BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

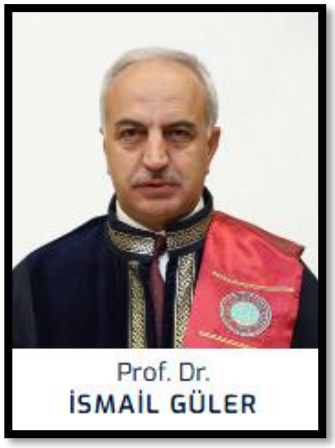
ÖĞRENCİ EL KİTABI

İNGİLİZCE İNGİLİZCE

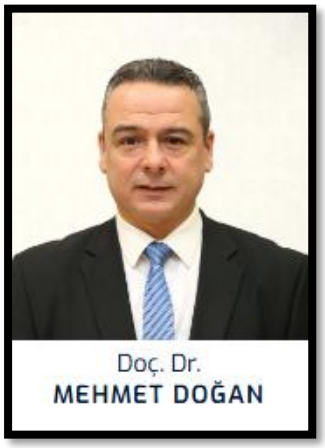
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

Müdür:



Müdür Yardımcıları:



Yüksekokul Sekreteri:

Zeki YÜZÜKIRMIZI

Bu kitap Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Dil Hazırlık Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

A) ÖNSÖZ 3
B) 2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YABANCI DİL EĞİTİMİ KAYIT TAKVİMİ 4
C) 2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HAZIRLIK SINIFI AKADEMİK TAKVİMİ 7
D) BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU 8
1. Tarihçemiz 8
2. Misyonumuz 8
3. Vizyonumuz 9
4. Değerler 9
5. Politikalar 10
5.1. Eşitlik, Çeşitlilik ve Kapsayıcılık (EÇK) Politikası 10
5.2. Yapay Zekâ (YZ) Politikası 11
5.3. Sürdürülebilirlik Politikası 13
6. YDYO Eğitim Anlayışı 17
6.1. YDYO Eğitim Anlayışının İlkeleri 17
7. Uluslararası Akreditasyon / EAQUALS 18
8. İngilizce Hazırlık Programı Öğretim Tasarım Modeli 20
9. Modüler Sistem 21
10. Hazırlık Programı Müfredatı 24
10.1. Ölçme ve Değerlendirme 26
10.2. Başarı Notunun Hesaplanması 27
10.3. Düzey Değişikliği 28
11. Hazırlık Eğitiminde Sunulan Modüllerin Öğrenim Çıktıları 28
12. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları 35
13. Hazırlık Okumak Neden Avantajlıdır? 39
13.1. Neden İngilizce Öğrenmeliyim? 39
13.2. Erasmus Öğrenim Hareketliliği Nedir? 40
13.3. Erasmus+ Programı nedir? 40
13.4. Erasmus+ Programının Amaçları Nedir? Programa Neden Erasmus Adı Verilmiştir? 41
13.5. Erasmus+ Programı Hangi Alanları Destekler? 41
13.6. Secondos Değişim Programı Nedir? 41
14. Öğrenciler için Düzenlenen Ders Dışı Aktiviteler ve Seminerler 42
14.1. İngilizce Kulüpler 42

14.2. Okul Gazetesi 43
14.3. İngilizce Genel Kültür Yarışmaları 43
14.4. İngilizce Sunum Yarışması 44
14.5. Seminerler 44
15. Öğrenci Temsilciliği 45
16. Gönüllü Öğrenci Faaliyetleri 45
16.1. Çevre Temalı Kermes 45
16.2. FLT (Foreign Language Teaching) Konferansı Organizasyonu 46
17. Burslar ve Yarı-zamanlı Çalışma Olanakları 46
17.1. Burslar 46
17.2. Yarı-zamanlı Çalışma Olanakları 46
18. Yemekhane ve Kütüphane 47
19. Yüksekokul Yerleşim Planı 47
20. Barınma 47
21. Uluslararası Sınav Merkezi 48
22. Yabancı Dil Kursları 48
22.1. Genel Yabancı Dil Kursları (İngilizce, Almanca, Fransızca, Arapça) 48
22.2. Ulusal Yabancı Dil Sınavlarına Hazırlık Kursu (YDS / e-YDS /YÖKDİL/ BUÜDS) 49
22.3. Uluslararası Yabancı Dil Sınavlarına Hazırlık Kursu (TOEFL IBT / TOEIC / TOEFL ITP / IELTS / TestDaF / Linguaskill) 49
23. Sıkça Sorulan Sorular 50
24. Önemli İletişim Bilgileri 50

A) ÖNSÖZ

SEVGİLİ ÖĞRENCİLER;

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU olarak eğitim amacımız yabancı dili **"yaşam için öğrenme" ve "hayat boyu öğrenme"** ilkelerine dayanmaktadır. Bu amaçla eğitim programlarımız (İngilizce, Almanca, Arapça ve Fransızca) **Avrupa Dil Kriterleri**'nin "CEFR" (Common European Framework) belirlediği dil becerileri (Konuşma, Yazma, Okuma, Dinleme, Dinleme-İzleme) ve dilin temel bileşenleri (Kelime Bilgisi, Dilbilgisi, Telaffuz, İmla Kuralları) doğrultusunda alanında uzman akademisyenler tarafından öğretilmektedir.

Dil öğrenmek özveri ister ve yaşam boyu devam edecek bir süreçtir. Bu süreçte gayret göstermek gerekmektedir. Fakülte hayatında hem alan derslerine çalışmak hem de akşamları veya hafta sonları bir kursta dil öğrenmek neredeyse imkânsızdır. Başarıya ancak dil eğitimine belirli bir süre ayırarak ve tüm dil becerilerine odaklanarak ulaşılabilmektedir. Üniversite öğrencilerinin mezun olduktan hemen sonra iş hayatına atılması ve dil eğitimi için yeterli zamanı olmaması da yadsınamaz bir gerçektir.

Küresel dünyada üniversiteli olmak eskisinden çok farklıdır. Çünkü bilgiye ulaşmanın yolu internetle çok kolay hale gelmiştir. İnternetteki bilgi kaynaklarının ise yaklaşık %85'i İngilizce'dir. Dolayısıyla yabancı dil bilmek, bilgiye doğrudan ulaşmanın altın anahtarıdır. Ayrıca **üniversitelerin bilimsel etkinlikleri** de çoğu kez yabancı katılımcılar ile yabancı dilde gerçekleşmektedir ve yüksek lisans ve doktora programlarında yabancı dil bilmeden araştırma yapmak neredeyse imkânsızdır. Öte yandan ERASMUS+, SECONDOS ve MEVLANA gibi öğrenci değişim programları ile yurtdışına çıkabilmenin yolu da iyi bir dil eğitiminden geçmektedir.

Dil hâkimiyeti çok iyi olan alanında uzman öğretim elemanlarının rehberliğinde, ders dışı otonom çalışma ve doğru bir yönlendirme dil eğitimindeki başarının olmazsa olmazıdır. Bilişim teknolojilerini etkin kullanabilen ve en güncel eğitim ve öğretim yöntemlerini uygulayan akademisyenlerle, sürekli seviye ve durum tespiti yapılan yoğun bir programa katılarak fonksiyonel dil becerilerini geliştirmek ve akademik yolda ilerlemek sadece üniversitelerde mümkün olmaktadır.

Prof. Dr. İsmail GÜLER

Yüksekokul Müdürü

B) 2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YABANCI DİL EĞİTİMİ KAYIT TAKVİMİ

HAZIRLIK KAYIT TAKVİMİ	Başlangıç	Bitiş	Açıklama
ZORUNLU HAZIRLIK SINIFINDAN MUAFİYET BAŞVURULARI	24.08.2026	26.09.2026	(1)
İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK SINIFI BAŞVURULARI	24.08.2026	07.09.2026	(2,4)
ZORUNLU YABANCI DİL HAZIRLIK SINIFI YABANCI DİL SEVİYE TESPİT/MUAFİYET SINAVI **(1. AŞAMA - TEST BÖLÜMÜ)** **Zorunlu Hazırlık Sınıfı** okuyacak tüm öğrencilerin katılımı zorunludur. Lütfen sağda belirtilen açıklamaları dikkatlice okuyunuz. ***** Bu sınavdan %60 ve üzeri başarı sağlayan öğrencilerin 11.09.2026 tarihindeki 2. Aşamaya katılmaları gerekmektedir.**	09.09.2026 (Sınav Saati: 10:00)		(2,3,5,6,7)
İSTEĞE BAĞLI YABANCI DİL HAZIRLIK SINIFI YABANCI DİL SEVİYE TESPİT/MUAFİYET SINAVI **İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfı** okuyacak tüm öğrencilerin bu sınava katılması zorunludur. Bu sınava katılmayan öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfına devam edemezler.	10.09.2026 (Sınav Saati: 10:00)		(2,4,7)
ZORUNLU YABANCI DİL HAZIRLIK SINIFI YABANCI DİL SEVİYE TESPİT/MUAFİYET SINAVI **(2. AŞAMA - YAZMA + SÖZLÜ BÖLÜM)** ***** Sadece 09.09.2026 tarihindeki 1. aşamadan %60 ve üzeri başarı sağlayanlar katılabilirler.**	11.09.2026 (Yazılı Sınav Saati: 10:00 Sözlü Sınav Saati: 11:30)		(2,3,5,6,7)
ZORUNLU HAZIRLIK SINIFI YABANCI DİL MUAFİYET/SEVİYE TESPİT SINAV SONUÇLARININ İLANI	17.09.2026		(6)
HAZIRLIK SINIF LİSTELERİ VE ORYANTASYON PROGRAMI İLANI	18.09.2026		(5,6,7)
ORYANTASYON HAFTASI	21.09.2026	25.09.2026	(7)

Açıklamalar:

(1) Daha önce alınan geçerli **ulusal veya uluslararası sınav sonuçları** ile **yurt dışından alınan diploma** ile muaf olmak isteyen öğrencilerin geçerli belgeleri ile YDYO Öğrenci İşlerine bizzat başvurmaları gerekmektedir. Geçerli ulusal ve uluslararası sınavlar ve muafiyet koşulları ile ilgili detaylı bilgi https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200823-3.htm adresindeki Yönetmelikte mevcuttur.

(2) Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı okuyacak tüm öğrencilerin (zorunlu veya isteğe bağlı) öncelikle web sayfasındaki açıklamaları ve koşulları okumaları gerekmektedir. **Zorunlu hazırlık sınıfına** tabii olan öğrencilerin Hazırlık Muafiyet Sınavına başvurmaları **gerekmemektedir.** Ancak **isteğe bağlı hazırlık** eğitimine katılmak isteyen öğrencilerin aşağıdaki ilgili madde doğrultusunda online başvuru yapmaları **gerekmektedir**. Yabancı uyruklu öğrencilerin yabancı dil hazırlık okuyabilmeleri için öncelikle Türkçe Dil Belgesine sahip olmaları gerekmektedir. Zorunlu veya İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfına katılacak olan tüm **yabancı uyruklu öğrencilerin** Türkçe Dil Belgesi ile akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrenci İşlerine şahsen başvurmaları gerekmektedir (Tel: 0224 294 26 56)

(3) Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Muafiyet/Seviye Tespit Sınavına 2026-2027 eğitim-öğretim yılında zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı bulunan bölümlere ilk defa kayıt yaptıran öğrenciler ile 2025-2026 eğitim-öğretim yılında zorunlu hazırlık okuyup başarısız olan öğrenciler katılabilmektedirler.

Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı için Proficiency (Yeterlik) Sınavı 2 oturumdan oluşur.

1. oturum, B1+ seviyesinde **çoktan seçmeli sorular**dan oluşur ve toplam 60 puan üzerinden değerlendirilir. 1. oturumdan %60 oranında başarılı olan öğrenciler, 11.09.2026 tarihinde gerçekleştirilecek olan 2. oturuma katılma hakkı kazanırlar. 1. oturumda başarısız olan öğrenciler, aldıkları puana göre Zorunlu Hazırlık Programı'nda uygun modüle yerleştirilirler.

2. oturum, yazma (kompozisyon) ve konuşma sınavlarından oluşur. Yazma ve konuşma sınavları toplam 40 puan üzerinden değerlendirilir ve %60 oranında başarı koşulu aranmaktadır. Bu başarı koşulunu sağlayan öğrencilerden Test, Yazma ve Konuşma sınavlarının toplamından 60 ve üzeri puan alan öğrenciler Zorunlu Hazırlık Programı'ndan muaf sayılır ve doğrudan lisans eğitimlerine başlayabilirler. 1. oturumu başarı ile tamamlayan ancak 2. oturuma katılmayan veya 2. oturumdan %60 oranında başarı sağlayamayan öğrenciler aldıkları puana göre Zorunlu Hazırlık Programı'nda uygun modüle yerleştirilirler.

İsteğe Bağlı Hazırlık Programına kayıt yaptıran öğrenciler için Seviye Belirleme Sınavı zorunludur. Bu sınav tek oturumda gerçekleştirilir ve A2 ile B2 seviyeleri arasında değişen 80 çoktan seçmeli sorudan oluşur. Bu sınava katılmayan öğrenciler hazırlık programına devam edemezler.

Zorunlu Hazırlık Programı için Proficiency (Yeterlik) Sınavına katılım zorunlu değildir. Bu sınavlara katılmayan öğrenciler doğrudan hazırlık programının başlangıç seviyesine yerleştirilir.

İngilizce Hazırlık sınıfları için bu sınav eğitim görecekleri Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda (Ali Osman Sönmez Kampüsünde) yapılacaktır. (Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun yol tarifine bu linkten ulaşılabilir.)

(4) Yabancı dil hazırlık sınıfına isteğe bağlı devam etmek isteyen öğrencilerin websayfasındakii koşulları okuyup aynı sayfadan online başvuruda bulunmaları gerekmektedir. İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı için başvuruda bulunan öğrencilerin sayısı o yıl için, Yüksekokul Yönetim Kurulunca belirlenen kontenjanların üstünde olduğu takdirde isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfına alınacak öğrenciler, başvuru sırasına göre belirlenmektedir. İsteğe bağlı hazırlık sınıfı okumaya hak kazanan öğrencilerin listesi 08.09.2026 tarihinde http://uludag.edu.tr/ydyo adresinden ilan edilmektedir. İsteğe bağlı hazırlık sınıfı okumaya hak kazanan öğrencilerin 10.09.2026 tarihinde yapılacak Seviye Tespit Sınavına katılımları zorunludur. Bu sınava katılmayan öğrenciler İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfından vazgeçmiş sayılırlar. Bu sınava katılıp 60 puan ve üzeri not alan öğrenciler kendileri uygun düzey olmadığı için isteğe bağlı hazırlık sınıfı eğitimine katılamazlar. İsteğe bağlı hazırlık sınıfına başvuran ancak kontenjan sebebiyle kabul edilemeyen öğrenciler, bölümlerine devam ederler.

(5) Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı okuyacak öğrencilerden 09.09.2026 tarihindeki sınava katılmayan öğrenciler doğrudan hazırlık sınıfı A2 seviyesine yerleştirilmektedir. Sınıf listeleri oryantasyon programı ile birlikte 18.09.2026 tarihinde http://uludag.edu.tr/ydyo adresinden ilan edilmektedir.

(6) Yabancı Dil Hazırlık Muafiyet Sınavından başarılı olan öğrenciler **akademik takvimde belirtilen** tarihte ders seçimi yaparak bölümlerine başlayabilmektedirler. Sonuçları bölümlerine yazılı olarak bildirilmektedir. Bu öğrenciler ders seçim işlemleri için okuyacakları lisans programının bağlı olduğu Öğrenci İşlerine müracaat etmeleri gerekmektedir. Ayrıca bu öğrenciler aldıkları bu notları doğrultusunda 1. sınıfta okutulan ortak zorunlu Yabancı Dil I ve II derslerinden muaf sayılırlar.

(7) Oryantasyon programı, katılım linkleri ve sınıf listeleri 18.09.2026 tarihinde http://uludag.edu.tr/ydyo adresinden ilan edilmektedir. Oryantasyon eğitiminde Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Eğitim Modeli, ders programları, ders kitapları, kitap temin işlemleri, sınavlar gibi konular hakkında sunumlar ve kullanılacak dijital platformlar ile ilgili eğitimler düzenlenmektedir. Çevrim içi (online) olarak yapılacak oryantasyon eğitimine zorunlu veya isteğe bağlı okuması kesinleşen tüm öğrencilerin **katılımı zorunludur.**

C) 2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HAZIRLIK SINIFI AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ YARIYILI	Başlangıç	Bitiş
GÜZ YARIYILI (72 İŞ GÜNÜ) 28-29 Ekim 2026 ve 01 Ocak 2027 tarihlerinde resmi tatil olması sebebiyle ders yapılmamaktadır ve 72 iş gününe dahil edilmemiştir.	**28.09.2026**	**15.01.2027**
1. ÇEYREK EĞİTİM DÖNEMİ	28.09.2026	20.11.2026
1. ÇEYREK MODÜL SONU SINAVLARI	19.11.2026	20.11.2026
1. ÇEYREK MAZERET SINAVLARI	23.11.2026	
1. ÇEYREK ARASI **(Çeyrek aralarında ders yapılmamaktadır ve 72 iş gününe dahil edilmemiştir.)**	23.11.2026	27.11.2026
2. ÇEYREK EĞİTİM DÖNEMİ	30.11.2026	15.01.2027
2. ÇEYREK MODÜL SONU SINAVLARI	14.01.2027	15.01.2027
2. ÇEYREK MAZERET SINAVLARI	18.01.2027	
BAHAR YARIYILI	**Başlangıç**	**Bitiş**
BAHAR YARIYILI (71 İŞ GÜNÜ) 08.03-12.03.2027 tarihleri ve 17.05-21.05.2027 tarihleri arasında Ramazan ve Kurban bayramı sebebiyle ve 23 Nisan 2027 (Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı) tarihinde ders yapılmayacaktır ve bu tarihler 71 iş gününe dahil edilmemiştir.	**08.02.2027**	**08.06.2027**
3. ÇEYREK EĞİTİM DÖNEMİ	08.02.2027	02.04.2027
3. ÇEYREK MODÜL SONU SINAVLARI	01.04.2027	02.04.2027
3. ÇEYREK MAZERET SINAVLARI	05.04.2027	
3. ÇEYREK ARASI **Çeyrek aralarında ders yapılmamaktadır ve 71 iş gününe dahil edilmemiştir.)**	05.04.2027	09.04.2027
4. ÇEYREK EĞİTİM DÖNEMİ	12.04.2027	08.06.2027
4. ÇEYREK MODÜL SONU SINAVLARI	07.06.2027	08.06.2027
4. ÇEYREK MAZERET SINAVLARI	11.06.2027	
HAZIRLIK SONU YETERLİK SINAVI	**16.06.2027**	**17.06.2027**
HAZIRLIK SONU BÜTÜNLEME SINAVI	**24.06.2027**	**25.06.2027**

D) BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

1. Tarihçemiz

Aklın ve bilimin öncülük ettiği çağdaş, demokratik, özgür düşünceli ve kişisel sorumluluk duyguları gelişmiş, toplumun inanç ve değerlerine saygılı, kültürel ve tarihi değerlerini benimsemiş, uluslararası vizyon sahibi gençler yetiştirmeyi amaç edinen Bursa Uludağ Üniversitesine bağlı olarak, 15 Fakülte, 2 Yüksekokul, 15 Meslek Yüksekokulu, 1 Konservatuar, 4 Enstitü, 27 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile 1 Araştırma Merkezi ve Rektörlüğe bağlı olarak kurulan 5 bölüm bulunmaktadır.

Yüksekokulumuz Uludağ Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak Bakanlar Kurulu kararınca 4.3.2002 tarihinde Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) adıyla kurulmuştur. Uludağ Üniversitesi YDYO dört yıllık bir okul olarak açılmış olup 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı eğitimine başlamıştır. Aynı yıl rektörlüğe bağlı Yabancı Diller Bölümü de yüksekokulumuz bünyesine katılmıştır. YDYO aynı zamanda tüm fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarının birinci sınıflarında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 5/ı maddesinde öngörülen ortak zorunlu yabancı dil derslerini de (İngilizce, Fransızca, Almanca) yürütmektedir. Ali Osman Sönmez Kampüsü (Yalova Yolu) A ve B Bloklarında eğitim veren Yüksekokulumuzda toplam 50 derslik, bir bilgisayar laboratuvarı, bir bireysel öğrenme merkezi (Self-Access Centre) bulunmaktadır.

2. Misyonumuz

Misyonumuz, yenilikçi teknolojiler ve kapsayıcı yaklaşımlardan yararlanarak, öğrenci odaklı ve iletişim temelli bir öğrenme ortamında yüksek kaliteli dil eğitimi sunmaktır. Sürdürülebilirlik ve dijital dönüşüme odaklanan bütüncül bir strateji doğrultusunda; öğrencilerin akademik başarı, mesleki yeterlilik ve kültürlerarası etkileşim için gerekli olan yabancı dil becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Eşitlik, Çeşitlilik ve Kapsayıcılık ilkeleri çerçevesinde, öğrenciler ile öğretim elemanları arasında işbirliğini teşvik ederek, yaşam boyu dil öğrenimine açık, kendi öğrenme sorumluluğunu alabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Koordineli yürütülen kurumsal sistemler aracılığıyla da eğitim-öğretim uygulamaları işbirliğiyle geliştirilmekte, şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve kanıta dayalı uygulamalarla güvence altına alınmaktadır.

3. Vizyonumuz

Vizyonumuz; öğrencilerin bağımsız ve yaratıcı bir şekilde dil becerilerini geliştirebilecekleri dinamik ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmaktır. Bu vizyon, öğrenci odaklı, iş birliğine dayalı ve yenilikçi eğitim yaklaşımlarına dayanmaktadır. Modern öğretim yöntemleri, yapay zekâ destekli araçlar ve Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı ile Eaquals Kalite Kriterleri gibi uluslararası standartları baz almaktadır.

4. Değerler

Ortak Akıl ve Katılım: Çalışanların özelliklerini ve ideallerini koruyarak, tüm paydaşların görüş ve düşüncelerine değer verip, yönetim süreçlerine her kademede katılımını sağlamak.

Etik Değerlere Bağlılık: Hukuki, bilimsel ve ahlaki değerlere her zaman ve her görevde dikkat etmek.

Sosyal Değerlere Saygı: Üniversitemizin görev ve sorumlulukları çerçevesinde, evrensel ve toplumsal değerlere, çalışanlarımıza ve tüm paydaşlara saygılı ve duyarlı olmak.

Çevreye Saygı ve Duyarlılık: Çevre koruma, sürdürülebilirlik ve iyileştirme konularında öncü olmak.

Şeffaflık: Tüm kuralların ve uygulamaların tüm paydaşlarca bilinmesini ve takip edilmesini sağlamak.

Yaşam Boyu Eğitim: Bireylerin kendi öğrenme yöntemlerini keşfetmelerini ve dil gelişimlerini sürdürmelerini sağlamak.

Sorumluluk: Tüm paydaşlara karşı görevlerini yerine getirirken her alandaki uygulamaları kabul etmek.

İş Birliği: Yapılandırılmış platformlar aracılığıyla disiplinler arası ve birimler arası iş birliğine öncelik vermek.

Standartlaşma ve Eşitlik: Tüm uygulamaların kapsayıcı, adil ve birimler ile bireyler arasında tutarlı şekilde uygulanmasını sağlamak.

EŞİTLİK İLKESİ

Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu eğitim ve istihdamda fırsat eşitliği ve eşit muamele ilkesine bağlıdır. Eğitim ve kabul süreçlerinde cinsiyet, din, ulusal ve etnik köken, ırk, renk, fiziksel engel, fiziksel görünüm, medeni veya ebeveynlik durumu ayrımı yapmaksızın tüm bireylere saygı gösterir.

5. Politikalar

5.1. Eşitlik, Çeşitlilik ve Kapsayıcılık (EÇK) Politikası

Amaç

YDYO'da tüm öğrencilerimizin kendilerini güvende, saygı görmüş ve desteklenmiş hissettikleri bir öğrenme ortamı oluşturmak önceliğimizdir. Eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri; dil eğitiminin her aşamasında, sınıf içi etkinliklerden sınavlara, materyal seçiminden öğrenci faaliyetlerine kadar temel alınmaktadır.

Bu politika, hiçbir öğrencinin cinsiyeti, dili, milliyeti, kimliği ya da özel durumu nedeniyle ayrımcılığa uğramadan eşit fırsatlara sahip olmasını ve öğrenme süreçlerine tam katılımını güvence altına almaktadır.

İlkeler

Eşitlik: Akademik yaşama adil erişimi, katılımı ya da başarıyı engelleyebilecek engellerin belirlenmesi ve ortadan kaldırılması.

Çeşitlilik: Okul topluluğundaki tüm bireylerin farklı kültürlerini, dillerini ve yaşam deneyimlerini tanımak ve bunlara yer vermek.

Kapsayıcılık: Tüm bireylerin saygı gördüğü ve katılıma teşvik edildiği öğrenme ve çalışma ortamları oluşturmak.

Sizin İçin Ne Anlama Geliyor?

Hazırlık eğitiminiz boyunca, YDYO size aşağıdaki olanakları sağlamayı taahhüt eder:

- Her öğrencinin saygı gördüğü, desteklendiği bir sınıf ortamında öğrenme fırsatı sunulmaktadır.
- Ders materyalleri ve örnekler, kültürel ve dilsel çeşitliliği yansıtacak biçimde seçilmektedir.
- Öğrenme farklılıklarına uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır.
- Öğretim elemanları, saygılı ve adil bir iletişim dili kullanmakla yükümlüdür.
- Şikâyet, öneri veya eşitsizlik hissi yaşadığınız durumlarda başvurabileceğiniz açık iletişim kanalları bulunmaktadır.

EÇK Politikası Nerelerde Geçerli?

EÇK politikası sadece sınıf içi ile sınırlı değildir. Aşağıdaki alanlarda da aktif olarak uygulanmaktadır:

Alan	Nasıl Uygulanır?
Yönetim	EÇK yönergelerini belirler, kaynakları adil şekilde kullanır; **şeffaflığı, okul topluluğundaki çeşitliliği ve eşitliği destekler.**
Sınavlar	Sınavlar **adil** biçimde tasarlanmakta ve herkes için **eşit katılım koşulları** sağlanmaktadır.
Müfredat	Ders içerikleri **farklı kültür ve perspektifleri** içerecek biçimde güncellenmektedir.
Dijital Araçlar	Online platformlar herkes için **erişilebilir** olacak şekilde düzenlenmektedir.
Öğrenci Etkinlikleri	Kulüpler ve etkinlikler **kültürel çeşitliliği** yansıtmakta ve **her öğrenciye açıktır.**
Kalite Güvencesi	Tüm öğrencilerden alınan **geri bildirimler** okul politikalarının gelişimine katkı sağlamaktadır.

Politikanın Takibi ve Geliştirilmesi

EÇK politikası her yıl gözden geçirilir ve gerektiğinde güncellenir. Bu süreçte öğrencilerden gelen geri bildirimler dikkate alınır. Siz de görüşlerinizi paylaşarak öğrenme ortamının daha kapsayıcı hale gelmesine katkı sağlayabilirsiniz.

5.2. Yapay Zekâ (YZ) Politikası

YDYO'da yapay zekâ (YZ) teknolojileri, dil öğrenme ve öğretme sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla tamamlayıcı bir araç olarak kullanılmaktadır.

Gizlilik ve Veri Koruma

Derslerde kullanılan tüm YZ platformları ve araçları, sıkı gizlilik ve veri koruma düzenlemelerine uygun şekilde işlemektedir. Öğrenci verileri yalnızca eğitim amaçlı toplanmakta ve bu verilerin güvenliği ile gizliliğinin sağlanması için gerekli tüm tedbirler alınmaktadır.

Öğrencilerin, YZ platformlarında kişisel ve gizli bilgilerini paylaşırken dikkatli olması beklenmektedir. Öğrenciler, kendileri ile paylaşılan tüm verilerin güvenliğinden ve izinsiz olarak üçüncü kişiler ile paylaşılmasından sorumludur.

Erişilebilirlik

YZ destekli öğrenme kaynakları ve dijital platformlar, farklı ihtiyaç ve koşullara sahip tüm öğrencilerin erişebileceği şekilde tasarlanmakta ve sunulmaktadır. Erişimde eşitliği sağlamak amacıyla teknik, pedagojik ve fiziksel erişilebilirliği artırmaya yönelik gerekli düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

İnsan Gözetimi ve Desteği

YZ araçları, öğretim görevlilerinin yerine geçmekten ziyade, onları destekleyici ve tamamlayıcı bir rol üstlenmekte olup, öğretim görevlileri ders boyunca rehberlik, geri bildirim ve destek sunarak teknolojik ve insan etkileşimini dengeli biçimde bütünleştirmektedir.

Etik ve Adil Kullanım

Öğrencilerin, YZ araçlarını kullanırken akademik dürüstlük ilkelerine tam olarak uyması beklenmektedir.

YZ destekli çalışmalarda kaynak gösterilmesi, YZ tarafından üretilen içeriklerin olduğu gibi kopyalanmaması ve intihalden kaçınılması gerekmektedir.

Ders içi ve dışı tüm görevlerde, YZ kullanımının zamanı, oranı ve biçimi konusunda ilgili mevzuata uygun hareket etmeleri ve bu konularda öğretim görevlilerine karşı dürüst davranması beklenmektedir.

Bilinçli ve Bilgili Kullanım

Öğrencilerin, YZ araçlarını pedagojik amaçlara uygun ve bilinçli şekilde kullanması gerekmektedir.

Öğrencilerin, YZ araçlarına ve etik kullanım eğitimlerine katılmaları beklenmektedir.

Kullanılan araçların avantajlarını ve sınırlılıklarını kavrayarak çıkan sonuçları eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek öğrencilerin sorumluluğundadır.

Onaylanmış ve önerilen YZ araçlarının tercih edilmesi ve hangi araçların hangi amaçlara uygun olduğunun gözetilmesi beklenmektedir.

Gelişim ve Geri Bildirim

Derslerde YZ kullanımı sürekli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirmeye tabi tutulmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, YZ teknolojilerinin etkinliğini artırmak ve ders müfredatına daha iyi entegre etmek için kullanılmaktadır.

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Derslerde YZ kullanımı, şeffaflık prensibi çerçevesinde gerçekleştirilmekte olup, öğrenciler öğrenme süreçlerinde YZ hangi amaçlarla ve nasıl kullanıldığı hakkında detaylı şekilde bilgilendirilmektedir. Otomatik notlandırma ve geri bildirim sistemlerinin işleyişi açıklanmakta, öğrenciler ilgili algoritmalar ve değerlendirme kriterlerine erişim hakkına sahip olmaktadır.

YZ ile üretilen içeriklerde yanlış, eksik ya da yanıltıcı bilgi kullanımının önlenmesi ve gerektiğinde insan denetimiyle doğrulama yapılması gerekmektedir.

YZ kullanımına ilişkin her türlü endişe veya soru öğretim görevlilerine veya ilgili akademik otoritelere iletilmelidir.

Öğrenciler, YZ kullanımı sonucunda ortaya çıkabilecek etik dışı durumlar ya da ihlallerden sorumludur ve daha ileri disiplin işlemleri için Disiplin Kuruluna havale edilebilir.

5.3. Sürdürülebilirlik Politikası

YDYO'da sürdürülebilirlik hem okul kültürünün hem de günlük eğitim uygulamalarının bir parçasıdır. Bu politika, çevresel sorumluluğun desteklenmesini, kaynakların dikkatli kullanılmasını ve tüm akademik birimlerde sürdürülebilirliği teşvik eden öğretim yöntemlerini nasıl benimsediğimizi açıklar.

Pedagojik Entegrasyon

Sürdürülebilirlik konuları, dil öğretiminde müfredat temaları, sınıf içi tartışmalar, öğrenme etkinliklerinin planlanması ve öğrenci portfolyoları aracılığıyla ele alınır. Öğrenciler ayrıca küresel vatandaşlık eğitiminin bir parçası olarak çevre sorunları hakkında bilgi edinirler. Bu içerikler, öğrencilerin seviyelerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun şekilde hazırlanır.

Dijitalleşme ve Kaynak Verimliliği

Akademik birimler, kâğıt kullanımını azaltmak ve israfı önlemek için dijital araçlar kullanır. Ders içerikleri, portfolyolar, değerlendirme belgeleri ve öğrencilere verilen geri bildirimler çevrimiçi olarak paylaşılır. Dijital Hizmetler Birimi, yazıcı ihtiyacını azaltan ve kaynakları daha sürdürülebilir bir şekilde kullanmayı destekleyen sistemleri kurar ve geliştirir.

Sürdürülebilir Değerlendirme Uygulamaları

Sınav Birimi, sınavlar ve ödevlerde kâğıtsız sistemler kullanır. Uygun olduğunda, sürdürülebilirlikle ilgili konular da değerlendirme etkinliklerine dâhil edilir. Tekrarı önlemek ve materyal israfını azaltmak için dijital değerlendirme klasörleri ve soru havuzları kullanılır.

Çevre Dostu Materyal Geliştirme

Materyal Geliştirme Birimi, hazırlanan öğretim materyallerinde yeniden kullanılabilir dijital şablonlara ve açık eğitim kaynaklarına (OER) yer verilmesini sağlar. Ayrıca derslerde, çevresel ve kültürel sürdürülebilirlikle ilgili konulara düzenli olarak yer verilir.

Sürdürülebilir Öğrenci Katılımı

Öğrenci Faaliyetleri Birimi, sürdürülebilirliğe odaklanan öğrenci projelerini destekler. Bu projelerden bazıları, dijital dergi çalışmaları, çevre temalı kampanyalar ve TEMA gibi kurumların yürüttüğü ulusal çevre projelerine katılımdır. Uygun olduğunda bu etkinlikler, öğrenci portfolyolarına da eklenir.

Kurumsal İşleyiş ve Liderlik

Kurumsal liderlik, dil eğitimini çevresel hedeflerle ilişkilendirmek amacıyla BUÜ Sürdürülebilirlik Komisyonu ve üniversite genelindeki diğer girişimlerle iş birliği yapar. Sürdürülebilirlik, ayrıca işe alım uygulamalarında, mesleki gelişim planlamasında ve uluslararası ortaklıklarda da dikkate alınır.

İzleme ve Gözden Geçirme

Kalite Birimi, okulun sürdürülebilirlik alanındaki ilerlemelerini düzenli değerlendirme süreciyle izler. Akademik birimler, bu kapsamdaki faaliyetlerini kayıt altına alır. Bu kayıtlar, okulun planlama ve iyileştirme döngüsünün bir parçası olarak her yıl gözden geçirilir.

5.4. Öğrenci İyi Oluşu ve Destek Politikası

Amaç ve Kapsam

Yabancı Diller Yüksekokulu olarak tüm öğrencilerimizin kendilerini güvende, saygı görmüş, desteklenmiş ve okul topluluğunun bir parçası olarak hissetmelerini önemsiyoruz.

Akademik, sosyal, duygusal veya fiziksel iyi oluşunuzu etkileyen durumlar; derslere katılımınızı, öğrenmenizi, ilişkilerinizi ve okula aidiyet duygunuzu da etkileyebilir. Bu nedenle yaşadığınız güçlükleri mümkün olduğunca erken paylaşmanız ve ihtiyaç duyduğunuzda destek istemeniz önemlidir.

Bu politika; derslerde, sınavlarda, çevrim içi ortamlarda, seminerlerde ve Yüksekokulumuz tarafından düzenlenen veya desteklenen tüm faaliyetlerde geçerlidir.

Hangi Durumlarda Destek Alabilirsiniz?

Okula veya hazırlık programına uyum, akademik stres, kişiler arası sorunlar, sosyal yalnızlık veya dışlanma, ayrımcı ya da eşitsiz muamele, tekrarlanan kırıcı veya yıldırıcı davranışlar ve kendinizi rahatsız veya güvende hissetmediğiniz diğer durumlarda destek isteyebilirsiniz.

Yaşadığınız durumun destek gerektirip gerektirmediği konusunda tereddüt etmeniz, yardım istemenize engel değildir.

Kiminle İletişime Geçebilirsiniz?

Akademik, sosyal veya iyi oluşla ilgili bir sorun yaşadığınızda öncelikle danışmanınız olan öğretim görevlisiyle iletişime geçebilirsiniz. Danışmanınız sizi dinler, ihtiyaç duyduğunuz desteği anlamaya çalışır, kendi görev ve yetkileri çerçevesinde rehberlik sağlar ve izleyebileceğiniz sonraki adımları açıklar.

Danışmanınıza ulaşamadığınız veya konuyu onunla paylaşmak konusunda kendinizi rahat hissetmediğiniz durumlarda, kendinizi daha rahat ifade edebileceğiniz başka bir öğretim görevlisine ya da doğrudan yüksekokul idaresine başvurabilirsiniz. Bildiriminiz değerlendirilir ve gerekli durumlarda ilgili akademik veya idari birimlerle iletişime geçilir.

Ders Dışı Etkinliklerde Destek

Yüksekokulumuz tarafından düzenlenen bir ders dışı etkinlik sırasında bir sorun yaşarsanız etkinlikte bulunan herhangi bir personele durumu bildirebilirsiniz. Bu kişi; etkinlik koordinatörü, Öğrenci Faaliyetleri Birimi üyesi, etkinlikte görevli bir öğretim görevlisi veya idari personel olabilir.

Bildirimi alan personel sizi dinler ve gerekli desteğin sağlanabilmesi için durumu ilgili kişiye veya yüksekokul idaresine iletir.

Gizlilik ve Bilgi Paylaşımı

Paylaştığınız bilgiler hassasiyetle ve mahremiyetiniz gözetilerek ele alınır. Bu bilgiler yalnızca gerekli desteği sağlamak, güvenliği korumak veya kurumsal ve yasal sorumlulukları yerine getirmek amacıyla ilgili kişi veya birimlerle paylaşılır. Mümkün olduğu ölçüde, bilgileriniz paylaşılmadan önce size bilgi verilir ve bilgi paylaşımının nedeni açıklanır.

Dilek, Şikâyet ve Önerilerin İletilmesi

Eğitim programı, dersler, sınavlar, materyaller, öğrenci faaliyetleri, sunulan hizmetler veya okul ortamıyla ilgili dilek, şikâyet ve önerilerinizi Yüksekokul web sitesinin ana sayfasında bulunan bağlantı veya okul duvarlarında yer alan kare kodlar aracılığıyla iletebilirsiniz.

Ayrıca danışmanınıza, kendinizi daha rahat ifade edebileceğiniz herhangi bir öğretim görevlisine ya da doğrudan yüksekokul idaresine başvurabilirsiniz. Başvurularınız ilgili birimler tarafından değerlendirilir ve gerektiğinde uygun birimlere iletilir.

Acil Durumlar

Acil sağlık veya güvenlik durumlarında kurum içi başvuru süreci beklenmeden kampüs güvenliğiyle veya 112 Acil Çağrı Merkeziyle iletişime geçilmelidir. Ardından durum, okulda bulunan herhangi bir personele hemen bildirilmelidir. Bildirimin ardından gerekli işlemlerin yürütülmesi ve ilgili birimlerle iletişimin sağlanması okul personelinin sorumluluğundadır.

6. YDYO Eğitim Anlayışı

YDYO, eğitim felsefesi olarak, geleneksel öğretmen ve öğretim odaklı yaklaşım yerine **öğrenci** ve **öğrenim merkezli** olan **eylem-odaklı** yabancı dil öğretim yaklaşımını benimsemektedir. Bu yaklaşım **hedef dilde hareket edebilmeyi, etkileşime geçebilmeyi ve iletişim kurabilmeyi** amaçlamaktadır. YDYO eğitim yaklaşımı birbirini harekete geçiren, destekleyen ve ilerleten yedi ilkesel çarktan oluşmaktadır (Bkz. Şema 1):

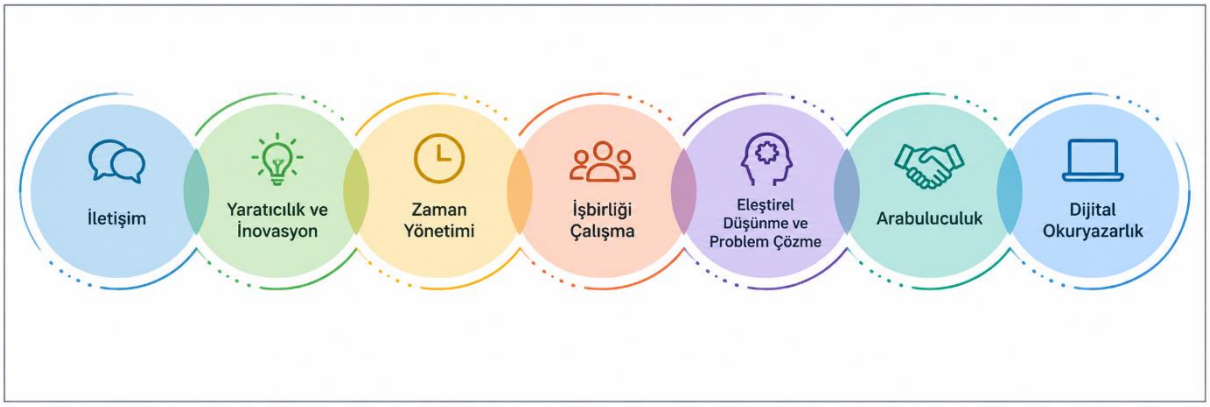
6.1. YDYO Eğitim Anlayışının İlkeleri

Şema 1: YDYO Eğitim Anlayışı 7 Çarkı

YDYO Hazırlık Programı Tasarım Modelimiz, eylem odaklı anlayışımız doğrultusunda dil öğrenenin sosyal aktör; dilin ise gerçek hayatta iletişim kurma aracı olduğu gerçeğinden yola çıkmaktadır. Bu model, öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğrenci arasında anlamlı bir ilişki kurmaya önem vermektedir. Bu sebeple Hazırlık Programı Tasarım Modelimiz öğrencilerin yabancı dil öğrenimlerine destek vermenin yanı sıra, onları gelecekteki lisans hayatlarına da hazırlamaktadır. Bu amaçla, Öğrenci Faaliyetleri Birimimiz öğrencilerimize akademik çevreden veya iş dünyasından uzmanları konuşmacı olarak davet ederek seminerler düzenlemektedir.

Öğrenciler, YDYO İngilizce hazırlık eğitiminden geçerek dil becerilerini geliştireceklerdir. Böylelikle, öğrenciler bölümlerinde İngilizce alacakları derslerde başarılı

olabilme, alanlarında İngilizce araştırma yapabilme, küresel bağlamda etkili bir iletişim aracı kazanabilme fırsatı bulabileceklerdir. Ayrıca öğrencilerimizin dil öğrenme sürecinde sosyal aktör olarak **hedef dilde hareket edebilmeleri** ve **başarılı iletişim kurabilmeleri için** kişisel, sosyal ve iletişimsel becerilerin geliştirilmesi için YDYO eğitim anlayışı aşağıdaki 21. Yüzyıl becerilerini kapsamaktadır. Hazırlık eğitim süresince geliştirilmesi hedeflenen beceriler Şema 2' de sunulmuştur.



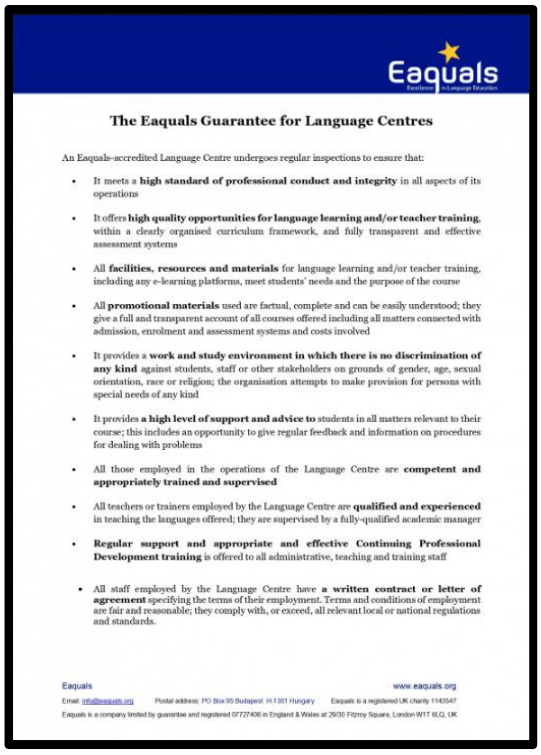
Şema 2: Kazanılması Hedeflenen Yedi Adet 21. Yüzyıl Becerisi

7. Uluslararası Akreditasyon / EAQUALS

Uluslararası bağımsız bir kuruluş olan EAQUALS (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services) Avrupa Yüksek Öğretim Alanı EHEA'nın paydaşıdır, Yükseköğretimde Avrupa Kalite Güvencesi Birliği olan ENQA'nın üyesidir ve Avrupa Ortak Çerçeve Programının geliştirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir. Bu sebeple EAQUALS Kalite Standartları dil öğretimi için özel olarak tasarlanmıştır ve öğrenenlerin eğitim kalitesi odak noktasında bulunmaktadır. EAQUALS sadece "Dil Eğitiminde Mükemmellik" anlayışıyla oluşturulan **12 kategorinin tamamında** üst düzey kalitede olduğunu tespit edilen kurumları akredite etmektedir. Ayrıca EAQUALS kurumu, Türkiye'de YÖKAK tarafından tanınan tek uluslararası yabancı dil akreditasyon kurumudur. YDYO, sunduğu yabancı dil eğitim-öğretim faaliyetlerini kurumsal koşullar ve ihtiyaçlar doğrultusunda yenilikçi bir araştırma yöntemi döngüsü ile tasarlanan YDYO Öğretim Tasarım Modeli (Bknz. Madde 7) temelinde yürütmektedir ve bu Öğretim Tasarı Modeli 12.01.2022 tarihinde ilk kez, 31.12.2025 tarihinde ise yeniden EAQUALS tarafından üç dilde (Almanca, Fransızca ve İngilizce) ve aşağıdaki

toplam 12 başlık altında akredite edilmiştir. Detaylı bilgi için YDYO web sitesinde mevcuttur (Link).

1. Yönetim ve Organizasyon
2. Eğitim Tasarımı ve Destek Sistemleri
3. Öğretme ve Öğrenme
4. Ölçme ve Değerlendirme
5. Öğrenci Hizmetleri
6. Personel Profili ve Mesleki Gelişimi
7. Kalite Güvencesi
8. Personel ile İletişim
9. Öğrenciler ile İletişim
10. Akademik Kaynaklar
11. Akademik ve İdari Kadronun Kalitesi
12. Kurumsal Altyapı ve Öğrenme Ortamı



The Eaquals Guarantee for Language Centres

An Eaquals-accredited Language Centre undergoes regular inspections to ensure that:

- It meets a **high standard of professional conduct and integrity** in all aspects of its operations
- It offers **high quality opportunities for language learning and/or teacher training**, within a clearly organised curriculum framework, and fully transparent and effective assessment systems
- All **facilities, resources and materials** for language learning and/or teacher training, including any e-learning platforms, meet students' needs and the purpose of the course
- All **promotional materials** used are factual, complete and can be easily understood; they give a full and transparent account of all courses offered including all matters connected with admission, enrolment and assessment systems and costs involved
- It provides a **work and study environment in which there is no discrimination of any kind** against students, staff or other stakeholders on grounds of gender, age, sexual orientation, race or religion; the organisation attempts to make provision for persons with special needs of any kind
- It provides **a high level of support and advice to** students in all matters relevant to their course; this includes an opportunity to give regular feedback and information on procedures for dealing with problems
- All those employed in the operations of the Language Centre are **competent and appropriately trained and supervised**
- All teachers or trainers employed by the Language Centre are **qualified and experienced** in teaching the languages offered; they are supervised by a fully-qualified academic manager
- **Regular support and appropriate and effective Continuing Professional Development training** is offered to all administrative, teaching and training staff
- All staff employed by the Language Centre have **a written contract or letter of agreement** specifying the terms of their employment. Terms and conditions of employment are fair and reasonable; they comply with, or exceed, all relevant local or national regulations and standards.

Eaquals www.eaquals.org

Email: info@eaquals.org Postal address: PO Box 95 Budapest H-1301 Hungary Eaquals is a registered UK charity 1143547

Eaquals is a company limited by guarantee and registered 07727406 in England & Wales at 26/30 Fitzroy Square, London W1T 6LQ, UK

Certificate of Accreditation

This is to certify that

Bursa Uludağ University, School of Foreign Languages

is accredited by Eaquals

and has become an Accredited Member of the Association, having demonstrated its full compliance with all the Eaquals Quality Standards.

The Eaquals inspection was carried out in November 2021 and accreditation and membership is valid until

31 December 2025.

Thom Kiddle
Chair

Ludka Kotarska
Director of Accreditation & Consultancy Services

www.eaquals.org

8. İngilizce Hazırlık Programı Öğretim Tasarım Modeli

YDYO, kurulduğu günden bu yana, değişen çağın ve yeni neslin **ihtiyaçlarına uygun, sürdürülebilir bir yabancı dil eğitimi ve öğretimini** hedeflemektedir. Güncel öğretim yaklaşım ve metotlarını yakından takip ederek, İngilizce hazırlık programının sürekli gelişen, dinamik bir yapı olmasına özen göstermektedir. Avrupa Diller Ortak Çerçeve Programında (CEFR) belirlenen kriterler doğrultusunda YDYO, yabancı dil öğretimi sürecini, kendi kurumsal koşullarını dikkate alarak, öğrencilerin de öz-sorumluluk alabilecekleri şekilde hazırlamaktır.

Hazırlık Programı Tasarım Modelimizin en temel yabancı dil öğretim amacı; CEFR' de öngörülen, öğrencilerimize yabancı dilin temel kuralları ile sözlü ve yazılı anlama-anlatma yöntemlerini öğretmek, çeşitli alanlardaki yayınları izleyebilme becerisi edindirmek, sosyal ve akademik yaşam için gereken iletişim dilini kazandırmaktır.

Eğitim felsefemizde belirttiğimiz eylem odaklı anlayışımız ve hedeflenen 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda, Hazırlık Programı Tasarım Modelimiz, CEFR'ın tanımladığı dört temel dil becerisi (**dinleme, konuşma, okuma, yazma)** ile dilin temel bileşenlerine (**kelime bilgisi, dilbilgisi, telaffuz)** önem veren ve bunların derslerde bütünleşik şekilde işlenmesini sağlayan bir şekilde tasarlanmıştır**.**

Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda İngilizce Hazırlık Programı'nı başarıyla tamamlayan öğrenci, eylem odaklı yaklaşımda gerekli olan bilgi alışverişinde bulunan ve işbirlikçi görevleri yerine getiren; genel ve iletişimsel dil yeterliliklerini geliştirmiş; ve Genel İngilizce açısından çeşitli görevleri yerine getirmek için uygun stratejileri güven, kendiliğindenlik ve akıcılık bağlamında etkinleştiren öğrenci olarak tanımlanır. Akademik İngilizce ile ilgili olarak da başarılı bir öğrenci akademik başarı için gerekli dil becerilerini geliştirmiş; arabuluculuk yoluyla yararlı stratejileri birleştiren, etkileşimde anlamı oluşturan; ve not almayı, bir tartışmaya katılımı teşvik etmeyi, diğer insanların fikirlerini geliştirmeyi ve bir grup tartışmasına öncülük etmeyi gerektiren görevlerde yer alan öğrenciyi ifade eder. Kurumumuzda başarılı olarak tanımlanan öğrenci ayrıca kendi öğreniminin sorumluluğunu üstlenir ve dil öğrenmenin, 21. yüzyıl becerilerini kullanmayı ve sınıf dışında öğrenmeyi gerektiren ömür boyu süren bir süreç olduğunun farkındadır.

9. Modüler Sistem

YDYO'da uygulanan modüler sistemde haftalık ders programı toplam 24 saatten oluşmaktadır. Bu derslerin 16 saati (haftada üç gün) yüz yüze ve 8 saati (haftada iki gün) online olarak yürütülmektedir. Ders programları ydyo.uludag.edu.tr adresinden yayınlanmaktadır. YDYO Öğrenim Tasarım Modelimizde, yüz yüze ve online dersler eşit değerdedir ve online derslerde k**amera ve mikrofon açma zorunluluğu** vardır. İnternet sorunu olan öğrencilerimiz üniversitemizin tüm binalarından (tüm kampüsler, merkezi kütüphane dahil) ücretsiz olarak Eduroam-Wireless internet bağlantısını kullanabilirler. Eduroam ile internete bağlanmak için gerekli bilgi http://www.uludag.edu.tr/eduroam adresinde mevcuttur. Dersler ile ilgili detaylı ders müfredatı, haftalık ders planları, sınav yönergeleri, dijital platformlar vb. eğitim materyalleri oryantasyon günlerinde tanıtıldıktan sonra öğrencilerimize dersi yürüten öğretim görevlilerimiz tarafından dijital platformlar üzerinden paylaşılmaktadır.

Hazırlık sınıfı başlangıcında yaptığımız seviye tespit sınavı sonuçları ve ihtiyaç analizi doğrultusunda yüksekokulumuzda aşağıda belirtilen modüller açılmaktadır (Bkz. Tablo 1 ve Tablo 2). Güz döneminde hazırlık eğitimine başlayan öğrenciler kendi düzeylerine uygun olan modüle yerleştirilirler.

Modül	Düzey	Hedef	Haftalık Ders Saati	Toplam Süre
Modül I	Temel Düzey Dil Becerileri (A2)	Genel Amaçlı İngilizce	24	8 hafta
Modül II	Orta-Altı Düzey Dil Becerileri (B1)	Genel Amaçlı İngilizce	24	7 hafta
Modül III	Orta Düzey Dil Becerileri (B1+)	Genel Amaçlı İngilizce	24	7 hafta
Modül IV	Orta-Üstü Düzey Dil Becerileri (B1+)	Akademik Amaçlı İngilizce	24	7 hafta
Modül V	İleri Düzey Dil Becerileri (B2)	Akademik Amaçlı İngilizce	24	7 hafta

Tablo 1: YDYO Hazırlık Programı Modülleri

Bu modüller, güz ve bahar dönemlerinde **iki düzey** tamamlanacak şekilde toplam 5 **farklı modül** olarak tasarlanmıştır. Tüm modüller 7 veya 8 hafta sürmektedir. Tablo 2 her dönem açılabilecek olan modülleri göstermektedir.

	Güz Dönemi	Bahar Dönemi
Modül I	✓	
Modül II	✓	✓
Modül III	✓	✓
Modül IV **(Hazırlık Asgari Çıkış Düzeyi)**	-	✓
Modül V	-	✓

Tablo 2: Modüllerin Dönemlik Dağılımları

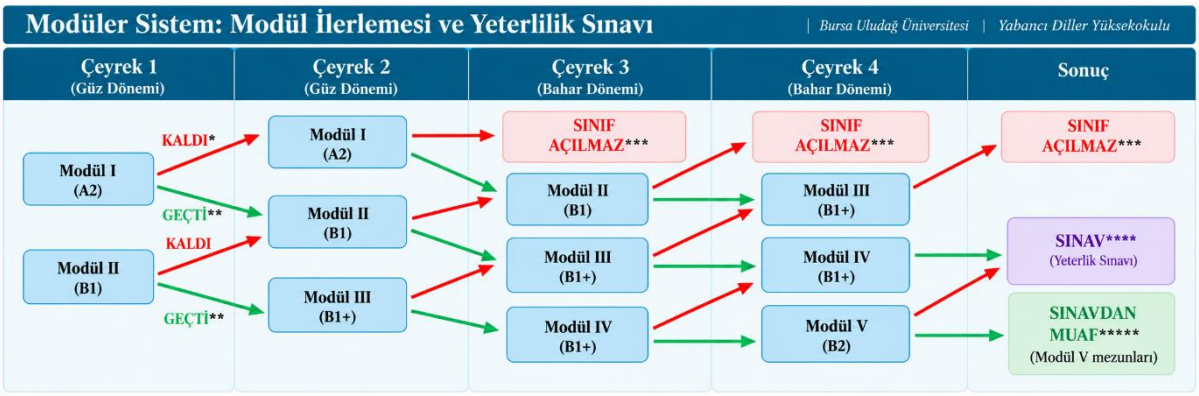
Tablo 2' de görüleceği üzere güz döneminde 3 farklı modüle, bahar döneminde 4 farklı modüle katılmak mümkündür. Bursa Uludağ Üniversitesi'nde senato kararı gereği yaz öğretimi açılmamaktadır.

YDYO'da öğrencilerin devam zorunluluğu modül esasına göre belirlenir. Her modülde toplam ders saati üzerinden %80 devam şartı aranır. Devam ettikleri modülü %60 oranında başarı ile tamamlayan öğrenciler, bir üst düzeyin sunulduğu modüle; başarısız olanlar ise aldıkları son düzeyin sunulduğu modüle devam ederler.

Hazırlık sınıfı asgari çıkış düzeyi **Modül IV**'tür. **Modül IV**'ü %60 başarı ile tamamlayan öğrenciler hazırlık yeterlik ve bütünleme sınavlarına girmeye hak kazanırlar**. Modül IV** ortalamasının %50'si ve yeterlik veya bütünleme sınav sonucunun %50'si 60 puan ve üzeri olan öğrenciler hazırlık sınıfından **başarılı** sayılırlar.

Hazırlık düzeyinde **Modül V**'i başarı ile bitiren öğrenciler ise yeterlik sınavına girmeden doğrudan başarılı sayılırlar. **Modül V**'e devam eden ancak başarısız olan öğrenciler in ise **Modül IV** ortalamaları ile yeterlik sınavlarına katılmaları gerekmektedir.

Zorunlu hazırlık sınıfına tabi olan öğrencilerden hazırlık sınıfında başarısız olan öğrenciler veya hazırlık sınıfına devam etmeyerek yabancı dilini kendi imkanları ile geliştiren öğrenciler, bir sonraki güz dönemi başında (Eylül) ve sonunda (Ocak) yapılan yeterlik sınavına katılabilirler.



Tablo 3: Modüler Sistem: Modül İlerlemesi ve Yeterlilik Sınavı

*KIRMIZI çizgiler, bir modülün devamını veya öğrencilerin bir modülden BAŞARISIZ olduklarında izledikleri yolu gösterir.

** YEŞİL çizgiler, bir modülün devamını veya öğrencilerin bir modülü BAŞARIYLA TAMAMLADIKLARINDA durumunda izledikleri yolu gösterir.

***SINIF AÇILMAZ o modülde bir sınıfın artık açılmayacağı anlamına gelir.

**** SINAV akademik yılın sonunda uygulanan Proficiency Exam (Yeterlik Sınavı) anlamına gelir.

****** SINAVDAN MUAF Modül V'i başarıyla tamamlayan öğrencilerin Yeterlik Sınavı'na girmeyeceği anlamına gelir.

Modüler Sistem: İlerleme ve Yeterlilik Sınavı

1. Bir modülü başarıyla tamamlamak için öğrenciler en az %60 başarı sağlamalı ve derslerin %80'ine katılım şartını yerine getirmelidir.
2. Öğrenciler bir modülden kalırsa, aynı modülü tekrar alabilir. Ancak, Modül I den başlayan öğrenciler toplamda iki kez başarısız olmaları durumunda, başka modüle geçemezler ve ders alamazlar. Modül 2'den başlayan öğrenciler ise toplamda üç kez başarısız olmaları durumunda, başka modüle geçemezler ve ders alamazlar.
3. Hazırlık sınıfını geçmek için öğrencilerin Modül IV seviyesine ulaşması gerekir.
4. Hazırlık sınıfını geçmek için, öğrenciler, Modül IV'ü başarıyla tamamlamalı ve ardından Yeterlilik Sınavına girmelidir. Hazırlık sınıfında başarılı olmak için modül notu ile yeterlik sınav puanının aritmetik ortalamasının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir. Hazırlık sınıfı başarı puanı şu şekilde hesaplanır:

%50 Modül IV ortalaması

%50 Yeterlilik Sınavı veya Bütünleme Sınavı puanı

5. **Modül IV'ü başarıyla tamamlamayan öğrenciler**, 4. Çeyrek sonunda Yeterlilik Sınavına **giremez**. Ancak, bir sonraki güz döneminin başında Yeterlilik Sınavına katılabilirler.
6. **Modül V**'i başarıyla tamamlayan öğrenciler Yeterlilik Sınavından **muaftır.** Modül IV, çıkış seviyesi olduğundan, yeterlilik gerekliliği zaten sağlanmıştır. Modül V ortalaması, hazırlık sınıfını geçme notu olarak kabul edilir. Ancak hazırlık sonu geçme notunu yükseltmek isteyen öğrenciler isterlerse başvuruda bulunarak Modül IV ortalamaları ile yeterlik sınavına katılabilirler. Yeterlik sınavına başvurarak katılan öğrenciler tekrar Modül V notlarını kullanamazlar.
7. **Modül V'ten kalan öğrenciler** Yeterlilik Sınavına katılmak zorundadır. Hazırlık sınıfında başarılı olmak için Modül IV ortalamaları ile yeterlik sınavının ortalamasının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir.
8. Hazırlık sınıfından herhangi bir sebeple **başarısız olan öğrenciler**, bir sonraki güz döneminin başında Yeterlilik Sınavına tekrar girebilirler.

10. Hazırlık Programı Müfredatı

YDYO hazırlık programında dil öğretimi ve öğrenimi müfredatımız, hedef kitle ihtiyacımıza ve eğitim felsefemize uygun olarak **Genel Amaçlı İngilizce** ve **Akademik Amaçlı İngilizce** olarak belirlenmiştir. Genel Amaçlı İngilizce hedefli düzeylerde **bütünleşik beceri odaklı dil eğitimi**, Akademik Amaçlı İngilizce hedefli düzeylerde ise **okuma/yazma ve dinleme/konuşma becerileri birbirlerinden ayrı ancak tematik bir uyum içerisinde** olacak şekilde tasarlanmıştır.

Tüm modüllerde müfredat planımız **ders içi ve ders dışı** etkinliklerden oluşmaktadır. Ders içi müfredatı **ders kitabı odaklı**; ders dışı müfredatı ise **ödev ve portfolyo** uygulamaları kapsamında tasarlanmıştır. (Bkz. Tablo 4).

Uygulama	Uygulama Yeri	Ağırlık Oranı
Ders Kitabı	Ders içi	%80
Ödev ve Portfolyo Uygulaması	Ders içi ve ders dışı	%18
Öğretim Görevlisi Değerlendirme Notu	Ders içi ve ders dışı	%2

Tablo 4: YDYO Hazırlık Programı Ders İçi ve Ders Dışı Müfredat Ağırlık Oranları

YDYO hazırlık programında, ders dışı dil etkinliği olarak her modül için üç farklı portfolyo uygulaması bulunmaktadır (Bkz. Tablo 5).

Portfolyo Uygulaması	Görev (Modül başına)	Kullanılan Dijital Platform
Yazma Portfolyosu	2 adet Yazma Görevi 1 adet Sınıf İçi Yazma Görevi 1 adet Özdeğerlendirme Mektubu	Microsoft Teams
Konuşma Portfolyosu	1 adet Sınıf içi Konuşma Görevi 1 adet Video Konuşma Görevi 1 adet Özdeğerlendirme Mektubu	Microsoft Teams
E-ödev Portfolyosu	Online Ödev Görevi	LMS

Tablo 5: YDYO Hazırlık Programı Ders Dışı Portfolio Uygulaması

Portfolyo çalışmalarımız, özellikle eylem odaklı eğitim anlayışımızda belirttiğimiz süreç, görev ve ürün odaklı dil öğrenimi sunma ve öğrencilere otonom dil öğrenme becerileri kazandırma hedefleri kapsamında uygulanmaktadır. Tüm portfolyo çalışmalarımız dijital platformlar üzerinden organize edilmekte ve değerlendirilmektedir. Yine dijital platform üzerinden öğrencilerimizin portfolyo çalışmalarına dönüt verilmektedir. Bu sebeple portfolyo çalışmaları sayesinde öğrencilerin **dijital medya kullanım becerileri** de dil öğrenim sürecine dahil edilmiş olmaktadır. Öğretim görevlilerimiz ve öğrencilerimiz için portfolyo çalışmaları kapsamında yararlandığımız dijital platformların kullanımları ile ilgili akademik yıl başında oryantasyon günleri düzenlenmektedir. Ayrıca, yararlandığımız dijital platformların (Microsoft Teams, LMS vb.) kullanımları ile ilgili kullanım kılavuzumuz web sayfamızdan yayınlanmaktadır.

10.1. Ölçme ve Değerlendirme

YDYO Hazırlık Tasarım Modelimizde, akademik yıl başlangıcında, eğitim süresince ve eğitim sonunda olmak üzere aşağıda açıklanan yedi farklı ölçme ve değerlendirme türü (Madde 10.1.1 - 10.1.7) uygulanmaktadır. Bu sınavlar tek veya çok oturumlu, yazılı ve/veya sözlü olarak yapılmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yapılan sınavlarda şeffaflığın sağlanması için Yüksekokul yönetimi tarafından uygun görüldüğü takdirde ses ve/veya görüntü kaydı yapılabilmektedir.

10.1.1. Muafiyet Sınavları

Bu sınavlar akademik yılbaşında yapılmaktadır. Muafiyet sınavından %60 oranında başarı sağlayan öğrenciler ile yönetmeliğimizde belirtilen eş değer sınavlardan gerekli başarı koşulunu sağlayan öğrenciler lisans eğitimine başlayabilirler. Bu sınavlar tek veya çok oturumlu, yazılı ve/veya sözlü olarak uygulanmaktadır.

10.1.2. Seviye Tespit Sınavları

Bu sınavlar hazırlık eğitimine başlayacak öğrencilerin düzeylerini belirlemek amacı ile tek oturumlu ve yazılı olarak uygulanmaktadır. Muafiyet Sınavları gerekli durumlarda Seviye Tespit Sınavı olarak da değerlendirilmektedir.

10.1.3. Kısa Sınavlar (Quizler)

Bu sınavlar öğrencilerin öğrenim gördükleri düzeyin müfredatı doğrultusunda kısa süreli olarak planlanır. Bu sınavlar tek oturumlu, yazılı ve/veya sözlü olarak uygulanmaktadır. Quiz sınavları için mazeret sınavı yapılmamaktadır.

10.1.4. Ödev ve Portfolyo Çalışmaları

Bu çalışmaların değerlendirilmesinde süreç ve ürün odaklı bir değerlendirme kriteri uygulanmaktadır. Ödev ve Portfolyo çalışmaları büyük oranda dijital ortamda gerçekleştirilmektedir.

10.1.5. Modül Sonu Sınavları

Her düzeyin sonunda yapılan bu sınavlarda tüm dil becerilerine ve dil ögelerine yer verilmektedir. Bu sınavlar çok oturumlu, yazılı ve sözlü olarak uygulanmaktadır. YDYO'da sadece modül sonu sınavlarının mazeret sınavı yapılmaktadır.

10.1.6. Yeterlilik (Çıkış) ve Bütünleme Sınavları

Hazırlık Programı Tasarım Modelinde belirtilen gerekli koşulları sağlayan öğrencilerin katılabildikleri hazırlık programı bitirme sınavlarıdır. Bu sınavlar çok oturumlu, yazılı ve sözlü olarak uygulanmaktadır. Yeterlik sınavına katılıp başarısız olan öğrencilere yeterlilik sınavı yerine geçen bütünleme sınavı hakkı verilir.

10.1.7. Tekrar Öğrencileri için Yeterlik Sınavları

Bu sınav, Hazırlık Programı Tasarım Modelinde belirtilen gerekli koşulları sağlayamayan zorunlu hazırlık sınıfına tabi olan öğrenciler için bir sonraki güz döneminin sonunda yapılmaktadır. Bu sınavda öğrencilerin başarılı sayılabilmesi için dönem içi not ortalaması dikkate alınmadan %60 başarı koşulu aranır.

10.2. Başarı Notunun Hesaplanması

YDYO Hazırlık Programı Tasarım Modelinde belirtilen tüm modüllerde aşağıda belirtilen başarı koşulları uygulanmaktadır (Bkz. Tablo 6).

Ölçme ve Değerlendirme Aracı	Katkı Oranı
Quiz	%30
Modül Sonu Sınavları	%50
Ödev ve Portfolyolar	%18
Öğretim Görevlisi Değerlendirme Notu	%2
Toplam	%100

Tablo 6: Ölçme Değerlendirme Araçlarının Başarı Notuna Katkı Oranları

Yukarıdaki tabloda belirtilen ölçme ve değerlendirme araçlarının toplamından %60 oranında başarı sağlayan öğrenciler bir sonraki modülde bir üst düzeye devam ederken, başarısız olan öğrenciler gördükleri son düzeyin tekrar sunulduğu modüle devam ederler. Hazırlık programı başarı notu modül ortalaması ile yeterlilik sınav sonucunun ortalamasından oluşmaktadır.

10.3. Düzey Değişikliği

Düzey değişikliği, yalnızca güz döneminin başında derslerin başlamasını takip eden ilk iki hafta içerisinde dersi yürüten öğretim görevlilerinin önerisi ve Yüksekokul idaresi onayı ile gerçekleşebilir. Düzey değiştirmek isteyen öğrencilere yazılı ve/veya sözlü sınav uygulanır. Düzey değişikliği gerçekleştikten sonra öğrenciler yıl içinde eski düzeylerine dönemezler.

Hazırlık eğitiminin başlangıcından önce yapılan oryantasyon günlerinde, öğrencilere ders kitapları, modül müfredatı haftalık ders programları, ders planları, sınavlar, eğitim materyalleri, sosyal imkanlar vb. konularda sunum yapılmaktadır. Ayrıca, bu süreçte öğrenciler dil öğrenirken kullanacakları online ve mobil uygulamaların kurulumları ve kullanımları hakkında bilgi almaktadırlar. Hazırlık okuyacak tüm öğrencilerin oryantasyon programına katılmaları gerekmektedir. Oryantasyon programı ydyo.uludag.edu.tr adresinden yayınlanmaktadır. Öğrenciler ders kitaplarını tercih ettikleri satış noktalarından temin edebilirler. Oryantasyon programına kadar sınıflarda ve düzeylerde değişiklik olabileceğinden oryantasyon programına katılmadan ders kitaplarının alınması kesinlikle tavsiye edilmez.

11. Hazırlık Eğitiminde Sunulan Modüllerin Öğrenim Çıktıları

Hazırlık eğitiminde öğrenciler;

Modül I' in (A2) sonunda

- Açık ve yavaş bir şekilde konuşulması koşuluyla, öncelik alanlarıyla (örneğin, çok temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel coğrafya, iş) ilgili ifadeleri ve kalıpları anlayabilir.
- Kısa, net ve basit mesajların ve duyuruların ana fikrini yakalayabilir.
- Kısa ve basit metinleri okuyabilir.
- Reklamlar, tanıtım broşürleri, menüler ve zaman çizelgeleri gibi günlük, basit materyallerde belirli ve öngörülebilir bilgileri bulabilir.
- Kısa ve basit kişisel mektupları anlayabilir.

- Tanıdık konular ve etkinliklerle ilgili basit ve rutin görevlerde, basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren iletişim kurabilir.
- Kısa sosyal konuşmaları idare edebilir, ancak konuşmayı sürdürecek kadar anlamayabilir.
- Kısa bir konuşmayı başlatmak, sürdürmek veya bitirmek için basit teknikleri kullanabilir.
- Ailesini ve diğer insanları, yaşam koşullarını, eğitim geçmişini ve mevcut veya en son işini basit ifadeler ve cümleler kullanarak tanımlayabilir.
- Bir hikâye kitap ya da filmin konusunu aktarabilir ve tepkilerini ifade edebilir.
- Acil ihtiyaç alanlarıyla ilgili kısa, basit notlar ve mesajlar yazabilir.
- Birine teşekkür etmek amacıyla çok basit kişisel mektup yazabilir.
- Otel kayıt formuna isim, milliyet ve adres girerek kişisel bilgileriyle formları doldurabilir.
- Anında ve öngörülebilir basit bilgileri aktarabilir, ana noktaları ifade edebilir.
- Konuşmacıların söylediklerini tekrar etmeye veya yeniden ifade etmeye istekli olmaları koşuluyla, çok kısa gayriresmî konuşmalarda aracı olabilir.
- Tanıdık konularla ilgili basit metinlerin ana noktalarını açıklayabilir.
- Hedef dile (L2) çok basit, günlük ifadeleri çevirebilir.
- Basit yüz yüze konuşmaları başlatabilir, sürdürebilir ve sonlandırabilir.
- Konuşma başlatmak için ilgi çekmeyi başarabilir.
- Anlamadığında açıklama isteyebilir.
- Bilgi alışverişi ve talepler gibi temel dil işlevlerini gerçekleştirebilir ve yanıtlayabilir.
- Basit kibar kalıpları uygun şekilde kullanabilir (örneğin, lütfen, teşekkür ederim).
- Günlük selamlaşma ve hitap biçimleriyle kısa sosyal konuşmaları sürdürebilir

Modül II' nin (B1) sonunda ise,

- İş, okul, boş zaman gibi alanlarda düzenli olarak karşılaşılan tanıdık konularla ilgili net, standart konuşmaların ana noktalarını anlayabilir.
- Güncel olaylarla ya da kişisel veya mesleki ilgi alanlarıyla ilgili kayıtlı materyallerin ana noktalarını, eğer konuşma hızı nispeten yavaş ve açık ise anlayabilir.

- Genellikle günlük veya işe yönelik sık kullanılan kelimelerden oluşan metinleri anlayabilir.
- Deneyimlerini, olayları, hayallerini, umutlarını ve hedeflerini basit ve bağlantılı ifadelerle anlatmak için iletişim kurabilir.
- Görüş ve planlarına dair nedenleri ve açıklamaları kısaca ifade edebilir.
- Bir hikâye, kitap ya da filmin konusunu aktarabilir ve tepkilerini ifade edebilir.
- Daha öngörülebilir durumlarla ilgili sıklıkla kullanılan "kalıplar" ve yapılar repertuarını makul bir doğrulukla kullanabilir.
- Tanıdık konular ve günlük durumlarla ilgili iyi bir kelime dağarcığına sahiptir.
- Kişisel mektuplarda geçen olayların, duyguların ve dileklerin anlatımını anlayabilir.
- Tanıdık ya da kişisel ilgi alanıyla ilgili konularda doğrudan ve bağlantılı metinler üretebilir.
- Dilin konuşulduğu bir bölgeye seyahat ederken ortaya çıkması muhtemel çoğu durumla başa çıkabilir.
- Aile, hobiler, iş, seyahat ve güncel olaylar gibi tanıdık, kişisel ilgi alanına giren ya da günlük yaşamla ilgili konular hakkında hazırlıksız olarak sohbete katılabilir.
- Önceden hazırlanmış olması koşuluyla, deneyimler, olaylar, izlenimler ve duygular hakkında etkileşimde bulunabilir.
- Basit açıklamalar isteyebilir veya verebilir, yorum ve sorulara ayrıntılı şekilde yanıt verebilir.
- Görseller, istatistikler ve grafikler gibi görsel destekler olduğunda, bir projede çalışan grupla etkileşime girebilir.
- Tanıdık, kişisel veya güncel ilgi alanlarına dair net, iyi yapılandırılmış bilgi metinlerinde verilen bilgileri aktarabilir.
- Bir görevi temel düzeyde tanımlamaya yardımcı olabilir ve başkalarından uzmanlıklarını katkı olarak sunmalarını isteyebilir.
- Başkalarını görüşlerini açıklamaya, nedenlerini belirtmeye veya belirttikleri noktaları detaylandırmaya davet edebilir.
- Kavramları anladığını kontrol etmek için uygun sorular sorabilir ve karşılıklı anlayışı teyit etmek amacıyla birinin söylediklerinin bir kısmını tekrar edebilir.

- İnsanları tanıtarak, öncelikler hakkında bilgi alışverişinde bulunarak ve basit onay ya da açıklama taleplerinde bulunarak ortak bir iletişim ortamını destekleyebilir.
- Konuşmacılar net konuştuğu ve ifade planlaması için duraklamasına izin verildiği sürece, kişisel ilgi alanına giren konularda söylenenlerin ana anlamını aktarabilir.

Modül III' ün (B1+ / Genel İngilizce) sonunda ise,

- İş, okul, boş zaman gibi tanıdık konularda düzenli olarak karşılaşılan net, standart girdilerin ana noktalarını anlayabilir.
- Güncel olaylar veya kişisel ya da mesleki ilgi alanlarına yönelik kayıtlı materyallerin, konuşmanın nispeten yavaş ve net olduğu durumlarda ana noktalarını anlayabilir.
- Günlük hayatta veya işle ilgili durumlarda kullanılan yüksek frekanslı dil yapılarından oluşan metinleri anlayabilir.
- Deneyimleri ve olayları, hayalleri, umutları ve hedeflerini basit bir şekilde tarif etmek için birbiriyle bağlantılı ifadelerle iletişim kurabilir.
- Fikirler ve planlar için kısaca gerekçe ve açıklama yapabilir.
- Bir hikaye anlatabilir ya da bir kitap veya filmin konusunu özetleyebilir ve tepkilerini tanımlayabilir.
- Daha öngörülebilir durumlarla ilişkili sıklıkla kullanılan "rutinler" ve yapı kalıplarını makul bir doğrulukla kullanabilir.
- Tanıdık konular ve günlük durumlarla ilgili geniş bir kelime dağarcığı kullanabilir.
- Kişisel mektuplarda olayların, duyguların ve dileklerin açıklamalarını anlayabilir.
- Tanıdık ya da kişisel ilgi alanına yönelik konularda basit, bağlantılı metinler üretebilir.
- Dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılaşması muhtemel durumlarla başa çıkabilir.
- Tanıdık, kişisel ilgi alanına yönelik ya da günlük hayata ilişkin (örneğin, aile, hobiler, iş, seyahat ve güncel olaylar) konularda hazırlıksız bir şekilde sohbete girebilir.

- Önceden hazırlanmış olması koşuluyla deneyimler, olaylar, izlenimler ve duygular hakkında iletişim kurabilir.
- Basit açıklamalar isteyebilir veya verebilir ve yorumlara ve sorulara biraz detaylı yanıt verebilir.
- Bir projede çalışan bir grupla etkileşimde bulunabilir; daha karmaşık kavramları açıklamak için görsel destekler (resimler, istatistikler, grafikler) bulunduğunda işbirliği yapabilir.
- Tanıdık, kişisel ya da güncel ilgi alanına yönelik konularda net, iyi yapılandırılmış bilgilendirici metinlerde verilen bilgileri aktarabilir.
- Temel terimlerle bir görevi tanımlamaya ve diğerlerinin uzmanlıklarını paylaşmalarını istemeye yardımcı olabilir.
- Diğer insanları katkıda bulunmaya davet edebilir, görüşlerinin nedenini açıklamalarını ya da yaptıkları belirli noktalar üzerinde ayrıntı vermelerini isteyebilir.
- Kavramları anlamayı kontrol etmek için uygun sorular sorabilir ve karşılıklı anlayışı teyit etmek için bir kişinin söylediklerinin bir kısmını tekrar edebilir.
- İnsanları tanıtarak, öncelikler hakkında bilgi paylaşarak ve basit onaylama veya açıklama taleplerinde bulunarak ortak bir iletişim kültürünü destekleyebilir.
- Kişisel ilgi alanlarına yönelik konularda söylenenlerin ana fikrini iletebilir, konuşmacılar net bir şekilde ifade ettikleri sürece duraklayarak düşüncelerini planlayabilir.
- Standart bir dilde net bir şekilde ifade edildiğinde etrafındaki uzun tartışmaların ana noktalarını genellikle takip edebilir.
- Arkadaşlarla yapılan gayri resmi bir tartışmada kişisel görüşlerini ve fikirlerini ifade edebilir.
- Söylemek istediği ana fikri anlaşılır bir şekilde ifade edebilir.
- İstediklerinin çoğunu ifade etmek için basit dili esnek bir şekilde kullanabilir.
- Bir konuşmayı veya tartışmayı sürdürebilir ancak tam olarak söylemek istediklerini ifade etmeye çalıştıklarında bazen takip edilmesi zor olabilir.
- Anlaşılır bir şekilde devam edebilir ancak dil bilgisi ve kelime planlaması ve düzeltmeleri için duraksamalar özellikle daha uzun serbest üretimlerde oldukça belirgindir.

- Günlük yaşamda karşılaşılan sorunlarla esnek bir şekilde başa çıkabilir.
- Bir seyahat acentesi aracılığıyla seyahat düzenlemeleri yaparken veya seyahat ederken karşılaşması muhtemel çoğu durumla başa çıkabilir.
- Kendi ilgi alanları ve en genel konularla ilgili bildik konulardaki yazılı ve sözlü ifadelerin çoğunu anlayabilirler.
- Güncel olaylar veya kişisel veya mesleki ilgi alanlarına ilişkin kayıtlı materyallerin çoğunu anlarlar.
- Yalnızca tanıdık konulardaki basit bağlantılı metinleri değil, aynı zamanda çok çeşitli konularda ayrıntılı metinleri de anlayıp, etkileşimi sürdürmek, çeşitli bağlamlarda istediklerini elde etmek için günlük yaşamdaki sorunlarla esnek bir şekilde başa çıkar ve çok miktarda bilgi alışverişinde bulunurlar.
- Çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını sunmanın yanı sıra gerekçeler ve açıklamalar sağlayarak güncel bir konu hakkında bir bakış açısı verirler.
- Kişisel veya mesleki ilgi alanlarıyla ilgili çok çeşitli tanıdık konularda biraz ayrıntılı metinler yazabilirler.
- İlgi alanlarıyla bağlantılı konular ve çoğu genel konu için geniş bir kelime dağarcığı kullanır.

Modül IV' ün (B1+ / Akademik İngilizce) sonunda ise,

- İlgi alanları ve genel konularla ilgili tanıdık durumlarda geçen açık ve standart konuşmalardaki ana fikirleri anlayabilirler.
- Güncel olaylara ya da kişisel veya mesleki ilgi alanlarına yönelik kaydedilmiş materyallerde ana noktaları kavrayabilirler.
- Sadece tanıdık konulara dair basit ve bağlantılı metinleri değil, aynı zamanda çok çeşitli konularda yazılmış açık ve ayrıntılı metinleri de anlayabilirler.
- Farklı bağlamlarda etkileşimi sürdürebilir, iletmek istediklerini ifade edebilir ve bilgi alışverişinde bulunabilirler.
- Güncel bir konuda kendi bakış açılarını gerekçeler ve açıklamalarla sunabilir; çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını ortaya koyabilirler.
- İlgi alanlarıyla ilgili çok çeşitli konularda açık ve sade betimlemeler yapabilirler.
- Kişisel veya mesleki ilgi alanlarıyla bağlantılı tanıdık konular üzerine ayrıntılı yazılı metinler oluşturabilirler.

- Deneyim ve olayları betimlemek amacıyla ifadeleri basit bir şekilde birbirine bağlayabilirler.
- Hedef dili daha derinlemesine kavrayabilmek ve akademik ortamlarda sunulan bilgileri daha eleştirel bir şekilde değerlendirebilmek için üst düzey düşünme becerilerini (higher-order thinking skills – HOTs) kullanabilirler.
- Yazılı, görsel ve sözlü materyallerin yanı sıra kavramlar arasında aracılık yapabilir, ilişkiler kurabilir, anlaşmazlıkları çözebilir ve iletişimi yönetip geliştirebilirler.
- Tanıdık bağlamlarda çeşitli dil yapılarından oluşan bir repertuarı makul bir doğruluk ve genel olarak iyi bir kontrolle kullanabilirler.
- İlgi alanları ile genel ve akademik konulara ilişkin geniş bir kelime dağarcığını etkili bir şekilde kullanabilirler.

Modül V' in (B2 / Akademik İngilizce) sonunda ise,

- Konu makul derecede tanıdık olduğu sürece, uzun konuşmaları ve dersleri anlayabilir, karmaşık düşünce zincirlerini takip edebilir.
- Standart ağızda sunulan videoların ve kayıtlı materyallerin çoğunu anlayabilir.
- Yazarların görüşlerini sunduğu ve belirli bakış açılarına sahip olduğu çağdaş sorunlarla ilgili makale ve raporları okuyabilir.
- İlgi alanıyla ilgili çok çeşitli konularda belli bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilir.
- Tanıdık bağlamlarda yapılan tartışmalara etkin bir şekilde katılabilir, görüşlerini savunabilir ve açıklayabilir.
- İlgi alanıyla ilgili çok çeşitli konularda açık ve ayrıntılı betimlemeler sunabilir.
- Güncel bir konuya ilişkin bir bakış açısını, çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını vererek ve nedenler ile açıklamalar sunarak açıklayabilir.
- Yaşantı ve olayları betimlemek için ifadeleri ayrıntılı şekilde birbirine bağlayabilir.
- İlgi alanıyla ilgili çok çeşitli konularda açık ve ayrıntılı metinler yazabilir.
- Farklı türde denemeler yazabilir; bilgi aktarabilir, bir görüşü destekleyen ya da karşı çıkan nedenler sunabilir, bir durum ya da olayın nedenlerini ve sonuçlarını analiz edebilir.

- Basit ve karmaşık cümle kalıplarında yapılar repertuarını makul bir doğruluk ve genellikle iyi bir kontrolle kullanabilir.
- Alanla ve genel konularla ilgili cümle düzeyindeki bağlamları tamamlamak için geniş bir kelime dağarcığı kullanabilir.
- Hedef dili anlama becerilerini geliştirmek ve akademik ortamda sunulan bilgileri daha eleştirel bir şekilde değerlendirme yetisini geliştirmek için üst düzey düşünme becerilerini (HOTS) kullanabilir.
- Yazılı, görsel ve sözlü materyal ve kavramları aktararak ilişkiler kurabilir, çatışmaları çözebilir, iletişimi güçlendirebilir.

Kaynak: Council of Europe, "Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume" (2020).

12. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

Öğrencilerimizin okul düzenin ve fırsat eşitliğinin korunması için üstlenmeleri gereken görev ve sorumluluklardan bazıları aşağıdaki gibidir.

- Öğrencilerin derslerden maksimum verim elde etmeleri için ders öncesi hazırlık, derse ve sınıf içi etkinliklere aktif katılım, not tutma, ders sonrası düzenli tekrar ve ödevlerin düzenli ve zamanında takip ve teslimi büyük önem taşımaktadır.

- Ders içinde olduğu kadar ders dışında da dille ilgilenmek dilin öğrenimine büyük katkı sağlayacaktır. Hedef dile maruz kalmak adına yabancı kaynaklar (film, dizi, haber, şarkı, video, vlog, vb.) izleyip dinlemek, (gazete, dergi, seviyelendirilmiş kitaplar, bloglar vb.) okumak pasif dil becerilerini geliştirebilirken; yine hedef dilde günlük tutmak, online forumlar vb. katılıp yabancı kişilerle yazışmak ve konuşmak aktif dil becerilerini ilerletmekte yadsınamaz fayda sağlayacaktır. Kısacası öğrenilenlerin her fırsatta pratikte kullanılması dil öğrenimini kalıcı hale getirecektir. Bu tarz fırsatları Yabancı Diller Yüksek Okulu öğrencilerine sunmak için konuşma, film, müzik, kitap okuma vb. öğrenci kulüpleri oluşturulmaktadır. Bu tür kulüplere katılmak için öğrenciler duyuru panolarını düzenli takip etmelidir. Dil öğrenmenin bir süreç olduğu unutulmamalı, sabırla üstüne gidilmeli ve en önemlisi ders içinde veya dışında dili

kullanırken ortamdaki herkesin o dili öğrenmek için orada olduğu akılda tutularak hata yapmaktan korkulmamalıdır.

- Her öğrencinin sistem ve ders içeriği ile ilgili bilgi edinebileceği bir danışman hocası mevcuttur ve bu hocasına dönem başında belirtilen ofis saatlerinde ulaşabilir. Öğrenci, bir sorun yaşadığında önce danışman hocasıyla paylaşmalı, takibinde gerek görülürse danışman hocasının yönlendirmesiyle ilgili birimlerle iletişime geçmelidir.

- Ders esnasında çeldirici güç oluşturmaması ve derse odaklanmayı engellememesi adına cep telefonları sınıflardaki **cep telefonu kutusuna** sessiz konumda bırakılmalıdır. Ders esnasında cep telefonu, tablet vb. elektronik cihazlar ders gerektirdiği takdirde yalnızca öğretim görevlisi izniyle kullanılabilir. Aksi durumlarda Öğrenci Disiplin Yönetmeliği gereği yapılacaktır. Öğrenci Disiplin Yönetmeliği A Blok Zemin Kat panosunda asılıdır.

- Öğrenciler öğrenme ve öğretme özgürlüğünü kısıtlayacak, yüz yüze veya online derslerin içi huzur ve düzeni bozacak davranışlardan kaçınmalıdır.

- Yabancı Diller Yüksekokulu programlarına devam eden tüm öğrenciler dil eğitiminde başarılı olabilmeleri için derslere ders materyalleri ile aktif katılmak zorundadırlar. Öğrencilerin **orijinal olmayan, bandrolsüz ders araç gereçleri** kullanmaları **yasaktır**. 5/12/1951 tarih ve 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu ve diğer mevzuat bandrolsüz kitap, CD vb. orijinal olmayan eğitim öğretim materyalinin sınıf içerisinde kullanımını yasaklamaktadır. Bu kanuna uymayan öğrenciler doğacak yasal yükümlülüklerden kendileri sorumludur.

- Öğrenciler sabah ilk derse on dakikadan fazla gecikmemelidir. Derse bu süre zarfında gelmeyen öğrenciler, dersin akışının ve diğer öğrencilerin konsantrasyonunun bozulmaması için derse alınmazlar. İlk ders saatinde habersiz sınav verildiyse geç kalan öğrenci sınavı alabilir ancak ek süre verilmez. Diğer sınavlar için ilgili sınavın yönergesi dikkate alınır. Öğrencilerin diğer tüm derslere vaktinde gelmeleri gerekmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulunda ders programları ydyo.uludag.edu.tr adresinden ilan edilmektedir.

- Öğretim görevlisi herhangi bir sebepten dolayı dersin ilk 15 dakikası içinde sınıfa gelememiş ise, öğrenciler durumu Yüksekokul İdaresi'ne bildirmekle yükümlüdür.

- Hazırlık programında derslere devam zorunludur. **Her öğrencinin devam durumunu takip etmesi kendi sorumluluğundadır**. Devam koşulu modül bazında değerlendirilir ve modüllerin süresine göre farklılık gösterebilir. Devamsızlık modüle göre belirlenir ve toplam ders saati üzerinden en az %80 oranında devam şartı aranır.

- Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfına devam koşulunu sağlayamayan öğrenciler, yeterlilik ve bütünleme sınavına katılamaz ve kendi bölümlerine/programlarına başlayamazlar. Bu öğrenciler hazırlık sınıfını tekrar ederler.

- İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfına bir yıl devam edip başarılı ya da başarısız olan veya devam zorunluluğunu yerine getirmemiş olan öğrenciler, kazandıkları bölüme/programa devam ederler. İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfına devam koşulunu yerine getirmemiş olan öğrenciler, yeterlik sınavlarına alınmaz ve hazırlık eğitiminden vazgeçmiş sayılırlar.

- Hazırlık sınıfında okuyan öğrencilerin sosyal/kültürel/eğitsel faaliyetler kapsamında izinli ayrılma durumları, 14/9/2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Bursa Uludağ Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. Öğrencilerin görevlendirmelerini yapan birimden alacakları izin belgelerini faaliyetlerinden önce mutlaka Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrenci İşleri Bürosuna dilekçe ile teslim etmeleri gerekmektedir. Aksi takdirde devamsız sayılırlar.

- Mazereti nedeniyle sınavlara giremeyen öğrenciler mazeretlerinin bitimini izleyen **üç iş günü** içerisinde **dilekçe ile** durumlarını bildirmek zorundadır. Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli nedenlerden dolayı sınavlara giremeyen öğrenciler için her yarıyılın sonunda mazeret ara sınavları yapılır. Mazeret sınav tarihleri Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. Kısa süreli sınavlara (Quiz), muafiyet/seviye tespit sınavına, yeterlik ve bütünleme sınavlarına katılmayan öğrencilere mazeret sınavı hakkı verilmez.

- Sınavlarda maddi hata olduğunu düşünen öğrenciler, sınav sonuçlarının ilanını takip eden **üç iş günü içinde** bir dilekçe ile başvuru yapabilir. Öğrenci dilekçeleri, Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından kurulan komisyonda incelenir ve sonuçlandırılır.

- Dersliklerdeki bilgisayarlar ders içi kullanım amaçlı olup ders dışı amaçlar için (USB ile şarj etme, müzik dinleme vb.) kullanılmamalıdır. **Bilgisayarlardaki farklı voltaj uygulaması nedeniyle takılan cihazlar zarar görecektir.** Dersliklerdeki cihazların zarar görmesi halinde zarar **öğrenci tarafından** karşılanacaktır. Aynı şekilde sıraları çizmek, zarar vermek, dersliklerde yiyecek içecek artıkları bırakmak **suçtur**. Sorumlular disiplin yönetmeliğinin gerektirdiği şekilde cezalandırılacaktır.

- Sınav esnasında öğrenciler gözetmenlerin tüm yönlendirmelerine (sınav kurallarının uygulanması, sınav yerlerinin belirlenmesi ve değiştirilmesi vb.) uymak zorundadırlar ve sınav bütünlüğüne zarar verebilecek eylemlerden kaçınmaları gerekmektedir. Sınav düzenini bozan, sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin isimleri, gözetmenler tarafından Salon Sınav Tutanağına yazılır ve **sınavları geçersiz sayılır**. Gözetmenler bu gibi durumlarda **öğrencileri uyarmak zorunda değildir**. Sınav düzenini bozan, kopya çekme eyleminde bulunan, gerçekleştiren ya da gerçekleştirilmesine yardımcı olan öğrencilere Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca disiplin soruşturması açılır ve sınav notu sıfır olarak belirlenir.

- Bir kişinin eserlerinde başka kişilerin ifade, buluş veya düşüncelerinin kendisine aitmiş gibi kullanılması **intihal** anlamına gelmektedir. Hazırlık programından yapılan her türlü dil öğrenimi ile ilgili ödev, alıştırma, proje, ders dışı çalışmalar vb. öğrencinin kendisine ait olmalıdır. Aksinin tespiti durumunda Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca işlem yapılır.

- Öğrenciler Bursa Uludağ Üniversitesi öğrenci kimliklerini yanlarında taşımak zorundadırlar. Kampüsümüze yaya girişi ön kapıda turnikelerden öğrenci kimlik

kartlarıyla yapılmaktadır. Ayrıca sınavlara girişte de öğrenci kimliği kontrolü yapılabilir.

- Yüksekokul binası içinde ve bahçesinde belirlenmiş olan sigarasız alanlarda sigara içmek yasaktır.

13. Hazırlık Okumak Neden Avantajlıdır?

Hazırlık okumak, aşağıda sıralanan sebepler doğrultusunda dil öğrenme sürecinizde sizi avantajlı kılar.

- Bir senelik yoğun bir dil programı sunulmaktadır. Derslerde tüm dil becerileri (Konuşma, Yazma, Okuma, Dinleme) bütünleşik olarak geliştirilmektedir.
- Yüksekokulumuzda hem yerli hem yabancı uyruklu Öğretim Görevlilerimiz ders vermektedir.
- YDYO Öğretim Tasarım Modeli 12.01.2022 tarihinde ilk kez, 31.12.2025 tarihinde ise yeniden EAQUALS tarafından üç dilde (Almanca, Fransızca ve İngilizce) toplam 12 başlık altında akredite edilmiştir ve bu sayede dil eğitimi uluslararası tanınırlığı sahiptir. Detaylı bilgi için YDYO web sitesinde mevcuttur (Link).
- Öğretim Görevlilerimiz akademik ve mesleki gelişimleri için yüksek lisans ve doktora programlarına devam etmekte, yurtdışı projelerinde yer almakta, farklı mesleki gelişim eğitimlerine katılmakta ve gerek ulusal gerekse uluslararası sunum ve konferanslarda kurumumuzu başarı ile temsil etmektedir. YDYO Öğrenim Tasarım Modeli dil hakimiyeti çok iyi olan uzman öğretim görevlileri tarafından yürütülmektedir.
- Özenle seçilmiş, güncellenen ve etkin ders materyalleri, ders dışı çalışma ve doğru yönlendirme olanakları sağlanmaktadır.
- Üniversite bünyesinde hem yabancı dil hem de akademik anlamda aynı düzeydeki öğrencilere, bir arada eğitim görme olanağı sunulmaktadır.

13.1. Neden İngilizce Öğrenmeliyim?

Küreselleşen dünyada ana iletişim dili İngilizcedir. Uluslararası konferanslar, fuarlar, sergiler, iş toplantıları da İngilizce yapılmaktadır. İngilizce, iş hayatında mesafe kat etmenin, kariyerinizde ilerlemenin olmazsa olmazlarından biri haline gelmiştir. Mesleki yeterliliklerinizin yanı sıra İngilizcede yeterli bir dil seviyesine sahipseniz, çok uluslu

şirketlerde ya da ülke dışında çalışmak gibi seçenekleri de değerlendirme şansınız olur. En güncel akademik dergi, çalışma ve yayınları kendi dilinde takip edebilmek için İngilizce bilmek gereklidir. Internet üzerindeki mevcut içeriğin çoğu İngilizcedir. İngilizce aynı zamanda sanat, kültür ve eğlencenin dilidir. Bu nedenle, bu dilde yayınlanmış olan kitap, dizi, film gibi eserleri kolaylıkla takip edebilmek için İngilizce bilmek gerekir. Vizyonunuzu geliştirmek ve farklı kültürleri tanımak ve daha iyi anlamak için İngilizce bir köprü işlevi görür.

Üniversitemizin birçok bölümü Erasmus+ Programı çerçevesinde yurtdışına öğrenci göndermektedir. Bu program kapsamında yurtdışına gidecek öğrencilerden yabancı dil bilmeleri beklenmektedir.

13.2. Erasmus Öğrenim Hareketliliği Nedir?

Bir yükseköğretim kurumunda kayıtl olan öğrencinin, öğreniminin bir bölümünü kurumlar arası anlaşma ile ortaklık kurulan yurtdışındaki bir başka yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesidir. Faaliyet süresi, her bir öğrenim kademesi için ayrı ayrı geçerli olmak üzere, aynı akademik yıl içerisinde tamamlanabilecek 3 ile 12 ay arasında bir süre olabilir. Öğrenim kademesi ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerini ifade eder.

Ön lisans ve lisans programlarının birinci sınıfında ve hazırlık sınıflarında okuyan öğrenciler ve mezun olmuş öğrenciler öğrenim hareketliliği faaliyetinden yararlanamaz. Lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler, ikinci sınıfta hareketliliğe katılmak için, birinci sınıfta başvuru yapabilir.

13.3. Erasmus+ Programı nedir?

Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanmış olan Hayat Boyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanacak olan yeni programdır. Ağırlıklı olarak proje faaliyetlerine dayanmakla birlikte, bireysel faaliyetleri de içermektedir.

13.4. Erasmus+ Programının Amaçları Nedir? Programa Neden Erasmus Adı Verilmiştir?

Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının arttırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Erasmus+ Programına bu adın verilmesindeki ana sebep, kamuoyunda daha fazla tanınan, yurtdışında eğitim ve Avrupa iş birliği ile güçlü bir şekilde özdeşleştirilen önceki Erasmus programının bilinirliğinden faydalanmaktır.

13.5. Erasmus+ Programı Hangi Alanları Destekler?

- Eğitim,
- Öğrenim / Öğretim
- Staj
- Profesyonel gelişim
- Yaygın öğrenme temelli gençlik aktiviteleri
- Gönüllü çalışmalar

Yükseköğretim alanında ise; program ülkelerindeki yararlanıcılar, Avrupa sınırları içerisinde veya dünyanın herhangi bir yerindeki yükseköğretim kurumlarında eğitim alma ve ders verme fırsatına sahip olacaklar. Konu ile ilgili detaylı bilgi için lütfen Erasmus+ Program Rehberi'ni inceleyiniz (Link).

13.6. Secondos Değişim Programı Nedir?

Secondos Programı ilk olarak Avusturya Innsbruck Üniversitesi ile Üniversitemiz arasında imzalanan pilot projedir. 19 Eylül 2011 tarihinde üniversitemizi ziyarete gelen Innsbruck Üniversitesi yetkilileri üniversitemiz ile beş yıl sürecek olan Secondos sözleşmesini hayata geçirmişlerdir. Üniversitemiz tarafından da olumlu karşılanan proje çerçevesinde Avusturya'da bulunan Türk kökenli üniversite öğrencileri Türk kültürünü, yaşam tarzını ve eğitim sistemini daha yakından tanıyıp, ileride iki ülke arasında ilişkileri güçlendirmek amacıyla bir ya da iki dönem üniversitemizde öğrenim göreceklerdir. Aynı zamanda, üniversitemizden lisansüstü öğrencilerinden Innsbruck Üniversitesi'nde eşdeğer bölümü olanlar bu program kapsamında Avusturya'ya öğrenim görmek amacıyla gidebileceklerdir.

Değişim programları ile ilgili ayrıntılı bilgi için lütfen uludag.edu.tr/secondos adresini ziyaret ediniz.

14. Öğrenciler için Düzenlenen Ders Dışı Aktiviteler ve Seminerler

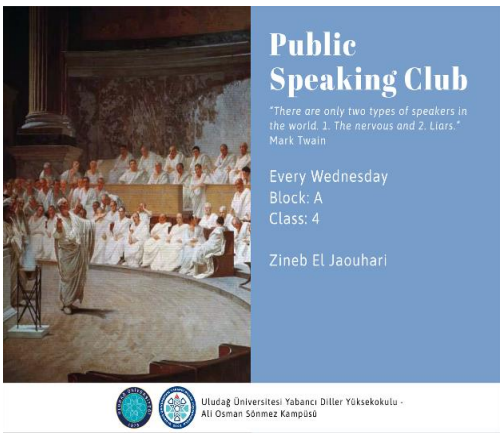
Yabancı Diller Yüksekokulu olarak, sizler için farklı öğrenme ortamları yaratmaya ve İngilizce kullanımını ders dışına taşımaya önem veriyoruz. Bu amaçla, gönüllü olarak katılabileceğiniz İngilizce Kulüpler, çeşitli etkileşimli online uygulamalar kullanılarak düzenlenen (Quizizz, Kahoot, vb.) İngilizce Genel Kültür Yarışması, İngilizce Sunum Yarışması gibi dili keyifle öğrenme ve kullanma olanakları sunuyoruz.

14.1. İngilizce Kulüpler

Öğretim görevlilerimizin yürüttüğü çeşitli İngilizce kulüplerinde, samimi bir ortamda iletişimsel aktiviteler yaparak farklı dil becerilerinizi geliştirebilirsiniz. Kulüpler dört hafta sürmektedir ve her dönem farklı bir kulübe katılarak yıl boyunca bütün kulüplerden faydalanma imkânı vardır.

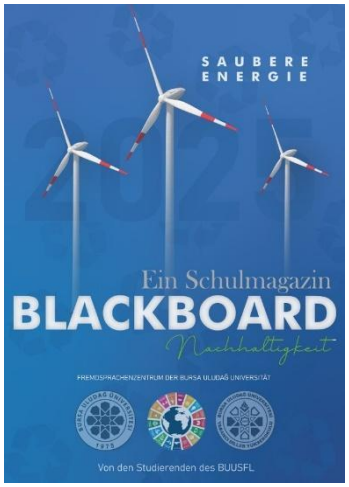
14.1.1. Konuşma Kulübünde poster hazırlama ve sunma, belirli bir konuda bilgi verme ve deneyimlerinizi paylaşma gibi diğer öğrencilerle iletişim kurmayı ve ortak çalışmalar yapmayı gerektiren görev odaklı etkinliklerle İngilizceyi daha fazla kullanma olanağına sahip olursunuz.

14.1.2. Film Kulübünde öğrencilerimiz ve öğretim görevlilerimizin birlikte seçtiği ilgi çekici görsel-işitsel materyaller üzerinden özellikle dinleme ve konuşma becerilerinizi geliştirebilirsiniz.



14.1.3. Okuma Kulübünde yabancı dilde kitap okuma alışkanlığı edinmenize yardımcı olacak, okuduğunuz materyaller üzerinden diğer öğrencilerle İngilizce konuşma pratiği yapabileceğiniz geliştirici bir ortamdır.

14.2. Okul Gazetesi



Her dönem yayınlanan okul gazetemizin (Blackboard) kapak görseli öğrencilerimiz tarafından tasarlanmakta ve birinci seçilen tasarıma ödül verilmektedir. Okul gazetesinde öğrencilerimiz istedikleri konular ile ilgili hazırladıkları makalelerini yayınlayabilmektedir. Buraya veya sağdaki okul gazetemizin kapağına tıklayarak, okul gazetemizin son sayısına ulaşabilirsiniz.

14.3. İngilizce Genel Kültür Yarışmaları

İngilizce Genel Kültür Yarışmaları çeşitli dijital uygulamalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz arkadaşlarıyla takım halinde yarışmaya katılarak, eğlenceli ve heyecanlı bir ortamda genel kültürlerini test edebilir ve İngilizceyi farklı bir ortamda kullanma şansına sahip olabilirler.

14.4. İngilizce Sunum Yarışması

İngilizce Sunum Yarışması, öğrencilerimiz için düzenlediğimiz bir diğer ders dışı aktivite olup öğrenmekte oldukları yabancı dilde kalabalık bir topluluk önünde konuşma becerilerini sergileyebilecekleri bir fırsat sunmaktadır.

14.5. Seminerler

Güz döneminde hazırlık eğitimi verilen bölümlerden davet ettiğimiz akademisyenler yabancı dilin kendi bölümleri için önemi, akademik çalışmalar ve meslek hayatındaki yeri konusunda öğrencilerimize bilgi ve deneyimlerini aktarmakta ve öğrencilerimizden gelen soruları cevaplamaktadırlar. Ayrıca yüksekokulumuzda, öğrencilerimizin merak ettikleri ve katılmak isteyebilecekleri Erasmus+, EVS, AIESEC, Work&Travel gibi programlarla ilgili seminerler de düzenlenmektedir.

15. Öğrenci Temsilciliği

Okulumuzda uyguladığımız program ve kullandığımız materyallerle ilgili öğrencilerimizin fikirlerini önemsiyoruz. Bu anlamda, her sınıftan idare ve öğrenciler arasında köprü görevi görecek bir öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Bu arkadaşlarımız öğrencilerin sorunlarının idarece daha iyi anlaşılmasında etkin rol oynamaktadırlar. Öğrenci temsilcileri aynı zamanda okulumuzda öğrencilerimize yönelik düzenlenen ders dışı faaliyetlerin tüm öğrencilere duyurulmasında ve gerektiğinde bu etkinliklerin organizasyonunda idare ve hocalarımıza destek olmaktadırlar. Üstlendikleri bu görevlerle öğrenci temsilciliği yapan öğrencilerimiz şüphesiz ki kendi sosyal ve iletişim becerilerini de geliştirme imkanına sahip olmuş olurlar.

16. Gönüllü Öğrenci Faaliyetleri

Yüksekokulumuzda düzenlenen çeşitli faaliyetlere öğrencilerimiz gönüllü olarak katılabilirler. Bu faaliyetlere katılan öğrencilerimize okulumuz tarafından çeşitli ödüller, teşekkür veya katılım belgeleri takdim edilir.

16.1. Çevre Temalı Kermes

Yabancı Diller Yüksekokulunda her bahar yarıyılının son haftalarında sürdürülebilir bir çevre duyarlılığı oluşturmak amacı ile kermes etkinliği düzenlenir. Bu etkinlikte, yiyecek içecek stantları kurulur ve müzik dinletisi düzenlenir. Ayrıca, yiyecek satışından toplanan gelir TEMA Vakfına ağaç olarak bağışlanır. Bu keyifli etkinlikte öğrencilerimiz stant sorumlusu ya da organizasyon sorumlusu olarak görev alabilirler veya sadece katılım sağlayarak organizasyona destek verebilirler. Organizasyonda aktif rol almak isteyen öğrencilerin bahar yarıyılı başında öğrenci faaliyetleri komitesine ulaşmaları gerekmektedir.

16.2. FLT (Foreign Language Teaching) Konferansı Organizasyonu

Öğrencilerimiz, belirli aralıklar ile düzenlenen FLT (Foreign Language Teaching) Konferansının organizasyonunda aktif rol alabilirler. Bunun için, isteyen öğrencilerin bahar yarıyılı başında öğrenci faaliyetleri komitesi ile irtibata geçmesi gerekmektedir.

17. Burslar ve Yarı-zamanlı Çalışma Olanakları

17.1. Burslar

Sayısı Yüksekokulumuzun o yıl sunabildiği imkânlar doğrultusunda değişebilen kitap ve/veya yemek bursu belli kriterleri karşılayan öğrencilere verilmektedir.

17.2. Yarı-zamanlı Çalışma Olanakları

Kurumumuz Bireysel Çalışma Merkezi, Teknoloji Komitesi ve Öğrenci Faaliyetleri Komitesi'nde görev almak isteyen belirli sayıdaki öğrenciye ders saatleri dışında **yarı-zamanlı** çalışma imkânı sunacaktır. Bireysel Çalışma Merkezi ve Teknoloji Komitesinde görev alacak öğrencilerin yeterli bilgisayar donanım ve yazılım bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. İlgilenen öğrenciler **Yüksekokul Sekreteri** ile iletişime geçebilirler.

18. Yemekhane ve Kütüphane

Kayıt esnasında size verilmiş olan Öğrenci Kartlarınıza A-Blok girişinde bulunan ATM cihazlarından yükleme yaparak yemekhanede bu kartı kullanabilirsiniz. Aynı zamanda, aynı öğrenci kartı ile Görükle Merkez Kampüsü'nde bulunan Merkez Kütüphane'den kitap ödünç alınabilir**.**

19. Yüksekokul Yerleşim Planı

Aşağıdaki tabloda yüksekokulumuzun yerleşim planı sunulmuştur:

A-BLOK	B-BLOK
Derslikler 1-25 (Giriş Kat)	Derslikler 26-50 (Giriş ve Üst Kat)
Öğrenci İşleri (Üst Kat)	Bay/Bayan Mescit (Üst Kat)
Akademik Personel Ofisleri (Üst Kat)	Bireysel Çalışma Ofisi (Üst Kat)
İdari Personel Ofisleri (Üst Kat)	Uluslararası Sınav Merkezi (Üst Kat)
Seminer Salonu (Üst Kat)	

Tablo 7: BUU Yabancı Diller Yüksekokulu Yerleşim Planı

20. Barınma

Yüksekokulumuzda öğrenim görmekte olan öğrenciler resmi ve özel yurtlarda barınma imkânı bulmaktadırlar. Bu yurtlarda kalan üniversitemizin öğrencilerine sunulan kantin, TV salonları, çamaşır yıkama-kurutma, temizlik ve servis vb. olanaklar ve hizmet kalitesi tercih edilen yurda göre farklılık gösterebilir. Öğrenciler, kalacakları yurtlardaki hizmet ve ücretlerin bilgisini detaylı olarak https://kygm.gsb.gov.tr/YurtMudurlukleri adresinden öğrenebilirler.

21. Uluslararası Sınav Merkezi

Yabancı Diller Yüksekokulumuz yetkili TOEFL IBT, TOEFL ITP, TOEIC, Linguaskill (İngilizce), TestDaF, WiDaF (Almanca) ve TFI (Fransızca) yetkili sınav merkezidir. Uluslararası geçerliliği olan bu sınavlar yüksekokulumuzda belirli aralıklarla yapılmaktadır. Detaylı bilgi web sayfamızda mevcuttur.

22. Yabancı Dil Kursları

Kurumumuzda Avrupa Dil Kriterleri'nin "CEFR" (Common European Framework) belirlediği temel dil becerileri (Konuşma, Yazma, Okuma ve Dinleme) ve ayrıca Dilbilgisi ve Kelime Bilgisi baz alınarak alanında uzman akademisyenler ile öğrencilerimize ve farklı sektörlerde çalışanlara yabancı dil (İngilizce, Almanca, Fransızca ve Arapça) kursları düzenlenmektedir.

22.1. Genel Yabancı Dil Kursları (İngilizce, Almanca, Fransızca, Arapça)

Genel yabancı dil kurslarımız toplam 6 seviyeden (A1,A2,B1,B2,C1,C2) oluşmaktadır ve her seviye 3 ay (12 hafta -120 saat) sürmektedir. B1 ve B2 kurslarımızın amacı genel yabancı dil yeterliliğinin yanında öğrencileri katılacakları değişim programına hazırlamak, gidecekleri ülke hakkında bilgi vermek ve günlük hayatta karşılaşabilecekleri durumların üstesinden gelebilmelerini sağlamaktır. Ayrıca bu kursumuz öğrencileri uluslararası kurumların yaptığı sınavlara da hazırlamaktadır.

B2 düzeyindeki kurslarımızı başarı ile bitiren öğrenciler, ilgili dilde tüm ülkede geçerli BURSA ULUDAĞ Üniversitesi Sertifikası ile birlikte ERASMUS+, MEVLANA ve SECONDOS Dil Seviye Belgelerini almaktadırlar. Ayrıca, Uludağ Üniversitesi ERASMUS+, MEVLANA ve SECONDOS dil sınavına girmelerine gerek yoktur. Sınavlar ve kurslar ile ilgili eşdeğerlik tablosu ve ayrıntılı bilgi web sayfamızda mevcuttur.

22.2. Ulusal Yabancı Dil Sınavlarına Hazırlık Kursu (YDS / e-YDS /YÖKDİL/ BUÜDS)

Bu kursumuz yabancı dil sınavlarına hazırlanmayı hedef almaktadır. Sınav konularına göre kelime bilgisine, farklı soru tarzlarına, testlere, test çözme tekniklerine, okuma ve gramer tekrarlarına yöneliktir. Bu kurslarımızda tamamıyla sınavlara yönelik hazırlanma yapıldığından katılmak isteyen bireylerin yeterli düzeyde (en az A2) yabancı dil bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Bu kurslarımıza katılmak isteyen bireylerin öncelikle kurumumuzun ilgili dildeki seviye tespit sınavından yeterli puana ulaşmaları gerekmektedir. Seviye Tespit Sınavları her gün mesai saatleri içerisinde yapılabilmektedir, son beş yıl içerisinde BUÜDS/YDS Notu 40 ve üzeri olanların Seviye Tespit Sınavına girmelerine gerek yoktur. Bu kişiler başvuru sırasında Sınav Sonuç Belgelerinin bir örneğini teslim etmek zorundadır.

22.3. Uluslararası Yabancı Dil Sınavlarına Hazırlık Kursu (TOEFL IBT / TOEIC / TOEFL ITP / IELTS / TestDaF / Linguaskill)

Bu kurs programımıza yabancı dil seviyesi en az B1 düzeyinde olan bireyler katılabilmektedir. Amacımız bireyleri ilgili sınavlarda başarılı olabilmeleri için hedeflenen düzeye ulaştırmaktır.

23. Sıkça Sorulan Sorular

Sıkça sorulan sorulara web sitemizden veya bu linkten ulaşabilmektedir.

24. Önemli İletişim Bilgileri

Üniversite Birimleri	Bursa Alan Kodu : (+90) (224)
Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO)	294 26 56 – 261 52 05 / Fax : 261 52 06
YDYO E-posta	ydyo@uludag.edu.tr
YDYO Instagram	Link

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEOKULU

YABANCI DİL KURSLARI

İngilizce-Almanca-Arapça-Fransızca

Sertifika Programları

Genel Yabancı Dil
Erasmus
Mevlana/Secondos
İş İngilizcesi
Akademik Yazışma

Sınava Hazırlık Kursu

YDS/YÖKDİL TESTDAF
TOEIC TOEFL

Erasmus+

ydyo.uludag.edu.tr

Common European Framework of Reference

WiDaF® AKKREDITIERTES Testzentrum

ETS TFI AUTHORIZED Test Center

Lifelong Learning Programme

UÜDS ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DİL SINAVI

ETS TOEIC AUTHORIZED TEST PROVIDER

ETS AUTHORIZED TOEFL® iBT CENTER

TestDaF Test Deutsch als Fremdsprache

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

ydyo.uludag.edu.tr