



BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

**TR41/19/MEG/0063 Sanayi ve Teknoloji
Bakanlığı Ve BebkA Mali Destek Çağrısı İle
Gerçekleştirilen “Nitelikli Ara Eleman
Yetiştirme Projesi” Kapsamında MESLEKİ
EĞİTİMDE YENİLİKÇİ MODELLER
ÇALIŞTAY RAPORU**

Bursa-2020

ÇALIŞTAY MODERATÖRÜ: Prof. Dr. Mehmet Karahan

ÇALIŞTAY KURULLAR

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Mehmet Karahan

Prof. Dr. Salih oşkun

Prof. Dr. Yahya Ulusoy

Öğr. Gör. Dr. Ertan Güneş

Öğr. Gör. Ebru Yeniman Yıldırım

Ömer Şendoğan

Düzenleme Kurulu

Öğr. Gör. Ebru Yeniman Yıldırım

Öğr. Gör. Dr. Ertan Güneş

Öğr. Gör. Mine Balcı

Öğr. Gör. Hatice Kübra Özbey

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
2. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE MEVCUT DURUM ANALİZİ, SORUNLAR VE ÖNERİLER.....	1
2.1. Yaygın Eğitim Kurumlarında Mesleki ve Teknik Eğitim.....	1
2.2. Örgün Eğitim Kurumlarında Mesleki ve Teknik Eğitim.....	3
2.2.1. Orta Öğretim Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim.....	3
2.2.1.1. Okul Türleri Ve Programlar.....	4
2.2.1.2. Mesleki ve Teknik Eğitim Konusunda Öğrencilerin Teşvik Edilmesi.....	5
2.2.1.3. İşletmelerde Mesleki Beceri Eğitimlerinin Verilmesi.....	5
2.2.1.4. Eğitim Kalitesinin Güçlendirilmesi.....	6
2.2.2. Yüksek Öğretim Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim.....	6
2.2.2.1. Ön Lisans Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim.....	6
2.2.2.2. Lisans Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim.....	10
2.3. Mesleki Eğitim-İstihdam İlişkisinde Sorunlar.....	11
2.4. Eğitimde İnovasyon Stratejileri.....	14
3. PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
3.1. Paydaşların Tespiti.....	17
3.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	18
3.3. Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi.....	19
3.4. Kuruluş İçi Analiz.....	20
3.5. Çevre Analizi.....	25
4. GELECEĞE BAKIŞTA MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
5. BEBKA (BURSA ESKİŞEHİR BİLECİK KALKINMA AJANSI) PROJESİ.....	26
6. ÇALIŞTAY ANALİZİ	32
6.1. Komite Toplantı Konu ve Değerlendirmeleri.....	32
6.2. Çalıştay Anket Sonuç Ve Değerlendirmeleri.....	33
6.2.1. Sektöre Yönelik Anket Çalışmaları.....	33
6.2.2. Akademisyenlere Yönelik Anket Çalışmaları.....	40
6.2.3. (Meslek Lisesi) Öğretmenlere Yönelik Anket Çalışmaları.....	48
6.3. GZFT (SWOT) Analizi.....	55
6.4. Çalıştay Hedef Konularının Analizi	62
7. SONUÇLAR.....	76
KAYNAKÇA.....	78
EKLER.....	80

Katılımcı Listesi

Komite ve Kurul Toplantıları

Şekiller Listesi

Şekil 1: Türkiye’ deki Eğitim Sistemi Şeması

Şekil 2: İstihdamda olanların aldığı eğitimin işe katkısı (15,34 yaş, yüzde)

Şekil 3: Geleneksel Eğitim Modeli

Şekil 4: Macar Ulusal Eğitim Sektörü Yenilikçilik Sistemi (NESIS) Modeli

Şekil 5: Katma Değerin İmalat Sanayi Bölümlerine Göre Oransal Dağılımı, 2014

Şekil 6: Yönetim Şeması

Şekil 7: 6. Ve 31. Meslek Komite Toplantısından Bir Kare

Şekil 8: 6. Ve 31. Danışma Kurul Toplantısından Bir Kare

Şekil 9: Çalıştay Sunumundan Bir Kare

Şekil 10: Çalıştaydan Bir Kare

Şekil 11: Mentimeter uygulaması ile çalıştaydaki tüm katılımcıların “yaş bilgisi”

Şekil 12: Mentimeter uygulaması ile çalıştaydaki tüm katılımcıların “cinsiyet bilgisi”

Şekil 13: Mentimeter uygulaması ile çalıştaydaki tüm katılımcıların “meslek bilgisi”

Şekil 14: Mentimeter uygulaması ile katılımcıların genel konu hakkındaki görüşü

Şekil 15: Mentimeter uygulaması ile katılımcıların “güçlü yönler” hakkındaki görüşü

Şekil 16: Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların “Zayıf Yönler” Hakkındaki Görüşü

Şekil 17: Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların “Fırsatlar” Hakkındaki Görüşü

Şekil 18: Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların “Tehditler” Hakkındaki Görüşü

Tablolar listesi

Tablo 1: Türkiye’deki Yükseköğretim Kurumları Birim Sayıları Dağılımı (2014)

Tablo 2: Türkiye’deki Yükseköğretim Kurumlarındaki Öğretim Elemanı Sayıları (2014)

Tablo 3: Türkiye’de Ön Lisans Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayıları (2014)

Tablo 4: Paydaşların Tespiti

Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirmesi

Tablo 6: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo 7: Yönetici Tablosu

Tablo 8: Okulumuz Eğitim Alanları Sayısal Dağılımı

Tablo 9: Okulumuz Eğitim Alanları Dağılımı

Tablo 10: Bilişim Sistemi Donanımları Bilgisi

Tablo 11: Diğer Makine ve Teçhizat Bilgisi

Tablo 12: Yök Önlisans Atlası 2019 (B.U. Ü. TMYO Moda Tasarımı Programı)

Tablo 13: Yök Önlisans Atlası 2019 (B.U. Ü. TMYO Elektrik Teknolojisi Programı)

Tablo 14: Yök Önlisans Atlası 2019 (B.U. Ü. TMYO İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı)

Tablo 15: Çalıştay Hedef Konuları

1. Giriş

Teknolojinin hızla gelişmesi ile birlikte bilginin artarak karmaşılaşması ve sektördeki yenilikçi model uygulamalarından dolayı mesleki ve teknik eğitime verilen önem tüm dünyada ülkelerin en önemli konulardan biri olmuştur.

Eğitim sisteminin dünyadaki gelişmeleri takip ederek ve sektörle işbirliği içerisinde sektörün ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak sürekli yenilenmesi bu durumun gerekliliğini oluşturmuştur. Bu yenilenmeye uyum sağlayabilmek için bugüne kadar eğitim öğretim faaliyetlerinin güncellenmesi, mesleki ve teknik eğitimde nicelik ve niteliğinin artırılmasına yönelik çok sayıda araştırma yapılmış, raporlar hazırlanmış görüş ve öneriler sunulmuştur. Ancak yapılan çalışmalar istenildiği kadar etkili olamamıştır. Bunun nedeni stratejik önceliklere göre hareket etmemelerinden kaynaklanabilmektedir. Bir ülkenin uluslararası piyasalarda rekabet edebilmesi ancak çok iyi yetişmiş mesleki ve teknik yeterliliğe sahip işgücüyle mümkün olabilir. Bu gerçekten hareketle, Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu belirlediği alt yapı projeleri ile eğitim öğretim faaliyetlerini güncelleyerek, mesleki ve teknik eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalarını sürdürmeye devam etmektedir.

TR41/19/MEG/0063 Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Beba Mali Destek Çağrısı İle Gerçekleştirilen “Nitelikli Ara Eleman Yetiştirme Projesi” ile birlikte Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu ve Bursa Ticaret Sanayi Odası Eğitim Vakfı BUTGEM tarafından gerçekleştirilen “Mesleki Eğitimde Yenilikçi Modeller” Çalıştay Raporu (2020) bu çalışmada öz olarak verilmiştir. Çalıştay mesleki eğitimde yenilikçi modellerin oluşturulması ve işgücü niteliğinin tespiti amacıyla düzenlenmiş olup, hazırlanan bu rapordada, kapsamlı analizler yapılmış ve saha çalışmaları ile de genel değerlendirme yapılmıştır.

2. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE MEVCUT DURUM ANALİZİ, SORUNLAR VE ÖNERİLER

2.1. Yaygın Eğitim Kurumlarında Mesleki ve Teknik Eğitim

Genel anlamda yaygın eğitim, örgün eğitim dışında eğitim almak isteyen kişilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için oluşturulmuş kurumlardır. Bunlar; mesleki eğitim merkezleri, halk eğitim merkezleri, mesleki açık öğretim lise, üniversiteleri ve Leonardo Vinci programıdır (Yaşam Boyu Eğitim).

a. Mesleki Eğitim Merkezleri

Mesleki Eğitim Merkezleri, çıraklık eğitimi sisteminin uygulandığı mesleki eğitim kurumlarıdır. Eski adı Çıraklık Eğitimi Merkezi yeni adı ise Mesleki Eğitim Merkezi olan bu kurumlar 110 meslek dalı kapsamında eğitim verebilmektedir. Halen 14-18 yaş grubunda olup örgün eğitim dışında kalan kişileri işe hazırlamak, eğitimleri sırasında aynı zamanda kendilerini sosyal güvenceye almak, bunun yanında çalışan kalfa ve ustaların mesleklerinde gelişmelerini

sağlamak, iş hayatında çalışma disiplini edinmelerini sağlamak amacıyla ülke çapında 378 mesleki eğitim merkezi (MEM) bulunmaktadır. İlköğretim okulunu bitirmiş ve 14 yaşını doldurmuş olanlar, çeşitli sebeplerle örgün eğitim kurumlarına devam etmeyip çıraklık sistemiyle bir meslek kazanmak ve geleceğini kurmak isteyen gençler çıraklık eğitimi tercih etmektedirler. Bir iş yerinde çalışan 15 yaşından gün almamış olanlar *aday çırak* olarak eğitime devam ederler. Aday çırakların eğitiminde temel amaç; meslekle ilgili ön bilgileri vermek ve temel eğitimini geliştirmektir (SMEM, 2008).

b. Leonardo Vinci Programları

Leonardo Vinci programı *yaşam boyu eğitim* uygulamasının bir alt programıdır. *Yaşam boyu eğitim* kavramı ise, Avrupa Birliği komisyonunun önem verdiği bir konudur.

Avrupa Birliği'nin geliştirdiği “2007-2013 Avrupa Birliği Yaşam Boyu Öğrenim Programı”na göre, yaşam boyu eğitim aracılığıyla eğitime dayalı, istikrarlı ekonomik gelişmenin olduğu, toplumsal bütünleşmenin daha ileri olduğu, daha iyi ve daha fazla işgücünün olduğu bir toplum yaratırken gelecek nesillere de daha güzel bir Avrupa bırakmaktır. Yaşam boyu eğitim programı özellikle, topluluk içinde eğitim ve çalışma sistemleri arasındaki hareketliliği ve işbirliğini geliştirmeyi ve böylece bu konuda bütün dünyanın en iyilerinden olmayı hedefler. Yaşam boyu eğitimin dört sektörel alt programı vardır ve bunlardan biri de özellikle *meslek eğitimi*ni konu alan Leonardo Vinci uygulamasıdır.

Leonardo Vinci, Avrupa Birliğine üye ve aday ülkelerin mesleki eğitime yönelik politikalarını desteklemek ve geliştirmek için yürütülen bir programdır. Bu programda, mesleki eğitim ve uygulamasının geliştirilmesi hedef edinilmiştir. Program temelde üç hedefe sahiptir; gençlerin mesleki eğitimle becerilerinin arttırılması, mesleki eğitimde kalitenin arttırılması. Mesleki eğitimle yenileşme sürecine katkıda bulunmak (Şencan, 2008: 17).

c. Halk Eğitim Merkezleri

Halk eğitim kavramı, toplumu ve bireyleri insani ve milli değerlerle donatarak ekonomik ve sosyal yönden dinamik duruma getirmek amacıyla onlara belli programlar halinde sunulan bir eğitim faaliyetidir (Kurt, 2000: 2).

MEB'in 1977 yılında “Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü” olarak yeniden yapılandığı “Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü”, 1983 yılında “Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü” adını almıştır. Söz konusu Müdürlüğe bağlı olarak, il ve ilçe teşkilatları aracılığıyla halk eğitimi faaliyetleri yürütülürken, 2011 yılından itibaren ise Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü kapsamında HEM'lerin çalışmaları devam etmektedir. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından hazırlanan Yaygın Eğitim İstatistiklerine bakıldığında, ülke genelinde toplam sayıları 970'e ulaşan Halk Eğitimi Merkezinin faaliyet gösterdiği görülmektedir.

Genel, mesleki ve teknik ve okuma-yazma olmak üzere üç temel kategoride açılan kurslardan, genel kursların toplam sayısı en yüksek olup, bu kursları bitiren toplam kursiyer sayısı toplam

2.131.513'dir. Ancak, özellikle genel kurslar kategorisinde sadece yetişkinlere değil aynı zamanda çocuklara yönelik de kursların açıldığı düşünüldüğünde, yetişkin kadın kursiyer sayısında görece bir azalma olabileceği de bilinmelidir. Mesleki ve teknik kurslar grubuna bakıldığında toplam kurs sayısı 73.933, bu kurslara bitiren kursiyer sayısının toplamı ise 1.374 867' tür. 3. grupta yer alan okuma-yazma kursları içinse I. ve II. Kademe olmak üzere toplam kurs sayısı 25.861, bu kurslara katılan ve okur-yazarlık belgesi alan kadın kursiyer sayısı 230 361, erkek kursiyer sayısı 47.735 olup, toplam kursiyer sayısı 278.096 rakamına ulaşmaktadır. HEM'lerde kurs açma yeter sayısı için temel eğitim bağlamında yer alan okuma-yazma kurslarına ilişkin genel bir değerlendirme yapıldığında ise, engellilere yönelik veya unutulmaya yüz tutmuş el sanatlarına yönelik kurslarda olduğu gibi I. Kademe okuma yazma kurslarında da 12 başvuru sayısı aranmayıp doğrudan ihtiyaç eksenli bir uygulama modelinin gerçekleştirilmesi kurumsal işleyiş açısından önem arz etmektedir.

Genel duruma bakıldığında, tüm kurs türleri için toplam 198.311 kursun bulunduğu, bu kurslara katılan ve bir belge alan kursiyerlerin toplam sayısının ise 3.977.650 olduğu görülmektedir (Kaya, 2015: 273).

d. Mesleki Açık Öğretim Lisesi

Türkiye'de uzun bir geçmişe sahip olan Mesleki Açık Öğretim Lisesi, ortaöğretime devam edemeyen ya da ayrılanlar ile mezun olanlar ve üniversiteden ayrılmış ya da mezun olan öğrencileri hayata hazırlamak, toplum kültür düzeyinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla kurulduğu görülmektedir. Mesleki Açık Öğretim Lisesi, program bakımından incelendiğinde içerik olarak örgün mesleki ve teknik eğitim veren liselerin program içerikleri ile aynıdır. Fakat okul, özellikle yapı ve işleyiş bakımından örgün mesleki ve teknik öğretim kurumlarından büyük oranda farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle okulun kendine özgü, örgün eğitim veren meslek liselerinden farklı bir okul olduğu söylenebilir. Ders geçme ve kredi sistemine uygun olarak mezun vermekte olan bu lisede uzaktan öğretimin temel süreçlerinden faydalanılmakta, bu alanda eğitim gereksinimi olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamaktadır (Güçlü ve Bozgeyikli, 2017:139-149).

2.2. Örgün Eğitim Kurumlarında Mesleki ve Teknik Eğitim

Mesleki ve teknik eğitimi örgün eğitim kurumları; ilköğretim, orta öğretim, yükseköğretim olarak bilinmektedir. Bu çalışma için, orta ve yükseköğretim incelencektir.

2.2.1. Orta Öğretim Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim

Mesleki ve teknik eğitim konusu özellikle orta öğretim üzerinde yoğunlaşmaktadır. Meslek edinmenin küçük yaşlardan itibaren başlaması nedeniyle orta öğretim düzeyinde gençlerin mesleğe yönlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

2.2.1.1. Okul Türleri ve Programlar

Meslek liselerine öğrenci kabulleri okul türüne, seçilecek alan ve dallara göre farklılıklar gösterebilmektedir. Öğrencilere öğrenimlerini tamamladıkları okul türü, program, alan ve dala göre diploma düzenlenmektedir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ortaöğretimde toplam 5.689.427 öğrenci eğitim almıştır. Bu öğrencilerin 1.987.282'si meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarındadır. Meslekî ve teknik eğitim kapsamında verilen örgün eğitim, Meslekî ve Teknik Anadolu Liseleri, Çok Programlı Anadolu Liseleri ve Meslekî Eğitim Merkezleri olmak üzere üç okul türünde gerçekleştirilmektedir. Yaygın eğitim kapsamında meslekî ve teknik eğitim ise Meslekî Açık Öğretim Liselerinde verilmektedir. Eğitim süreçleri okul türlerine göre çeşitlilik göstermektedir.

➤ *Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi*

- Anadolu Meslek Programı (Amp)
- Anadolu Teknik Programı (Atp)
- Ustalık Programı (Memp)

➤ *Çok Programlı Anadolu Lisesi*

- Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi
- Anadolu Lisesi
- Anadolu Imam-Hatip Lisesi
- Ustalık Programı (Memp)

➤ *Güzel Sanatlar Liseleri*

➤ *Spor Liseleri*

Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde 54 alanda ve bu alanlar altındaki 199 dalda öğretim programı uygulanmaktadır. Meslekî Eğitim Merkezlerinde 27 alanda ve bu alanlar altındaki 142 dalda öğretim programı uygulanmaktadır.

- *Anadolu Meslek Programında*, bir mesleğe yönelik bilgi ve becerilerin yanında genel bilgi dersleri yer almaktadır.
- *Anadolu Teknik Programında* ise bir mesleğe yönelik bilgi ve becerilerin yanında matematik, fizik, kimya ve biyoloji dersleri 4 yıl boyunca ağırlıklı olarak verilmektedir.
- Her iki programda da 10. sınıfta meslekî alan eğitimi, 11. ve 12. sınıfta meslek alanına bağlı olarak dal eğitimi verilir.
- *Anadolu Meslek Programlarına* sınavsız geçiş ve mahalli yerleştirme ile kayıt yapılır.
- *Anadolu Teknik Programına* merkezi sınav ile yerleştirme yapılır.
- *Çok Programlı Anadolu Liseleri*; genel ve meslekî ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan ortaöğretim kurumlarıdır.
- *Meslekî Eğitim Merkezleri*, kalfalık ve ustalık eğitimi ile meslekî ve teknik kurs programlarının uygulandığı eğitim kurumlarıdır.
- *Meslekî eğitim programlarına* sınavsız geçiş ve mahalli yerleştirme ile kayıt yapılır.

•Meslekî eğitim programlarında 9. sınıftan itibaren alan ve dal seçimi yapılır. Eğitime başlanabilmesi için eğitim görülecek alan ve dala uygun işyeri ve usta öğretici olması şartı aranır. Bir veya iki gün teorik eğitim, dört veya beş gün işyerinde meslekî eğitim verilir.

• *Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde* 54 alanda ve bu alanlar altındaki 199 dalda öğretim programı uygulanmaktadır.

•*Meslekî Eğitim Merkezlerinde* 27 alanda ve bu alanlar altındaki 142 dalda öğretim programı uygulanmaktadır (Meb, 2018:20-24).

2.2.1.2. Mesleki ve Teknik Eğitim Konusunda Öğrencilerin Teşvik Edilmesi

Mesleki ve teknik eğitime yönelik talebin artması çeşitli özendiricilerin devreye alınmasıyla mümkün olabilir. Devletin özendirici politikalar ve uygulamalarla öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime ilgi duymalarını sağlaması gerekmektedir. Bu çerçevede aşağıdaki taktikler uygulanabilir.

1. Mesleki ve teknik eğitim okullarının fiziki imkanları, ders araç ve gereçleriyle makine ve ekipmanlarında iyileştirmelere gidilmelidir.
2. Bu okulların bilgisayar laboratuvarları geliştirilmeli aynı zamanda tüm mesleklerin bilgisayarla olan bağlantısı kurulmalıdır.
3. Mesleki ve teknik eğitime devam eden öğrencilerin tamamına aylık belli bir miktar harçlık veya burs verilmelidir.
4. Mesleki ve teknik eğitime devam eden öğrencilerin eğitim giderlerini karşılamaya yönelik olarak her yıl eğitim dönemi başında belli bir miktar para defaten ödenmelidir.
5. Mesleki ve teknik eğitim görmek üzere köy ve kasabalardan şehirlere gelen öğrencilere ücretsiz yurt veya pansiyon imkanları sağlanmalı ve yurtların masrafları devlet tarafından karşılanmalıdır (Şencan, 2008: 25).

2.2.1.3. İşletmelerde Mesleki Beceri Eğitimlerinin Verilmesi

Türkiye'nin sosyo-ekonomik kalkınmasında mesleki eğitimi önemli bir araca dönüştürebilmek için sistem içindeki mevcut sorunları çözümlmek öncelikli amaçlardan biri olmalıdır. Kaldı ki Türkiye Cumhuriyetinin 100. yıl dönümü olan 2023 için dünyanın en büyük on ekonomisi içinde bulunma gayretinde olduğu düşünüldüğünde, imalat sanayinde yapısal dönüşümü sağlayacak nitelikli işgücünün bir an evvel yetiştirilmesi bir zorunluluktur. Gerçekten de günümüz eğitim sistemi, Türkiye'nin mevcut ekonomik ihtiyaçlarını bile karşılamaktan uzaktır. Dolayısıyla gittikçe büyüyen ve çeşitlenen bir ekonomik yapının ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için mesleki eğitim sisteminin iyileştirilmesi, kalitesinin artırılması gerekir. Ayrıca, kaliteli eğitim sunma, ekonomik faydanın çok ötesinde toplumsal faydalar da getirmektedir (Kalkınma Bakanlığı, 2014: 42).

Mesleki Eğitim Kanuna göre, yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler, çalıştırdıkları personel sayısının yüzde beşinden az, yüzde onundan fazla olmamak üzere *mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumu öğrencilerine* beceri eğitimi yaptırır. Ayrıca belirlenen oranlar işletmelerin eğitim olanakları dikkate alınarak il mesleki eğitim kurulunun teklifi ve Bakanlığın

onayı ile değiştirilebilir. Kanun kapsamına giren illerde yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı bölge müdürlüklerince her yıl şubat ayı içerisinde il mesleki eğitim kuruluna bildirilir. Beceri eğitimi uygulamasına da öğretim yılı başında başlanır. Kanuna göre, on ve daha fazla öğrenciye beceri eğitimi yaptıracak işletmeler bu amaçla bir *eğitim birimi* kurar. Bu birimde, yapılan eğitim için alanında ustalık yeterliğine sahip ve iş pedagojisi eğitimi almış usta öğretici veya eğitici personel görevlendirilir. İşletmelerde yapılacak meslek eğitimi programları Mesleki Eğitim Kurulunun görüşü alınarak Bakanlıkça tespit edilmektedir (Şencan, 2008: 28).

2.2.1.4. Eğitim Kalitesinin Güçlendirilmesi

Mesleki okullarla teknik okullarda kaliteyi yükseltme; eğitim programlarının iş piyasasının beklentilerine uyarlanması, öğretmenlerin yetkinliklerinin artırılması, ders araç ve malzemeleri ile atölye ve laboratuvarların geliştirilmesi, okullardaki fiziki ortamın iyileştirilmesi kapsamında ele alınmalıdır.

- Bölümlerin alan ve dal olarak yapılandırılması
- Program geliştirme çalışmalarına süreklilik kazandırılması
- Öğrencilerin öğrenme düzeylerinin geliştirilmesi
- Öğretmenlerin niteliklerinin yükseltilmesi
- İşletmelerde mesleki ve teknik eğitim uygulamalarının geliştirilmesi
- Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi
- Kaynak kitap eksikliğinin giderilmesi
- Uygulamalı ders saatlerinin artırılması (Şencan, 2008: 30-32).

2.2.2. Yüksek Öğretim Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim

Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim, ön lisans ve lisans düzeylerinde incelenmiştir. Yüksek lisans ve doktora düzeyleri bu çalışmada kapsam dışı tutulmuştur.

2.2.2.1. Ön Lisans Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim

Türkiye’de ön lisans düzeyinde eğitim 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 20. maddesinde düzenlenmiştir. Bu okullar iki yıllık süre ile eğitim veren yüksekokul statüsündeki yükseköğrenim kuruluşlarıdır. Ön lisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitim esas olarak “Meslek Yüksek Okullarında” gerçekleştirilmektedir. Halen mesleki ve teknik yükseköğretim okulları YÖK bünyesindedir ve üniversitelere bağlı bulunmaktadır (Şencan, 2008: 30-32).

a. Meslek Yüksekokullarının Mevcut Durumu ve Öğrenci Profili

Türkiye’de 1933 yılında ilk üniversitenin kurulmasıyla başlayan yükseköğretim sürecinde Nisan 2014 itibariyle geline nokta; devlet üniversitesi, vakıf üniversitesi ve diğer MYO’lar bünyesinde faaliyet gösteren 184 yükseköğretim kurumu bulunmaktadır. Bu eğitim

kurumlarında görev yapan 141.674 öğretim elemanı; 1.475 fakülte, 621 enstitü, 527 yüksekokul ve 955 MYO’da toplam 5.449.961 öğrenciye eğitim vermektedir. Türkiye’de faaliyet gösteren üniversiteler ile bünyelerinde yer alan fakülte, enstitü, yüksekokul ve MYO sayıları Tablo 1’de verilmiştir (Alkan vd., 2014: 135).

Tablo 1: Türkiye’deki Yükseköğretim Kurumları Birim Sayıları Dağılımı (2014)

	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi	Vakıf MYO	Toplam
Üniversite sayısı	104	72	8	184
Fakülte sayısı	1.070	405	0	1.475
Enstitü sayısı	420	201	0	621
Yüksekokul sayısı	422	105	0	527
MYO sayısı	854	93	8	955

Kaynak: YÖK, Nisan 2014 Yükseköğretim Temel Göstergeleri

YÖK’ün Nisan 2014 istatistiklerine göre devlet ve vakıf üniversiteleri ile vakıf MYO’larda toplam 141.674 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bunların içerisinde çoğunluğu MYO’larda görev yapan öğretim görevlilerinin sayısı 20.325 olup, tüm öğretim elemanı sayısının %14.4’üne karşılık gelmektedir (Tablo 2) (Alkan vd., 2014: 135). Şencan (2008)’a göre; söz konusu çok sayıdaki öğretim elemanlarının tek başına devlet kaynaklarıyla karşılanması güç görülmektedir. Bu nedenle şunlar önerilmektedir;

- Mesleki ve Teknik Yüksek Okullarını açma yetkisi aynı zamanda büyük holding kuruluşlarına ve diğer özel kuruluşlara da verilmeli ve böylece bir taraftan eğitimde rekabet ve diğer taraftan kaliteyi geliştirici önlemler alınmalıdır.
- Mesleki ve teknik yüksekokullaşma oranında “vakıf” sözcüğünün arkasına sığınmaktan vazgeçilmeli makul kâr güdüsü normal karşılanmalıdır. Vakıf yapılanması yerine ciddi mali yapı ve kaynak yapılanması ön plana çıkarılmalı yeterliliğe sahip her kuruluşa bu konuda imkan ve fırsat sağlanmalıdır.
- Öğretim elemanı sayısını artırmaya yönelik “hızlandırılmış öğretim elemanı” yetiştirme programları açılmalı ve yüksek lisansını yapmış olan öğrenciler iki yıllık bir yetiştirme süresinden sonra meslek yüksekokullarına öğretim görevlisi olarak atanmalıdır (Şencan, 2008: 36).

Tablo 2: Türkiye’deki Yükseköğretim Kurumlarındaki Öğretim Elemanı Sayıları (2014)

	Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Diğer *	Toplam
Devlet Üniversitesi	53.630	16.080	52.406	122.116
Vakıf Üniversitesi	9.614	3.933	5.641	19.188
Vakıf MYO	27	312	31	370
Toplam	63.271	20.325	58.078	141.674

Kaynak: YÖK, Nisan 2014 Yükseköğretim Temel Göstergeleri

Yükseköğretim içerisinde meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrenci sayıları Tablo 3’de verilmiştir. Ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik eğitimlerini sürdüren toplam 5.449.961 yükseköğretim öğrencisi içerisinde yer alan 1.750.133 ön lisans öğrenci sayısı (açık öğretim ve uzaktan öğretim dahil), toplam öğrenci sayısının %32.1’ine karşılık gelmektedir. Bu, yaklaşık her üç öğrenciden birisinin ön lisans öğrencisi olduğu anlamına gelmekte olup; MYO’ların yükseköğretim sistemimiz içinde ne denli önemli bir yer tuttuğunun da bir göstergesidir (Alkan vd., 2014: 135).

Tablo 3: Türkiye’de Ön Lisans Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayıları (2014)

	Birinci Öğretim	İkinci Öğretim	Açık Öğretim	Uzaktan Öğretim	Toplam
Devlet Üniversitesi	489.749	239.134	935.750	18.411	1.683.044
Vakıf Üniversitesi	43.704	13.075	0	639	57.418
Vakıf MYO	7.154	1.579	0	938	9.671
Toplam	540.607	253.788	935.750	19.988	1.750.133

Kaynak: YÖK, Nisan 2014 Yükseköğretim Temel Göstergeleri.

b. Meslek Yüksekokulu İçin Bazı Tespitler Ve Çözüm Önerileri

Mesleki ve teknik eğitimin en önemli bileşenlerinden olan meslek yüksekokullarının sahip oldukları pek çok sorunlar nedeniyle Türkiye’nin rekabet gücünün artırılması ve ekonomik büyümesinde kendilerinden beklenen katkıları ve beklentileri tam anlamıyla karşılayamadıkları söylenebilir. Bu kapsamda, meslek yüksekokullarında yaşanan farklı sorunlar dikkate alınarak, bunlara yönelik Alkan vd, (2014)’ ne göre bazı çözüm önerileri aşağıda verilmiştir.

1) Meslek yüksekokullarının altyapı, mekân (laboratuvar, atölye, derslik vb.), donanım ile öğretim elemanı gereksinimi geliştirilememiş, artırılmamıştır. Teknolojiye paralel olarak yenilenemeyen özellikle laboratuvar, atölye vb. fiziksel mekânlarda yapılan eğitim sonucunda öğrencilerin, teknolojik gelişmelerden uzak yetişen, dolayısıyla istihdam edilmeleri beklenen iş dünyasının ihtiyaçlarına cevap veremeyen ve yeterli olamayan mezunlar olmalarına neden olmuştur. Meslek yüksekokullarında verilen eğitimde her türlü eğitim teknolojileri kullanılmalı, ayrıca laboratuvar, atölye vb. mekanlarda olabildiğince güncel donanımlarla pratiğe dönük eğitim faaliyetleri sürdürülmelidir (Alkan vd., 2014: 136-139).

2) Türkiye’de son dönemlerde %8-9 arasında değişen işsizlik oranına karşın, iş dünyasının nitelikli eleman bulma konusunda yaşadığı zorluklar, işgücü arzı ile işgücü talebi arasındaki uyumsuzluğa işaret etmektedir. Bu durum mesleki ve teknik eğitim ile iş dünyası arasında yeterli seviyede diyalog kurulmadığının veya koordinasyonun eksikliğinin bir göstergesi olarak da değerlendirilebilir (Günay, 2014). Bu koordinasyonun sağlanmasında MYO’larda oluşturulan danışma kurulları önemli bir işlev üstlenecek olmakla birlikte, başka araçlar da kullanılarak, yeni yöntemler denenmelidir.

3) Meslek yüksekokullarındaki ders programları; dinamik bir yapıda, yerel, ulusal ve uluslararası iş piyasalarının ihtiyaçları dikkate alınarak, güncel ve teknolojiye uygun olacak şekilde gözden geçirilerek düzenlenmelidir. Eğitim süreleri içerisinde pratik uygulamalar çoğunlukla yeterli olamamaktadır. Türkiye’de bu konuda özel sektörün katılımıyla gerçekleştirilen hemen tüm bilimsel etkinliklerde, özel sektör temsilcilerinin ifade ettiği en büyük ve önemli sorun, öğrencilerin uygulama eksikliği olarak ifade edilmektedir. Bu çerçevede öğrencilerin, meslek alanları ile ilgili sektörlerde ya iki yıl boyunca haftada belirli zaman dilimlerinde uygulama yapmak üzere bulunmaları veya dört dönem olan derslerin üç dönemini okulda ders, bir dönemini de işletmelerde uygulamalı “İşyeri Mesleki Eğitimi” şeklinde geçirmeleri gibi modeller yaygınlaştırılmalı veya işyeri eğitimi ağırlıklı yeni modeller uygulamaya konulmalıdır.

4. Türkiye’de TÜBİTAK, KOSGEB, İŞKUR, Kalkınma Ajansları gibi kamu kurumları, mezuniyet sonrasında öğrencilere kendi işlerini kurmaları için gerekli olan maddi kaynakları daha öğrenciyken sundukları destek programlarına sahiptir ve öğrencilere bunlar faydalı kılınmalıdır.

5. Öğrencileri mevcut piyasa koşullarına göre yetiştirmek, mesleki eğitimi dünyadaki güncel yenilik ve uygulamalara göre güncellemek Türkiye ekonomisine büyük bir değer katacaktır. Bu çerçevede gerek öğretim elemanlarının ve gerekse de öğrencilerin yurt dışı değişim programları, sempozyumlar, fuarlar ve teknik geziler yapmaya özendirilmesi çok yararlı olacaktır.

6. Üniversitelerde öğretim görevlilerinin de sektörleriyle daha yakın işbirliği kurmalarını sağlayabilecek, mesleki ve teknik eğitime dönük proje yapabilmeleri için proje destekleri verilmelidir. Böylelikle öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının ve dolayısıyla da MYO

öğrencilerinin, sanayi/sektör ile işbirliğine dönük çalışmalar yapması sağlanmalıdır (Alkan vd., 2014: 136-139).

2.2.2.2. Lisans Düzeyinde Mesleki ve Teknik Eğitim

Lisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitimi iki başlıkta ele almak gerekmektedir. Birinci bölümü Meslek Yüksek Okullarının devamı çerçevesinde ve ikincisi ise diğer alanlarda meslek eğitimi veren fakülteler açısından. Çoğunlukla birinci konu üzerinde odaklanılmasına karşın ki bu konuda yeniden yapılandırılmaya gidilmiştir, fakülte eğitimi gören öğrencilerin de mesleki ve teknik eğitim konularıyla ilgili ciddi problemleri bulunmaktadır.

a. Mesleki Ve Teknik Eğitime Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumlarının Kapatılmaları

Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılmasıyla sonuçlanan, yeniden yapılanma adıyla yürütülen bu süreç Mesleki Eğitim, Ticaret ve Turizm Eğitimi Fakültelerinin yöneticileri tarafından ne yazık ki, iyi yönetilmemiş; süreç, bu iki fakültenin öğretim elemanı ve öğrencilerinin görüşleri dışında, 4 yıllık yüksekokula dönüştüğü günden beri amaç ve programlarını mühendis yetiştirme yönünde değiştirmek isteyen Teknik Eğitim Fakültelerinin öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda sonuçlanmıştır. Kapatılan Teknik Eğitim Fakültelerinin öğretim elemanlarının önemli bir bölümü mühendis yetiştirmek amacıyla yerlerine kurulan Teknoloji Fakülteleri'ne geçmişlerdir. Burada önem verilmesini ve okullaşma oranının artırılmasını istediğimiz meslekiteknik eğitimin öğretmen ihtiyacının nereden ve nasıl karşılanacağını düşünülmesi gerekir.

Bunun için iki çözüm yolu düşünülebilir. Birincisi yeniden ve sıfırdan başlayarak, alan taassubundan, öğretim elemanlarının hangi derslere gireceği endişesinden kurtularak, Bakanlığın ihtiyaç duyduğu öğretmenlik programlarını kapsayan, sayısı iki ya da üçü geçmeyen yeni bir Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültesi'nin açılması, bu fakülteye Bakanlığın ihtiyaç duyduğu sayı ve nitelikte öğrenci alınmasıdır. Bu fakültelerin mesleki eğitime öğretmen yetiştirmede alt yapısı ve zengin birikimi olan Gazi ve Marmara Üniversitelerinde açılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.

İkinci çözüm yolu ise, meslek alanlarıyla ilgili alan fakültesi mezunlarına pedagojik formasyon vermek yoluyla meslek öğretmeni yetiştirmektir. Ancak burada düşünülen ve uygulanması istenen pedagojik formasyon eğitimi, ülkemizde geçmişten günümüze 3-4 ay gibi kısa zaman dilimlerine sığdırılan, adeta “patalojik formasyon”a dönüşen pedagojik formasyon eğitimi değildir. Bu eğitim, bu amaçla kurulmuş, yöneticisi, öğretim elemanı, bina ve donanımı yine bu amaca göre seçilmiş ve donatılmış “pedagoji enstitülerinde” uygulamalı olarak verilmelidir. Verilecek eğitimin süresi 1.5 yıldan az olmamalı, eğitim teori – uygulama boyutuyla, etkin ve kurumsallaşmış bir enstitü ve okul işbirliği içerisinde gerçekleştirilmelidir. Bu eğitime, Bakanlığın öğretmen ihtiyacı kadar sayıda, sektörde alanıyla ilgili en az 3 yıl tecrübesi olanlar mülakat yoluyla seçilerek alınmalıdır. Pedagoji veya Eğitim Bilimleri Enstitülerinde yüksek

lisans düzeyinde uygulanan bu programdan mezun olanların da öğretmenliğe atanmaları sağlanmalıdır (Duman, 2014: 89-90).

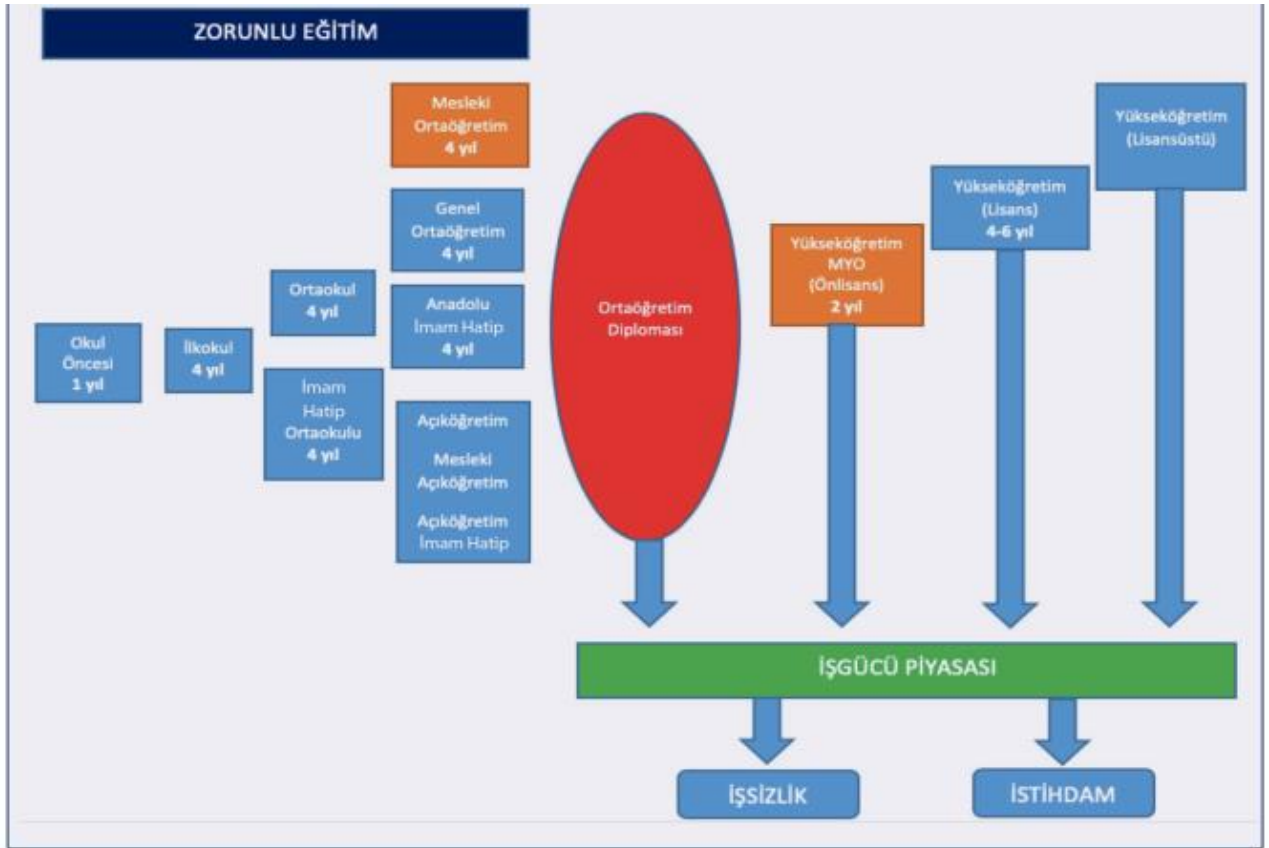
b. Lisans Düzeyinde Geleneksel Mesleki ve Teknik Eğitim Uygulamalarındaki Sorunlar

Lisans Düzeyinde Geleneksel Mesleki ve Teknik Eğitim Uygulamaları. Lisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitim ayrıca ele alınması gereken bir konudur. Yetkililer, dikkatlerini büyük ölçüde orta öğretim ve ön lisans düzeyinde odaklaştırmalarına karşılık YÖK'ün lisans ve lisans sonrasında gerçekleştirilen mesleki ve teknik eğitim konularını, meslek unvanı kullanma koşullarını gözden geçirmesi gerekmektedir. Bu konuda yaşanan sorunlardan bazıları aşağıdaki gibidir:

- Yüksek okulların mesleki eğitim çerçevesinin belirginleştirilmesi
- Ana dal ve yan dal uygulamalarının disipline edilmesi
- Lisans öğrencilerine zorunlu staj yaptırılması
- Üniversite – atölye ilişkisi
- Lisans mezunlarına sertifikasyon sınavlarının uygulanması
- Mesleki yeterliliği artırmaya yönelik dış ülke gezi ve eğitimleri (Şencan, 2008: 36).

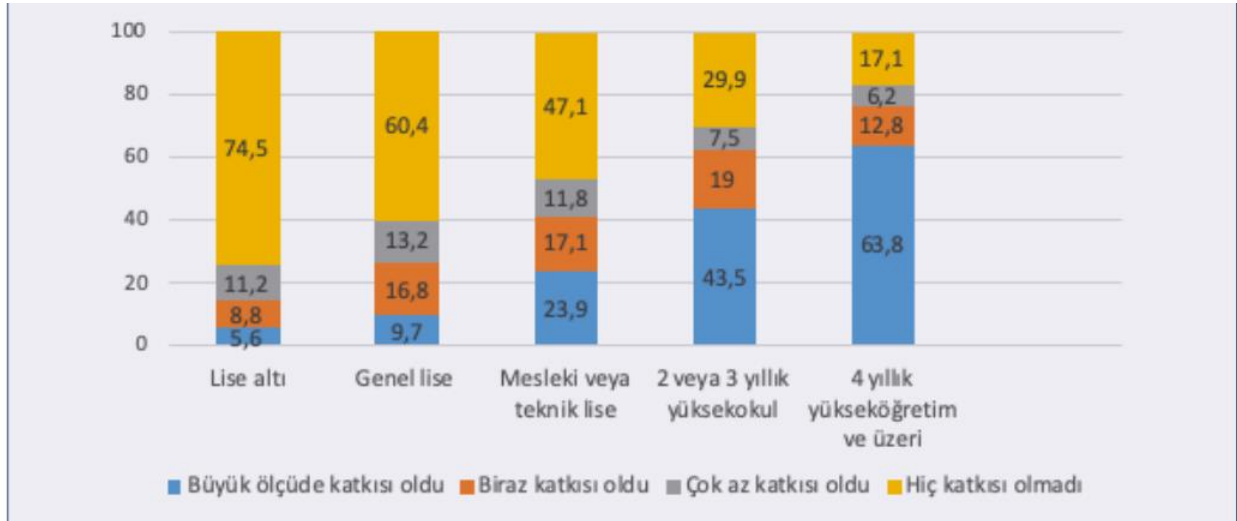
2.3. Mesleki Eğitim-İstihdam İlişkisinde Sorunlar

Küresel rekabetin etkisi altında özellikle gelişmekte olan ülkelerin iş gücü piyasaları bir yandan yüksek işsizlik ve kayıt dışı istihdam alanlarının yaygınlığıyla uğraşırken diğer yandan mesleksizlik ve nitelik-beceri uyumsuzluğu problemlerine çözüm üretmeye çalışmaktadır (Işık, 2019: 10)



Kaynak: (Işık, 2019: 10)

Şekil 1: Türkiye’deki Eğitim Sistemi Şeması



Kaynak: (Tüik, 2018)

Şekil 2: İstihdamda olanların aldığı eğitimin işe katkısı (15,34 yaş, yüzde)

Özellikle üçüncü sanayi dalgasıyla birlikte başlayıp Endüstri 4.0’a kadar geçen süreçte hemen her alanda yaşanan teknoloji odaklı gelişmeler oldukça dinamik ve değişken bir iş gücü

piyasaının varlığını kaçınılmaz kılmaktadır. İş/ meslek ve birey arasında uyumun sağlanması en önemli hedefken bu hedefi gerçekleştirmede mesleki ve teknik eğitim kilit rol oynamaktadır. Mesleki-teknik eğitimle bireylere belirli bir meslek alanında işe giriş için gerekli temel mesleki bilgi ve beceriler kazandırılıp mesleğe ilişkin teknolojilerin kullanımı öğretilmektedir. Bu noktada eğitim müfredat ve içeriğiyle iş piyasası arasında bir eş güdüm sağlanması önem arz etmektedir. Aksi takdirde güncel piyasa ihtiyaçlarını karşılamayan bilgilerle iş gücü piyasasına katılan bireyler yapısal işsizlikle karşı karşıya gelmektedir.

Mesleki eğitim-iş piyasası arasındaki eş güdümün önemi okullardaki teorik eğitimin tamamlayıcısı olan uygulamaya dönük staj ve benzeri işbaşı eğitim süreçlerinde ortaya çıkmaktadır. Eğitim sisteminin öğrencilere yüklediği teorik bilgilerin piyasada ne kadar işe yaradığı ve çalışanların aldıkları mesleki eğitimin işe katkı düzeyi aynı zamanda eş güdümün de göstergesidir. Sonuç olarak ara eleman-istihdam ilişkisini sağlıklı kurabilmek için müfredat değişimini sürekli kılacak bir sistem, mekanizma veya modele ihtiyaç vardır. Bu bağlamda analizde öncelikle Türkiye’de mesleki eğitim-istihdam ilişkisi ekseninde mevcut durum ve sorunlar ortaya konulmakta ve akabinde de mesleki eğitimden beklentiler tartışılmaktadır (Işık, 2019: 10)

Geleneksel Eğitim Süreci	Sektör Odaklı Eğitim Süreci
O konudaki otoriterin belirlediği genel kapsam	Sektörün beklentilerinin öğrenilmesi
▼	▼
Otoritenin belirlediği standart ve sabit müfredat	Beklentileri karşılayacak esnek ve güncel müfredat tasarımı
▼	▼
Hoca merkezli teorik eğitim süreci	Öğrenci merkezli uygulamaya dayalı sektörle paylaşılmış eğitim süreci
▼	▼
Mezuniyet	Okuldan iş hayatına geçiş
▼	▼
İş bulma süreci	Mutluluk verici iş hayatı süreci
▼	▼
Genellikle mutsuz çalışanlar	Her mezunun dahil olduğu geri besleme süreci

Kaynak: (Ardahan, 2010: 59).

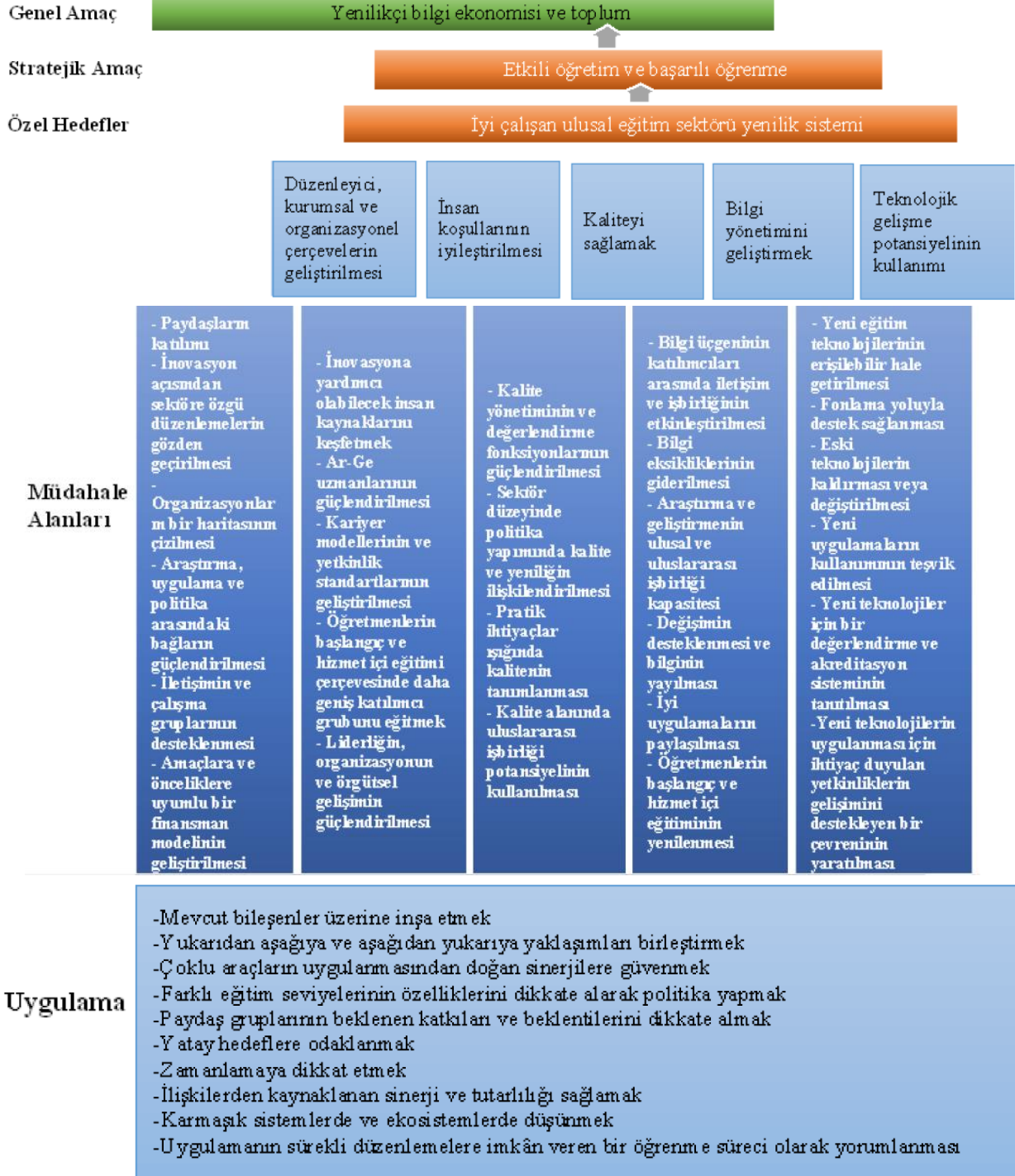
Şekil 3. Geleneksel Eğitim Modeli

2.4. Eğitimde İnovasyon Stratejileri

Yeniliği teşvik etmek için eğitim politikaları genel olarak bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) disiplinlerine katılımı artırmaya odaklanmıştır. Bununla birlikte, son zamanlarda daha kapsamlı bir beceri ve disiplin setinin katkısını sunan bir inovasyon görüşü ortaya çıkmıştır.

Bazı ülkeler, eğitimin ulusal yenilik stratejilerine katkısını artırmak ve eğitim sistemlerini kendileri yenilemek için belirli politikalara ve uygulama stratejilerine ihtiyaç duyduğunu kabul etmiş ve eğitim sektörü için belirli ulusal yenilik stratejileri geliştirmeye başlamıştır. Ulusal eğitim sektörü yenilik stratejileri, eğitim sisteminde araştırma, geliştirme, hedeflenen yenilik ve bilgi yönetimi için belirli stratejileri bütünleştirir. Bunun en güzel örneği, Macar Ulusal Eğitim Sektörü Yenilikçilik Sistemi (NESIS) 'dir.

2011 yılında Macaristan, eğitim sektörü için kendi ulusal yenilik stratejisini geliştirmeye başlamıştır. NESIS, eğitimin iyileştirilmesi amacıyla yeni bilgi yaratma, paylaşma ve kullanma kurumsal çerçevesini temsil eden Ulusal Yenilik Sisteminin sektörel bir alt sistemidir. NESIS'in bileşenleri: eğitimin geliştirilmesini amaçlayan teorik ve uygulamalı araştırma, uygulama odaklı geliştirme, eğitim sistemi içinde yapılan yenilikler ve bilgi yönetimidir. Bu çerçevede, NESIS'deki belirli aktörlerin çalışmalarının bir parçası olarak birbirleriyle etkileşime girmesi ve aynı zamanda sistemin bir parçası olan standartların ve kurumların geliştirilmesi için fırsatlar sağlamayı amaçlamaktadır. Şekil 2'de NESIS modeli verilmiştir (Avşar ve Arslanoğlu, 2019: 2-4).



Kaynak: (Avşar ve Arslanoğlu, 2019: 2-4).

Şekil 4: Macar Ulusal Eğitim Sektörü Yenilikçilik Sistemi (NESIS) Modeli

Türkiye’deki toplam Ar-Ge harcamalarına bakıldığında ise yıllara göre sürekli bir artış olduğu görülebilmektedir. Bunun sonucu olarak da, 2014 yılı Türkiye Gayrisafi Yurtiçi Ar-Ge harcaması bir önceki yıla oranla %18,8 artarak 17 milyar 598 milyon TL’ye ulaşmıştır.

Ticari kesim tarafından yapılan Ar-Ge harcamaları faaliyet sınıfına göre incelendiğinde ise; 2014 yılı “Tekstil ürünlerinin imalatı” faaliyeti için yapılan toplam Ar-Ge harcaması 104.678,390 TL ve “Giyim eşyalarının imalatı” faaliyeti için yapılan toplam Ar-Ge harcaması 20.331,500 TL olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, yapılan harcamaları yaklaşık % 20 civarı ise yatırım amaçlı olarak kullanılmıştır.

Ülkemizin 2023 yılı hedefleri arasında Ar-Ge harcamalarının GSYİH içerisindeki payının %3 olması beklenmektedir. Buna karşılık olarak, 2014 yılında bu oranın %1,01 olduğu bilinmektedir. TÜİK tarafından 2011 yılında, mevcut durum ve geçmişten o güne gerçekleşen Ar-Ge yoğunluğu değerleri göz önünde bulundurularak yapılmış olan öngörülerde 2014 yılında beklenen değere ulaşıldığı görülebilmektedir. Ancak, aynı mevcut durum üzerinden 2023 yılına yönelik yapılmış olan değerlendirme sonucunda %1,82 değerine ulaşılacağı beklenmektedir. Bu değer beklenen %3’ ün oldukça altındadır (Butekom, 2017).

Katma değer in imalat sanayi bölümlerine göre oransal dağılımı, 2014



Şekil 5: Katma Değer in İmalat Sanayi Bölümlerine Göre Oransal Dağılımı, 2014

Kaynak: (Butekom, 2017).

TÜİK verilerinden elde edilen katma değer in imalat sanayi bölümlerine göre oransal dağılım tablosu incelendiğinde; 2014 yılında imalat sanayi sektörünün %35,5 paya sahip olduğu görülmüştür. İmalat sanayi kısmının bölümlerine göre yaratılan faktör maliyetiyle katma değer de en yüksek paya sahip bölümler ise sırasıyla %11,6 ile gıda ürünlerinin imalatı, %10 ile tekstil ürünlerinin imalatı ve %8,4 ile diğer metalik olmayan mineral ürünlerin imalatı olmuştur. Buradan da, tekstil ürünlerinin Türkiye’ deki imalat sanayisinde katma değerli ürünler sıralamasında 2. Sırada yer aldığı anlaşılabilmektedir (Butekom, 2017).

3. Paydaş Analizi

3.1. Paydaşların Tespiti

Paydaşlarımızın kimler olduğu tespit edilerek, paydaşlar işlevlerine göre hizmet alanlar, çalışanlar, temel paydaş ve stratejik paydaşlar başlıkları altında tasnif edilmiştir. Ayrıca paydaş analizi yapılırken paydaşlık durumuna göre paydaşlar iç paydaş/dış paydaş/müşteri şeklinde oluşturulmuştur.

Tablo 4: Paydaşların Tespiti

Paydaşlar	Hizmet Alanlar	Çalışanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşlık Durumu
Akademik Personel		X			İç Paydaş
İdari Personel		X			İç Paydaş
Sözleşmeli Personel			X		İç Paydaş
Rektörlük			X		İç Paydaş
Öğrenciler	X				Müşteri
Mezunlar				X	Dış Paydaş
Yasama ve Yargı Organları			X		Dış Paydaş
Hükümet			X		Dış Paydaş
Milli Eğitim Bakanlığı			X		Dış Paydaş
Maliye Bakanlığı			X		Dış Paydaş
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı			X		Dış Paydaş
Kalkınma Bakanlığı			X		Dış Paydaş
Yüksek Öğretim Kurulu			X		Dış Paydaş
ÖSYM			X		Dış Paydaş
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	X			X	Dış Paydaş
TÜBİTAK			X		Dış Paydaş
Sosyal Güvenlik Kurumu			X		Dış Paydaş
Yerel Basın				X	Dış Paydaş
Araştırma Kurumları	X			X	Dış Paydaş
Sanayi Kuruluşları	X			X	Dış Paydaş
Kamu Kurum ve Dernekleri	X			X	Dış Paydaş
Kredi Yurtlar Kurumu				X	Dış Paydaş
Halk eğitim merkezleri				X	Dış Paydaş
Mesleki eğitim merkezleri				X	Dış Paydaş
Busmek				X	Dış Paydaş
Yerel yönetimler				X	Dış Paydaş

3.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş analizinin ikinci aşamasında yüksekokulumuzun faaliyetlerinden etkilenme derecesine göre paydaşlar önceliklendirilmiştir.

Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirmesi

Paydaşlar	Paydaşlık Durumu	Neden Paydaş Olduğu	Önceliği
Rektörlük	İç Paydaş	Ana hizmeti sunan	1
Öğrenciler	Müşteri	Ana hizmeti alan	2
Akademik Personel	İç Paydaş	Ana hizmeti sunan ve geliştiren	3
İdari Personel	İç Paydaş	Hizmet sunan	4
Sözleşmeli Personel	İç Paydaş	Temel ortak	5
Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Temel paydaş	6
ÖSYM	Dış Paydaş	Temel ortak	7
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Hizmet alan	8
Mezunlar	Dış Paydaş	Hizmet Sunan ve alan	9
Kamu Kurum ve Dernekleri	Dış Paydaş	Hizmet alan	10
Yasama ve Yargı Organları	Dış Paydaş	Temel ortak	11
Hükümet	Dış Paydaş	Temel ortak	12
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Temel ortak	13
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış Paydaş	Hizmet alan	14
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Hizmet alan	15
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	Temel ortak	16
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Temel ortak	17
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	Temel ortak	18
Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş	Temel ortak	19
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş	Temel ortak	20
Yerel Basın	Dış Paydaş	Stratejik ortak	21
Kredi Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Stratejik ortak	22
Halk eğitim merkezleri	Dış Paydaş	Stratejik ortak	23
Mesleki eğitim merkezleri	Dış Paydaş	Stratejik ortak	24
Busmek	Dış Paydaş	Stratejik ortak	25
Yerel yönetimler	Dış Paydaş	Stratejik ortak	26

3.3. Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

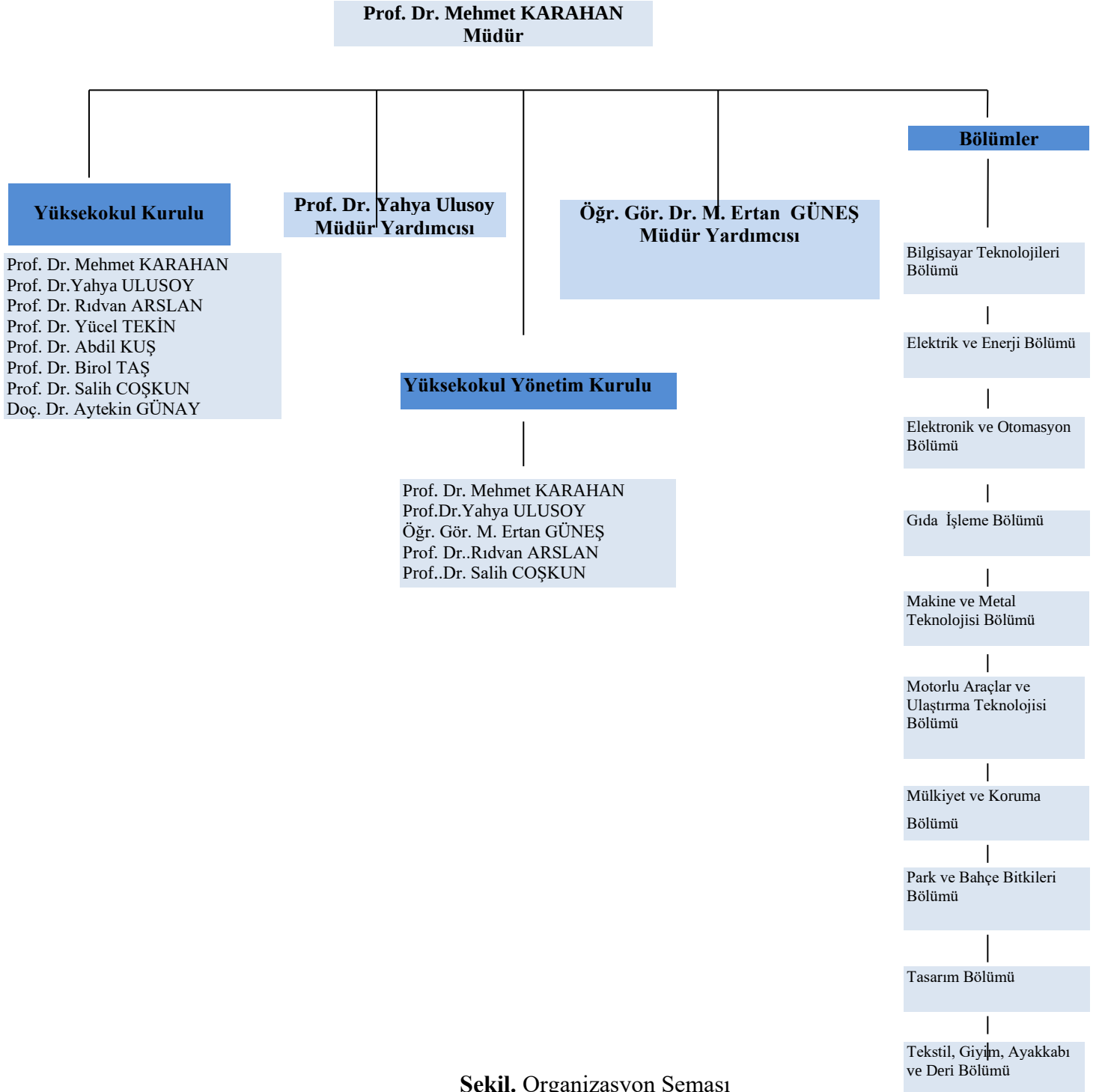
Paydaşlarla hangi ürün/hizmet alanında etkileşim içinde bulunduğu aşağıdaki paydaş ürün/hizmet matrisinde gösterilmiştir.

Tablo 6: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim Öğretim	Bilimsel Araştırma	Danışmanlık	İnsangücü Yetiştirme	Bilim verilerini yayma	Toplumsal Eğitimi	Görüş-düşünce	Sektörel Modernleşmeye katkı sağlama	Eğitim-öğretim esaslarını geliştirme
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rektörlük	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Öğrenciler	X	X	X						
Mezunlar				X			X	X	
Yasama ve Yargı Organları						X	X		
Hükümet	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Milli Eğitim Bakanlığı	X								
Yüksek Öğretim Kurulu	X	X		X	X	X	X		X
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	X	X		X	X		X		X
Araştırma Kurumları		X		X	X		X	X	
Sanayi Kuruluşları			X	X	X	X	X	X	X
Kamu Kurum ve Dernekleri			X		X	X	X		
Sözleşmeli Personel								X	
Maliye Bakanlığı								X	X
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		X				X		X	X
Kalkınma Bakanlığı	X	X		X		X		X	X
ÖSYM	X				X				X
TÜBİTAK		X		X	X			X	
Sosyal Güvenlik Kurumu	X							X	
Yerel Basın			X		X	X		X	
Kredi Yurtlar Kurumu								X	
Halk Eğitim Merkezleri	X	X		X	X	X			X
Mesleki Eğitim Merkezleri	X	X		X	X	X			X
Busmek	X	X		X	X	X			X
Yerel Yönetimler		X	X		X		X	X	

3.4. Kuruluş İçi Analiz

a. Kuruluşun Yapısı: Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda, 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde; toplam 19 programda, 6001 öğrenci eğitim görmektedir. Toplam öğretim görevlisi ve öğretim üyesi sayısı ise 61'dir. Kuruluşun organizasyon şeması aşağıda gösterildiği şekildedir.



Şekil. Organizasyon Şeması

Tablo 7: Yönetici Tablosu

YÖNETİCİLERİMİZ (LİDERLERİMİZ)	
Lider	Rol ve Sorumluluklar
Yüksekokul Müdürü	☐ Kurumun özgörev, uzgörü ve temel değerlerini katılımcı bir anlayış ile oluşturmak ve bunların uygulayıcısı olarak örnek olmak. ☐ Stratejik performans göstergelerinin tanımlanması ve izlenmesi ☐ Dış paydaşlar ile ilişkilere yön vermek ve yürütmek. ☐ Muhtemel riskleri önceden fark ederek gerekli değişimi sağlayacak esneklikte olmak. ☐ Mükemmellik kültürünün uygulanmasını ve sürdürülebilir kılınmasını sağlamak, bu konuda tüm çalışanlara ve dış paydaşlara örnek olmak. ☐ Uludağ Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak; Meslek Yüksekokulunun özgörevi ve uzgörüsü doğrultusunda eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmaları yapmak, planlamak, yönlendirmek, koordine etmek ve denetlemek
Müdür Yardımcısı	☐ Liderler arası etkili iletişimi temin etmek ☐ Stratejik hedeflerin bireysel hedeflere indirgenmesi ve izlenmesini sağlamak ☐ Kurumsal değerlerin uygulanmasında diğer liderler ile beraber tüm çalışanlara ve dış paydaşlara örnek olmak ☐ Uludağ Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak; Meslek Yüksekokulunun özgörevi ve uzgörüsü doğrultusunda eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmalarında Meslek Yüksekokulu Müdürüne yardımcı olmak.
Yüksekokul Sekreteri	☐ İdari personel ile akademik personel arasındaki koordinasyonu sağlamak. ☐ Kurumsal değerlerin uygulanmasında diğer liderler ile beraber tüm çalışanlara örnek olmak. ☐ Uludağ Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak; Yüksekokul özgörevi ve uzgörüsü doğrultusunda eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla; yüksekokulda idari işleri yürütmek.
Bölüm Başkanları	☐ Bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.
Program Başkanları	☐ Stratejik hedefler doğrultusunda belirlenen kişisel hedeflerin diğer akademisyenlere ve öğrencilere yayılımını sağlamak ve izlemek. ☐ Kurumsal değerlerin uygulanmasında diğer liderler ile beraber tüm çalışanlara ve öğrencilere örnek olmak.

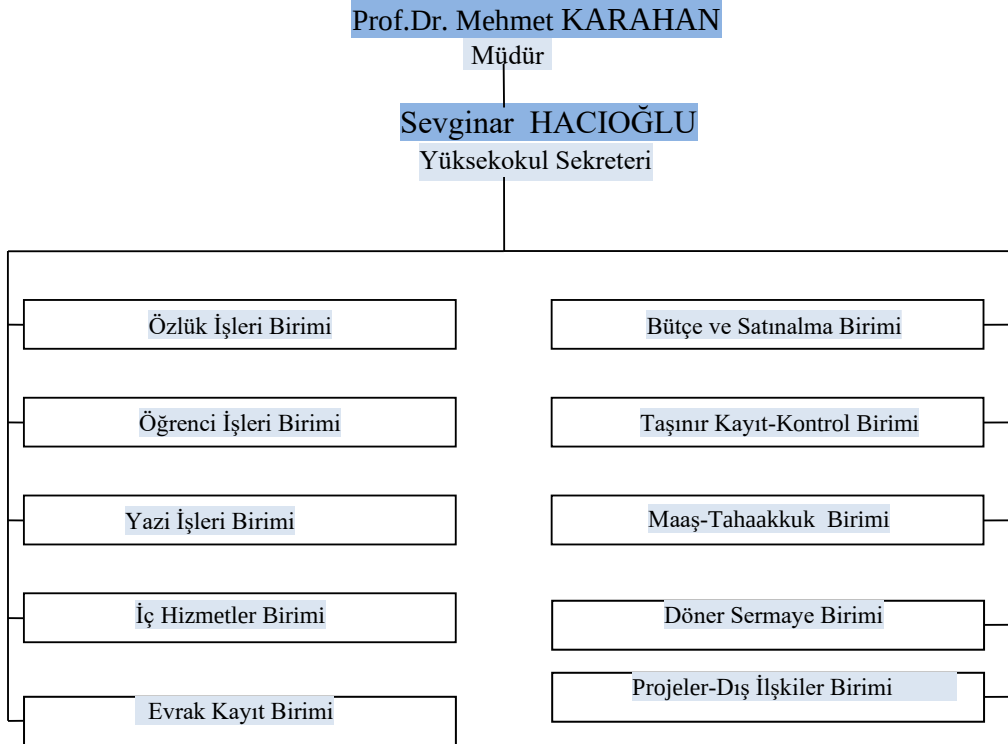
b. İnsan Kaynakları

Yüksekokulumuzda gerek akademik gerekse idari personel olarak aşağıdaki ilkeler temel alınmaktadır. Bunun sonucunda kurumsal aidiyet ve sorumluluk bilincinin oluşturulması amaçlanmaktadır.

- Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Çalışma ortamlarını insan sağlığına ve ergonomik koşullara uygun hâle getirmek,
- Üniversitenin tüm çalışanlarını ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yüksek tutmaya çalışmak,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna paralel misyon ve vizyon taşıyan kişileri seçmek ve doğru kişiyi doğru yerde istihdam etmek,
- Motivasyonu artırıcı sosyal ve kültürel hizmetleri desteklemektir.

c. Kurum Kültürü

Yüksekokul İdari teşkilatı, Yüksekokul Sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, kütüphane, mali işler ve destek hizmetler biriminden oluşur. Yüksekokulda, 1. fıkrada sayılan birimlerin kurulmasına, ilgili üniversitenin önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulunca karar verilir. Yüksekokul Sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, Yüksekokulun idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludurlar. **5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu İle Öngörülen Yetki ve Sorumluluklar aşağıda belirtilmiştir.**



Şekil 6: Yönetim Şeması

Başta kurumumuzda çalışanlar ile kurumdan hizmet alanlar olmak üzere, kurumdan emekli olanlar ile mezunların kurum hakkındaki görüş ve düşüncelerinin tespiti, onların görüş ve tecrübelerinden yararlanılması amacıyla gelecekte bir derneğin kurulması planlanmaktadır. Ancak şu andaki durum kurum kültürü tespiti için yeterli değildir.

d. Fiziki ve Teknolojik Yapı

d.1. Fiziksel Yapı

Yüksekokulumuz toplam oturma alanı 7 890,00 m² dir. Toplam kullanım alanı olarak da 9 440,00 m² alanı kapsamaktadır. Birbirinden bağımsız toplam üç bloktan oluşmaktadır. Aşağıdaki tablolarda yüksekokulumuzun bina, tesis ve laboratuvarları ayrıntılı şekilde görülebilir.

Tablo 8: Okulumuz Eğitim Alanları Sayısal Dağılımı

Eğitim Alanı	Kapasite (0-50)	Kapasite (51-75)	Kapasite (76-100)	Kapasite (101-150)	Kapasite (151-250)	Kapasite (251-Üzeri)	Toplam
Amfi	0	0	0	0	0	0	0
Sınıf	1	6	9	1	0	0	17
Atölye	8	0	0	0	0	0	8
Diğer	0	0	0	0	0	0	0
Eğitim Lab.	14	0	0	0	0	0	14
Diğer	1	0	0	0	0	1	2
Toplam	24	6	9	1	0	1	41

*(Laboratuvar)Diğer Kısımına girilen veri Deneysel Sera'yı ifade etmektedir.

Tablo 2 İncelendiği zaman okulumuzda toplam 17 sınıf, 8 atölye, 14 eğitim laboratuvarı ve 2 tane deneysel sera bulunmaktadır.

Tablo 9: Okulumuz Eğitim Alanları Dağılımı

Eğitim Alanı	Kapasite0–50(m ²)	Kapasite51–75(m ²)	Kapasite76–100(m ²)	Kapasite101–150(m ²)	Kapasite151–250(m ²)	Kapasite251-Üzeri(m ²)	Toplam (m ²)
Amfi	0	0	0	0	0	0	0
Sınıf	275	320	504	68	0	0	1167
Atölye	40	0	81	524	162	283	1090
Toplantı Salonu	0	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0	0
Eğitim Lab.	406	654	0	0	0	0	1060
Diğer	50	0	0	0	0	1510	1560
Toplam	771	974	585	592	162	783	4877

Tablo 9’te verilen eğitim alanları dağılımı yüksekokulumuza ait toplam metrajları içermektedir. Buna göre; sınıflara ait eğitim alanları 1167 m², atölye, laboratuvar ve deneysel sera alanları toplam 3710 m²’dir.

d.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuzda eğitim amaçlı üç adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarlarda yüz yirmi iki adet bilgisayar bulunmaktadır. Bürolarında on dokuz, öğretim elemanlarında da yirmi bir adet olmak üzere toplam yüz altmış iki adet bilgisayar mevcuttur.

Tablo 10: Bilişim Sistemi Donanımları Bilgisi

Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Sunucu	Yazılım
Masa üstü= 268 Diz üstü=50	64	17	1	1

Tablo 11: Diğer Makine ve Teçhizat Bilgisi

Projeksiyon	Tepegöz	Fotokopi	Fax	Baskı Makinası
51	-	2	2	1

***21.12.2019 itibariyle**

3.5. Çevre Analizi

Çevre analizi birimi etkileyebilecek türdeki dışsal değişimler ve eğilimlerin değerlendirilmesini içermektedir. Analiz kapsamında ekonomik, sosyal, kültürel, politik, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler önem kazanmıştır. Üniversitenin bulunduğu Bursa ilinin bir sanayi şehri olması ve yüksekokulu faaliyet alanının teknik içerikli olması bir avantajdır. Bu sayede meslek yüksekokulu mezunlarının kolay istihdam edilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, Bursa ilinin tarihi ve kültürel zenginliklere sahip olması, ilin ekonomik durumunun diğer illerle karşılaştırıldığında başlarda yer alması da önemli avantajlar arasındadır. Ancak akademik kadronun düşük maaşlara sahip olması, akademik kadronun sanayi iş birliğinde karşılaştığı bürokratik zorluklar birimin faaliyetlerini etkileyen önemli etmenlerdir.

4. GELECEĞE BAKIŞTA MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Uzgörevi: Çağdaş bilgiyle donatılmış, kültürel değerlere saygılı, iletişim becerisi yüksek, araştırmacı ve yaratıcı, evrensel nitelikte verdiği eğitim ve yaptığı araştırmalarla topluma hizmet eden bireyler yetiştirerek, üretim ve hizmet sektörünün istek ve ihtiyaçlarına yüksek kalitede cevap vermeyi amaçlamaktadır.

Araştırma, kültürel ve sanatsal değerler yaratma işlevlerini ve topluma hizmet yükümlülüğünü evrensel standartlarda yürütmeyi, ulusunun ve insanlığın sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimi için bilgiye ulaşmayı, bilgi üretmeyi, uygulama ve yaymayı görev edinmiştir. Kendisini çağın gereklerine göre modern teknoloji ile sürekli güncelleyerek, verdiği eğitimin ulusal ve uluslararası alanda saygınlığını pekiştirmektedir.

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Özgörevi: Üniversite-Sanayi-AR&GE işbirliği ile endüstri ve toplumla bütünleşerek nitelikli teknik ara eleman yetiştirirken, kendi içinde sürekli gelişen, bölgenin teknolojik, bilimsel, kültürel alanlarında mevcut potansiyelini sürekli geliştirmektedir. Meslek Yüksekokullarının ilgili programları arasında tercih edilen, eğitim ve öğretim için gerekli olan tüm donanımı ile çağdaş bilgi teknolojilerinin hizmete sunulduğu örnek gösterilen bir yüksekokul olmaktır.

Temel Değerler:

- Bilimsel yaklaşım
- Toplumsal sorumluluk
- Nitelikli insan yetiştirme
- Yaşam boyu eğitim
- Sanayi ilişkileri
- Güvenilirlik
- Çağdaşlık
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Benimsediğimiz Politikamız:

- Toplumsal sorumluluk bilinciyle çevreye duyarlı ve nitelikli öğrenci yetiştirmek,
- Tarafsızlık, güvenilirlik, gizlilik ve dürüstlük ilkelerine uymak,
- Öğrencilerine kaliteli mesleki ve teknik eğitim vermek,
- Öğrencilerine okul ve iş hayatında iyi olanaklar sunmak,
- Her zaman bilimsel yaklaşımı tercih etmek,
- Çalışanlarına ve öğrencilerine bireysel gelişim fırsatları sunmak,
- Paydaşların söz sahibi olduğu, katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Kalite kültürünü özümsemiş personel ve öğrencilere sahip bir kurum olmak,
- Sürekli iyileşme ve gelişmeyi hedefleyen verimli, etkin ve sürdürülebilir bir eğitim kurumu olmaktır.

5. BEBKA (BURSA ESKİŞEHİR BİLECİK KALKINMA AJANSI) PROJESİ**Projenin Tanıtımı**

Destek Programı: Proje BEBKA Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Mali Destek Programı tarafından desteklenmektedir.

Projenin Adı: Nitelikli Ara Eleman Yetiştirilmesine Yönelik Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Uygulamalı Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi

Projenin Öncelik Alanı: İmalat sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik mesleki eğitimde eğitici personel ve öğrencilerden oluşan insan kaynağının niteliklerinin geliştirilmesi ve mesleki eğitim altyapısının (sınıf, laboratuvar, atölye, makine-teçhizat ve eğitim materyalleri) ve mesleki eğitim modellerinin geliştirilmesi

Proje Yararlanıcısı: Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu (B.U.Ü.TBMYO)

Proje Süresi: 2 Yıl

Proje Ortakları:

- Bursa Ticaret Sanayi Odası
- Bebe Konfeksiyon Sanayici İş Adamları Derneği

Proje İştirakçileri:

- Kaplanlar Soğutma
- EMKO Elektrik
- Tunca Teknik

Projenin Amaçları

Genel Amaçlar:

Bu proje, Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan programlarda eğitim alan/alacak olan öğrencilerin eğitimleri süresince alanlarında meslek edindirme ve geliştirme yönelik olarak yararlanacakları yeni eğitim;

- Moda Tasarım, Grafik Tasarım ve Tekstil Teknolojisi Programının faydalanabileceği Moda Tasarım Eğitim Uygulama Laboratuvarının,
- Elektrik, Gaz ve Tesisat Teknolojisi, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Mekatronik, Makine ve Otomotiv Teknolojisi Programlarının ortak kullanımına izin verecek Elektrik Eğitim Uygulama Laboratuvarının kurulması, geliştirilmesi ile kurumun altyapısı ve işbirliği kapasitesinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu sayede Yüksekokulumuz bünyesinde eğitim görecektir olan öğrencilerin uygulamalı mesleki eğitim alt yapısının oluşturulması ve güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Özel Amaçlar:

- Nitelikli Teknik Eleman yetiştirilmesine yönelik Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda oluşturulması planlanan/varolan Moda Tasarım, Elektrik ve Soğutma Laboratuvarlarının kurulması ile bu laboratuvarlardan faydalanacak ilgili programlarda eğitim görecektir öğrencilere uygulamalı eğitim yetkinliğinin kazandırılmasının sağlanması,
- Eğitimleri süresince öğrencilerin üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde ilgili sektörlerde iş yeri eğitimi ve zorunlu stajlarını tamamlamalarının sağlanması,
- İş piyasasındaki Moda Tasarım, Grafik Tasarım, Tekstil Teknolojisi, Elektrik, Gaz ve Tesisat Teknolojisi, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Mekatronik, Makine, Otomotiv Teknolojisi, ve Bilgisayar Programcılığı alanlarına yönelik Teknik Eleman ihtiyaçları, iş veren görüşleri doğrultusunda tespit edilerek, eğitim programlarının ve işgücü niteliklerinin belirlenmesi,
- Üniversite-Sanayi İşbirliği kapsamında (USİGEM) Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulunda oluşturulan laboratuvarların ortak kullanılması,
- Oluşturulan eğitim programları ve eğitim laboratuvarlarının bölgedeki sanayicilere tanıtılması ve ortak kullanıma açılması,
- İşgücü niteliklerinin artırılmasına yönelik yeni meslek geliştirme ve meslek edindirme eğitim programlarının oluşturulması,
- Eğitimcilerin eğitimi konseptinde eğitimcilerin alanlarında eğitimler alması amaçlanmaktadır.

Projenin Hedef Grupları

Bursa Uludağ Üniversitesinde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Moda Tasarım, Elektrik, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi, Grafik Tasarım, Tekstil Teknolojisi, Gaz ve Tesisat Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Mekatronik, Makine, Otomotiv Teknolojisi, ve Bilgisayar Programcılığı;

- Programlarını tercih eden ve eğitimlerini devam ettiren yaklaşık 2400 öğrenci,
- İlgili alanlarda kendini geliştirmek ve meslek edindirme ve geliştirme sertifika programlarına katılmak isteyen çalışanlar, mezunlar ve işsizler,
- Programlarda eğitim veren alanında uzman Eğitimciler yararlanacaktır.

Ayrıca;

- İlgili sektörlerde kendini geliştirmek ve meslek edindirme ve geliştirme amacıyla yıllık 240 kişi kapasiteli sertifika programlarına katılmak isteyen mezunlar, sanayi çalışanları ve işsizler,
- İlgili programlarda eğitim veren alanında uzman 50 eğitimci,
- Bursa'daki, Moda Tasarım,ve Hazır Giyim, Sektörlerinde Teknik elemana ihtiyaç duyan Bursa Vişne Caddesinde faaliyet gösteren en az 400 firmanın işveren ve çalışanları,
- Bursa'da faaliyet gösteren, Elektrik, Makine, Soğutma ve iklimlendirme, Otomasyon Sektörlerinde Teknik elemana ihtiyaç duyan en az 500 firmanın işveren ve çalışanları.

Bebka Projesi İle Desteklenen Moda Tasarımı Programı

Program evrensel düşünce ve değerlere sahip, çağdaş bilgi, estetik ve teknik becerilerle donanımlı yaratıcı, yenilikçi ve üretken, ulusal ve uluslararası düzeyde moda sektörünün gereksinimlerine yönelik moda tasarımcıları yetiştirmeyi öngörmektedir. Bu programda öğrenciler; öncelikle tasarım ilkeleri, sanat tarihi, temel sanat eğitimi, giysi tasarımı gibi derslerle giysi tasarımının temel prensiplerini, tekstil konfeksiyon üretim sürecini, giysi tasarım ve ürün geliştirme, tekstil malzeme ve özelliklerini, giysi üretiminde kullanılan ana ve yardımcı malzemeleri ve özelliklerini, makine ve aletlerin kullanımını, bilgisayar destekli tasarımda kullanılan CAD/ CAM ve benzeri programları kullanarak bilgisayarda giysi tasarımı yapmayı, teknik rapor ve föy hazırlamayı, proje hazırlamayı öğreneceklerdir. Mezun olan öğrenciler “moda tasarım teknikeri” ünvanını alacaklardır. BEBKA Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Mali Destek Programı tarafından desteklenen bu projede B.U. Ü. TMYO Moda Tasarımı Programının kurulmasıyla programa alınan öğrencilerin kontenjan ve puanları aşağıda belirtilmiştir. Ayrıca Elektrik Teknolojisi ve İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi programlarında BEBKA tarafından altyapı iyileştirme desteği verilmiş olup, bu programa alınan öğrencilerin kontenjan ve puanları aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12: Yök Önlisans Atlası 2019 (B.U. Ü. TMYO Moda Tasarımı Programı)

Moda Tasarımı	
ÖSYM Program Kodu	109790389
Üniversite Türü	Devlet
Üniversite	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
Meslek Yüksekokulu	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Puan Türü	TYT
Burs Türü	Ücretsiz
Genel Kontenjan	20
Okul Birincisi Kontenjanı	1
Toplam Kontenjan	21
Genel Kontenjane Yerleşen	20
Okul Birincisi Kontenjanına Yerleşen	1
Toplam Yerleşen	21
YKS Puanı ile Yerleşen Son Kişinin	
TYT 0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Puanı *	261,57227
TYT 0,18 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Puanı *	269,97282
0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası *	740.383
0,18 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası *	651.879

* YKS Puanı ile yerleşen son kişiye ait değerlerdir.

Kaynak: Yök önlisans atlası 2019 (moda tasarımı programı)

https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans_panel.php?y=109790389&p=3000_1&pr=1

Tablo 13: Yök Önlisans Atlası 2019 (B.U. Ü. TMYO Elektrik Teknolojisi Programı)

Elektrik	
ÖSYM Program Kodu	109750198
Üniversite Türü	Devlet
Üniversite	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
Meslek Yüksekokulu	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Puan Türü	TYT
Burs Türü	Ücretsiz
Genel Kontenjan	60
Okul Birincisi Kontenjanı	2
Toplam Kontenjan	62
Genel Kontenjane Yerleşen	60
Okul Birincisi Kontenjanına Yerleşen	2
Toplam Yerleşen	62
YKS Puanı ile Yerleşen Son Kişinin	
TYT 0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Puanı *	273,24638
TYT 0,18 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Puanı *	272,94082
0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası *	619.961
0,18 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası *	622.938

* YKS Puanı ile yerleşen son kişiye ait değerlerdir.

Kaynak: Yök önlisans atlası 2019 (elektrik teknolojisi programı)

https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-panel.php?y=109750198&p=3000_1&pr=1

Tablo 14: Yök Önlisans Atlası 2019 (B.U. Ü. TMYO İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı)

İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi	
ÖSYM Program Kodu	109751424
Üniversite Türü	Devlet
Üniversite	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
Meslek Yüksekokulu	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Puan Türü	TYT
Burs Türü	Ücretsiz
Genel Kontenjan	30
Okul Birincisi Kontenjanı	1
Toplam Kontenjan	31
Genel Kontenjane Yerleşen	31
Okul Birincisi Kontenjanına Yerleşen	---
Toplam Yerleşen	31
YKS Puanı ile Yerleşen Son Kişinin	
TYT 0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Puanı *	225,72776
TYT 0,18 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Puanı *	225,28673
0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası *	1.198.092
0,18 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası *	1.204.424

* YKS Puanı ile yerleşen son kişiye ait değerlerdir.

Kaynak: Yök önlisans atlası 2019 (iklimlendirme ve soğutma teknolojisi programı)
https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-panel.php?y=109751424&p=3000_1&pr=1

6. ÇALIŞTAY ANALİZİ

6.1. Komite Toplantı Konu ve Değerlendirmeleri

B.U.Ü. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve BTSO bünyesinde akademisyenler ve sektör temsilcileri biraraya getirilmiş 1 genel, 18 danışma kurul toplantısı ve ayrıca 5 komite toplantısı gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu değerlendirme sonuçlarına göre gerçekleştirilen çalıştayın alt yapısı oluşturulmuştur. Danışma kurul toplantıları ve komite toplantıları **EK'** te belirtilmiştir. Aşağıda gerçekleştirilen toplantılardan kareler yer almaktadır.



Şekil 7: 6. Ve 31. Meslek Komite Toplantısından Bir Kare



Şekil 8: 6. Ve 31. Danışma Kurul Toplantısından Bir Kare

6.2. Çalıştay Anket Sonuç ve Değerlendirmeleri

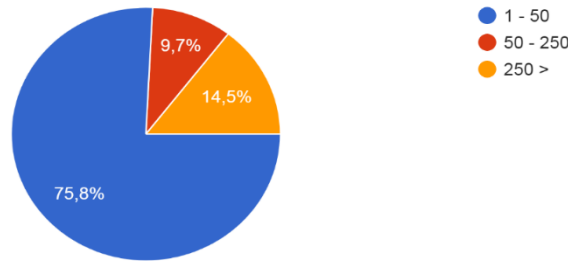
Bu bölümde Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve BeBka Mali Destek Çağrısı İle Gerçekleştirilen “Nitelikli Ara Eleman Yetiştirme Projesi” ile birlikte yapılan saha çalışmalarından biri olan anket çalışmaları yer almaktadır.

Anket çalışmalarının amacı, mesleki ve teknik eğitimde mevcut durum analizi yapmak, sorun ve çözüm önerileri getirmektir. Bu doğrultudaki anket çalışmaları; sektöre yönelik, akademisyenlere yönelik ve (MEB) öğretmenlere yönelik olarak yapılmıştır. Sektöre yönelik anket çalışmalarına 62 kişi katılmıştır. Bu kişiler, Bursa’ daki çeşitli alanlarda faaliyet gösteren firmalarda, işveren, yönetici gibi konumlarda çalışan kişileri oluşturmaktadır. Akademisyenlere yönelik yapılan anket çalışmasına Bursa Uludağ Üniversitesi’ne bağlı meslek yüksekokullarından toplam 104 öğretim üye ve elemanları katılmıştır. Öğretmenlere yönelik yapılan ankete ise; meslek lisesinde öğretmenlik yapan 9 kişi katılmıştır.

Aşağıda ankete verilen cevapların değerlendirilmesi yapılmıştır. Ankette bazı sorular benzerlik gösterebilecek farklı gruplara uygulandığı için veri istatistikleri ve değerlendirmeleri farklı yapılmıştır.

6.2.1. Sektöre Yönelik Anket Çalışmaları

➤ 1) Sektördeki Çalışan Sayısı

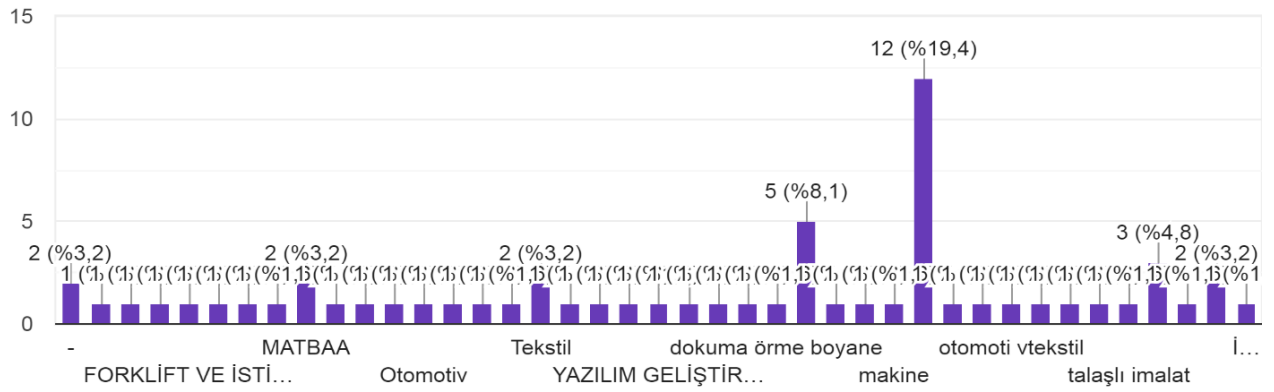


Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre (62 cevap için), firmaların 1-50 arasındaki çalışan sayısının yaklaşık % 75 oranında oldukça büyük bir oran olduğu görülmektedir. % 14 oranında ise 250’ nin üzerinde çalışan sayısı görülmekte olup, % 9 oranında ise 50 ile 250 çalışan sayısı mevcuttur. Genel olarak Bursa ilinde tekstil ve hazır giyim, soğutma-iklimlendirme, matbaa, elektrik, otomotiv ağırlıklı alanlarında faaliyet gösteren firmaların büyük çoğunluğunun çalışan sayısının 1-50 arasında olduğu tespit edilmiş olup, küçük işletmelerin ve seri üretimin çok yapılmadığı görülmektedir.

➤ 2) Sektördeki Meslek Yüksekokulu Mezunu Çalışan Sayısı ve Hangi Alanlarda Çalışmakta Olduğu

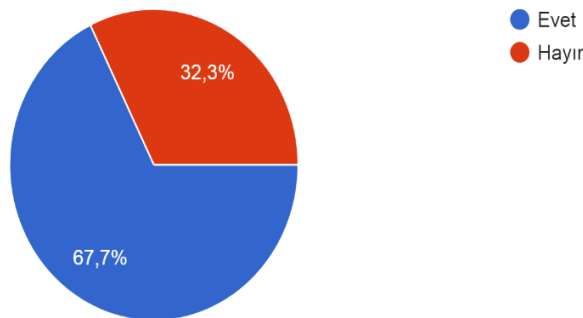
Anket sonuçlarına göre, çeşitli alanlarda faaliyet gösteren firmaların meslek yüksekokulu mezunu çalışan sayısı ve hangi birimde çalıştığına dair şu bilgiler elde edilmiştir; grafik tasarım, matbaa alanında firmaların büyüklüğüne göre meslek yüksekokulu çalışan sayısı % 72 oranındadır ve % 58 oranındada tasarımcı olarak çalışmaktadırlar. Makine, ağır metal alanında meslek yüksekokulu çalışan sayısı % 63 oranında olup, % 40' ı üretim departmanında çalışmaktadır. Tekstil, hazır giyim alanında ise % 30 oranında mezun çalışırken, % 24' ü tasarım, planlama ve satın alma birimlerinde çalışmaktadır. Mekatronik, elektrik alanlarında firmaların büyüklüğüne göre meslek yüksekokulu çalışan sayısı % 41 oranındadır ve % 34' ü ağırlıklı olarak üretim departmanında ve diğerleri tasarım, üretim planlamada çalışmaktadırlar. Otomotiv alanında ise % 40 oranında mezun çalıştırırken, bu % 40 oranın 33' ü ise ağırlıklı olarak üretim departmanında çalışmakta olduğu bu anket sonuçlarına göre ortaya konmuştur.

➤ 3) Hangi Sektörde Faaliyet Gösterildiği



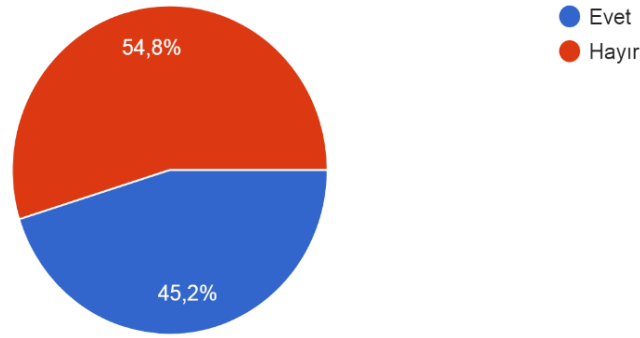
Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarında verilen 62 cevaba göre, ankete % 19 oranında makine % 8 oranında dokuma-örme-boyahane, % 4 oranında talaşlı imalat ve diğer otomotiv, matbaa, yazılım geliştirme gibi birçok farklı sektörden katılım sağlanmıştır. Daha çok makine sektöründe faaliyet gösterdikleri görülmektedir.

➤ 4) Firmalardaki Meslek Yüksekokulu Mezunu Çalışan Sayısı



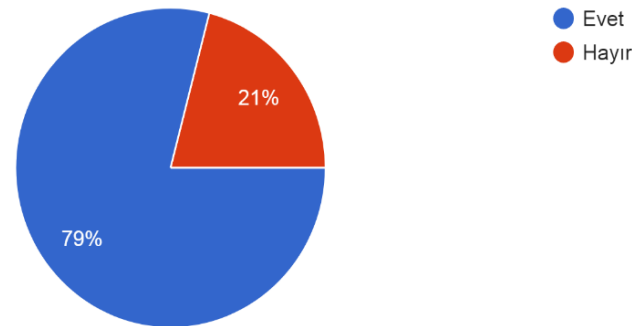
Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, firmaların % 67' si meslek yüksekokulu mezunu çalıştırmakta iken, % 32' si çalıştırmamaktadır. Genel olarak Bursa ilinde çeşitli alanlarda faaliyet gösteren firmaların büyük çoğunluğunun bünyesinde meslek yüksekokulu personelini çalıştırdığı tespit edilmiş olup, bu oranın artarak büyümesi beklenmektedir.

➤ **5) Firmada Çalışan Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Yeterlilik Durumu**



Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, firmaların % 54' ü kendi bünyesinde çalıştırdıkları meslek yüksekokulu mezunlarını yeterli bulmakta iken, % 45'i yeterli bulmamaktadır. Bu oranlar birbirine yakınlık göstermekte olup, mezunların yeterlilik düzeylerinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin tekrar planlanarak düzenlenmesi gerekmektedir.

➤ **6) Firmaların Meslek Yüksekokulu Talep Bilgisi**

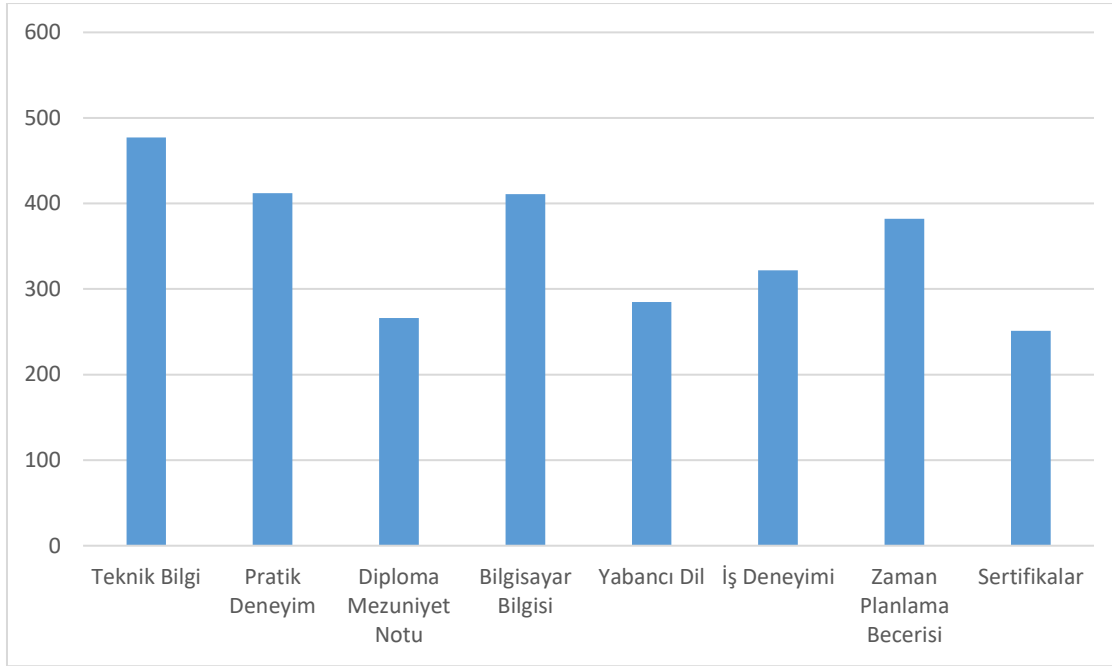


Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, meslekyüksek okulu mezunu talebinin % 79 oranında var olduğu görülmekte iken, % 21 oranında talep olmadığı görülmektedir. Mezun talebinin fazla olması ara eleman ihtiyacının sürmekte olduğunu göstermektedir.

➤ **7) Firmaların Hangi Alanlarda Kaç Kişi Talep Ettiği Bilgisi**

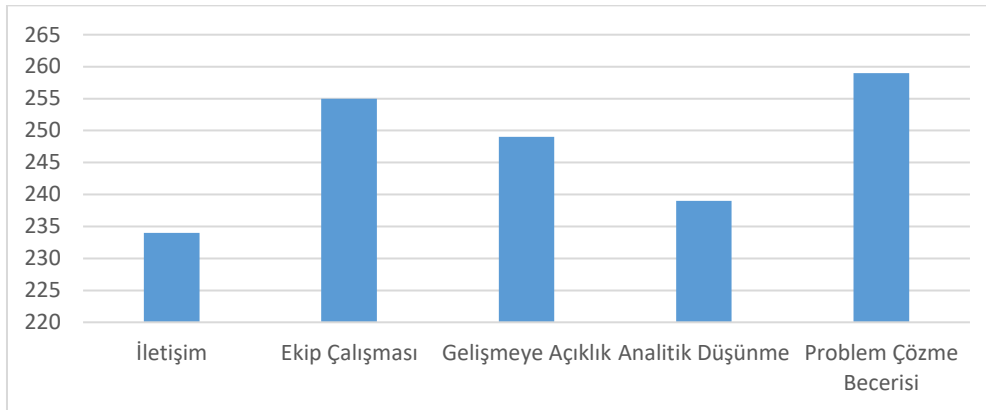
Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, meslek yüksekokulu mezunlarına olan ihtiyaç beyaz yaka ve mavi olarak her alanda ihtiyaç duyulmaktadır. Firmaların büyüklüğüne göre 1-2 kişiden 50 kişiye kadar ihtiyaç değişiklik göstermektedir. Sektöre bakıldığında makine, elektrik, otomotiv tekstil, matbaa ve tasarım alanlarında ihtiyacın olduğu görülmüştür.

➤ **8) Mesleki Eğitimden Mezun Öğrencilerin Mesleki Niteliklerinin Hangi Özellikleri İçermesi Gerektiği Bilgisi**



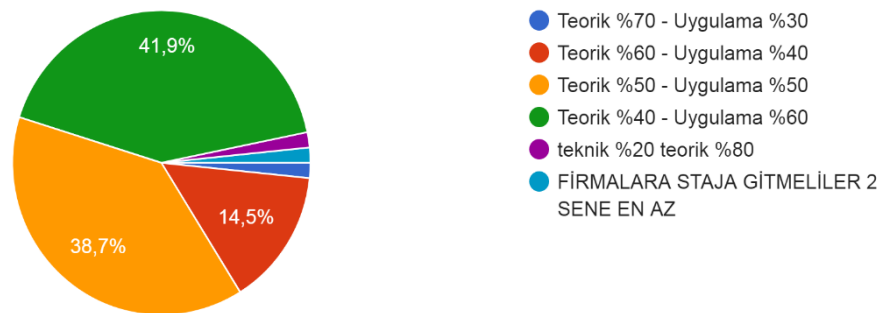
Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimden mezun öğrencilerin mesleki niteliklerini için beklenen taleplerde teknik bilgi en yüksek puanı almıştır. İkinci olarak pratik deneyim ve bilgisayar bilgisi yakın değerde çıkmıştır. Diploma mezuniyet notu ve sertifikalar ise talep sırasında en az puan alanlardır. Bu değerlendirmeye göre mezunun diplomada gösterdiği başarıdan ziyade uygulamalı eğitim başarısı aranmaktadır.

➤ **9) Mesleki Eğitimden Mezun Öğrencilerin Davranış Niteliklerinin Hangi Özellikleri İçermesi Gerektiği Bilgisi**



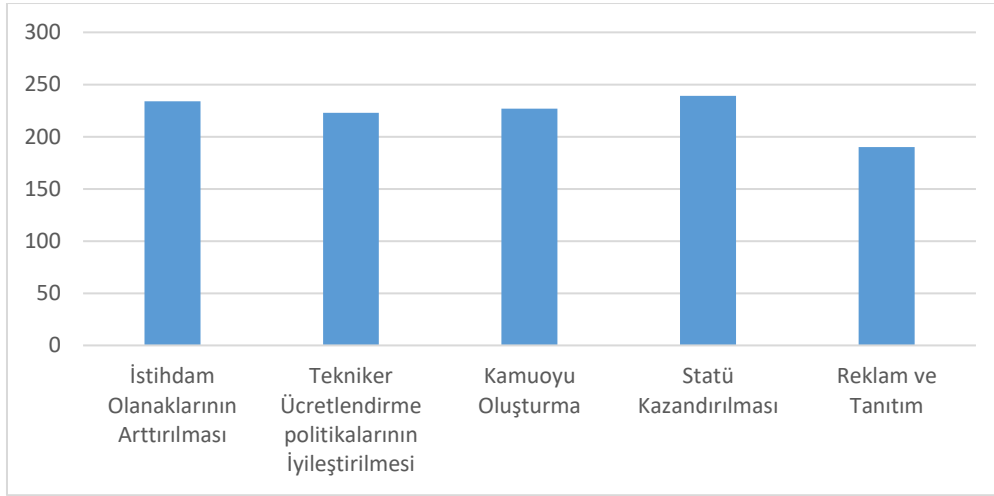
Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimden mezun öğrencilerden beklenen davranış niteliklerinden “problem çözme beceresi” en önemli nitelik olarak belirlenmiştir. Sonrasında sırasıyla ekip çalışması, gelişmeye açıklık, analitik düşünce ve iletişim nitelikleridir. İş hayatındaki karşılaşılan her problemin doğru bir şekilde çözülmesinin önemi ve ekip çalışmasına yatkınlık katılımcı görüşleri açısından önemli görülmektedir. Öğrencilere verilecek daha fazla uygulamalı proje ve ödevlerle hem ekip çalışmasında iş paylaşımını ve birlikte çalışmayı öğrenmeleri, iletişimlerini geliştirmeleri hem de yapacakları çalışma sırasında kendilerini geliştirmeyi öğrenecek, analitik düşünce ile karşılaşacakları problemleri çözme becerileri gelişecektir.

➤ **10) Mesleki Eğitimde Teorik Ve Uygulamalı Eğitim Oranlarının Denge Durumu**



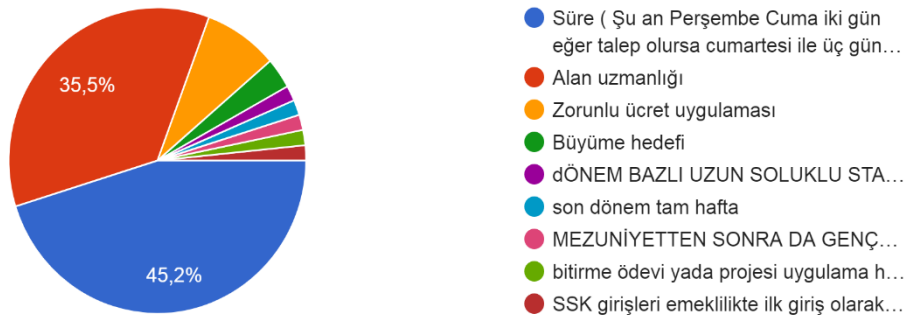
Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde teorik ve uygulamalı eğitim oranları %42 oranında %40 teorik-%60 uygulama, %39 oranında %50 teorik-%50 uygulama, %14 oranında %60 teorik-%40 uygulama olarak yüksek çoğunluğu oluşturmaktadır. Bu sonuca göre mesleki eğitimde mevcut programlarda uygulamalı eğitim oranlarının incelenip gerekli durumlarda tekrar ele alınması gerekmektedir. Gelecek dönemde sürenin arttırılması için Teknik Bilimler MYO tarafından gerekli çalışmalar yapılacaktır.

➤ **11) Mesleki Eğitimde Algının İyileştirilmesi İçin Neler Yapılması Gerektiği**



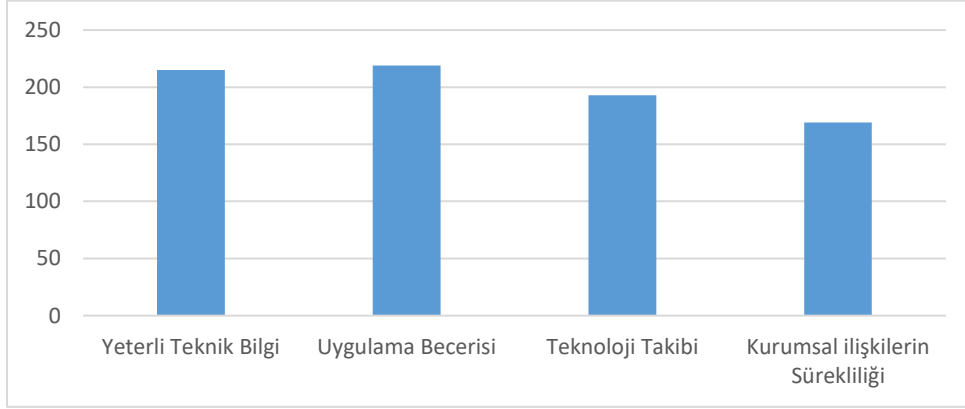
Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde algının iyileştirilmesi için yapılması gerekenler “statü kazandırılması, istihdam olanaklarının arttırılması, kamuoyu oluşturma ve tekniker ücretlendirme politikalarının iyileştirilmesi” olarak birbirine yakın önem derecesine sahip oldukları belirlenmiştir. Reklam ve tanıtımın ise var olduğu ancak nicelik olarak arttırılması gerektiği ortaya konmuştur. Bu sonuçlara göre meslek yüksekokulu mezunlarının çalışma olanaklarının iyileştirilmesi algının iyileşmesine katkı sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

➤ **12) Mesleki Eğitimde Staj ve İşyeri Eğitimi Uygulamasının Daha Etkin Uygulanması İçin Öneriler**



Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde staj ve işyeri eğitimi uygulamasının daha etkin uygulanması için yapılan önerilerde %45 oranında sürenin iki günden üç güne çıkartılması, %35 oranında alan uzmanlığı ön plana çıkarken zorunlu ücret uygulaması, büyüme hedefi gibi öneriler de belirlenmiştir. Bunun sonucunda işyeri eğitiminin öğrenciyi uzmanlaştırması amaçlanarak düzenlenmesi gerekmektedir. Sürenin arttırımı için konunun meslek yüksekokulu tarafından değerlendirilmesi gerekmektedir.

➤ 13) Mesleki Eğitimde Üniversiteden Beklentiler



Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde üniversiteden beklentilerden “uygulama becerisi” en yüksek puanı alırken, diğerleri sırasıyla yeterli teknik bilgi, teknoloji takibi ve kurumsal ilişkilerin sürekliliğidir. Katılımcı görüşlerine göre üniversiteden gelecek beklentilerden uygulama becerisi ve yeterli teknik bilginin gerekliliği ile ilgili teorik ve uygulamalı eğitimin birlikte orantılı olarak sürdürülmesinin gerekliliğini göstermektedir.

➤ 14) Mesleki Eğitim Adına Eğitim Kurumlarıyla İkili İlişkiler Kurma ve Destek Verme Konularında Sanayinin Katkısını Yeterli Bulma Durumu



Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitim adına eğitim kurumlarıyla ikili ilişkiler kurma ve destek verme konularından, staj ve işyeri eğitimi ele alındığında, %42 oranında öğrenciye ilişkin eğitim programlarını yetersiz buluyorken, %40 oranında sürecin planlanması ve tanımlanması sanayici potasında yetersiz ve %18 oranında stajyer ve işyeri eğitimi ile ilgili bakış açısının kurumsal gerekliliklerle uyumsuz olduğunu belirtmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda sektör tarafında staj ve işyeri eğitimi ile ilgili yapılması gerekenler hakkında bilgi yetersizliğinin olduğu ve istenen verimin sağlanamadığı anlaşılmaktadır. Buna yönelik iyileştirici çalışmaların arttırılması gerekmektedir.

➤ **15) Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Adına İlgili Eğitim Kurumlarına Katkıda Bulunma Önerileri**

Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimin geliştirilmesi adına ilgili eğitim kurumlarına sağlayabilecekleri katkılardan “staj ve işyeri eğitim desteğinin verilmesi” katılımcılar açısından en önem verilen görüştür. Sonrasında sırasıyla eğitimcilerin teknolojik gelişmelerine katkı sağlamak, teknik gezilere olanak sağlamak, okul-sanayi işbirliği komisyonlarında yer almak, seminerlerle katkı sağlamak ve son olarak laboratuvar uygulamaları ve altyapısına destek olmaktır. Sektör öğrencilerin çalışma alanlarını işe başlamadan önce staj, işyeri eğitimi, teknik gezi gibi süreçlerle görme ve tecrübe etmelerine olanak sağlamaktadır.

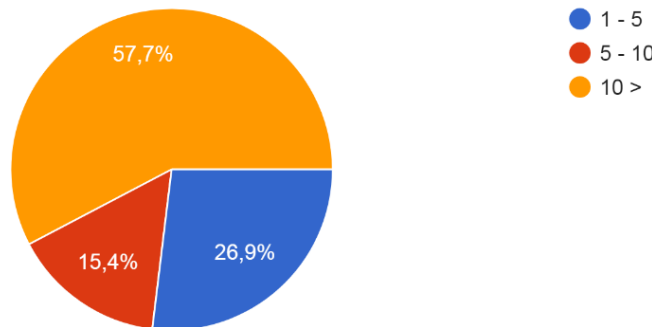
➤ **16) Mesleki Farkındalığı Arttırmak ve Teşvik Etmek Adına MYO Mezunu Teknikerlerin Piyasada Hak Ettikleri Statüde Çalıştırılmaları İçin Neler Yapılabileceği**

Sektörlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek adına MYO mezunu teknikerlerin piyasada hak ettikleri statüde çalıştırılmaları için yapılması gerekenler ile ilgili gelen fikirler arasından öne çıkan başlıklar aşağıdaki gibidir:

- İŞ-KUR gibi STK’ların eğitim kurumları ile birlikte çalışması ve desteklemesi
- Oryantasyon sürecinin verimli bir şekilde yapılması
- Staj ve işyeri eğitiminin ciddiye alınarak öğrencinin yetiştirilmesi
- İstihdamı olmayan alanlarda öğrenci kontenjanlarının azaltılması
- Ücret politikalarının iyileştirilmesi

6.2.2. Akademisyenlere Yönelik Anket Çalışmaları

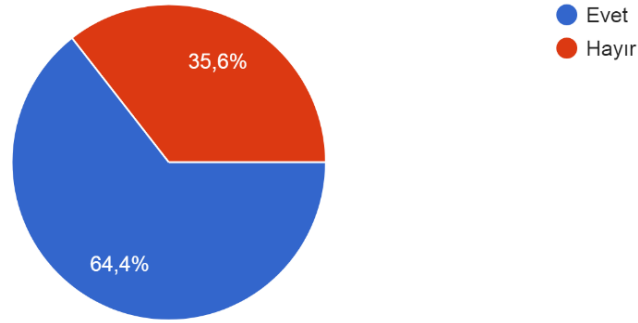
➤ **1) Akademisyenlerin Meslek Yükseokulunda Çalışma Süresi**



Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre (104 cevap), akademisyenlerin % 57’si 10 yıldan fazla süreden beri, %26’sı 1 ile 5 yıl arasında, % 15’i 5 ile 10 yıl arasında meslek yüksekokulunda çalıştıkları görülmektedir. Bursa Uludağ Üniversitesi Meslek yüksekokullarında çalışan akademisyenlerin çalışma sürelerinin oldukça uzun olması eğitime

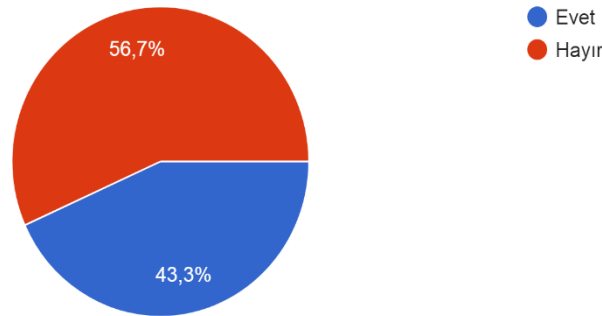
katkıda olumlu bir durumu oluşturmakla birlikte yüksek tecrübeli akademisyenlerin öğrenciler üzerindeki etkiside yadsınamaz bir gerçektir.

➤ 2) Akademisyenlerin Daha Önce Özel Sektörde Çalışma Durumu



Bursa Uludağ Üniversitesi Meslek yüksekokullarında çalışan akademisyenlerin daha önce özel sektörde çalışma durumlarına bakıldığında; % 64' ünün çalıştığı ve % 35' nin çalışmadığı belirlenmiştir. Özel sektör deneyimi kazanmış akademisyenlerin sayısının fazla olması özellikle mesleki eğitimde önemli görülmektedir. Sektör tecrübesi olan akademisyenlerin öğrencilere aktaracakları bilginin sadece teori ile sınırlandırılmamış olması, farklı deneyimlerin etkisinin eğitime aktarılması açısından doğru bir yaklaşım olduğu düşünülmektedir.

➤ 3) Çalışan Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Yeterlilik Durumu



Akademisyen görüşlerine göre; çalışan meslek yüksekokul mezunu öğrencilerini % 56 oranında yeterli buluyorken % 43' ünü yeterli bulmamaktadır. Bu oranlar birbirine yakınlık göstermekte olup, çalışan meslek yüksekokulu mezunu öğrencilerinin yeterlilik düzeylerini artırmaya yönelik çalışmaların yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu gereklilik hızlı bir biçimde faaliyete geçirilmelidir.

➤ 4) Meslek Yüksekokulu Mezunlarında Görülen Eksiklikler

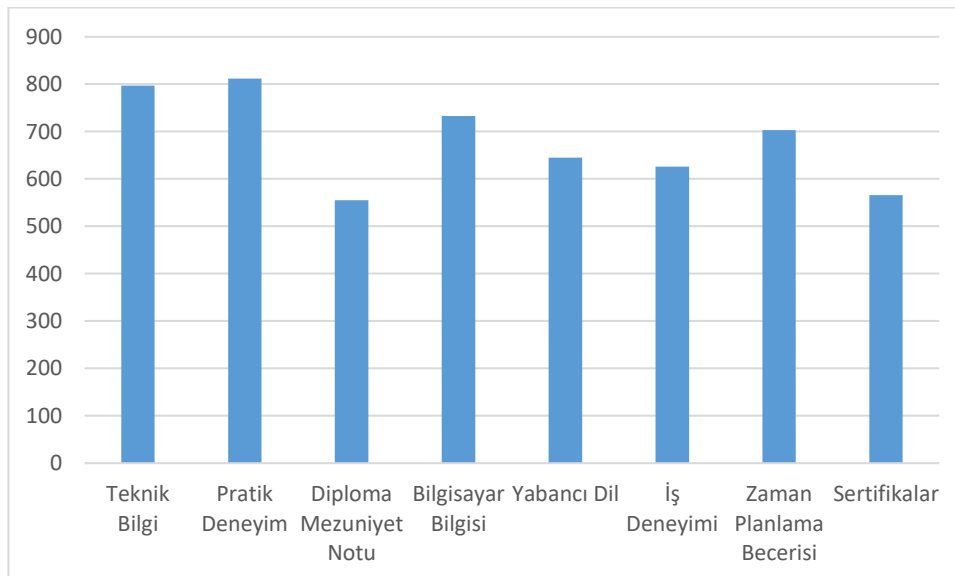
Akademisyen görüşlerine göre meslek yüksekokulu mezunlarında gördükleri eksiklikler genel olarak şöyle sıralanmıştır;

- Eğitim kalitesinin genel olarak iyi olmasına rağmen, bazı imkansızlıklardan dolayı uygulamalı eğitimin kalitesi yetersiz görülmektedir.
- Sorumluluk, özgüven ve disiplin eksiklikleri,
- Kendini ifade etme yetersizliği ve dikkat eksikliği,
- Matematik ve diğer temel bilimler konularında eksiklik,
- Mesleklerini yapmak istememeleri ve hedeflerinin olmaması,
- MYO eğitimi öncesi dönemlere ait edinilen bilgilerin yetersizliği sebebi ile iki yıllık eğitim dönemince yeterli donanıma ulaşamaması,
- Pratik uygulama ve beceri yetersizliği.
- Bölüm itibari ile uygulama sahası eksikliği,
- Amaçsız, ne yapacağını bilmemeleri,
- Pratik düşünme ve çözüm üretme eksikliği,
- Mesleki hedeflerinin olmaması ve hedefin sadece diploma olması,
- Yabancı dil yetersizliği,
- Araştırma yöntem ve teknikleri ile uygulamalı eğitimin yetersizliği,
- Altyapı eksikliği ve sektörün yardımlarının yetersizliği,
- MYO eğitiminin öncelikleri arasında olmaması ve isteksizlik,
- Özgüven eksikliği ve yeniliklere çabuk adapte olamamak,
- Teorik bilgilerin uygulanması konusunda fikirlerinin olmaması, sektöre uzak olmaları ve kendilerini ifade etme ve iletişim konusunda sıkıntılarının olması,
- Yüzeysel bilgiyle ve yetersiz eğitim almış olarak gelmeleri,
- Mesleki gelişim yönünde araştırmalar yapma konusunda isteksiz olmaları,
- Mesleki ve teknik yetersizlik,
- Teorik bilginin yanında yeterli uygulama fırsatını bulamamaları ve okul dışındaki alan gezilerinin yeteri kadar yapılamaması,
- Disiplin ve sorumluluk duygusunun olmaması,
- Kendilerini mesleki anlamda geliştirmek için kitap ve dergi okuma konularında yetersiz olmaları,
- Sınıf ve atölyelerdeki fiziksel ortam yetersizliği ve güncel olmayan eğitim materyalleri,
- Yabancı dil alt yapılarının çok eksik olması ve yabancı dil eğitimini gereksiz görmeleri,
- Genel kültür eksiklikleri,
- Kitap okuma oranlarının düşüklüğü,
- Öğrenme arzusu ve çalışma isteğinin olmaması,
- Mesleği ile ilgili programları bilgisayar bilgisi eksikliğinden dolayı öğrenememesi,
- Hedefsizlik, moral motivasyon eksikliği ve başarısızlık kaygısı
- MYO'larını fakültelere geçiş basamağı olarak görmeleri,
- Vasıfsız işlerde çalışmaları ve bilgilerini geliştirememeleri ve kullanamamaları,

- Malzeme bilgisi ve terim bilgisi eksikliği,
- Bölümünü benimseyerek gelen öğrencilerin kendilerini geliştirdikleri, diğerlerinin ise kendilerini geliştirebilmek için hiçbir çaba göstermedikleri,
- Sosyalleşme eksiklikleri,
- Meslek yüksekokullarının teknolojik altyapı ve kaynak eksiklikleri nedeni ile öğrencilerin çalışacakları sektörlerde kullanılan ve/veya kullanılması öngörülen modern teknolojileri tanıma, öğrenme ve kullanabilme becerisi yoksunluğu,
- Yetenek getiren bölümler için gelecek öğrencilerin alanlarıyla ilgili sınavdan geçmeleri gerektiği, alan dışından puanla gelen öğrencilerin ise yaratıcılık ve özgünlük konusunda yeterli olmadıkları,
- Uygulama derslerin, kağıt üzerinde kaldığı, öğrencilere uygulama yapma açısından daha fazla alt yapı (lab., cihaz vb.) sağlanmaya çalışılması gerektiği ve uygulama derslerinin daha ön planda olması (özel sektör ile işbirliği ve protokoller) gerektiği söylenebilir.

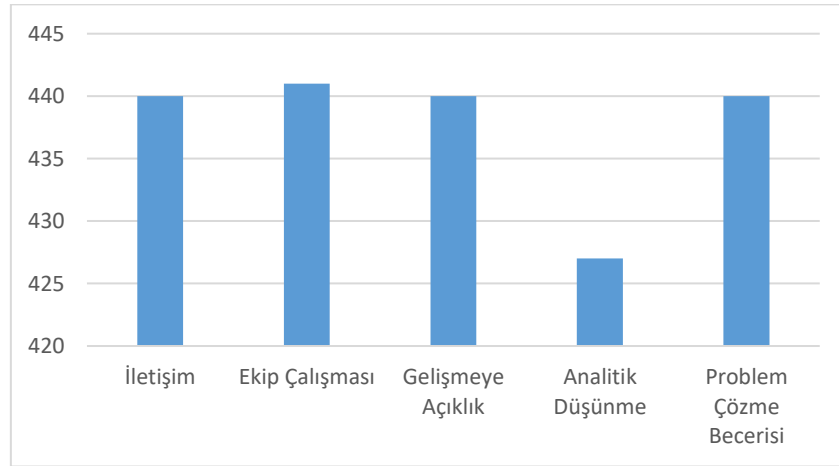
Buna göre akademisyen büyük çoğunluğunun görüşüne göre; öncelikli olarak öğrencilerin meslek yüksek okullarına isteksiz bir şekilde geldikleri, hedeflerinin olmadığı ve bu nedenle mesleklerine karşı ilgi duymadıkları, motivasyon ve kişisel gelişim eksikliklerinin olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin teorik bilgiyi pratik bilgiye dönüştürmekte zorlandıkları, bu durumda hem kendilerinin hem de okulların fiziksel altyapı eksikliğinden kaynaklı uygulama yapacak ekipman eksikliği ve bunların yenilenmemiş olmasının payı bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin eksiklerin belirlenmesi ve bu konuda eksikliğin giderilmesine yönelik çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. Bunun için mesleki eğitimin özendirilmesi ve bu konuda farkındalığın artırılması, mesleki alanlara yönelik uygulama yapılacak laboratuvar, atölye alanlarının teknolojik alt yapılarının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi bu alandaki eksikliklerin giderilmesine yardımcı olacaktır.

➤ **5) Mesleki Eğitimden Mezun Öğrencilerin Mesleki Niteliklerinin Hangi Özellikleri İçermesi Gerektiği Bilgisi**



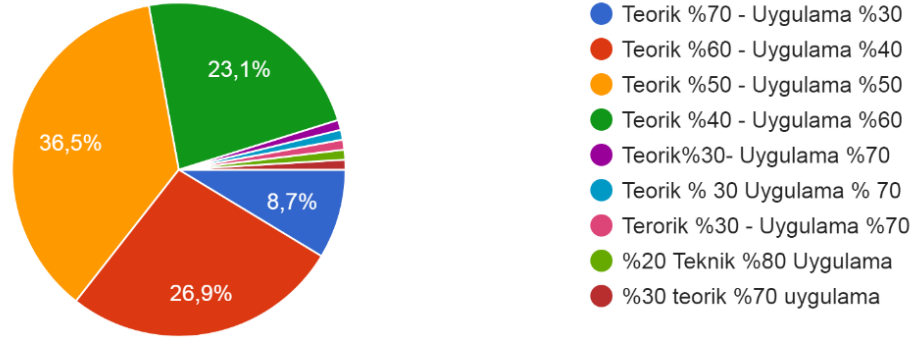
Akademisyen görüşlerine göre mesleki eğitimden mezun öğrencilerin mesleki nitelikleri genel olarak şu özellikleri içermektedir: Öncelikle pratik deneyim ve teknik bilginin önemli olduğu görülmektedir. Sonuç olarak, meslek yüksekokulundan mezun olan öğrencilerin pratik deneyim ve teknik bilgi ile donatılması ve bunların yeterli düzeyde olması sektör tarafından beklenmektedir. Diğer önemli konu ise, teknolojinin hızla geliştiği günümüzde her meslek alanı yeterli bilgisayar bilgisi gerektirmektedir. Bu konuda da öğrencinin kendini geliştirmesi ve mesleği ile ilgili bilgisayar yazılımlarını öğrenmesi gerekmektedir. Ayrıca mezun öğrencinin zaman planlama becerisini kazanmış olması çalıştığı iş yerinde zaman yönetimini iyi bir şekilde planlayacağı anlamına gelmektedir. Bunların yanında yabancı dil bilgisi günümüz iş dünyasında her meslekte yeterli düzeyde olması beklenmektedir. Bu nedenle öğrencinin mezun olmadan mutlaka bu konuda kendini geliştirip yabancı dil yetisini kazanmalıdır. Mezun öğrencinin eğitim sırasında pratik uygulamalarla ve işyeri eğitimi uygulaması ile iş deneyimi kazanması mesleki hayatında önemli yer tutacaktır. Bu nedenle öğrenciler mesleki eğitim sürecinde işyeri eğitimi konusunda teşvik edilmelidir. Son olarak öğrencinin öncelikle kendi alanına yönelik yapılan faaliyetler ve eğitimlerden aldığı sertifikaları elde etmesi kendi yetkinliği artırmada önemli görülmekte olup, sadece alana yönelik değil aynı zamanda ilgi duyduğu diğer alanlara yönelik de belge edinmiş olması kendisini daha donanımlı kılmada ve özgeçmişinde etkili olacağı söylenebilir.

➤ **6) Mesleki Eğitimden Mezun Öğrencilerin Davranış Niteliklerinin Hangi Özellikleri İçermesi Gerektiği Bilgisi**



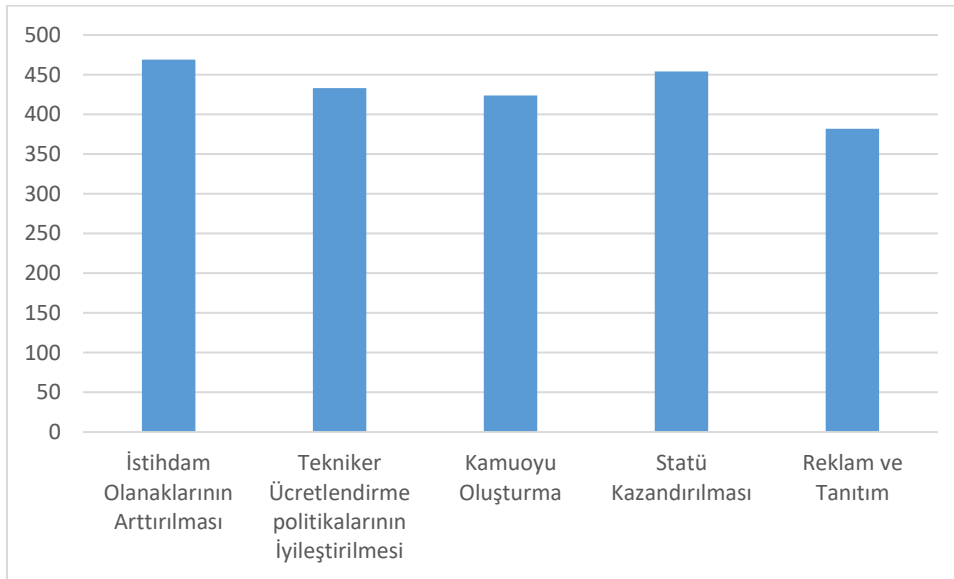
Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimden mezun öğrencilerden beklenen davranış niteliklerinden “ekip çalışması” en önemli nitelik olarak belirlenmiştir. Sonrasında sırasıyla iletişim, gelişmeye açıklık ve problem çözme becerisi diğer önemli niteliklerdir. Katılımcı görüşleri açısından mezun öğrencilerin analitik düşünme becerisinin var olduğunu ancak bu becerinin geliştirilmesi gerektiği belirlenmiştir.

➤ 7) Mesleki Eğitimde Teorik Ve Uygulamalı Eğitim Oranlarının Denge Durumu



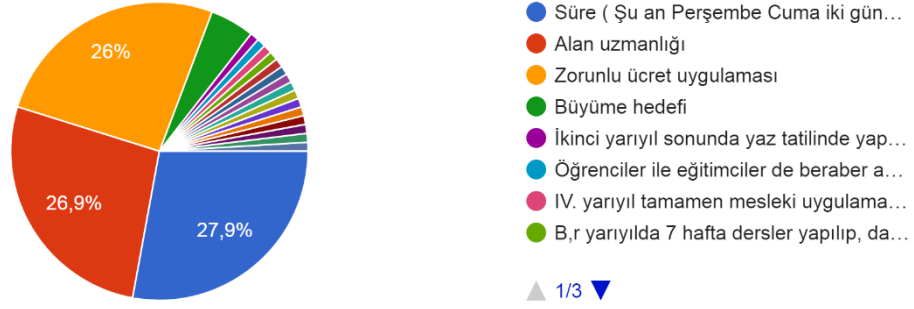
Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde teorik ve uygulamalı eğitim oranları nasıl olmalı sorusunda %36 oranında kişi %40 teorik-%60 uygulama şeklinde, %39 oranında kişi %50 teorik-%50 uygulama, %14 oranında kişi %60 teorik-%40 uygulama yapılması yönünde değerlendirme yapmışlardır. Elde edilen sonuçlara göre mesleki eğitimde mevcut programlarda teorik ve uygulamalı eğitim oranlarının incelenip üzerinde çalışılması gerektiği saptanmıştır.

➤ 8) Mesleki Eğitimde Algının İyileştirilmesi İçin Neler Yapılması Gerektiği



Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde algının iyileştirilmesi için yapılması gerekenler “istihdam olanaklarının arttırılması” olarak ortaya konmuştur. Statü kazandırılması 2.sırada yer alırken, “kamuoyu oluşturma” ve “tekniker ücretlendirme politikalarının iyileştirilmesi” birbirine yakın önem derecesinde değerlendirilmiştir. Algının iyileştirilmesi için “Reklam ve Tanıtım” faaliyetlerinin yetersiz olduğu görülmektedir. Bu nedenle bu konuda da gerekli çalışmalar yapılması gerekmektedir. Elde edilen sonuçlara göre meslek yüksekokulu mezunlarının çalışma olanaklarının iyileştirilmesinin algının iyileşmesine katkı sağlayacağı sonucuna varılmıştır.

➤ **9) Mesleki Eğitimde Staj ve İşyeri Eğitimi Uygulamasının Daha Etkin Uygulanması İçin Öneriler**



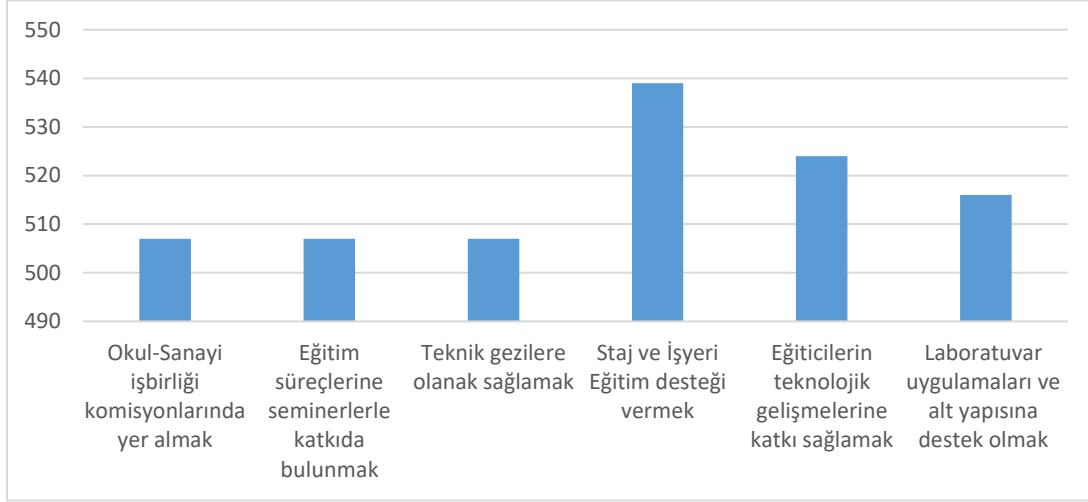
Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde staj ve işyeri eğitimi uygulamasının daha etkin uygulanması için yapılan önerilerde %28 oranında staj süresinin yeterli olmadığı, bu sürenin uzatılması gerektiği ve işyeri eğitim süresinin iki günden üç güne çıkartılması önerileri ön plana çıkmıştır. %27 oranlarında alan uzmanlığı ve zorunlu ücret uygulaması konuları için işyeri eğitiminin öğrenciyi uzmanlaştırması amaçlanarak düzenlenmesi gerekmektedir. Sürenin arttırımı için konunun meslek yüksekokulu tarafından değerlendirilmesi gerekmektedir. Katılımcıların birçok önerisi içinde büyüme hedefi de mesleki eğitimde staj ve işyeri eğitimi uygulamasının daha etkin uygulanması için belirlenen önerilerden biridir.

➤ **10) Mesleki Eğitim Adına Eğitim Kurumlarıyla İkili İlişkiler Kurma ve Destek Verme Konularında Sanayinin Katkısını Yeterli Bulma Durumu**



Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitim adına eğitim kurumlarıyla ikili ilişkiler kurma ve destek verme konularından, staj ve işyeri eğitimi ele alındığında oldukça yüksek olan %52 oranında uygulama sürecinin tanımlanması ve yeniden planlamasının sanayici potasında yetersiz ortaya konmuştur. % 24 oranlarında ise stajyer ve işyeri eğitimi ile ilgili bakış açısının kurumsal gerekliliklerle uyumsuz olduğunu ve staj veya işyeri eğitimi ile ilgili öğrenciye ilişkin eğitim programlarının yetersiz olduğu belirlenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda sektör tarafında staj ve işyeri eğitimi ile ilgili yapılması gerekenler hakkında bilgi yetersizliğinin olduğu ve istenen verimin sağlanamadığı anlaşılmaktadır. Buna yönelik iyileştirici çalışmaların arttırılması gerekmektedir.

➤ **11) Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Adına İlgili Eğitim Kurumlarına Katkıda Bulunma Önerileri**



Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimin geliştirilmesi adına ilgili eğitim kurumlarına sağlayabilecekleri katkılardan “staj ve işyeri eğitim desteğinin verilmesi” katılımcılar açısından en önem verilen görüşlerden biridir. Sonrasında sırasıyla “eğitimcilerin teknolojik gelişmelerine katkı sağlamak”, “laboratuvar uygulamaları ve altyapısına destek olmanın” gerekliliği belirtilmiştir. Sektör öğrencilerin çalışma alanlarını işe başlamadan önce “staj, işyeri eğitimi”, “teknik gezi” gibi süreçlerle görme ve tecrübe etmelerine olanak sağlamaktadır. Bu doğrultuda “okul-sanayi işbirliği komisyonlarında yer almak”, eğitim süreçlerine seminerlerle katkıda bulunmak ve teknik gezilere olanak sağlamak mesleki eğitimin geliştirilmesi adına sektöre düşen görevlerdir denilebilir ancak tek taraflı değil, paylaşımlı olarak değerlendirilmesi faydalı olacaktır.

➤ **12) Mesleki Farkındalığı Arttırmak ve Teşvik Etmek Adına MYO Mezunu Teknikerlerin Piyasada Hak Ettikleri Statüde Çalıştırılmaları İçin Neler Yapılabileceği**

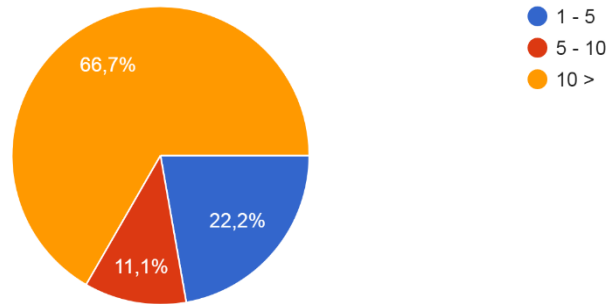
Akademisyenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek adına meslek yüksekokulu mezunu teknikerlerin piyasada hak ettikleri statüde çalıştırılmaları için yapılması gerekenler ile ilgili gelen fikirler arasından öne çıkan başlıklar aşağıdaki gibidir:

- Meslek yüksekokulu haklarının yasal olarak genişletilmesi,
- Meslek yüksekokulların alt yapılarının güçlendirilerek sanayicinin meslek yüksekokullarına olan güveninin artırılması,
- Onları temsilen bir sivil toplum kuruluşunun olması ve temsiliyet kabiliyetinin artırılması,
- İŞKUR gibi STK’ların eğitim kurumları ile birlikte çalışması ve desteklenmesi,
- Oryantasyon sürecinin verimli bir şekilde yapılması,
- Staj ve işyeri eğitiminin ciddiye alınarak öğrencinin teşvik edilmesi,

- İstihdamı olmayan alanlarda öğrenci kontenjanlarının azaltılması,
- MYO mezunları için ücret yapılandırılmasına gidilmesi,
- Programlara yerleştirme şeklinin nicelik öncelikli değil, nitelik öncelikli olacak şekilde YÖK tarafından değerlendirmesinin yapılması gerekmektedir.

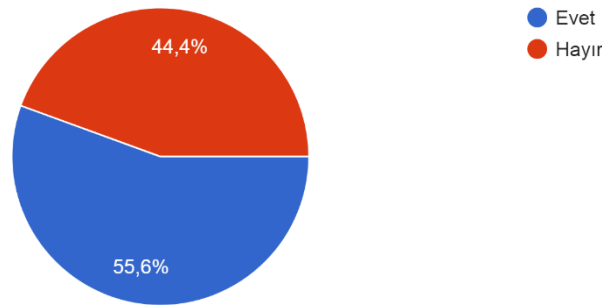
6.2.3. (Meslek Lisesi) Öğretmenlere Yönelik Anket Çalışmaları

➤ 1) Öğretmenlerin Meslek Lisesinde Çalışma Süresi



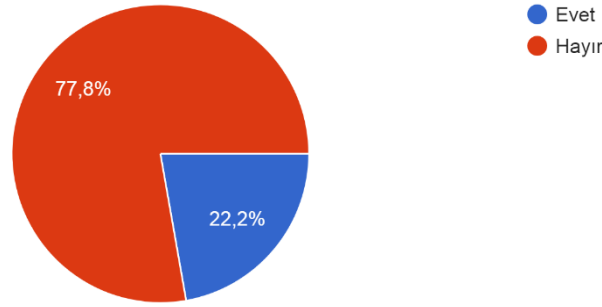
Ankete katılan meslek lisesi öğretmenlerin çalışma sürelerine bakıldığında; % 66 oranında 10 yıldan fazla bir süre, % 22 oranında ise 1 ile 5 yıl arasında ve % 11 oranında ise 5 ile 10 yıl kadar çalıştıkları görülmektedir. Genel olarak çalışma süresi uzun olan deneyimli öğretmenlerin mesleki eğitime katkı sağlamada olumlu katkısının olduğu söylenebilir.

➤ 2) Öğretmenlerin Daha Önce Özel Sektörde Çalışma Durumları



Milli Eğitim Bakanlığı veya diğer özel kurumlarda çalışan öğretmenlerin daha önce özel sektörde çalışma durumlarına bakıldığında; % 56' sının çalıştığı ve % 44' ünün çalışmadığı belirlenmiştir. Özel sektör deneyimi kazanmış öğretmenlerin sayısının fazla olması özellikle mesleki eğitimde önemli görülmektedir. Sektör tecrübesi olan öğretmenlerin öğrencilere aktaracakları bilginin sadece teori ile sınırlandırılmamış olması, farklı deneyimlerin etkisinin eğitime aktarılması açısından doğru bir yaklaşım olduğu düşünülmektedir.

➤ 3) Çalışan Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Yeterlilik Durumu



Öğretmen görüşlerine göre; çalışan meslek yüksekokul mezunu öğrencilerin % 77 oranında yeterli buluyor iken % 22' sini yeterli bulmamaktadır.

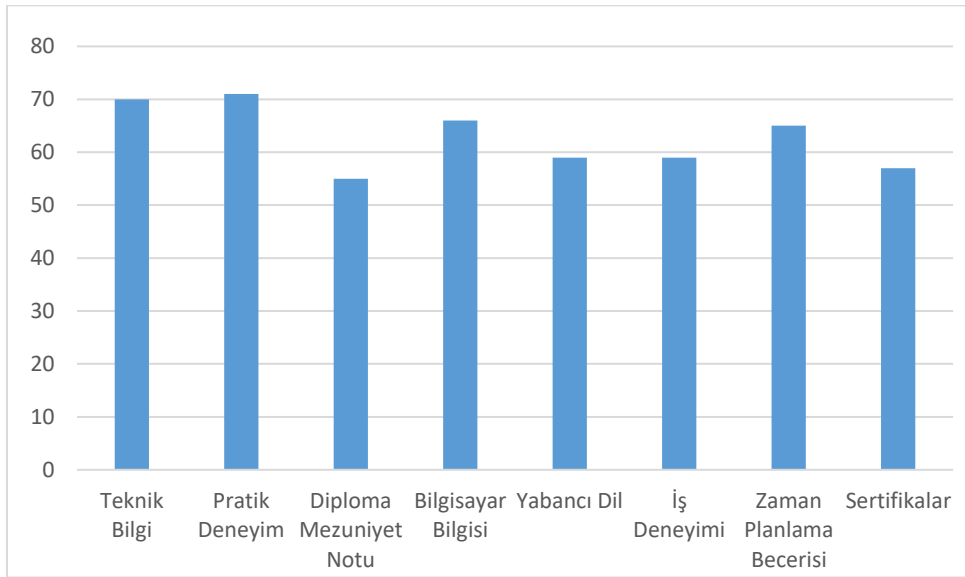
➤ 4) Meslek Lisesi Mezunlarında Görülen Eksiklikler

Öğretmen görüşlerine göre meslek yüksekokulu mezunlarında gördükleri eksiklikler genel olarak şöyle sıralanmıştır:

- Uygulama becerisi,
- Teknik bilgi,
- Mesleğe ilgi,
- Teknolojik bilgi
- Mesleki bilgi ve analitik düşünme,
- İlgisizlik, yeteneksizlik ve kişisel gelişim eksiklikleridir.
- Yeni teknolojilere adaptasyonda zorluk çekmeleridir.

Elde edilen sonuca göre öğretmenlerin çoğunun görüşü; öncelikli olarak öğrencilerin teorik bilgi eksikliği ve teorik bilgilerini pratiğe etkili bir şekilde dönüştürememeleridir. Kendi mesleklerine duydukları eksiklikte önemli bir problemdir. Kişisel gelişim eksikliği, teknolojik bilgi eksikliği, yeni teknolojilere adaptasyonda zorluk çekmeleride diğer eksikliklerdir. Tüm bu eksiklerin belirlenmesi önemlidir fakat eksikliğin giderilmesine yönelik çalışma faaliyetlerine hızlıca başlanmalıdır. Bunun için şu önerilebilir; öğrenciye teorik bilginin yeterli düzeyde verilmesi ve ardından bunu takiben bu teorik bilginin pratiğe dönüştürülmesinde daha fazla uygulamalı çalışmalar yapılmalıdır. Kişisel gelişim gibi bireysel durum etkinliğini artırmak ve mesleki alana ilgiyi geleneksel yöntemlerin dışında artırma yoluna gidilmelidir. Öğrencilerin bu temel ve önemli problemlerini çözmek en öncelikli hedef olmalıdır.

➤ **5) Mesleki Eğitimden Mezun Öğrencilerin Mesleki Niteliklerinin Hangi Özellikleri İçermesi Gerektiği Bilgisi**



Öğretmen görüşlerine göre mesleki eğitimden mezun öğrencilerin mesleki nitelikleri genel olarak şu özellikleri içermelidir; öncelik pratik deneyim ve teknik bilgidir. Ardından bilgisayar bilgisi gelmekte olup, zaman planlama becerisi kazanmış olmaları da gerekmektedir. Meslek lisesinden mezun olan öğrencinin pratik deneyim ve teknik bilgi ile donatılması bir zorunluluk olarak düşünülüp, bunların yeterli düzeyde elde edilmesi gerekmektedir. Öğrenci hem eğitimi sırasında hem de mezun olduktan sonra çalıştığı iş yerinde zaman yönetimini iyi yapmak zorundadır. Günümüz teknoloji dünyasına ayak uydurabilmek için bilgisayar bilgisinin yeterli düzeyde olması beklenmektedir. Bununla birlikte yabancı dil bilgisi de günümüz iş dünyasının en önemli kriterlerinden biridir. Öğrencilerin iş deneyimi kazanması önemlidir fakat iş deneyimi kazanmak uzun bir süreci gerektirecektir. Son olarak öğrencinin diploma mezuniyet notunun yüksek olması beklenmektedir, çünkü bu öğrencinin mesleki eğitimi boyunca yaptıklarının bir çıktısıdır. Ancak öncelik; pratik deneyim ve teknik bilgidir.

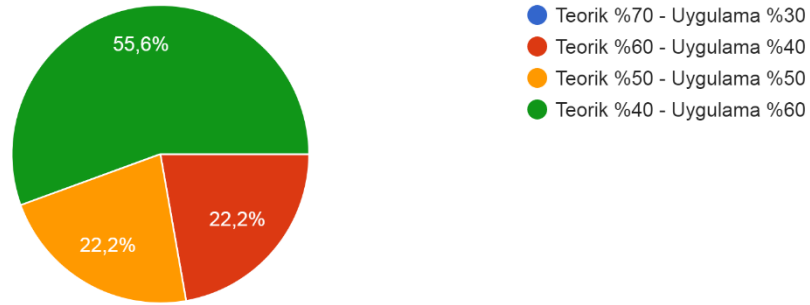
➤ **6) Mesleki Eğitimden Mezun Öğrencilerin Davranış Niteliklerinin Hangi Özellikleri İçermesi Gerektiği Bilgisi**



Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimden mezun öğrencilerden beklenen davranış niteliklerinden “ekip çalışması” en önemli nitelik olarak belirlenmiştir. Sonrasında sırasıyla “iletişim”, “gelişmeye açıklık” diğer önemli niteliklerdir. Mezun

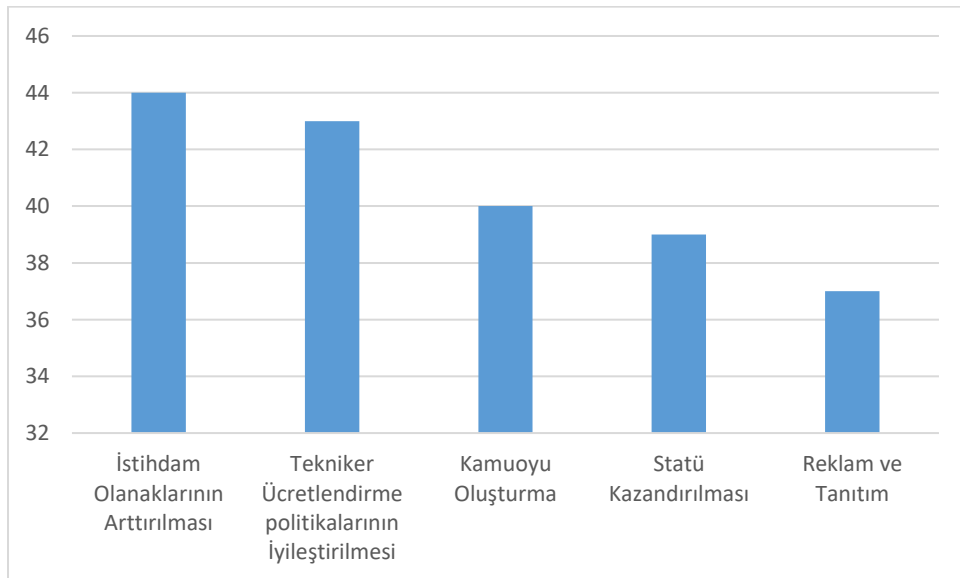
öğrencinin problem çözme becerisi de diğer önem verilen konulardan biridir. Mezun öğrencinin problem çözme yetisinin gelişmiş olması iş hayatında sektörün beklentileri ile örtüşmektedir. Katılımcı görüşleri açısından mezun öğrencilerin analitik düşünme becerisinin var olduğunu ancak bu becerinin geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

➤ 7) Mesleki Eğitimde Teorik Ve Uygulamalı Eğitim Oranlarının Denge Durumu



Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde teorik ve uygulamalı eğitim nasıl olmalı sorusunda en yüksek %55 oranında kişi %40 teorik-%60 uygulama, %22 oranında ise 2 eşit oran hakimdir. İlki; %60 uygulama-%40 teori ile dengelenmesi gerektiği belirtilmiştir 2. %22 oranında ise %50 teorik-%50 uygulama olarak görüş bildirilmiştir. Bu sonuca göre mesleki eğitimde mevcut programlarda uygulamalı eğitim oranlarının incelenip gerekli durumlarda tekrar ele alınması gerekmektedir. Ayrıca üzerinde durulması gereken ayırım ise uygulamalı eğitimin teorik eğitime oranla daha fazla yapılması beklenmektedir.

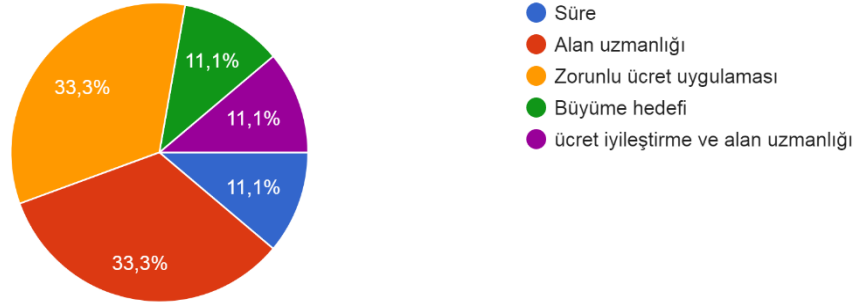
➤ 8) Mesleki Eğitimde Algının İyileştirilmesi İçin Neler Yapılması Gerektiği



Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde algının iyileştirilmesi için yapılması gerekenler “istihdam olanaklarının arttırılması” olarak ortaya konmuştur. Tekniker ücretlendirme politikalarının iyileştirilmesi 2. sırada önem derecesinde

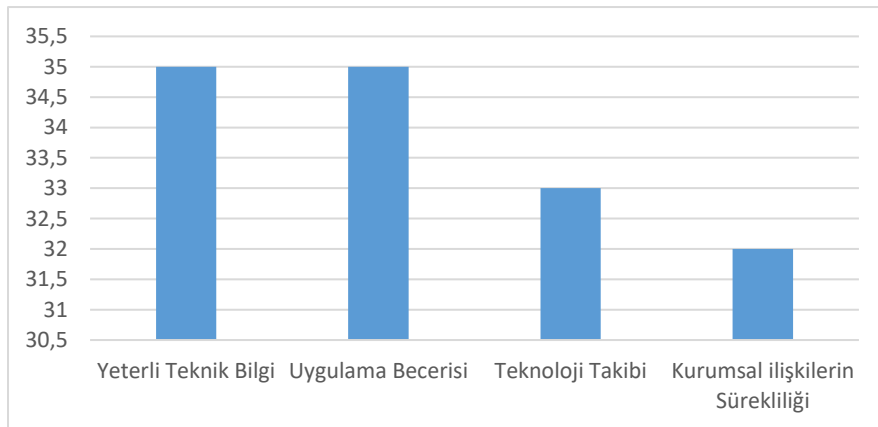
değerlendirilmiştir. Kamuoyu oluşturma ve statü kazandırılması ise mesleki eğitimde algı iyileştirmede diğer unsurlardır. Özellikle reklam ve tanıtım faaliyetlerinin önemi de algının iyileştirilmesinde yatsınamaz bir gerçektir. Bu nedenle bu konuda da gerekli çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu sonuçlara göre meslek lisesi mezunlarının çalışma olanaklarının iyileştirilmesinin algının iyileşmesine katkı sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

➤ 9) Mesleki Eğitimde Staj ve İşyeri Eğitimi Uygulamasının Daha Etkin Uygulanması İçin Öneriler



Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimde staj ve işyeri eğitimi uygulamasının daha etkin uygulanması için yapılan önerilerde %33 oranlarında alan uzmanlığı ve zorunlu ücret uygulaması konuları için işyeri eğitiminin öğrenciyi uzmanlaştırması amaçlanarak düzenlenmesi gerekmektedir. Katılımcıların birçok önerisi içinde büyüme hedefi, ücret iyileştirme ve süre (staj için 30 iş gününden fazla olması önerisi ile işyeri eğitiminin 2 günden fazla olması gerektiği önerisi) konusunun değerlendirilmesi mesleki eğitimde staj ve işyeri eğitimi uygulamasının daha etkin uygulanması için belirlenen önerilerdendir.

➤ 10) Mesleki Eğitimde Eğitim Kurumlarından Beklentiler



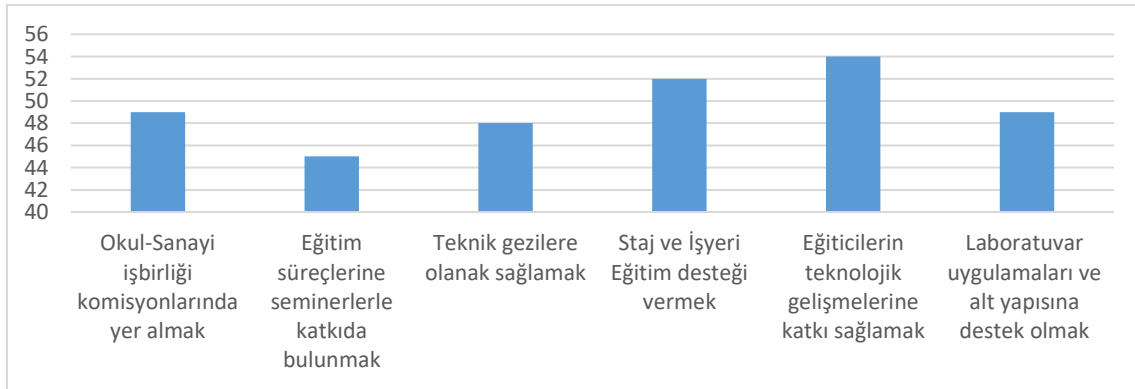
Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, öğretmenlerin mesleki eğitimde, eğitim kurumlarından beklentileri şu şekildedir; uygulama becerisi ve yeterli teknik bilgi kazandırmaya yönelik sistemin oluşturulması en öncelikli beklentidir. Teknoloji takibi günümüz dünyasına ve dolayısıyla iş hayatına uyum sağlamada olmazsa olmaz bir durumdur. Kurumsal ilişkilerin sürekliliği ise okul-sektör işbirliği, eğitimde arz-talep dengesini görmede önem verilmesi gereken konulardan biridir.

➤ **11) Mesleki Eğitim Adına Eğitim Kurumlarıyla İkili İlişkiler Kurma ve Destek Verme Konularında Sanayinin Katkısını Yeterli Bulma Durumu**



Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitim adına eğitim kurumlarıyla ikili ilişkiler kurma ve destek verme konularından, staj veya işyeri eğitimi ile ilgili öğrenciye ilişkin eğitim prpgramlarının yetersiz olduğu konusunda % 44’ lük bir oran ile hemfikir olunmuştur. Eğitim programlarının yeterliliğini arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması gerektiği görülmektedir. %33 oranında uygulama sürecinin tanımlanması ve yeniden planlamasının sanayici potasında yetersiz olduğu ortaya konmuştur. % 22 oranında ise stajyer ve işyeri eğitimi ile ilgili bakış açısının kurumsal gerekliliklerle uyumsuz olduğu belirlenmiştir. Bu bilgilere göre; sektör tarafında staj ve işyeri eğitimi ile ilgili yapılması gerekenler hakkında bilgi yetersizliğinin olduğu ve istenen verimin sağlanamadığı anlaşılmakta olup, iyileştirici çalışmaların gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

➤ **12) Mesleki Eğitimin Geliştirilmesi Adına İlgili Eğitim Kurumlarına Katkıda Bulunma Önerileri**



Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki eğitimin geliştirilmesi adına ilgili eğitim kurumlarına sağlayabilecekleri katkılardan “eğiticilerin teknolojik gelişmelerine katkı sağlamak” katılımcılar açısından en önem verilen görüştür. Sonrasında sırasıyla, staj ve işyeri eğitim desteği vermenin ve okul-sanayi iş birliği komisyonlarında yer almanın önemi belirtilmiştir. Özellikle meslek liseleri için bu destekleri edinmenin eğitimde kaliteyi arttıracağı bilinmelidir. Bu doğrultuda okul-sanayi işbirliği komisyonlarında yer almak, eğitim süreçlerine seminerlerle katkıda bulunmak ve teknik gezilere olanak sağlamak mesleki eğitimimn geliştirilmesi için gereklidir.

➤ **13) Mesleki Farkındalığı Arttırmak Ve Teşvik Etmek Adına MYO Mezunu Teknikerlerin Piyasada Hak Ettikleri Statüde Çalıştırılmaları İçin Neler Yapılabileceği**

Öğretmenlere yönelik yapılan anket sonuçlarına göre, mesleki farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek adına meslek lisesi mezunu teknikerlerin piyasada hak ettikleri statüde çalıştırılmaları için yapılması gerekenler ile ilgili gelen fikirler arasından öne çıkan başlıklar aşağıdaki gibidir:

- İş yerlerinde kademeli olarak yükselebilmek (kariyer) imkanı sunulmalı,
- Meslek yüksekokulu haklarının yasal olarak genişletilmesi,
- Meslek yüksekokulların alt yapıları güçlendirilerek sanayicinin meslek yüksekokullarına olan güveninin artırılması,
- İŞ-KUR gibi STK'ların eğitim kurumları ile birlikte çalışması ve desteklemesi,
- Oryantasyon sürecinin verimli bir şekilde yapılması,
- Ücret yapılandırılmasına gidilmesi,
- Gri yaka kavramının teknikerlere uygulanması,
- Programlara yerleştirme şeklinin nicelik öncelikli değil, nitelik öncelikli olacak şekilde YÖK tarafından değerlendirilmesi yapılmalıdır.

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde; Liseden mezun olan öğrencilerin sektöre geçmeden önce tercih ettikleri meslek yüksekokulu için hem ön basamağı olan lise öğretmenleri hem sonraki basamağı olan sektör hem de kendi sürecini değerlendiren akademisyenlerin aynı sorulara verdikleri yanıtların değerlendirilmesi için ortak bir anket çalışması yapılmıştır.

Sektörde otomotivden matbaaya, geniş kapsamlı katılımcıya ulaşılmıştır. Meslek yüksekokulu çalışanları ihtiyacı sektörde olduğu görülmüştür. Bu istihdam için gerekli niteliklerin genel olarak teknik ve uygulamalı bilginin ikisine de birlikte sahip olmalarının gerekliliği çıkan sonuçlara yansımıştır. Çıkan veriler dikkate alındığında ise aynı sonucu verenler olduğu gibi farklı sonuçlarda ortaya çıkmıştır. Mesleki eğitimden mezun öğrencilerin mesleki niteliklerinin hangi özellikleri içermesi gerektiği bilgisi sorusuna her alandan gelen cevapta diploma mezuniyet notunun önemi en düşük düzeyde bulunmasıdır. Bu örnekten yola çıkarak beklentilerin hem eğitici hem de işveren tarafında yakın değerlerle gittiği görülmekte. Böylece aynı değerlere önem verilerek sektöre yönelik doğru nitelikli aranan elemanı yetiştirmenin sağlandığı görülmektedir. Bu da farklı alandaki üç görüşün aslında birbirini destekler nitelikte olduğunu gösteren güzel bir çalışmadır.

Üç alanın ortak kabul ettiği konular, okul-sanayi işbirliğinin artması, eğitim süreçlerine seminerlerle katkıda bulunulması ve teknik gezilere olanak sağlaması mesleki eğitimin geliştirilmesi için gerekli görülmektedir.

6.3. GZFT (SWOT) Analizi

Raporun bu bölümünde çalıştayda yapılanlar aktarılmıştır. Çalıştaya yaklaşık 100 kişi katılmıştır. Mesleki eğitimde yenilikçi modellerin oluşturulması hedefi ile Prof. Dr. Mehmet KARAHAN' moderatörlüğünde gerçekleştirilen çalıştayda katılımcılara projeler tanıtılmış ve çalıştayın akışı hakkında bilgiler verilmiştir.

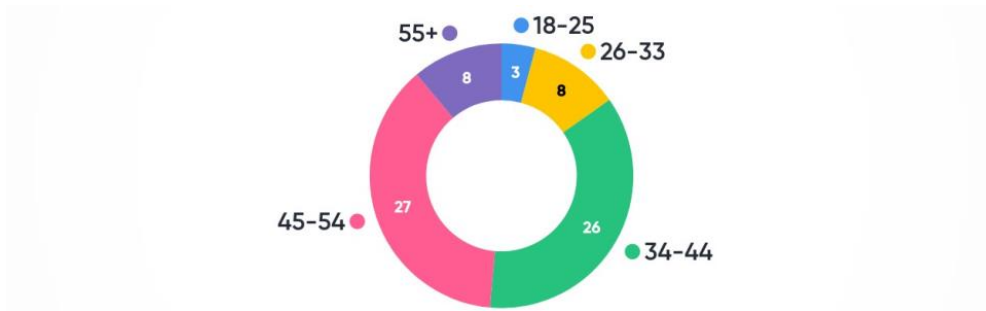
Daha sonra Mentimeter ile yapılan GZFT (SWOT) analizi için katılımcı değerlendirmeleri alınmış ve dereceleme ile Güçlü, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) belirlenmiştir. 11 Masadan oluşan çalıştay gruplarına akademisyen, meslek lisesi öğretmenleri, sanayiden ve kamudan yönetici ve personel katılmıştır. Her masaya çalıştay hedefi çerçevesinde tartışılmak üzere farklı konular verilmiştir. Çalışma konuları: *Mesleki Eğitimde Yenilikçi Eğitim Modellerinin Geliştirilmesi, Mesleki Eğitimde Algının İyileştirilmesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimde Sektörle İlişkilerin Yürütülmesi, Mezun Ve Çalışanların Kariyer Planlaması, Yenilikçi Okul Sektör İşbirliği Modellerinin Kurulması, İşgücü Nitelik ve Verimliliğinin Artırılması, Mesleki Eğitimde Arz-Talep Planlaması, Sanal ve Artırılmış Gerçekliğin Mesleki Eğitimdeki Uygulamaları ve Eğitimcilerin Eğitimidir.* Verilen çalışma konuları katılımcı masalarında tartışılmış ve bunun sonucunda her konu için alt hedefler, bunlar için belirlenen faaliyetle ve faaliyetler için performans göstergeleri belirlenmiştir.



Şekil 9: Çalıştay Sunumundan Bir Kare

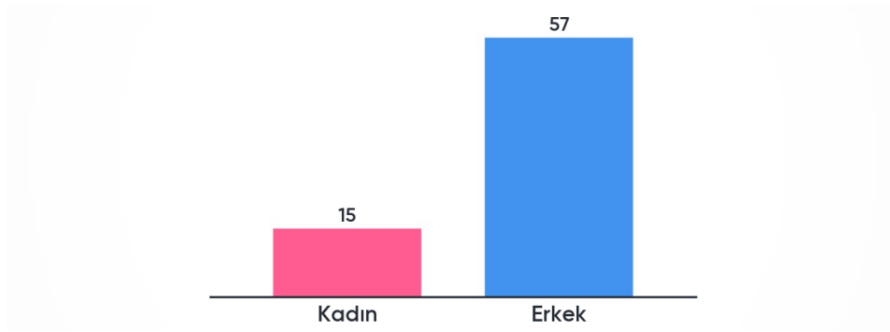


Şekil 10: Çalıştaydan Bir Kare



Şekil 11. Mentimeter Uygulaması İle Çalıştaydaki Tüm Katılımcıların “Yaş Bilgisi”

Mentimeter uygulaması ile moderatör önderliğinde katılımcılara cep telefonları uygulaması ile sorulan “yaşınız nedir?” sorusuna yanıt olarak verilen oranlar şekil 9’ daki gibidir. Yaklaşık 100 katılımcının olduğu çalıştayda 34-54 yaş aralığında olan kişi sayısı 63’ tür. Bu oran diğer yaş gruplarına göre en yüksektir. 45-54 yaş aralığında olan kişi sayısı 27 olup, 34-44 yaş aralığında olan kişi sayısı ise 26’ dır. 26-33 yaş aralığı ile 55 yaş ve fazlası için aynı sayı olan 8 katılımcı yer almaktadır. 18-25 yaş aralığında ise 3 katılımcı bulunmaktadır. Birçok farklı yaş grubunun olması homojen ve obejektif fikirlerin ortaya çıkmasını sağladığı için çalıştayda çalışılan hedef konuların analizini kıymetli kılmaktadır.



Şekil 12. Mentimeter Uygulaması İle Çalıştaydaki Tüm Katılımcıların “Cinsiyet Bilgisi”

Şekil 10’ a göre; mentimeter uygulaması ile katılımcı cinsiyet bilgisinin % 57 oranında erkek, % 15 oranında kadın olduğu görülmektedir.



Şekil 13. Mentimeter Uygulaması İle Çalıştaydaki Tüm Katılımcıların “Meslek Bilgisi”

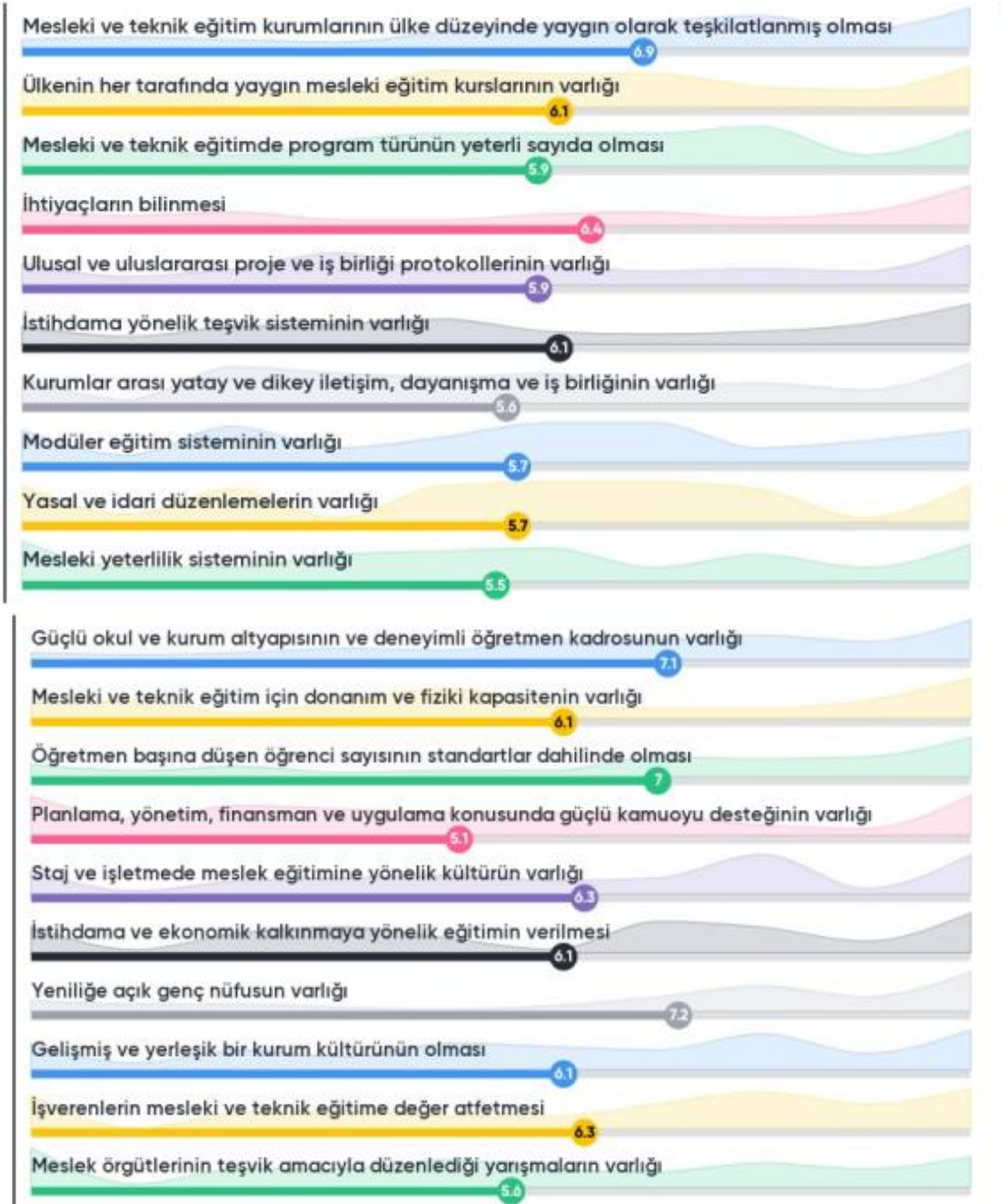
Şekil 11’ e göre; katılımcı meslek bilgisi sayısı şu şekildedir; en büyük çoğunluğu öğretmenler ve akademisyenler oluşturmakla birlikte 30 öğretmen (kamu ve özel kurumlarda çalışan öğretmenler) ve 17 akademisyen katılım sağlamıştır. 7 kişi işveren, 6 kişi özel sektörde yönetici olarak çalışmaktadır. 5 kişi öğrencidir. 4 kişi kamu kurumu çalışanı olup, 3 kişi ise özel sektör çalışanıdır. Birçok farklı meslek grubunun olması homojen ve objektif fikirlerin ortaya çıkmasını sağladığı için çalıştayda çalışılan hedef konuların analizini kıymetli kılmaktadır.

Mesleki Eğitimin Gelişimini Desteklemek İçin Önerilen Görüşler



Şekil 14. Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların Genel Konu Hakkındaki Görüşü

Katılımcı görüşlerine göre “mesleki eğitimin gelişimini desteklemek için neler yapılmalı?” sorusunun cevabına en fazla teknoloji entegrasyonu ve sanayi-okul işbirliği olarak belirtilmiştir. Mesleki eğitimde algıyı iyileştirme ve eğitici eğitimleri diğer önemli görülen görüşlerden biridir. Teknolojinin hızla geliştiği günümüzde mesleki eğitimin teknolojiye entegrasyonu ve eğitimcilerin günümüz koşullarına uygun eğitimlerle gelişime açık olması kaçınılmazdır. Ayrıca mesleki eğitimin gelişiminde önem arz eden sanayi-okul işbirliğinin arttırılması gerekmektedir. Mesleki eğitimin gelişimini desteklemek için katılımcılar son olarak müfredat değişikliğini önermişlerdir. Ders müfredatlarının günümüz teknolojik koşullarına uygun hazırlanması ve uygulanması sektörün beklentilerini karşılayacaktır.



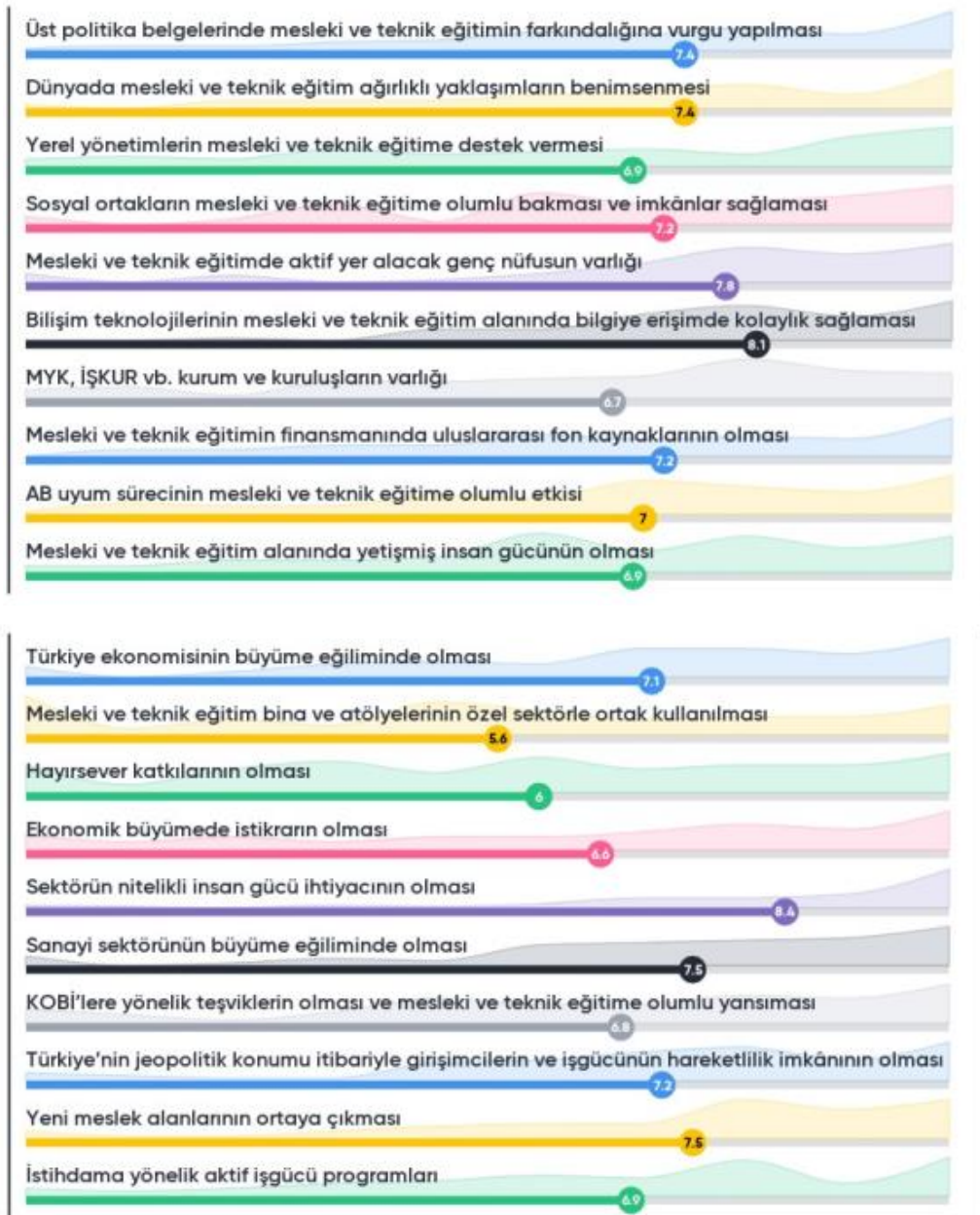
Şekil 15. Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların “Güçlü Yönler” Hakkındaki Görüşü

Katılımcı görüşlerine göre “SWOT analizinde Güçlü Yönler nelerdir” sorusunun cevabını önem derecesine göre, “yeniliğe açık genç nüfusun varlığı” olarak belirtmişlerdir. Türkiye’ de yaş ortalamasının genç olduğu bilinmekle birlikte genç nüfusun yeniliğe açık olma potansiyeli güçlü yönlerden en önemlisini oluşturmaktadır. Katılımcılar, “güçlü okul ve kurum altyapısının ve deneyimli öğretmen kadrosunun varlığı” nı *güçlü yönlerin* önem derecesinde 2. sırada belirtmişlerdir. “Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının standartlar dahilinde olması” *güçlü yönlerde* 3. önem derecesine sahiptir.



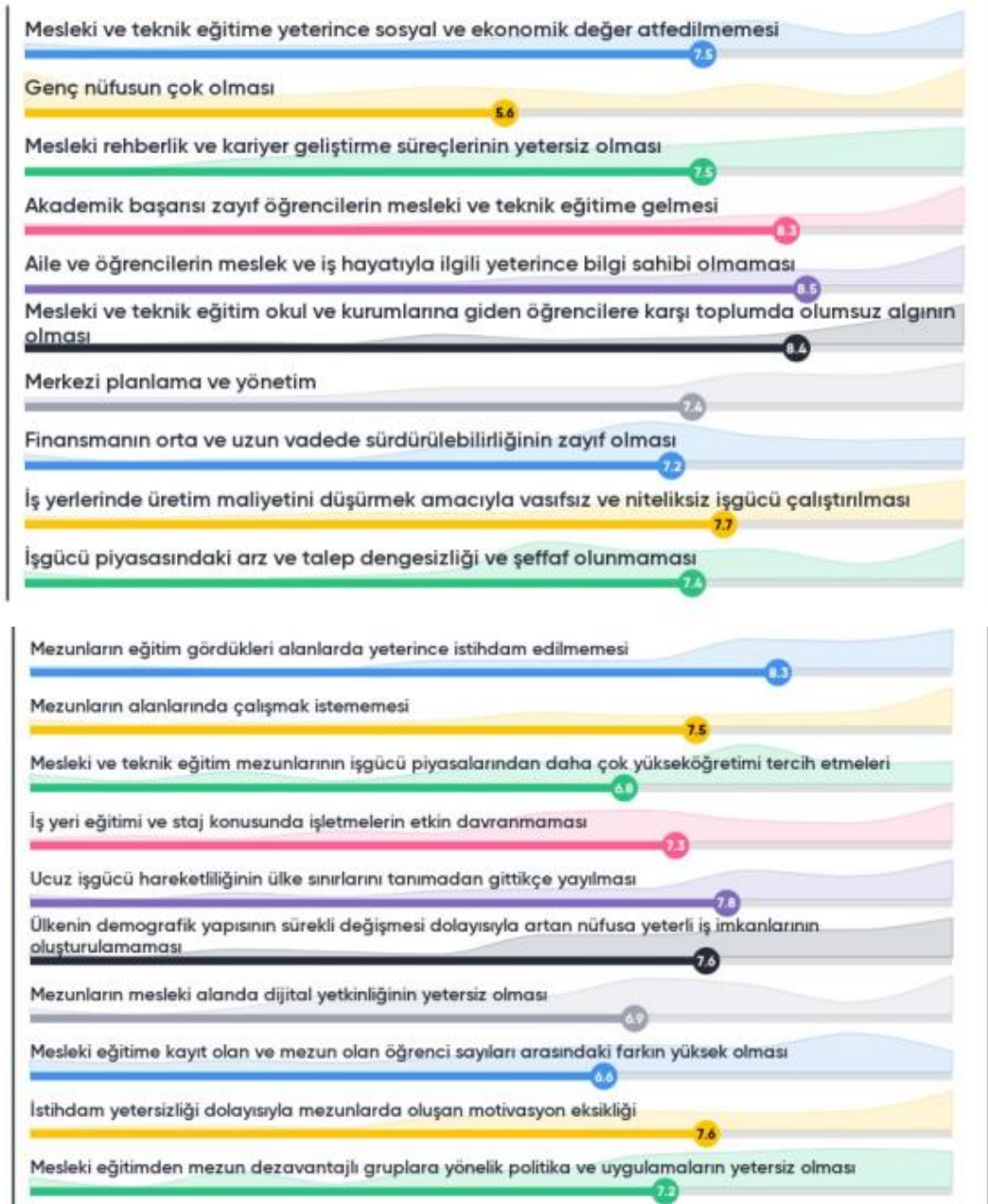
Şekil 16. Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların “Zayıf Yönler” Hakkındaki Görüşü

Katılımcı görüşlerine göre “SWOT analizinde “Zayıf Yönler nelerdir” sorusunun cevabını önem derecesine göre, “İşgücü ihtiyaç analizlerinin yeterince dikkate alınmadan okul, alan ve dalların açılması ” olarak belirtmişlerdir. İşgücü ihtiyacını belirlemeye yönelik çalışmaların yapılmasının gerekliliği ortaya konmakla birlikte okullarda, kurslarda v.b. yeni eğitim programlarının açılması mezun kişinin iş bulabilmesine katkı sağlayacaktır. Zira mezunların büyük çoğunluğunun istihdam edilmesi önem verilmesi gereken bir konudur. Katılımcılar, “Öğrenciler ile yeni teknolojilerin yeterince buluşamaması” konusunu *zayıf yönlerin* önem derecesinde 2. sırada belirtmişlerdir. “Mesleki eğitim alan öğrencilerin laboratuvar, atölye ve teknoloji sınıflarının güncel teknolojinin gereksinimlerine göre yeterli donanıma sahip olmaması” ve “Mesleki ve teknik eğitim paydaşları arasında koordinasyon eksikliğinin olması” *zayıf yönlerde* 3. önem derecesine sahiptir. En önemli görülen bu zayıf yönleri tehdit ve fırsatlara rağmen güçlü yönlerle çevirmek gerekmektedir.



Şekil 17. Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların “Fırsatlar” Hakkındaki Görüşü

Katılımcı görüşlerine göre “SWOT analizinde “Fırsatlar nelerdir” sorusunun cevabını önem derecesine göre, “Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması” olarak belirtmişlerdir. Bu noktada gerekli olan şey mezun öğrencilerin nitelikli yetiştirilmiş olması ve sektörde var olan nitelikli insan gücü ihtiyacını bu kişilerle fırsata dönüştürmektir. Katılımcılar, “Bilişim teknolojilerinin mesleki ve teknik eğitim alanında bilgiye erişimde kolaylık sağlaması” konusunu *fırsatların* önem derecesinde 2. sırada belirtmişlerdir. Mesleki eğitimin geliştirilmesi için bilişim teknolojilerinin aktif kullanılmasını fırsat olarak bilip bu fırsatı en iyi şekilde değerlendirmek gerekmektedir. Aynı şekilde “Mesleki ve teknik eğitimde aktif yer alacak genç nüfusun varlığı” *fırsatlarda* 3. önem derecesine sahiptir. Bu fırsatları zayıf yön ve tehditlere rağmen doğru değerlendirebilmek önemlidir.



Şekil 18. Mentimeter Uygulaması İle Katılımcıların “Tehditler” Hakkındaki Görüşü

Katılımcı görüşlerine göre “SWOT analizinde “Tehditler nelerdir” sorusunun cevabını önem derecesine göre, “Aile ve öğrencilerin meslek ve iş hayatıyla ilgili yeterince bilgi sahibi olmaması ” nı bir tehdit olarak belirtmişlerdir. Aile ve öğrencinin meslek ve iş hayatı ile ilgili bilgilendirilmesi, bilişlendirilmesi önerilmektedir. Öğrenci eğer bilinçli ve istekli bir şekilde alan seçer ve bu alanda ilerlerse ancak bu şekilde aldığı eğitimin hem kendisine hem de topluma bir yararı olacaktır. Bu noktada gerekli olan şey farkındalık faaliyetlerinin gerçekleştirilmesidir. Katılımcılar, “Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarına giden öğrencilere karşı toplumda olumsuz algının olması” konusunu *tehditlerin* önem derecesinde 2. sırada belirtmişlerdir. Bu tehdit mesleki eğitimde algının iyileştirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bunun gerçekleştirilmesiyle tehdit ortadan kaldırılmış olacaktır. Aynı şekilde “Akademik başarısı zayıf öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime gelmesi” *tehditlerde* 3. önem derecesine sahiptir. Bu tehditleri ortadan kaldırabilmek için aşağıda belirtilen hedef konular ile çözüm önerileri getirilmiştir.

Anket sonuçlarına göre; sektör, akademisyen ve meslek lisesi öğretmenlerinin aynı sorulara verdikleri cevaplar değerlendirilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.

Anket kapsamında sektörden Soğutma, Elektrik, Moda ve farklı alanlardan geniş kapsamlı katılımcıya ulaşılmıştır. Böylece aynı değerlere önem verilerek sektöre yönelik doğru nitelikli aranan elemanı yetiştirmenin sağlandığı görülmektedir. Bu da farklı alandaki üç görüşün aslında birbirini destekler nitelikte olduğunu gösteren güzel bir çalışmadır.

Üç alanın ortak kabul ettiği konular, okul-sanayi işbirliğinin arttırılması, eğitim süreçlerine sektör destekli seminerlerle katkıda bulunulması ve ilgili alanlarda sektöre teknik gezi olanaklarının sağlanması mesleki eğitimin geliştirilmesi için gerekli görülmektedir.

6.4. Çalıştay Hedef Konularının Analizi

26 Şubat 2020 tarihinde gerçekleştirilen **TR41/19/MEG/0063, “Nitelikli Ara Eleman Yetistirilmesine Yönelik BUÜ Teknik Bilimler MYO Uygulamalı Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi” Projesi Kapsamında Mesleki Eğitimde Yenilikçi Modeller Çalıştayı’nda** 10 hedef konu farklı katılımcıların desteği ile tartışılarak alt hedefler belirlenmiş, alt hedefler için faaliyetler belirlenmiş ve faaliyetler içinde performans göstergesi ortaya konmuştur. Aşağıda, masaların hedef konuları tablo 1 de gösterilmekte olup bu konulara ait bahsedilen çalışmaların analizleri yer almaktadır.

Tablo 15. Çalıştay Hedef Konuları

	Masaların Çalışma Konuları
Hedef konu 1	Mesleki Eğitimde Yenilikçi Eğitim Modellerinin Geliştirilmesi
Hedef konu 2	Mesleki Eğitimde Algının İyileştirilmesi
Hedef konu 3	Mesleki Ve Teknik Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi
Hedef konu 4	Mesleki Eğitimde Sektörle İlişkilerin Yürütülmesi
Hedef konu 5	Mezun Ve Çalışanların Kariyer Planlaması
Hedef konu 6	Yenilikçi Okul Sektör İşbirliği Modellerinin Kurulması
Hedef konu 7	İşgücü Nitelik Ve Verimliliğinin Artırılması
Hedef konu 8	Mesleki Eğitimde Arz-talep Planlaması
Hedef konu 9	Sanal Ve Artırılmış Gerçekliğin Mesleki Eğitimdeki Uygulamaları
Hedef konu 10	Eğiticilerin Eğitimi

Hedef Konu 1: *Mesleki Eğitimde Yenilikçi Eğitim Modellerinin Geliştirilmesi*

1 A) Alt hedefler

- Çeşitli kurumlarla işbirliği yapılarak ulusal ve uluslararası projelerin oluşturulması
- Eğitim müfredatlarının teknoloji ile uyumlaştırılması
- İşyeri eğitimi ve staj yönetimini etkinleştirmektir

1 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Çeşitli kurumlarla işbirliği yapılarak ulusal ve uluslararası projelerin oluşturulması amacıyla;

- Yurtdışı okulları, özel sektör gibi ulusal ve uluslararası ortak yürütülecek projeler için kurumların belirlenmesi
- Belirlenen kurumlarla hangi projelerin çalışılabileceğinin analizi
- Yürütülmesine karar verilen projelerin belirlenmesi gerekmektedir.

Eğitim müfredatlarının teknoloji ile uyumlaştırılması amacıyla;

- Teknoloji ile uyumlaşmış yurtdışı eğitim modellerinin incelenmesi
- Teknoloji odaklı ders içeriklerinin revizesi
- Uygulamalı derslerde kullanmak için son ve uygun dijital program satın alımı yapılmalıdır.

İşyeri eğitimi ve staj yönetimini etkinleştirmek amacıyla;

- Durum analizi yapılarak iyileştirme için eylem planı hazırlamak
- “Nitelikli oryantasyon programı” hazırlamak
- Kişisel performans kriterleri belirlemek gerekmektedir.

1 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- Ortak projede çalışılacak yurtdışı okullarının sayısı, özel sektörde firma sayısı ve yurtiçi okullarının sayısı, yurtiçi, yurtdışı okullar ve firmalar ile çalışılabilecek proje sayısı ve sunulan proje sayısı,
- Teknoloji ile uyumlaşmış yurtdışı eğitim modellerinde incelenen model sayısı, teknoloji ile uyumlaşmış yurtdışı eğitim modellerinden 1 tanesini örnek edinme,
- Teknoloji odaklı ders içeriklerindeki revize sayısı, en az 1 tane seçmeli dersin eğitim müfredatına eklenmesi, Satın alımı yapılacak dijital programların sayısı, dijital programların derse etkilerinin incelenmesi için anket çalışması, satın alınan programların her sene güncellenmesinin yapılması,
- Yapılacak durum analizi ile 5 yılın verilerinden elde edilenlerle iyileştirme stratejisinin ortaya konulması, hem durum analizi hemde buna yönelik hazırlanan iyileştirme eylem planı için zaman çizelgesi hazırlanması, hazırlanan eylem planının her staj ve işyeri eğitimi ve her öğrenci için uygulaması yapılması ve bu sayıların yıllık olarak yapılacak tespiti, oryantasyon eğitimi aşamalarının sayısı, oryantasyon eğitim programı için seçilen 3 öğrenci ile pilot uygulama yapılması, oryantasyon eğitimi verecek kişi sayısı, öğrenci için kişisel “performans kriterleri çizelgesi” hazırlanması ve bunun sayısı, firma için kişisel “performans kriterleri çizelgesi” hazırlanması ve bunun sayısı, her iki çizelgenin okula ve işletmeye teslim edilme zamanları belirlenmesi veri eldeleri ile karar verilen alt amaçların çıktıları elde edilmiş olacaktır.

1 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: Btso, Sanayi Kuruluşları, Bebka, İşkur, Kosgeb, STK’lar, Meslek Odaları, Rektörlük.

Hedef Konu 2: Mesleki eğitimde algının iyileştirilmesi

2 A) Alt hedefler

- Öğrencilerin mesleki eğitim algısının iyileştirilmesi
- Aile ve toplumun mesleki eğitim algısının iyileştirmesi

- Sektörün mesleki eğitim algısının iyileştirilmesi

2 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Öğrencilerin mesleki eğitim algısının iyileştirilmesi amacıyla;

- Ortaöğretim ve ön lisans öğrencilerine meslekte başarılı olmuş kişilerle kariyer günleri düzenlenmesi,
- Teknik geziler düzenlemek ve fuarlara katılım sağlamak,
- Staj ve iş yeri eğitimi süresinde öğrencilerin isteklerinin artırılması için belirli bir ücret ödenmesi gerekmektedir.

Aile ve toplumun mesleki eğitim algısının iyileştirmesi amacıyla;

- Eğitim kurumlarında mesleki eğitim hakkında seminerler düzenlemek,
- Mesleki eğitim hakkında yazılı ve görsel tanıtım ile kamu spotları düzenlemek,
- Sosyal medya üzerinden mesleki eğitimin tanıtımı daha etkin gerçekleştirilmelidir.

Sektörün mesleki eğitim algısının iyileştirilmesi amacıyla;

- Sektör ve eğitim kurumları arasında görüş alış-verişi için toplantılar düzenlenmesi,
- Ders içeriklerinin sektör ihtiyaçları doğrultusunda revize edilmesi,
- İş yeri eğitimine katılan öğrenci sayısının artırılması gerekmektedir.

2 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- Ortaöğretim ve ön lisans öğrencilerine her eğitim döneminde birer defa kariyer günleri düzenlenmesi,
- Eğitim kurumundan son 5 yılda mezun olan başarılı öğrenciler için her yıl bir defa kariyer günü düzenlenmesi,
- Her eğitim döneminde en az bir teknik gezi ziyareti yapılması,
- Her yıl başarılı öğrencilerden seçilen üçünün bir tane sektör fuarına katılımının sağlanması,
- Staj ve iş yeri eğitimine katılan tüm öğrencilere en az asgari ücretin 1/3'ü düzeyinde ücret ödenmesi,
- Staj ve iş yeri eğitimine katılan öğrencilerden %10 ilgili firma tarafından istihdamsağlanması,
- Mesleki eğitim öğrencilerine her dönem en az iki tane eğitim semineri düzenlenmesi, sektörün eğitim kurumlarına yılda iki defa davet edilmesi, 500 adet broşürün öğrenci adaylarına dağıtılması, 50 tane afişin meslek liselerine gönderilmesi, sosyal medya istatistikleri (facebook-instagram-twitter), sosyal medya takipçi sayısının her yıl %10 artırılması,
- Mesleki eğitim kurumları yılda iki defa sektör temsilcileri ile toplantılar düzenlemesi, meslek komite toplantılarına her yıl iki defa katılım sağlanması, eğitim kurumlarında

gerçekleştirilen laboratuvar uygulamaların en az ikisinin sektör tarafından eğitim kurumunda gerçekleştirilmesi, eğitim kurumlarının laboratuvar olanaklarının görülebilmesi için sektör temsilcilerinin her yıl bir defa eğitim kurumlarına davet edilmesi,

- Her dönem öğrencilerinden 2021 yılı için %20'sinin, 2022 yılı için %30 'unun iş yeri eğitimine yönlendirilmesi, mezun (işyeri eğitimi alan) öğrencilerle mevcut öğrencilerin yılda 1 defa düzenlenen seminer ile buluşturulmalıdır.

2 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: Btso, Sanayi Kuruluşları, Bebka, İşkur, Kosgeb, Stk'lar, Meslek Odaları, Rektörlük.

Hedef Konu 3: Mesleki ve teknik eğitim altyapısının güçlendirilmesi

3 A) Alt hedefler

- Atölye ve Laboratuvarların teknolojik alt yapısının güncellenmesi
- Eğitimcilerin niteliğinin artırılması
- Ders materyallerinin niceliğinin ve niteliğinin artırılması

3 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Atölye ve Laboratuvarların teknolojik alt yapısının güncellenmesi amacıyla;

- Ulusal ve uluslararası proje katılımının artırılması
- Sanayi kuruluşlarıyla işbirliğine gidilmesi
- Döner sermaye faaliyetlerinden kaynak yaratılması gerekmektedir.

Eğitimcilerin niteliğinin artırılması amacıyla;

- Meslek içi eğitimlerin düzenlenmesi
- Öğretim elemanlarının fuar, kongre vb. Faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi
- Sanayi kuruluşlarında kurs vb. eğitim faaliyetlerinin düzenlenmelidir.

Ders materyallerinin niceliğinin ve niteliğinin artırılması amacıyla;

- Ders içeriklerinin sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi
- Ders planlarının sektör analizleri doğrultusunda düzenlenmesi
- Uygulama faaliyetlerinin sanayi kuruluşlarının ihtiyaçları doğrultusunda yenilenmelidir.

3 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- İştirak edilen proje sayısı, en az bir adet proje yazma eğitimine katılım, desteklenen proje sayısı, işbirliği yapılan sanayi kuruluşlarının sayısı, sanayi kuruluşlarıyla gerçekleştirilen etkinlik sayısı, öğrencilerin iş yeri eğitimine katılım oranı, gerçekleştirilen döner sermaye faaliyet sayısı, döner sermaye faaliyetleri için yapılan görüşme sayısı, döner sermaye faaliyetlerinden elde edilen gelir miktarı belirlenmelidir.
- Gerçekleştirilen meslek içi eğitimlerinin sayısı, meslek içi eğitimlere katılımcı sayısı, mesleki eğitim sonucu kazanılan beceriler, kongre ve fuarlara katılım sayısı, teknik gezi etkinlik sayısı, sanayi kuruluşları tarafından okul içinde verilen seminer sayısı, sanayi kuruluşlarına verilen eğitim ve kurs sayısı, sanayi kuruluşlarına yönelik düzenlenen eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı, sanayi kuruluşlarına yönelik düzenlenen eğitim faaliyetleri neticesinde edinilen kazanımlar belirtilmelidir.
- Sektör ihtiyaçları doğrultusunda içeriği düzenlenen ders sayısı, sektör ihtiyaçları doğrultusunda eklenen yeni ders sayısı, sektör ihtiyaçları doğrultusunda eklenen seçmeli derslere katılan öğrenci sayısı, sektör analizleri doğrultusunda planlanan zorunlu ders sayısı, sektör analizleri doğrultusunda planlanan seçmeli ders sayısı, sektör analizleri doğrultusunda planlanan seçmeli derslere katılan öğrenci sayısı, sanayi ihtiyaçları doğrultusunda yenilenen uygulama faaliyetlerinin sayısı, sanayi ihtiyaçları doğrultusunda yeni eklenen uygulama faaliyetlerinin sayısı, sanayi ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenen uygulama faaliyetleri neticesinde edinilen kazanımlar belirtilmelidir.

3 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: Bursa Ticaret ve Sanayi Odası, Meslek odaları, Akademik odalar, ilgili kamu, özel kurum ve kuruluşları.

Hedef Konu 4: Mesleki eğitimde sektörle ilişkilerin yürütülmesi

4 A) Alt hedefler

- Sektörle İşyeri Eğitimi-Staj Protokollerinin yapılması
- Eğitim müfredatlarının dijital dönüşüme uyumlu hale getirilmesi
- Sektörle işbirliği yapılarak ulusal ve uluslararası projelerin geliştirilmesi
- Sanayi ile birlikte seminer, fuar ve eğitim faaliyetlerinin yapılması
- Sektör, Kamu ve STK ile ihtiyaca yönelik ortak sertifika programlarının düzenlenmesi ile ikili ilişkilerin güçlendirilmesi
- Sanayi şehri avantajlarından daha fazla yararlanmak için sektöre tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi
- Öğrencilerin sektör temsilcileri ile belirli periyotlarda bir araya getirilmesi
- Sektörün ilgili programlar için altyapı desteği için çalışmalar yapılması

- Tersine üniversite-sanayi işbirliğinin artırılması

4 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Sektörle İşyeri Eğitimi-Staj Protokollerinin yapılması amacıyla;

- Sektörlerle geliştirilecek ikili ilişkilerle, imzalanacak protokoller kapsamında, iş yeri eğitimi dersine yönelik öğrenci kontenjanlarının artırılması,
- Öğrenci staj olanaklarının artırılması,
- Sektörün okullara davet edilmesi
- Program danışma kurulları ve meslek komiteleri toplantılarına katılım sağlanmalıdır.

Eğitim müfredatlarının dijital dönüşüme uyumlu hale getirilmesi amacıyla;

- Sektör görüşlerinin toplanması için anket düzenlenmesi
- Sektörlerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte aranan eleman yetiştirmek için müfredatların dijital dönüşüme uyumlu hale getirilerek ders planlarının güncellenmesi,
- Ders uygulama sayılarının ve laboratuvar imkanlarının artırılması
- Gelen talepler doğrultusunda müfredata yeni seçmeli dersler eklenmesi
- Eğiticiler için sektördeki gelişmeleri takip edebilmek adına eğitim programlarının planlanması
- Mesleki eğitimde verilen bazı derslerin sektörel işbirliği ile yürütülmesi gerekmektedir.

Sektörle işbirliği yapılarak ulusal ve uluslararası projelerin geliştirilmesi amacıyla;

- Potansiyel işbirliği konularının tespit edilmesi
- Alanında uzman deneyimle akademik personelin sektör işbirlikleri ile gerçekleştirecekleri projelerle mesleki teknik alt yapının güçlendirilmesi için proje yürütülmesi sağlanmalıdır.

Sanayi ile birlikte seminer, fuar ve eğitim faaliyetlerinin yapılması amacıyla;

- Öğrencilerin mesleki gelişimi için sanayi ile işbirliği içerisinde seminer, fuar ve eğitim faaliyetlerinin artırılması gerekmektedir.

Sektör, Kamu ve STK ile ihtiyaca yönelik ortak sertifika programlarının düzenlenmesi ile ikili ilişkilerin güçlendirilmesi amacıyla;

- Sektör, Kamu ve STK ile sertifika programlarının düzenlenmesi
- İhtiyaç olan eğitim programların tespiti için sektör görüşlerinin alınması
- Alınan görüşler doğrultusunda sertifika programlarının hazırlanması sağlanmalıdır.

Sanayi şehri avantajlarından daha fazla yararlanmak için sektöre tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi amacıyla;

- Sosyal medyanın etkin kullanılması
- Web sayfasının güncellenmesi
- TV programlarına katılımın sağlanması
- STK, meslek odaları, meslek komitelerine ziyaret yapılmalıdır.

Öğrencilerin sektör temsilcileri ile belirli periyotlarda bir araya getirilmesi amacıyla;

- Teknik gezilerle öğrenci-sektör buluşmalarının yerinde sağlanması
- Sektör temsilcileri davet edilmelidir.

Sektörün ilgili programlar için altyapı desteği için çalışmalar yapılması amacıyla;

- İşbirliği protokollerinin imzalanması
- Sponsorluk desteği anlaşmaları yapılmalıdır.

Tersine üniversite-sanayi işbirliğinin artırılması amacıyla;

- Üniversitenin sanayiye eğitim ve proje desteği vermesi gerekmektedir.

4 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- İşyeri eğitimine giden öğrenci sayısı, imzalanan protokol sayısı, işyeri eğitimi dersi açılan program sayısı, işyeri eğitimi için işbirliği yapılmış firma sayısı, staj için işbirliği yapılmış firma sayısı, görüşme yapılan firma sayısı, düzenlenen toplantı sayısı, görüşlerin raporlanması, düzenlenen program sayısı, katılım sağlanan toplantı sayısı belirlenmelidir.
- Görüş toplanan firma sayısı, düzenlenen program sayısı, uygulanan anket sayısı, müfredatın güncellenmesi için yapılan görüşme sayısı, dijital dönüşüme uygun olarak güncellenen müfredat sayısı, güncellenen uygulama ve laboratuvar sayısı, eklenen seçmeli ders sayısı, planlanan eğitim içerikleri, gerçekleşen eğitim sayısı belirlenmelidir.
- Sunulan proje sayısı ortaya konmalıdır. Düzenlenen seminer ve eğitim sayısı, katılım sağlanan fuar sayısı verilmelidir. Açılması planlanan sertifika programı sayısı, sektörle yapılan toplantı sayısı, sertifika programlarına katılan kişi sayısı belirlenmelidir. Sosyal medya istatistikleri, web sayfası istatistikleri, katılım sağlanan tv programı sayısı, stk, meslek odaları, meslek komitelerine ziyaret sayısı verilmelidir. Düzenlenen teknik gezi sayısı, davet edilen sektör temsilcisi sayısı belirtilmelidir.
- İşbirliği protokol sayısı, sponsorluk desteği anlaşma sayısı belirtilmelidir. Verilen eğitim sayısı, verilen eğitim çeşitliliğinin sayısı, sunulan proje sayısı, eğitim verilen kişi sayısı belirlenmelidir. Üniversite-sanayi işbirliği sayısı belirtilmelidir.

4 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: Sanayi Kuruluşları, Kamu Kurumları, BİTSE, ULUTEK, İŞKUR, BEBKA, KOSGEB, STK, Rektörlük, Yurt İçi ve Yurt Dışı Mesleki Eğitim Kurum ve Organizasyonları.

Hedef Konu 5: Mezun ve çalışanların kariyer planlaması

5 A) Alt hedefler

- E mezun sisteminin daha aktif kullanılabilmesi için tanıtım yapılması
- Meslek gruplarının sosyal medyada görünür hale getirilmesi
- Mezunlara seçici nitelik kazandıracak kursların açılması

5 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

E mezun sisteminin daha aktif kullanılabilmesi için tanıtım yapılması amacıyla;

- Kamu spotlarının yapılması
- E mezun sisteminin İŞ-KUR, İş verenler, eğitim kurumları tarafından kullanılması
- Okuldan mezun olabilmek için sisteme kayıt zorunluluğunun getirilmesi gerekmektedir.

Meslek gruplarının sosyal medyada görünür hale getirilmesi amacıyla;

- Sosyal medya hesapları ve kamu spotları ile tanıtım yapılması
- Kariyer günleri kapsamında okul ve medyada programlar düzenlemek
- Meslek gruplarının ihtiyaç duyulan elemanlarının duyurulması sağlanmalıdır.

Mezunlara seçici nitelik kazandıracak kursların açılması amacıyla;

- Süreç eğitimi yönetimi verilmeli
- Kayzen eğitimleri verilmeli
- Bilgisayar programları eğitimleri verilmeli.

5 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- Reyting verilerinin tutulması, işe girişlerde anket yöntemi kullanılmalıdır. Kullanıcı sayısı verileri tarafından sistem üzerinden iş başvurusu yapılması ve işe yerleştirme sayısı, çalışma süresi, mezun ve kayıt yaptıranların sayısı,
- Sosyal medya ziyaret oranları, meslek gruplarının üye sayısı ve sosyal medya takipçi sayısı, kamu spotlarının izlenme oranı, medyadan meslek ve iş alanı programları düzenlemesi, kariyer yapmış kişilerin okullarda program yapması,
- Sektör lideri olan kuruluşların ziyareti, iş-kur'a başvuru sayısı, eleman ihtiyacı olan mesleklerin medyada duyurulması ve izleme oranları, kariyer.net, linkedin vb programların kullanılması,
- Eğitimlere katılım sayıları, eğitimlere katılan kişilerin iş bulma oranı, eğitimlerin işyerine kattığı verimlilik oranı belirtilmelidir.

5 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: İŞ-KUR, özel sektör temsilcileri, Sivil Toplum Kuruluşları, Yerel Medya, Yerel Yönetimler.

Hedef Konu 6: Yenilikçi Okul Sektör İşbirliği Modellerinin Kurulması

6 A) Alt hedefler

- Kamu ve özel sektör işbirliğinin arttırılması
- Yeni teknolojilerin takip edilmesi ve uygulanması
- Okullarda döner sermaye çalışmaları yapılması

6 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Kamu ve özel sektör işbirliğinin arttırılması amacıyla;

- Teknik gezilerin arttırılması,
- Bölgesel ve uluslararası fuarlara katılım sağlanmalıdır.

Yeni teknolojilerin takip edilmesi ve uygulanması amacıyla;

- Teknoloji fuarlarına katılım sağlanması,
- Akademik yayınların lise ve üniversite ile birlikte yapılması,
- Özel sektörle proje bazlı ortak çalışma yapılması gerekmektedir.

Okullarda döner sermaye çalışmaları yapılması amacıyla;

- Özerk sektörle işbirliğine gidilmelidir.

6 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- Eğitim öğretim döneminde yılda en az 4 kez teknik gezi, bölgesel fuarların hepsine katılım, uluslararası fuarlara yılda 1 kez katılım gerçekleştirilmesi,
- Teknoloji merkezleri ile işbirliklerinin oluşturulması, yılda en az 1 faaliyet düzenlenmesi,
- Üniversiteler ile liselerin ortak proje üretmek için işbirliği yapması,
- Özel sektör ile proje çalışmaları yapılarak öğrenci bilgi ve becerilerinin arttırılması ve yılda en az 1 proje çalışması yapılması,
- Döner sermaye çalışması yapılarak özel sektördeki işlerin bir kısmının okullarda üretiminin sağlanması gerekmektedir.

6 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: BTO, Özel sektör, Kamu kurumları, Ar-ge Merkezleri, Üniversiteler

Hedef Konu 7: İşgücü Nitelik ve Verimliliğinin Artırılması

7 A) Alt hedefler

- Ülkenin gelecekteki işgücü ihtiyacının ve mesleklerin belirlenmesi
- Mevcut ile gelecek ihtiyacının farkının ortaya koyulması
- Farkın ve gelecek meslek ihtiyaçlarının eğitimlerinin planlanması

7 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Ülkenin gelecekteki işgücü ihtiyacının ve mesleklerin belirlenmesi amacıyla;

- İş gücü ihtiyacının belirlenmesi için ilgili kurumlarla anketler yapılmalıdır.

Mevcut ile gelecek ihtiyacının farkının ortaya koyulması amacıyla;

- Anaokulundan itibaren meslek yetkinliklerinin belirlenmesi için rehberlik programının oluşturulması sağlanmalıdır.

Farkın ve gelecek meslek ihtiyaçlarının eğitimlerinin planlanması amacıyla;

- Çağın gerektirdiği sanal gerçeklik uygulamalarının meslek okullarında yaygınlaştırılması,
- Meslek lisesinden yükseköğrenime geçişin kolaylaştırılması gerekmektedir.

7 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- İşgücü ihtiyaçları için anketler ve kamuoyu yoklamalarının yapılması, veriler toplanıp, analizlerinin yapılması, anaokullarında meslek seçimi rehberlik uzmanlarının arttırılması sağlanmalıdır.
- Okul fabrika işbirliği içerisinde eğitimcilerin eğitimlerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi, yeni açılacak okul ve bölümlerin ihtiyaç olan sanayi bölgelerinin içine veya yakına yapılması, fabrika bünyesinde kurulacak eğitim birimlerinin ve staj imkanlarının devlet tarafından teşvik edilmesi sağlanmalıdır.

7 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: Meslek odaları, Milli Eğitim Bakanlığı, Basın yayın organları, Sanayi Bakanlığı, Devlet İstatistik Enstitüsü, Meslek komiteleri, Özel sektör.

Hedef Konu 8: Mesleki eğitimde arz-talep planlaması

8 A) Alt hedefler

- Yeterli tanıtım ve yönlendirmenin yapılması. (okullarda ve basında),
- Mezun çalışanların ücret politikalarının iyileştirilmesidir.

8 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Yeterli tanıtım ve yönlendirmenin yapılması. (okullarda ve basında) amacıyla;

- Orta okullarda öğrencilerin yeteneklerinin tespitine yönelik çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Mezun çalışanların ücret politikalarının iyileştirilmesi amacıyla;

- Tespit edilen yetenekli öğrencilerin M.T.A liselerine yönlendirilmesi,
- Aynı işi yapan diplomalı ve diplomasız çalışanlar arasındaki ücret dengesinin kurulması gerekmektedir.

8 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- Ülke çapında ortak yetenek testleri ile seviye ve ilgi alanlarının belirlenmesi gerekmektedir (mülakat, yazılı, uygulama).

8 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: MEB, ÇSYB, TSO, Maliye Bakanlığı, Meslek odaları, OSB'ler ve Eğitim Bilimleri.

Hedef Konu 9: Sanal ve Artırılmış Gerçekliğin Mesleki Eğitimdeki Uygulamaları

9 A) Alt hedefler

- İş güvenliği ve iş kazası uygulamaları,
- Bakım onarım ve montaj uygulamaları,
- Yerleşim planlaması uygulamalarıdır.

9 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

İş güvenliği ve iş kazası uygulamalarını yapmak amacıyla;

- Kişisel koruyucu donanım eğitimleri,
- Mekanik, elektronik, güvenlik emniyet sistemleri,
- İş kazası ve ilk yardım senaryoları planlanmalıdır.

Bakım onarım ve montaj uygulamalarını yapmak amacıyla;

- Bakım uygulama alanlarının belirlenmesi,
- Onarım uygulama alanlarının belirlenmesi,
- Montaj ve demontaj alanlarının belirlenmesi gerekmektedir.

Yerleşim planlaması uygulamalarını yapmak amacıyla;

- Makine ekipman yerleşimler,
- Fabrika çalışma alanları düzenlenmesi,
- Esnek üretim planlama uygulamaları yapılmalıdır.

9 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- İşe ve kişiye uygun malzeme/ donanım seçimi, donanımın ekipman özelliklerinin bilinmesi, çalışma alanlarında doğru ekipman seçimi, mekanik güvenlik önlemleri, elektronik güvenlik önlemleri alınmalıdır. Ölümcül kazalar, yaralanmalı kazalar, ekipman ve mal kazaları, iş gücü kaybı gibi olumsuz durumların gerçekleşmesine izin vermemek için ilk yardım uygulamaları da bilinmelidir.
- Periyodik, önleyici, yıllık bakım uygulamaları, tamir uygulamaları, onarım aşamaları tamamlanmalıdır.
- Montaj/ demontaj uygulamaları yapılmalı, kısıtlı alana makine yerleştirmeye dikkat edilmeli, üretim alanı planlama uygulanmalı ve üretim planına göre yerleşim değiştirme yapılması gerekmektedir.

9 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: Roboder Derneği

Hedef Konu 10: Eğiticilerin eğitimi

10 A) Alt hedefler

- Eğiticilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerinin sağlanması
- Eğiticilerin güncel üretim teknolojilerine adaptasyonu

10 B) Alt hedefler için belirlenen faaliyetler

Eğiticilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerinin sağlanması amacıyla;

- Paydaşlarla iletişimin sağlanması
- Özel ve resmi kuruluşlarla protokollerin artırılması
- Eğiticilerin sektörleriyle ilgili yurtiçi ve yurtdışı etkinlikler yapılmalıdır.

Eğiticilerin güncel üretim teknolojilerine adaptasyonunu sağlamak amacıyla;

- Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması.

- Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi gerekmektedir.

10 C) Faaliyetler için performans göstergesi

- Alan çalışmalarına eğitimcilerin katılımının sağlanması, meslek odalarının çalışmalarına eğitim temsilcilerinin daveti, güncel eğitim ihtiyaçlarının karşılanması için çalışmaların yapılması, eğitimcilerin yurtiçi ve yurtdışı fuar ve organizasyonlara katılımını sağlamak gereklidir.
- Hizmet içi eğitim faaliyet sayısının artırılması, hizmet içi eğitim çeşitliliğinin artırılması, seminer dönemlerinde mahalli hizmet içi eğitim verilmesi, yerel ve merkezi anketlerin düzenlenmesi gerekmektedir.

10 D) İşbirliği yapılacak kuruluşlar: Resmi kurumlar, yerel yönetimler, meslek odaları ve dernekler.

7. SONUÇLAR

Mesleki ve teknik eğitim, her ülkede farklı evrelerden geçerek ve dönüşerek günümüze gelmiştir. Ülkelerin sosyoekonomik yapılarına bağlı olarak, mesleki eğitimin genel eğitim içerisindeki oranının sabit kalmadığı ve dinamik bir yörünge izlediği görülmektedir. Bu doğrultuda, ekonomik büyümenin yaşandığı ve teknolojinin hayatın her alanını kapsamaya başladığı dönemlerde mesleki eğitimin genel eğitimdeki payının giderek arttığı görülmüştür.

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesi ile birlikte sanayi, üretim teknolojileri ve hizmetler de dahil olmak üzere tüm sektörler ve meslekler büyük bir değişime uğramıştır. Bu nedenle mesleki eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli ara eleman yetiştirebilmek ancak mesleki eğitimde yenilikçi modellerin uygulanmasıyla mümkün olacaktır. Mesleki eğitimde yeni modellerin uygulanması ancak mesleki eğitim kurumlarının alt yapılarının güçlendirilmesi ve insan kaynağının yeni teknolojiye adaptasyonu ile hayata geçirilebilir. Hedef, küresel rekabette teknolojik dünyanın ihtiyaçlarına cevap verebilen nitelikte aranan elemanlar yetiştirebilmektir.

Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler MYO ve Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Eğitim Vakfı (BUTGEM) bu misyonla dünyadaki gelişmeleri takip etmekte ve okul-sanayi işbirliği çerçevesinde sektörün ihtiyaçlarına yönelik eğitim modelleri geliştirmektedir. Proje, bu hedefler doğrultusunda hazırlanmış ve hayata geçirilmiştir. Projenin amacı; imalat sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik mesleki eğitimde eğitici personel ve öğrencilerden oluşan insan kaynağının niteliklerinin geliştirilmesi, mesleki eğitim altyapısının (sınıf, laboratuvar, atölye, makine-teçhizat ve eğitim materyalleri) ve mesleki eğitim modellerinin geliştirilmesidir.

Mesleki ve teknik eğitime verilen önem ülkelerin gelişmişlik düzeyini gösteren en önemli faktörlerin başında gelmektedir. Bugün dünya ekonomisinde önde gelen ülkelerin ortak özelliği mesleki ve teknik eğitime verilen önem ve eğitimin özel sektörün taleplerine göre şekillendirilmesidir. Ülkemizde nitelikli ara eleman yetiştirmeye yönelik olarak mesleki eğitimde yeni modelleri uygulanmasına ve geliştirilmesine yönelik birçok çalışma bulunmaktadır. Bu çalışma da ise; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Beba Mali Destek Çağrısı ile Gerçekleştirilen “Nitelikli Ara Eleman Yetiştirilmesine Yönelik Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu Uygulamalı Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi” projesi kapsamında Mesleki Eğitimde Yenilikçi Modeller Çalıştayı yapılarak mesleki eğitimde yapılacaklar değerlendirilmiş ve bu konuda mesleki eğitime ışık tutacak sonuç raporu oluşturulmuştur.

Çalıştay öncesinde devam eden proje kapsamında akademisyenlere, sanayiye ve meslek lisesi öğretmenlerine saha çalışması kapsamında anket uygulanmış ve sonuçları raporlanıp değerlendirilmiştir. Ayrıca akademisyenler ve sektör temsilcileri biraraya getirilmiş 1 genel, 18 danışma kurul toplantısı ve ayrıca 5 komite toplantısı gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu değerlendirme sonuçlarına göre gerçekleştirilen çalıştayın alt yapısı oluşturulmuştur.

Çalışmaya yaklaşık 100 kişi katılmıştır. Mesleki eğitimde yenilikçi modellerin oluşturulması hedefi ile Prof. Dr. Mehmet KARAHAN’ moderatörlüğünde gerçekleştirilen çalıştayda katılımcılara projeler tanıtılmış ve çalıştayın akışı hakkında bilgiler verilmiştir. Daha sonra Mentimeter ile yapılan GZFT (SWOT) analizi için katılımcı değerlendirmeleri alınmış ve

dereceleme ile Güçlü, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) belirlenmiştir. 11 Masadan oluşan çalıştay gruplarına akademisyen, meslek lisesi öğretmenleri, sanayiden ve kamudan yönetici ve personel katılmıştır. Her masaya çalıştay hedefi çerçevesinde tartışılmak üzere farklı konular verilmiştir. Çalışma konuları: *Mesleki Eğitimde Yenilikçi Eğitim Modellerinin Geliştirilmesi, Mesleki Eğitimde Algının İyileştirilmesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimde Sektörle İlişkilerin Yürütülmesi, Mezun Ve Çalışanların Kariyer Planlaması, Yenilikçi Okul Sektör İşbirliği Modellerinin Kurulması, İşgücü Nitelik ve Verimliliğinin Artırılması, Mesleki Eğitimde Arz-Talep Planlaması, Sanal ve Artırılmış Gerçekliğin Mesleki Eğitimdeki Uygulamaları ve Eğitimcilerin Eğitimidir.* Verilen çalışma konuları katılımcı masalarında tartışılmış ve bunun sonucunda her konu için alt hedefler, bunlar için belirlenen faaliyetle ve faaliyetler için performans göstergeleri belirlenmiştir.

Çalıştay hedef konularına göre elde edilen katılımcı görüşleri genel olarak; eğitimde yenilikçi modellerin takip edilmesi, teknolojinin mesleki eğitime entegre edilmesi, eğitim içeriklerinde sektörün beklentilerine yönelik güncellemelerin yapılması ve sanayi kuruluşları ile protokollerin arttırılması yönünde faaliyetler belirlenmiş ve uygulamaya dönük somut çalışmalar için yol haritası oluşturulmuştur.

KAYNAKÇA

Alkan R. M, Suiçmez M, Aydınkal M ve Şahin M. (2014). Meslek Yüksekokullarındaki Mevcut Durum: Sorunlar Ve Bazı Çözüm Önerileri Cilt 4, Sayı 3; S.133-140.

Ardahan, F. (2010). Sektör Odaklı Mesleki Eğitim Sektörün İşletmecilik Eğitiminden Beklentileri Antalya Örneği, Yayın Yeri:Selçuk Üniversitesi, İ.İ.B.F, Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi.

Avşar B. ve Arslanoğlu Z. (2018). “Dijital Dönüşümde Eğitim İnovasyonu ve İnovasyon İçin Eğitim”Kalkınmada anahtar ve verimlilik dergisi sayı: 352.

Butekom (2017). “2017-2021 Dönemi Stratejik Planı” Buketkom Dergisi.

Güçlü M. ve Bozgeyikli H. (2017). Türkiye’de Mesleki Açık Öğretim Liseleri: Tarihsel Gelişim Açısından Bir Değerlendirme, HAK-İŞ Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi HAK-İŞ International Journal of Labour and Society Cilt: 6, Yıl: 6, Sayı: 14 / (1).

Günay, D. (2014). Türkiye’de Meslek Yüksekokulları, Düzenleme Çalışmaları Ve Öneriler. Türkiye’de Mesleki Ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Meslek Yüksekokullarında Kalite: Mevcut Durum, Sorunlar Ve Çözüm Önerileri Konferansı: 06-07 Mart, Çorum.

Işık V. (2019). “Mesleki Eğitimin İş Piyasası İle Uyumlaştırılmasında İhtiyaç Analizi Ve Öz Değerlendirme Modeli” Seta 1 Analiz, Sayı: 285.

Kaya, E.(2015).“Türkiye’de Halk Eğitimi Merkezleri”4. Uluslararası Sanat, Kültür Konferansı.

Kurt İ (2000). Yetişkin eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2018). “Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü” Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi.

Sakarya Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü, “Çıraklık Eğitimi,” <http://www.sakaryamem.k12.tr/ciraklik_egitimi.htm> (23.01.2008).

Şencan H (2008). “Türkiye’ de Mesleki ve teknik eğitim sorunlar-öneriler. Araştırma Raporları Müsiad Yayınları.

T.C. Kalkınma Bakanlığı. (2014). Eğitim Sisteminin Kalitesinin Artırılması Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018), Ankara.

TÜİK, 2018; Gençlerin İş gücü Piyasasına Geçiş, Sanayinin İhtiyaç Duyduğu İşgücü Nitelikleri Raporu.

Yök önlisans atlası 2019 (moda tasarımı programı) https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-panel.php?y=109790389&p=3000_1&pr=1

Yök önlisans atlası 2019 (elektrik teknolojisi programı) https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-panel.php?y=109750198&p=3000_1&pr=1

Yök önlisans atlası 2019 (iklimlendirme ve soğutma teknolojisi programı)
https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-panel.php?y=109751424&p=3000_1&pr=1

EKLER

26. 02. 2020 TARİHLİ ÇALIŞTAY KATILIMCI LİSTESİ			
Kişi sayısı	İsim/ Soyisim	Kurum/Firma	Görev
1	Prof. Dr. Mehmet KARAHAN	B.U.Ü. TBMYO (Müdür)	Akademisyen
2	Prof. Dr. Rıdvan ARSLAN	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
3	Öğr. Gör. Ebru YENİMAN YILDIRIM	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
4	Öğr. Gör. Uğur FINDIKOĞLU	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
5	Öğr. Gör. Dr. Alaaddin METİNKAYA	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
6	Öğr. Gör. Bülğan TOMAÇ	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
7	Tufan Ata TÜRKYILMAZ		Meb Öğretmeni
8	Fatih OKUMUŞ	YEŞİLYAYLA MTAL	Müd. Yard.
9	Engin KILIÇ	YEŞİLYAYLA MTAL	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi
10	Hakan AYGÜN	TAVŞANLI İLÇE MİLLİ EĞİTİM	Meb Öğretmeni
11	Ümit ALBAYRAK		Tesisat Ve İklimlendirme
12	Nuri SÖZEL	MİLLİ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜĞÜ	Tesisat Teknolojileri
13	Gökhan ALAN	TAŞANLI MTAL	Meb Öğretmeni
14	Öğr. Gör. Mine BALCI	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
15	Öğr. Gör. Hatice Kübra ÖZBEY	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
16	Öğr. Gör. Gizem ANŞIN GÜRTEKİN	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
17	Ayşe AKDENİZ	NECATİBEY MTAL	Meb Öğretmeni
18	Sevgi KARLI	FATİH MTAL	Meb Öğretmeni
19	Nergis MELEK	YEŞİM TEKSTİL	Tasarım Müdürü
20	Faruk IŞIK	MİNİPODYUM TEKSTİL FİRMASI	İşveren
21	Hacer KARAVAŞ	KİDSROOM TEKSTİL FİRMASI	İşveren
22	Ümmügülsüm BAYSAL	B.U.Ü. TBMYO	Öğrenci
23	Zeynep Ceren KARAGÜZEL	B.U.Ü. TBMYO	Öğrenci
24	Merve ÖZYILMAZ	B.U.Ü. TBMYO	Öğrenci
25	Prof. Dr. Salih COŞKUN	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
26	Öğr. Gör. Dr. Hande UFAT	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen

27	Öğr. Gör. Ahmet ATAMAN	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
28	Öğr. Gör. İbrahim ERGÜN	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
29	Nuri SÖZEL	OVA AKÇA ŞARIK TARA MTAL	Meb Öğretmeni
30	Ümit ALBAYRAK	OVA AKÇA ŞARIK TARA MTAL	Meb Öğretmeni
31	Üzeyir ŞENTÜRK	OVA AKÇA ŞARIK TARA MTAL	Meb Öğretmeni
32	Senbahattin GÜL	DEMİRTAŞ MTAL	Meb Öğretmeni
33	Rıza SEZGİN	ALFA TEKNİK	Müdür
34	İsmail SEZGİN	ALFA TEKNİK	Teknik Müdür
35	Erdoğan ILGIN	ILGIN MÜHENDİSLİK	İşveren
36	Ferhan İSTER	MİTUBİŞİ KLİMA	Müdür
37	Davut YETİŞ	ERİŞ SOĞUTMA	Müdür
38	Öğr. Gör. Mehmet ŞEN	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
39	Öğr. Gör. Özcan TEMEL	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
40	Öğr. Gör. Hasan BAYAZIT	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
41	Öğr. Gör. Basri KUL	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
42	Mustafa GÖLÇÜK	HÜRRİYET MTAL	Meb Öğretmeni
43	Mehmet Gökhan PEHLİVAN	DEMİRTAŞ MTAL	Meb Öğretmeni
44	Öztekin ŞAHİNOĞLU	MİMAR SİNAN MTAL	Meb Öğretmeni
45	Can GİCVAN	HİCTECELECTRİC BURSA	Genel Müdür
46	Serkan SARAK	TARGE ENDÜSTRİYEL	Mühendis
47	Öğr. Gör. Dr. Nalan ÇIRAK	B.U.Ü. TBMYO	Akademisyen
48	Öğr. Gör. Dr. Kader ÇETİN	B.U.Ü. KARACABEY MYO	Akademisyen
49	Raşit KÜÇÜKKAĞNICI	TAŞANLI T.M.A.L.	Okul Müdürü
50	Tahsin KOÇYİĞİT	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Şube Müdürü
51	Nurten KORUT	YILDIRIM BEL. SAĞLIK İŞ. MÜD.	Kamu Çalışanı
52	Ebru YÜKSEL	YILDIRIM BELEDİYESİ	
53	Selçuk GÜL	BUTGEM	Özel Kurum Öğretmeni
54	Muharrem AKDEMİR	TOPHANE MTAL	Meb Öğretmeni
55	Ahmet Hamdi SEVİNDİ	HÜRRİYET MTAL	Meb Öğretmeni
56	Atilla ZEYTİNCİLER	MODERN TEKNİK ASPIRATÖR	İşveren
57	Cem BOZDAĞ	CE MÜHENDİSLİK	Genel Müdür
58	Mesut AKSU	OSMANGAZİ MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	Meb Öğretmeni

59	Coşkun SAKA	FSS FİRMASI	Özel Sektör Çalışanı
60	Sabri KÜÇÜK	FSS FİRMASI	Özel Sektör Çalışanı
61	Hakan SÖNMEZ	BPO FİRMASI	Özel Sektör Çalışanı
62	Mahmut ÖZCAN	TOPHANE MTAL	Meb Öğretmeni
63	Mustafa ÜLGER	TOPHANE MTAL	Meb Öğretmeni
64	Ertürk KOCAMAZ	TOPHANE MTAL	Meb Öğretmeni
65	Feridun YÜZÜGÜLDÜ	MİMAR SİNAN MTAL	Meb Öğretmeni
66	Fevzi TÜRKOĞLU	FRONİUS KAYNAK	Satış Sorumlusu
67	Nadir İZMİR	TOPHANE MTAL	Meb Öğretmeni
68	Mehmet DOKUZLU	TOPHANE MTAL	Meb Öğretmeni
69	Zafer COŞKUN	OİB MTAL	Meb Öğretmeni
70	Aydın ELMANLI	BUTGEM	Özel Kurum Öğretmeni
71	Alaaddin GÜLER	B.P.O.	Robot Bakım Ekip Lideri
72	Berkay GEZEN	ZUHAL DÖRTÇELİK MTAL	Meb Öğretmeni
73	Bülent YURT	DEMİRTAŞ MTAL	Meb Öğretmeni
74	Sadık Uğur BULUT	MİMAR SİNAN MTAL	Meb Öğretmeni
75	Hasan PEHLİVANOĞLU	MİMAR SİNAN MTAL	Meb Öğretmeni
76	Emin ÇAKMAK	TOPHANE MTAL	Meb Öğretmeni
77	Tamer YELSELİ	DEMİRTAŞPAŞA MTAL	Meb Öğretmeni
78	Erkan KALAFAT	AHSAPDER	Dernek Başkanı



BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
DANIŞMA KOMİTESİ TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi : 26.12.2019 Saat : 09:30

GÜNDEM

1. Okul Genel Tanıtımı
2. Mesleki Eğitimde nitelik ve verimliliğin artırılması için öneriler.
3. Yenilikçi okul-sanayi işbirliği modelleri konusunda görüş ve öneriler.
4. Müfredatların güncellenmesi konusunda görüş ve öneriler.
5. Yenilikçi mesleki eğitim modelleri konusunda görüş ve öneriler.
6. Dilek ve temenniler.
7. Kapanış.

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Orhan İĞREK;

Doğumdan ölüme kadar mesleki eğitimde bütünlük ve süreklilik sağlanmalı, politikalar bu yönde oluşturulmalı.

Meslek lisesinden meslek yüksekokuluna geçişi çözmeli ve mesleki eğitimi kademeli olarak seviyesini ve gençliğin formasyonunu arttırmalıyız.

Mesleki Eğitimin önü Lisans ,Yüksek Lisans , Doktora yapabilecek şekilde açılması gerekiyor.

Ailelerin mesleki eğitime bakış açısını değiştirmekte zorlanıyoruz, bu konunun çözümü için çalışmalıyız.

Orta öğretimin mesleki eğitim ile başlatılması toplumsal algının bu yönde değiştirilmesi gerekmektedir. Mesleki eğitimde kazanılan becerilerden sonra eğitimin diğer kırılma alanlarında bütünlükle sürdürülecek bir eğitim modelinin ülkemiz gelişimine önemli katkısı olacaktır.

Almanya eğitim sistemindeki bütünlük örnek alınabilir, meslek lisesinden üniversite eğitime geçiş her alanda alınacak üniversite eğitimine önemli değer katacaktır.

Meslek yüksekokulu eğitim setlerinin yerli modüllerini üretmek zorundayız.

Eğitim materyallerini birlikte oluşturalım.

Mesleki uygulama alt yapısı sürekli iyileştirilerek yerli üretime katkı sağlayacak teknik becerisi gelişmiş tekniker eğitilmeli.

Osman CANİK

Gençler, aileler ve toplumun mesleki eğitime dikkatinin çekilmesi ile ilgili yeni kampanyalar düzenlenmeli,

Müfredatların üniversiteler arası, sanayi ticaret odaları ve meslek kuruluşları ile hızlı değişen eğitim içeriklerinin müfredata aktarılarak eğitimin güncellenmesi sürekli kılınmalı.

Mesleki eğitimi devlet politikası haline getirmek gerekmektedir.

Selda ÖZTÜRK; (Haksan Otomotiv)

Kauçuk kimya sektöründe yüksekokul mezun öğrenci bulmakta çok zorlanıldığından kimya programının açılması gerekiyor.

Meslek liselerinin temel derslerdeki içeriği yeterli değil. Matematik, fizik, kimya gibi temel fen derslerinin içeriği ve eğitim kazanımları güncellenmeli. Toplumsal kaygının ana kaynağı meslek lisesi öğrencilerinin üniversite sınavlarındaki başarı şansının düşük olmasıdır. Meslek lisesi eğitim kalitesi arttırılmalıdır.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin son yarıyıllarında sanayi kuruluşlarında eğitimlerini sürdürmeleri sayesinde, mesleki deneyimlerinin arttırılması sağlanabilir.

MYO eğitimi üç yıla çıkarılabilir, bu eğitim içeriğine 1 dönem işyeri eğitimi 1 dönem İngilizce hazırlık olabilir.

Firmalar myo mezunu ile ilgili statüsünü doğru tanımlamalı.

Seçil DEMİR ; (Emko Elektronik A.Ş.)

Mühendislerin teknik altyapıları eksik , bu yüzden MYO mezunlarının daha tamamlayıcı bir rolü var. MYO mezunlarının daha nitelikli olması gerekiyor. İngilizce Eğitim gerekiyor. İş yeri eğitimi uygulaması süresince öğrenciye bir proje verilerek bu süreç bir alanda öğrencinin spesifikleşmesine katkı sağlayabilir. Sanayi odaklı bitirme proje benzeri bir model oluşturulmalıdır.

İsmail DÜLGER Bosh

MYO eğitimini seçen öğrenci hedef seçerek myolara kayıt yaptırmıyor. Meslek yüksekokulunda okuma isteksizliği çözülmeli. İyi bir rehberlik desteği verilmeli.

İşyeri eğitimin 4 gün olması gerekiyor. Öğretici kadronun işletmeler içerisinde daha sık bulunması sağlanmalı. Eğitimcilerin yeni teknolojileri gözlemleyeceği bir model geliştirilmeli. Öğrencilerin arasında yarışma yapılabilir. Teknik görüşlerin artması gerekiyor. Seminer programları yapılabilir.

Esra ÖZTÜRK KUYU (MEKAŞ A.Ş.)

Mesleki eğitimde 7. Sınıftan itibaren mesleki eğitime yönlendirme yapılması gerekiyor. Rol model olarak meslek seçimi yapılabilir. Gıda sektöründe alınan dersler uygulamada geçerli değil. Ustaların tecrübesi mezunlardan farklı. Mezun öğrencilerde araştırma merakı yok. Bu büyük eksiklik. Hocalarla daha fazla bilgi alışverişine girmeleri gerekiyor. Öğrencilerin rol model özelliğine katkıda bulunmak gerekiyor. Öğrencilere sosyal sorumluluk görevleri verilebilir.



BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
DANIŞMA KOMİTESİ TOPLANTI TUTANAĞI

Prof. Dr. Mehmet KARAHAN

Doç. Dr. Yahya ULUSOY

Öğr.Gör.Dr. M. Ertan GÜNEŞ

Osman CANİK (Elvin Tekstil)

Selda ÖZTÜRK (Haksan Otomotiv)

Seçil DEMİR (Emko Elektronik A.Ş.)

Esra ÖZTÜRK KAYA (Mekaş A.Ş.)

KAYA

İsmail DÜLGER (Bosh Bursa)

Orhan İĞREK (İğrek Makine)



ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Konu: Program Danışma Komitesi Toplantı

Okulumuz Elektronik Teknolojisi Program Danışma Komitesi toplantısı 16.12.2019 tarihinde yapılmış olup aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

25.12.2019

Öğr.Gör. Özcan TEMEL

Elektronik Teknolojisi

Program Başkan

Kararlar:

- Ders isimleri ve içerikleri gözden geçirilmiş, şu anki mevcut durum değerlendirilmiştir. Önümüzdeki dönem için yapısal ve işlevsel gerekliliklerin tespit edilmesine karar verilmiştir.
- Mevcut laboratuvar alt yapısının yetersizliğine vurgu yapılmış, Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında mevcut laboratuvar alt yapısının güncelleştirilmesi gerektiği karara bağlanmıştır.

Eşref ARIKAN,

~~Marka BOSCH Yetkili Servisi~~

Erkan GÜMÜŞ

~~Ekoses Elektronik~~

Yahya ULUSOY
TBBMCO Middle Yed.

Özcan FEMEL

~~Elektronik Tek.Prog.Bşk.~~



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Mekatronik Programı, Program Danışma Komitesinin 16 – Aralık -2019 tarihinde yapılan toplantısında ders programı incelemesi yapılmıştır. Klasik Üniversite eğitim anlayışının giderek değişmesi sonucunda, Laboratuvar ihtiyaçlarının her öğrenci için olabildiğince bireysel uygulama yapacak yeterlilikte olması gerektiği düşünülmüştür. Bu kapsamda kullanılan binaların ve laboratuvar fiziki ortamların uygun hale getirilmesi için maddi kaynak gerektiği sonucuna varılmıştır.

Program Başkanı : Dr. Öğr. Gör. İsmet GÜCÜYENER

İşyeri Koordinatörü : Öğr. Gör. Ercan YAVUZ

Sektör Temsilcileri:

• Burak CEBEL:

• Mert BİLGİSÜ:

• İbrahim ŞEN:

Meslek Yüksekokulu Mezun Temsilcileri:

Ferhat Dağ:

Ramazan Cihad Çekin:

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 19/12/2019

İsmet GÜCÜYENER
Mekatronik Program Başkanı



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
ELEKTRİK ve ENERJİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Konu: Danışma komitesi toplantısı

Elektrik Programı Danışma Komitesi toplantısı 21.11.2019 tarihinde yapılmış olup aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 22/11/2019

Öğr. Gör. Hasan BAYAZIT
Elektrik Program Başkanı

Karar:

Danışma Komitesi üyeleri program dersleri ve içerikleri konusunda bilgilendirmiş ve ilk aşamada seçmeli dersler havuzunda bulunan derslerin güncellenmesi konusunda ön çalışma yapılmasına karar verilmiştir.

Mehmet Şahin
Tophane EML Md. Yardımcısı

Pelin AKYUVA
TBMYO.Müd.Yrd.

Serkan Sarak
Targe Elektronik

Hasan BAYAZIT
Elektrik Prog.Bşk.



3
NESİL

T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

İklimlendirme ve Soğutma Teknolojileri Program Danışma Komitesi aşağıdaki belirlenmiştir.
Komite toplantısı 10.12.2019 tarihinde saat 14:00 'te yapılacaktır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 22.11.2019

Danışma Komitesi

- Öğr.Gör.Dr. Hande UFAT (Başkan)
- Öğr.Gör. İbrahim Ergün (İşyeri Koordinatörü)
- Yusuf Tıraşcioğlu - Tramec Havalandırma ve Soğutma Sistemleri (Sektör Temsilcisi)
- Mustafa Aslan - AEB Klima (Sektör Temsilcisi)
- Rıdvan Sezgin- Alfa Teknik (Sektör Temsilcisi)
- Ender Çoban (Mezun Temsilci)
- Arif Kandaz (Mezun Temsilci)
- İsmail Sezgin (Mezun Temsilci)

Öğr.Gör.Dr.Hande UFAT

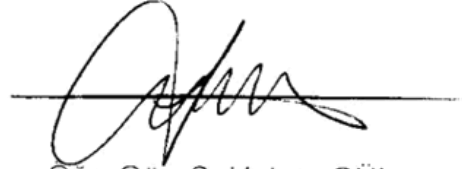
İklimlendirme Soğutma Teknolojisi Program Başkanı

ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Sektör temsilcileri ve programımız eski mezunlarından oluşturulan Gaz ve Tesisat Teknolojisi Programı Danışma Komitesini oluşturan üyeler aşağıda liste halinde sunulmuştur. Program danışma komitesi ilk toplantısını 9 Aralık 2019 Pazartesi günü saat 15:00 da gerçekleştirecektir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

21.11.2019



Öğr. Gör. S. Hakan GÜL

Gaz ve Tesisat Teknolojisi Program Başkanı

Programı Danışma Komitesi Üyeleri

- 1- Nuray YILMAZ GÜLTEKİN (Makine Mühendisi, Sektör Temsilcisi, Bursagaz)
- 2- Gökhan BATAKLI (Tekniker, Sektör Temsilcisi, Program Mezun, Gold Isı)
- 3- Murat FİNDİKLİ (Tekniker, Program Mezun, Bursagaz)
- 4- Samet KAYMAK (Tekniker, Program Mezun, Özlü Mühendislik)
- 5- Seyit İPEK (Tekniker, Program Mezun, Bilberk Mühendislik)



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

2019-2020 Öğretim yılında Endüstriyel Kalıpcılık Programımızın Danışman Kurulu aşağıdaki gibidir. 21 Kasım 2019 tarihinde saat 14:00 toplantı yapılmıştır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 22/11./2019

Öğr.Gör. İlyas KAYA
Endüstriyel Kalıpcılık Prog. Başk.

Program Başkanı: Öğr.Gör. İlyas KAYA
İşyeri Koordinatörü: Öğr.Gör. Erol KILIK

Sektör Temsilcileri:

Tarık DARDAR	Pikosan Kalıp
Sedat ACEL	Kalıp tech Kalıp apart
Rıfat GÜLSEVEN	Fenese Kalıp

Meslek Yüksekokulu Mezun Temsilcileri

Basri ÇİLİNGİR	Basel Kalıp
Semih Turan	Truva Kalıp



T.C.
BURSA ULUDAG ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



ENDÜSTRİYEL KALIPÇILIK PROGRAMI DANIŞMA KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

Gündem : Kurul oluşum toplantısı

21.11.2019 14:00

Endüstriyel kalıpcılık programı danışma kurulu ... 21.11.2019 tarihinde toplanmış olup aşağıdaki kararları almıştır.

Karar 1. Öğrencilerimizin staj ve işyeri eğitim dersi için istihdam sağlamak .

Karar 2. Mezun öğrencilerimize iş imkanı sağlamak

Karar 3. Öğrencilerimizle işverenleri belirli periyotlarda bir araya getirmek.

Karar 4. Ders müfredatları ile ilgili sanayicilerden görüş almak.

Kurul Başkanı

Tarık Dartaç

**TRUVA TORNA METAL KALIP
MAKİNA SAN. ve TİC. A.Ş.**
Kıyapınar Mah. Dübekli Sokak
No:7 Nilüfer / Bursa
Tic. Sic. No: 271107
Vergi No: 3590611073
Mersis No: 0859061107300011

Sedat Acel

Rapörtör

Rıfat Gülseven

Semih Toran

Basri Çilincik

BASEL
POLİURETAN PLASTİK KALIPÇILIK
İTİFAKİ
Cali Mh. Fatih Mah. Dübekli Sokak
No:7 Nilüfer / Bursa
Tic. Sic. No: 271107
Vergi No: 3590611073
Mersis No: 0859061107300011

**TRUVA TORNA METAL KALIP
MAKİNA SAN. ve TİC. LTD. ŞTİ.**
Kıyapınar Mah. Dübekli Sokak
No:7 Nilüfer / Bursa
Tel: 0850 317 54 64 e-mail: info@truva-metel.com
Cekirge V.D. 359 061 1073 www.truva-metel.com
Mersis No: 0859061107300011

MAKİNA VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Makine Programı Danışma komitesi aşağıdaki şekilde teşekkül ettirilmiştir.
Programı Danışma komitesinin ilk toplantısını 19.12.2019 Perşembe günü yapılması uygun görülmüştür.

Bilginize gereğinin yapılmasını arz ederim.

22/11/2019

Öğr. Gör. Rasim KADERLİ
Makine Program Başkanı

Program başkanı: Öğr. Gör. Rasim KADERLİ

İşyeri koordinatörleri: Öğr. Gör. Oğuzhan ÇANKAYA,
Öğr. Gör. Tolga MERAL

Sektör Temsilcileri:

- Süleyman AYZAZ, Ayaz otomat oto yan sanayi ve tic. Ltd. Şti. Çalı sanayi_ bölgesi
- Muammer BALLI, Ballı metal san. tic. aŞ. Kayapa İstiklal Mh., Yeşil Cd., 16315 Nilüfer/Bursa

Meslek Yüksekokul Mezun Temsilcileri:

- Gökhan MERCANLI, Coşkunöz Metal Form A.Ş. organize sanayi bölgesi
- Haydar ÖZBUDAKLAR, Maksimum makine Kalıp San. ve tic. Ltd.Şti. Çalı org. sanayi bölgesi
- Atakan NERMİNER, ANERKA Makine san. ve tic. Ltd. Şti. Çalı org. sanayi_ bölgesi



MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

12.12.2019 Tarihinde saat 16:00'da gerçekleştirilen Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Tarım Makineleri Programı'na ait danışma kurulunda alınan kararlar aşağıdaki gibidir:

- 1) İşyeri Eğitimi dersi konusunda bilgilendirme yapıldı.
- 2) Staj eğitimlerinin daha verimli yapılabilmesi için fikir alışverişi yapıldı.
- 3) Ders planları hakkında şu anda değişiklik yapılmaması konusunda fikir birliği oluşturuldu.
- 4) Danışma Kurulu'nun daha aktif hale getirilmesi ve sürekli iletişim halinde olunması hakkında anlaşma sağlandı.

DANIŞMA KURULU		
Başkan	Dr. A. Hilal ULUKARDEŞLER	
İşyeri Koordinatörü	Doç.Dr. Yahya ULUSOY	
Sektör Temsilcisi	Sevil DEMİRBİL (Tarımak-Tarım Mak. A.Ş.)	
Sektör Temsilcisi	Orhan KARACA (Çiftlik Sahibi- Y. Ziraat Müh.)	
Sektör Temsilcisi	Bilal ÖZAK (Ünver Traktör)	
Sektör Temsilcisi	Alperen ÇALIŞKAN (Egemenler Kauçuk Plastik)	
Mezun Temsilcisi	Eren BALCI (2014 Mezunu)	
Mezun Temsilcisi	Mehmet GÖK (2016 Mezunu)	

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 20.12.2019

Öğr. Gör. Dr. A. Hilal ULUKARDEŞLER
Tarım Makineleri Program Başkanı



3
NESİL

T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



MAKİNA PROGRAMI DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Gündem: Kurul oluşum ve tanışma toplantısı 19/12/2019 14,30

Makine Programı Danışma kurulu 19/12/2019 tarihinde toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

- I. Firma temsilcilerini ve mezun işverenleri belirli aralıklarla bir araya getirmek.
- II. Öğrencilerimize işyeri eğitimi ve staj için istihdam sağlamak.
- III. Mezun öğrencilerimize iş istihdamı sağlamak.

Öğrenci Başkanı KADERLİ
Makina Programı Başkanı

Kuruluş Başlatıldı
AYAZ OTOMAT
OTO YANISANAYI VE TİC. LTD.ŞTİ.
Çalı Sanayi Bölgesi Beyaz Cadde No:5
Tel:(0.224) 482 38 86 (3 Hat) Nilüfer/BURSA
Ertuğrulgazi V.D. 108 039 0141

Muammer BALLI

BALLI METAL
SAN. TİC. A.Ş.
TEL: +90 (224) 493 24 24 FAKS: +90 (224) 493 25 40
ERTUĞRULGAZI V.D. 139 038 2836
TIC. SİC NO : 31971 MERSİS NO : 0139038031000025

Haydar ÖZBUDAKLAR

Gökhan MERCANLI

COSKUNÖZ
METAL FORM

Çalı Sanayi Bölgesi Beyaz Cadde No:5
Tel:(0.224) 482 38 86 (3 Hat) Nilüfer/BURSA
Ertuğrulgazi V.D. 108 039 0141

Atakan NERMİNER

erke Makina
Tic. Ltd. Şti.
Çalı Sanayi Bölgesi Beyaz Cadde No:3
Tel:(0.224) 482 38 86 (3 Hat) Nilüfer/BURSA
Ertuğrulgazi V.D. 108 039 0141



3
NESİT

T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

İklimlendirme ve Soğutma Teknolojileri Program Danışma Komitesi 10.12.2019 tarihinde toplanmış ve toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 13.12.2019

Öğr. Gör. Dr. Hande UFAT

İklimlendirme Soğutma Teknolojisi Program Başkanı

10.12.2019

İKLİMLENDİRME VE SOĞUTMA TEKNOLOJİLERİ PROGRAMI DANIŞMA
KOMİTESİ TOPLANTI TUTANAĞI

- Sektörün üniversiteden beklentileri konuşuldu ve program hakkında bilgi verildi.
- Kalifiye eleman sıkıntısından ve olabilecek çözümlerden bahsedildi.
- Toplantıya katılımcı sayısının artırılması görüşüldü.
- Firmalarda çalışan mezun ve stajyerlerin çalışma isteksizliği, bilgi ve merak eksikliği konusunda yapılabilecekler tartışıldı.
- İşyeri eğitimine giden öğrenci sayısının artırılması konusu görüşüldü. Ancak firmalar haftada iki gün işyeri eğitiminin yetersiz olduğu, çalışma şeklinin kesintisiz bir şekilde yapılmasının daha uygun olacağını belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin bölümü iyi tanımaması, mezun olduklarında nasıl bir ortamda çalışacakları konusunda iyi bilgilendirilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur.
- Meslek etiği konusunda öğrencilerin iyi yetiştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Firma temsilcileri ile seminer sayısının artırılması önerilmiştir.

Yusuf Traşcıoğlu (Tramec Soğ. Havalandırma)

İsmail Sezgin (Alfa Teknik)

Rıza Sezgin (Alfa Teknik)

Kenan Kurt (AEB Mekanik)

Doç.Dr. Salih Coşkun

Öğr.Gör. İbrahim Ergün

Öğr.Gör.Dr. Hande Ufat

Öğr.Gör. Ahmet Ataman



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKSTİL, GİYİM, AYAKKABI VE DERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Tekstil Teknolojisi Programı Danışma Komitesi toplantısı belirlendiği üzere 23.12.2019, saat 15:00'de yapılmıştır. Toplantıdan programımız hakkında genel bir bilgilendirilme yapıldıktan sonra eksiklerimiz, yapmak istediklerimiz ve ihtiyaçlarımız hakkında katılımcılarımız bilgilendirilmiştir. Onların bizden sanayi olarak beklentileri, ders planlarında yer almasını istedikleri konular, mezun öğrencilerimizin sahip olmasını istedikleri donanım ve sanayi üniversite iş birliğini arttırmak için yapılabilecek çalışmalar hakkında bilgi alınmıştır. Toplantı sonunda hem programımız hem de işveren gözüyle tekstil sektörü değerlendirilmiş ve seçmeli dersler ile müfredatımızın iyileştirilmesine karar verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 23/12/2019

Öğr. Gör. Nevin KARAHAN
Tekstil Teknolojisi Program Başkanı

Yüksekokul Müdürü; Prof.Dr. Mehmet KARAHAN

Program danışma komitesi başkanı Öğr.Gör.Nevin KARAHAN

İşyeri koordinatörü Öğr.Gör.Sermet ÇELİKÇAPA

Sektör temsilcileri 1- Fatma FİDAN (Nirmal Tekstil Tasarım Ltd Ş.)

2- Nergis MELEK (Yeşim Tekstil.tasarım müdürü)

3- Ercan ÇİĞDEM (Beyru Tekstil San. Tic. A.Ş.)

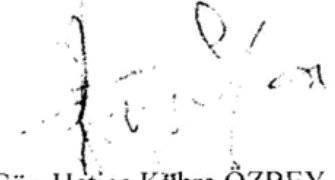
Mezun öğrencilerimiz 1-İlkay AYDIN

2- Kezban AKPINAR

T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
TASARIM BÖLÜM BAŞKANLIĞI' NA

Moda tasarımı programı danışma komitesi toplantısı belirlendiği üzere 23.12.2019, saat 16:00' da yapılmıştır. Toplantıdan programımız hakkında genel bir bilgilendirme yapıldıktan sonra eksiklerimiz, yapmak istediklerimiz ve ihtiyaçlarımız hakkında katılımlarımız bilgilendirilmiştir. Onların bizden sanayi olarak beklentileri, ders planlarında yer almasını istedikleri konular, mezun öğrencilerimizin sahip olmasını istedikleri donanım ve sanayi üniversite iş birliğini arttırmak için yapılabilecek çalışmalar hakkında bilgi alınmıştır. Toplantı sonunda hem programımız hem de işveren gözüyle tekstil sektörü değerlendirilmiş ve seçmeli dersler ile müfredatımızın iyileştirilmesine karar verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 23/12/2019


Öğr. Gör. Hatice Kübra ÖZBEY

Moda Tasarımı Programı Başkanı

Yüksekokul müdürü; Prof. Dr. Mehmet KARAHAN

Program danışma komitesi başkanı Öğr. Gör. Hatice Kübra ÖZBEY

İşyeri koordinatörü Öğr. Gör. Gizem ANŞİN GÜRTEKİN

Sektör temsilcileri 1- Fatma FİDAN

2- Nergis MELEK

3- Ercan ÇİĞDEM

4- Büşra GÜVENDİK



T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TASARIM BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı, Danışma Komitesi toplantısı yapılmış,
toplantı tutanağı ve katılımcılar ekte sunulmuştur.
Bilgilerinize arz ederim

EK:
Toplantı Tutanağı

24.12.2019 .

Öğr. Gör. Gülşah ERDAL
Grafik Tasarım Programı Başkanı



**BTSO 49. Komite Başkanı, sektör temsilcileri ve Grafik Tasarım Programı
Komitesi Toplantı Tutanağı**

Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı Danışma Komitesi Toplantısı aşağıdaki gündemi görüşmek üzere 24/ 12/ 2019 Salı günü 13:00 – 15:30 saatleri arasında sektör temsilcileri Fatih Güven (Sancak Etiket Kurucusu, Yönetim Kurulu Başkanı, BTSO 49. Komite Başkanı), Özkan Bağdat (Sofistik Ajans Kurucusu), Cihat Ulusoy (Fark Etiket Kurucusu) ve Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Mezun Temsilcisi Nilay Acar ile B Blok PLC Laboratuvarında yapılmıştır.

GÜNDEM

1. Sanayinin okulumuzdan beklediği mezun grafik tasarımcı profili, teknik yeterlilik nezdinde hangi yazılımlara hakim olmasının özellikle beklendiği,
2. Sektörden ünlü isimlerle öğrencilerimizi buluşturma çerçevesinde davet edilecek tasarımcıların belirlenmesi
3. BTSO sanayi gezi programı ayrıntıları
4. Design X Tasarım ve Sanat Fuarı düzenleme ve bu süreçte BTSO ile iş birliği.

Toplantı sonucunda görüşülen gündeme yönelik alınan kararlar aşağıda belirtilmiştir:

KARARLAR

1. Grafik Tasarım Programı öğrencilerimizin malzeme bilgisine yönelik birikimini arttırmak üzere ders verilecek ve bu ders kapsamında kullanılacak bir kaynak kitap Grafik Tasarım Programı öğretim elemanları tarafından oluşturulacaktır.
2. Grafik Tasarım Programı öğrencilerinin malzeme bilgisini arttırmaya yönelik bir katalog oluşturulacaktır.
3. Bursa Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı olarak YÖK'ten isteklerimiz rapor haline getirilerek BTSO 49. Komite Başkanı Fatih Güven'e aktarılacaktır.
4. Grafik Tasarım Programı öğrencilerinin baskı öncesi ve baskı sonrası süreçlere yönelik bilgi birikimleri Baskı Öncesi Hazırlık dersinde arttırılacaktır.
5. Sektör ihtiyaçlarına yönelik geribildirimler doğrultusunda Yayın Grafiği dersi kapsamında Adobe InDesign programına ağırlık verilmeye devam edilecektir.
6. Grafik Tasarım Programı öğrencilerinin alana yönelik ilgi, merak ve motivasyonlarını arttırmak adına Tasarım sektörünün öncü isimleri ile öğrencilerimiz seminerler kapsamında buluşturulacaktır.



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



7. Seminerlere konuşmacı olarak katılacak tasarımcılar belirlenecek, bu seminerlerin planlanan tarihinden 2 ila 3 ay öncesinde BTSO'ya haber verilecek, BTSO da organizasyon sürecine destek olacaktır.
8. BTSO sanayi gezi programı kapsamında ayda 1 adet işyeri gezisi düzenlenecektir.
9. Düzenlenen bu gezilerde ulaşım için gerekli taşıtların ayarlanmasına yönelik destek için Bursa Büyükşehir Belediyesi ile görüşülecektir.
10. Design X Sanat ve Tasarım Fuarı'nın içeriği hazırlanacak, katılımcıları belirlenecek ve sektörden ilgili firmalarla görüşülecektir.
11. Fatih Güven' in önerisi olarak BTSO 49. Komite, Sektör Temsilcileri ile düzenlenecek toplantıların sayısı arttırılacaktır.

Tasarım Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KARAHAN

Grafik Tasarım Prog. Başkanı

Öğr. Gör. Gültekin ERDAL

Öğretim Elemanı

Öğr. Gör. Evrim SIRMALI

Öğretim Elemanı

Öğr. Gör. Alper ÇETİN

BTSO 49. Komite Başkanı

Fatih GÜVEN

Sofistik Ajans Kurucusu

Özkan BAĞDAT

Fark Etiket Kurucusu

Cihat ULUSOY

B.U.Ü. T.B.M.Y.O. Mezun Temsilcisi

Nilay ACAR



T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
PARK ve BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı Danışma Komitesi 21.11.2019 tarihinde toplanmış olup, toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 22/11/2019

Öğr. Gör. Dr. Yılmaz DORUK
Süs Bitk. Yetişt. Programı Başkanı



Toplantı Tarihi:21.11.2019

Toplantı Yeri:TBMYO

Toplantı Saati:12:00

TOPLANTI TUTANAĞI

- 1.Ders müfredatları-içerikleri ile piyasa ihtiyaçları uyumu konusunda bilgi alışverişiinde bulunuldu.
- 2.Öğrencilerin daha verimli staj yapabilecekleri yerler konusu görüşüldü.
- 3.Mezun öğrencilerimizin istihdamı konusunda neler yapılabilir konusu ele alındı.
- 4.Bahar yarıyılında Girişimcilik konusunda öğrencilerimiz ile bir sektör temsilcisinin buluşmasının sağlanması konusu ele alındı.

Prof.Dr.Birol TAŞ

Park ve Bahçe Bitk.Bölüm Başkanı

Öğr.Gör.Dr.Yılmaz DORUK

Süs Bitk.Yetişt. Prog Bşk.

SÜS BİTKİLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ PROGRAMI DANIŞMA KOMİTE Sİ

Filiz Ülker

Sektör Temsilcisi

İdris DOĞRUL

Sektör Temsilcisi

Şaban Kemal Be ştaş

Sektör Temsilcisi



ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Gaz ve Tesisat Teknolojisi Programı danışma komitesi, Program Başkanı S. Hakan GÜL başkanlığında, üyeler Bursagaz İşletme ve Bakım Yöneticisi Mak. Müh. Nuray YILMAZ, GÜL TEKİN, Bursagaz işletme ve bakım ekip sorumlusu Murat FİNDİKLİ, Gold Isı sahibi ve eski mezun Gökhan BATAKLİ, Özlü mühendislik proje ve şantiye sorumlusu eski mezun Samet KAYMAK ve Bilberk Mühendislik proje sorumlusu eski mezun Seyit İPEK ve işyeri koordinatörü Prof. Dr. Mehmet KARAHAN'ın katılımlarıyla 09.12.2019 tarihinde Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulunda toplanmıştır. Toplantıda alınan kararlar ekte sunulmuştur.

Gereğini Bilgilerinize arz ederim.

10.12.2019



Öğr. Gör. S. Hakan GÜL

Gaz ve Tesisat Teknolojisi Prog. Bşk.

EK

Toplantı kararları



T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
GIDA İŞLEME BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Süt ve Ürünleri Teknolojisi programının 27.12.2019 tarihinde Program Danışma Komitesi toplantısı yapılmıştır. Yapılan toplantıda alınan kararlar ve tutanak ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 30/12/2019

Öğr. Gör. Dr. Pelin F. Akyuva

Süt ve Ürünleri Teknolojisi Program Başkanı



T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



Süt ve Ürünleri Teknolojisi
Program Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı

TOPLANTI TARİHİ: 27.12.2019

TOPLANTI SAATİ: 15:30

TOPLANTI SAYI: 1

KATILIMCILAR: SEÇİL DEMİR

CANSU BOZTEPE

ONUR EŞMEN

MEHMET GÜLTEKİN

SERDAR AYANOĞLU

M. ERTAN GÜNEŞ

PELİN F. AKYUVA

HAKAN SÖNMEZ

Yapılan toplantı sonucunda aşağıdaki kararlar alınmıştır.

1. Süt teknikerliği mezunlarının üretimde çalışmaya istekli olmaları özendirilmeli
2. Mevcut analiz derslerinin içeriğine katkı maddeleri temel analizlerinin de eklenmesi önemlidir.
3. Müfredatta bulunan bazı derslerde öğrencilerin bilgi birikimini arttırmak amacıyla, sektörden uzmanların destek vermesinin sağlanması.
4. İş yeri eğitimini seçen öğrenci sayısının arttırılmasının sağlanması.
5. Süt teknikerliği eğitimi alan öğrencilerin mesleki formasyonun hızlıca oluşturulması için her dönem sektör uzmanlarından oluşan kariyer günleri etkinlikleri düzenlenmesi.
6. TBMYO mezun portalının sektör tarafından izlenmesinin sağlanmasına karar verilmiştir.

Süt ve Ürünleri Teknolojisi

Program Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı

Seçil Demir (Golf Dondurma-Arge Müdürü)

Cansu Boztepe (Golf Dondurma İnsan Kaynakları)

Onur Eşmen (Eşmenler Süt)

Mehmet Gültekin (Gültekin Süt)

Serdar Ayanoğlu (Ayanoğlu Süt)

Dr.M.Ertan Güneş

Dr.Pelin Akyuva

Öğr.Gör. Hakan Sönmez



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



GIDA İŞLEME BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Gıda Teknolojisi Programı Danışma Komitesi 04.12.2019 tarihinde toplanmış ve toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 24.12.2019

Öğr. Gör. Çiğdem GÜCEYÜ

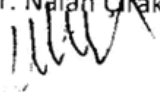
Gıda Teknolojisi Program Başkanı

GIDA İŞLEME BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Et ve Ürünleri Teknolojisi Program Danışma kurulu 19.12.2019 tarihinde toplanmış olup 2020-2021 Ders planları ve aşağıdaki öneriler görüşülmüştür. Gereğini arz ederim. Saygılarımla.25.12.2019

Et Ve Ürünleri Tek. Prog. Bşk

Öğr. Gör. Dr. Nalan Çırak



- 1- Gıda Pazarlama Teknikleri dersi zorunlu kapsama alınmalı Hatta beslenme ilkeleri ile yer değiştirebilir.
- 2-Gıda Güvenliği dersi zorunlu ve uygulamalı kapsama alınmalı HACCP i ve ISO 22000 doküman/kayıt tutma uygulamalarla pekiştirilmeli.
- 3-Dönem içinde tüm bölüm öğrencilerine sektörel seminerler verilerek tecrübe ve başarı hikayeleri başlıklı paylaşım söyleşileri yapılmalı.
- 4- Saha uygulamaları/işyeri eğitimleri arttırılmalıdır.

Gıda İşleme Bölüm Bşk

Doç Dr. Aytekin Günay



Et Ve Ürünleri Tek. Prog.Bşk Öğr. Gör. Dr. Nalan Çırak

Et Ve Ürünleri Teknolojisi Öğr.Gör.Çetin Özüğür

Sigma center

Dr. Nejdett Filiz



Güret Et Entegre Şti

Erol İnan



Kurdal Yemek Pazarlama

Fatih Ertaş





T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



GIDA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI DANIŞMA KOMİTESİ TOPLANTI TUTANAĞI

- Sektörün üniversiteden beklentileri konuşuldu ve program hakkında bilgi verildi.
- Çalışan mezunların ve stajyerlerin çalışma isteksizliği, bilgi ve merak eksikliği konusunda yapılabilecekler tartışıldı.
- Staj, işyeri eğitimi ve teknik gezi isteklerinde firmaların bu konuya sıcak bakmaması konusu görüşüldü.
- Öğrencilerin mezun olduklarında nasıl bir ortamda çalışacakları konusunda iyi bilgilendirilmesi gerektiği, bunun için sektörden konuşmacıların davet edilmesi üzerinde durulmuştur.
- Firma temsilcileri ile seminer sayısının artırılması önerilmiştir.

Prof.Dr.Mehmet KARAHAN (Teknik Bilimler MYO Müdürü)

Şükrü MORÇİÇEK (Fine Food Gıda San. ve Tic. İth.İhr. A.Ş.)

Dr.Öğr.Üyesi Süreyya S. EVRENSEL (Teknik Bilimler MYO/ Gıda Teknolojisi Programı)

Dr.Öğr.Üyesi Nur YÜKSEK (Teknik Bilimler MYO/ Gıda Teknolojisi Programı)

Öğr.Gör.Çiğdem GÜCEYÜ (Teknik Bilimler MYO/ Gıda Teknolojisi Programı)

Handwritten signatures and notes:
Xitili
N.2
Handwritten signature
Handwritten signature

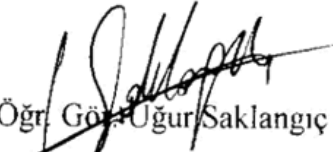


31.12.2019

MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI

PROGRAM DANIŞMA KOMİTESİ TOPLANTISI ALINAN KARARLAR

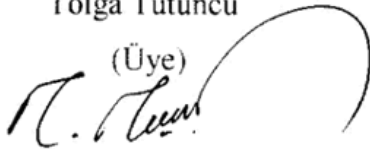
1. İş Sağlığı ve Güvenliği program danışma komitesi, Program Başkanı Uğur Saklangıç başkanlığında üyeler Orhan Otomotiv İSG Şefi Tolga Tütüncü, Ay OSGB Sorumlu Müdürü Mehmet Yusuf Özdemir, PPG Kimya İş Güvenliği Uzmanı Filiz Tuğyan, Hâkim OSGB İş Güvenliği Uzmanı Muharrem Türk isimlerinden oluşmaktadır.
2. İş Sağlığı ve Güvenliği programının tanınırlığının artırılması için liselere tanıtım faaliyetleri düzenlenmesi.
3. Mezun durumda olan öğrencilere yönelik iş görüşmeleri, etkili sunum teknikleri, beden dili ve CV hazırlama teknikleri hakkında seminer düzenlenmesinin etkili olacağı öngörülmüştür.
4. Meslek yüksekokulumuzdaki diğer programlarda olduğu gibi İSG programının da laboratuvarının olması gerektiği, laboratuvar kurulması için yönetime talepte bulunulması.
5. Mezun öğrencilerin istihdamına yönelik olarak işletmelerin İş Sağlığı ve Güvenliği birimleriyle görüşülmesi.
6. Bu programı okuyan öğrencilerin mezun olduktan sonra tekrar İş Güvenliği Uzmanlığı Eğitimi almaması için İSG Genel Müdürlüğüne istekte bulunulması.


Öğr. Gör. Uğur Saklangıç
(Başkan)


Prof. Dr. Mehmet Karahan
(İşyeri Koordinatörü)

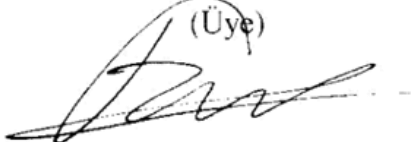
Tolga Tütüncü

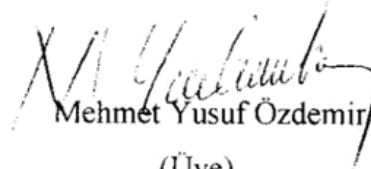
(Üye)

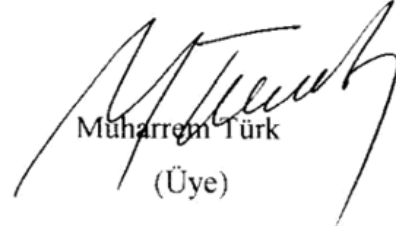


Filiz Tuğyan

(Üye)




Mehmet Yusuf Özdemir
(Üye)


Muharrem Türk
(Üye)



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



TEKNİK PROGRAMLAR BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

12/12/2019 tarihinde Bilgisayar Programcılığı Programı Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Sektörle yapılan görüşmeler sonucunda aşağıdaki görüşler beyan edilmiştir. Gereğini bilgilerinize arz ederim. 17/12//2019

Öğr. Gör. Ebru Yeniman Yıldırım

Bilg. Prog. Program Başk.

Sektör Görüşleri:

1. Yalın Yazılım Proje Geliştirme Uzmanı Semiha Adaşlar TBMYO Bilgisayar Programcılığı Programıyla yıllardır sektör işbirliği içinde olduklarını ve programın bu konuda yıllardır ULUTEK ile işbirliği içerisinde Sertifikalı Seminerler ve Eğitimler yaptığı ve bunun mezun öğrenciler için ne kadar faydalı olduğunu, Yalın Yazılımın da bu seminerlerde davetli olarak birçok kez yerel olarak bu seminerlerle öğrencilerin farkındalığını arttırdıklarını vurguladılar. Aynı zamanda Yalın Yazılımda Bilgisayar Programcılığı Programından mezun çok başarılı mezun öğrenciler, stajyerler ve İşyeri Eğitimi yapan çalışanlar olduğunu ve çok memnun olduklarını dile getirdiler. Fakat İşyeri Eğitimi ve Staj konusunda öğrencinin kendisini mesleki anlamda geliştirmesi için sürenin yeterli olmadığı, sürenin uzatılması konusunda istekde bulundular.
2. Monitör Yazılım Genel Müdürü Fahri Erbakan Türkiye'nin en iyi mesleki eleman yetiştiren kurumlarının Meslek Yüksekokulları olduğu, TBMYO'nun bu işi gerektiği gibi yaptığı fakat ailelerin Meslek Yüksekokulu algısının değiştirilmesi gerektiğini belirtti. Okulda öğretilen yazılım programlarının kendisini değil bu programlarla öğrenciye ne elde edeceği anlatılmalı vurgusunu yaptı. Bilgisayar Programcılığı mesleğinin değerli olduğu ve para kazanılacak bir iş olduğunun her zaman vurgulanması gerektiği, bunun için de sanayiden yazılım kullanan farklı mesleklerden uzman kişilerin davet edilerek öğrencilere seminer vermesinin katkı sağlayacağını ifade etti. Bilgisayar Programcılığı Programının yıllardır sektörle işbirliği içinde olduğunu çok iyi bildiğini ve bunun öğrenciler için bulunmaz bir fırsat olduğunu dile getirdi. Uygulamaya dönük derslerin sektör işbirliği ile yapılmasının ve öğrencilerin hocalarla iyi ilişkiler kurmasının önemini vurguladı. Teknolojinin çok hızlı gelişmesi dolayısıyla yeni bilgiye ulaşma ve araştırma özelliği olan öğrenciler yetiştirilmesi önerisinde bulundu.



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



3. ITINKA Yazılım Genel Müdürü Ertuğrul Bektaş mezun olan öğrenciyi sektöre alma konusunda referansın en önemli kriter olduğunu, mezun öğrencinin kendini ifade edebilmesinin, sosyal ilişkilerinin güçlü olmasının ve takım çalışması yapabilmesinin önemini vurguladı. Teknik olarak yazılım derslerinin okulda temel olarak verildiği fakat mezun olduktan sonra sektör tarafından geliştirilebileceği ancak iletişim, takım çalışması ve yeni bilgiye ulaşma becerisinin okulda öğrencilere kazandırılmasının iş hayatında daha etkili olacağını söyledi. Öğrencilerin Kariyer sayfalarına girip Bilgisayar alanındaki iş ilanlarını incelemesini, hangi konularda talep olduğunu ve geleceğine yön vermesi konusunda önerilerde bulundu. Programlama Eğitimi alan öğrencilerin proje çalışmalarında sektör içinde uygulama geliştirmelerinin önemini vurguladı. Ayrıca İşyeri Eğitimi ve Staj konusunda öğrencinin kendisini mesleki anlamda geliştirmesi için sürenin yeterli olmadığı, sürenin uzatılması konusunda istekde bulundu.
4. CODEIDENT Genel Müdürü Erhan Kuzucu mezun sektör temsilcisi olarak TBMYO Bilgisayar Programcılığı Programından mezun verimli öğrenciler geldiğini farklı projelerde başarılı olduklarını anlattı. Programlama dillerinin Yüksekokulda temel nitelikte verilmesi gerektiği fakat teknolojinin çok hızlı geliştiği ve herşeyin değiştiği bu nedenle öğrencinin kendini geliştirmeye ve öğrenmeye açık olması gerektiğini vurguladı. Öğrencilerin sektörle bir araya getirilmesinin verimli olacağı, TBMYO Bilgisayar Programcılığı Programının ULUTEK ile işbirliği içerisinde yıllardır Sertifikalı Seminerler yaptığını bildiği ve hatta kendi firmasının da geçen yıl davet edildiği ve öğrencilere seminer vererek kendi mezun olduğu okuldaki öğrencilere seminer vermenin hem kendi motivasyonunu hem de öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını dile getirdi. Fakat son yıllarda öğrencilerin yazılım konusunda ilgisinin ve sabrının olmadığını da vurguladı. İşyeri Eğitimi ve Staj konusunda öğrencinin kendisini mesleki anlamda geliştirmesi için sürenin yeterli olmadığı, sürenin uzatılması konusunda istekde bulundular.
5. Sektör İşbirliği çerçevesi görüşmesinde sektör katılımcılarının tamamı Okutulan bazı derslerin (Sistem Analizi ve Tasarımı, Araştırma Yöntem ve Teknikleri ve Girişimcilik) sektör temsilcileri katılımı ve işbirliği içerisinde gerçekleştirilmesi gerektiğini vurguladılar. Kendileri de gönüllü ve özverili bu derslere destek vereceklerini belirttiler.

Sonuç olarak, TBMYO, Bilgisayar Programcılığı Programı olarak uzun yıllardır yapmakta olduğumuz sektör işbirliğinde Seminerler, Eğitim ve Workshopların danışma kurulumuzunda beyan ettiği gibi etkin bir şekilde işlediği ve gelecekte de devam etmesi gerektiği görüşüne varılmıştır.



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



DANIŞMA KURULU

Öğr. Gör. Ebru YENİMAN YILDIRIM
Program Başkanı

Öğr. Gör. Uğur FINDIKOĞLU

Üye

Öğr. Gör. Hatice ÇAVUŞ

Üye

Fahri ERBAKAN
MONİTÖR YAZILIM

Üye

Ertuğrul BEKTAŞ
ITINKA YAZILIM

Üye

Semiha ADAŞLAR
YALIN YAZILIM

Üye

Erhan Kuzucu
CODEIDENT YAZILIM

Üye

T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
MODA TASARIM BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Moda Tasarım Programı öğretim görevlilerinin katıldığı BTSO bünyesindeki 31. Meslek Komitesi (Hazır Giyim Ticareti) toplantı tutanağı ektedir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 25/12/2019

Moda Tasarım Program Başkanı
Öğr. Gör. Hatice Kübra Özbey

İSTİFAN

İsmi: STK Bilgi Akademi - Bc, Mersis: Kocaeli
"Bilgi Akademi" Tutar: 10 Toplam: 10

Bilgi Akademi bilginde gerçekleştirilen
aylık müzakere toplantısında;

- Malzeme ve yardımcı sağlanması
- Tesisat ve teknik gerekliliklerin sağlanması
- Show (yaz) tuvaletinin tamamlanması
- Tesisat Programı: tamamlanması için derdestler
- Stajyerlerin katılımı
- Bilgi Akademi Programı için üniversite kampüsü
- Bilgi Akademi için yardımcı sağlanması
- Bilgi Akademi için derdestler sağlanması

KATILIMCILAR:

24.12.19

Hac. ve Kütüphane

M. R. R. R. R.

M. R. R. R. R.

M. R. R. R. R.

M. R. R. R. R.

M. R. R. R. R.

M. R. R. R. R.

TEKİR
İMLE
EK
EKOKL

UL. TAĞÜNİVE İTİTESİ
TASARIM BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞI

Moda Tasarım Programı öğretim görevlilerinin katıldığı BTO bünyesindeki 31. 6.
Meslek Komitesi (Hazır Giyim Ticareti) toplantı tutanağı ektedir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 25/12/2019

Moda Tasarım Programı Başkanı
Öğr. Gör. Hatice Mübra Özbeci

TEKİR
İMLE
EK
EKOKL

UL. TAĞÜNİVE İTİTESİ
TASARIM BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞI

Moda Tasarım Programı öğretim görevlilerinin katıldığı BTO bünyesindeki 31. 6.
Meslek Komitesi (Hazır Giyim Ticareti) toplantı tutanağı ektedir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 25/12/2019

Moda Tasarım Programı Başkanı
Öğr. Gör. Hatice Mübra Özbeci



T.C.
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU



MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİSİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI'NA

Konu: Program Danışma Kurulu Toplantısı

28.11.2019 Tarihinde yapılan Otomotiv Teknolojisi Programı Danışma kurulu aşağıdaki gündem maddeleri ile toplanmış ve aşağıdaki kararları almıştır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 09/ 12 /2019

Öğr. Gör. Ömer Özkoca
Otomotiv Teknolojisi Prog. Başk.

Gündem:

1. Otomotiv Teknolojisi Programında, eğitim öğretim kalitesinin artırılması yönünde alınması ve uygulanması gereken tedbirler,
2. Dilek ve temenniler.

