**ÖĞRENCİ MEZUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU**

 Bu raporda 158 mezun öğrenciye uygulanan anket sonucu elde edilen sonuçlar sunulmuştur.

**Ankete Katılan Mezun öğrencilere İlişkin Betimsel İstatistikler**

1. Şekil 1’e bakıldığında katılımcı mezun öğrencilerin (n=158) %72,2’sinin 25 ve daha küçük, %21,5’inin 26-29 yaşları arasında, %5,1’inin 30-39 yaşları arasında, %0,6’sının 40-49 yaşları arasında ve %0,6’sının 60 ve üzeri yaşta olduğu görülmektedir.

**Şekil 1.** Mezun öğrencilerin Yaş Dağılımı

1. Şekil 2 incelendiğinde katılımcı mezun öğrencilerin %73,4’ünün kadın, %26,6’sının erkek olduğu belirlenmiştir.

**Şekil 2.** Mezun öğrencilerin cinsiyet dağılımı

1. Şekil 3’te yer alan veriler katılımcı mezun öğrencilerin %0,6’sının 1998, %0,6’sının 2006, %1,9’unun 2007, %0,6’sının 2009, %0,6’sının 2010, %2,5’inin 2013, %1,9’unun 2014, %5,7’sinin 2015, %4,4’ünün 2016, %16,5’inin 2017, %20,3’ünün 2018, %22,8’inin 2019 ve %20,9’unun 2020 yılında lisans programından mezun olduğunu göstermektedir.

**Şekil 3.** Mezun öğrencilerin mezuniyet yılı

1. Şekil 4’te yer alan verilere göre katılımcı mezun öğrencilerin %67,1’i I. Öğretim, 32,9’u II. Öğretim programından mezun olmuştur.

Şekil 4. Mezun öğrencilerin öğrenim şekli

1. Şekil 5’te yer alan veriler mezun öğrencilerin Bursa Uludağ Üniversitesi RPD bölümünü tercih etme sırasını göstermektedir. Buna göre mezun öğrencilerin %24,3’ü bölümü 1. Sırada, %9,2’si 2. Sırada, %14,5’i 3. Sırada, %8,6’sı 4. Sırada, %8,6’sı 5. Sırada, %7,2’si 6. Sırada, %11,8’i 7. Sırada, %2,6’sı 8. Sırada, %2’si 9. Sırada, %0,7’si 10. Sırada, %1,3’ü 11. Sırada, %0,7’si 12. Sırada, %1,3’ü 13. Sırada, %0,7’si 14. Sırada, %0,7si 15. Sırada, %0,7’si 16. Sırada, %0,7’si 17. Sırada, %2,6’sı 18. Sırada, %0,7’si 19. Sırada ve %0,7’si 22. Sırada tercih etmiştir.

**Şekil 5.** Mezun öğrencilerin RPD bölümünü tercih sırası

1. Şekil 6, mezun öğrencilerin RPD bölümünü seçme nedenlerine ilişkin dağılımı göstermektedir. Bu dağılıma göre mezun öğrencilerin %78,1’i ilgi ve yeteneklerine uygun olduğunu düşündüğü için bilinçli bir tercih yaptığını, %17,9’u girmek istediği diğer eşit ağırlıklı bölümlere puanı yetmediğini ve %4’ü diğer seçmek isteyeceğim yardım meslekleri için MF puanının uygun olmadığını ifade etmiştir.

**Şekil 6.** Mezun öğrencilerin RPD bölümünü seçme nedenleri

1. Bursa Uludağ Üniversitesi RPD bölümü mezunu öğrencilerin bu üniversite ve bölümü seçmelerindeki öncelikli sebeplere ilişkin verilerin yer aldığı Şekil 7’ye göre mezun öğrencilerin %30,4’ü puanı yettiği, %5,4’ü Bursa’da yaşamak istediği, %8,9’u Bursa Uludağ Üniversitesi’nde okumak istediği, %5,4’ü ailesinden uzak olmak istediği, %15,2’si ailesinin yanında okumak istediği, %1,8’i arkadaşlarıyla birlikte olmak istediği, %16,1’i Bursa Uludağ Üniversitesi RPD bölümünde okumak istediği, %11,6’si Bursa İstanbul’a yakın olduğu ve %5,4’ü şehirde alanıyla ilgili eğitim olanakları olduğu için bu üniversite ve bölümü tercih etmişlerdir.

**Şekil 7.**Mezun öğrencilerin BUÜ RPD bölümünü seçme nedenleri

1. Şekil 8 Bursa Uludağ Üniversitesi RPD bölümü mezunu öğrencilerin bu bölümü tavsiye etme oranlarına ilişkin verileri içermektedir. Buna göre mezun öğrencilerin %3,2’si kesinlikle tavsiye etmezken %33’ü kararsız kalmış, %31’i ise kesinlikle tavsiye edeceğini belirtmiştir.

**Şekil 8.** Mezun öğrencilerin BUÜ RPD bölümünü tercih etmeye ilişkin görüşleri

1. Şekil 9 ve 10’daki verilere göre mezun öğrencilerin %8,2’si çift anadal, %0,6’sı yan dal eğitimi almıştır.

**Şekil 9.** Mezun öğrencilerin çift anadal eğitimi alma oranları

**Şekil 10.** Mezun öğrencilerin yandal eğitimi alma oranları

1. BUÜ RPD bölümü mezunu öğrencilerin lisans ve lisansüstü eğitim alma oranlarını gösteren Şekil 11 incelendiğinde mezun öğrencilerin %60,3’ünün yalnızca lisans eğitimi aldığı, %37,9’unun yüksek lisans eğitimi aldığı, %1,7’sinin ise doktora eğitimi aldığı görülmektedir.

**Şekil 11.** Mezun öğrencilerin lisansüstü eğitim alma oranları

1. Şekil 12’ye bakıldığında ise mezun öğrencilerin %85,4’ünün lisansüstü eğitim düşündüğü, %14,6’sının ise düşünmediği görülmüştür.

**Şekil 12.** Mezun öğrencilerin lisansüstü eğitim düşünme oranı

1. Şekil 13 incelendiğinde mezun öğrencilerin %81,4’ünün KPSS’ye girdiği, %18,4’ünün ise girmediği görülmektedir. Şekil 14’te yer alan veriler ise mezun öğrencilerin %41’inin KPSS ile atandığını, %59’unun ise atanmadığını göstermektedir.

**Şekil 13.** Mezun öğrencilerin KPSS’ye girme oranları

**Şekil 14.** Mezun öğrencilerin KPSS sonucu atanma oranları

1. Şekil 15 katılımcı mezun öğrencilerin çalışma durumuna ilişkin verileri içermektedir. Buna göre mezun öğrencilerin %55,1’i çalışmaktayken %28,5’i işsiz ve iş aramakta, %16,5’i ise işsiz ama iş aramamaktadır.

**Şekil 15.** Mezun öğrencilerin çalışma durumları

1. Şekil 16 iş arayan mezun öğrencilerin özel ya da devlet okulu tercih oranlarını göstermektedir. Şekildeki verilere göre mezun öğrencilerin %20,8’i özel okul, %79,2’si devlet okulu istemektedir.

**Şekil 16.** Mezun öğrencilerin çalışmak istedikleri okul tercihleri

1. Şekil 17’de yer alan verilere göre çalışmakta olan mezun öğrencilerin %86,7’si mezuniyet alanıyla ilgili bir alanda çalışırken %6,7’si mezuniyet alanıyla ilgili olmayan bir alanda zorunlu olarak çalışmaktadır. Geri kalan öğrencilerin %6,7’si ise mezuniyet alanıyla ilgili olmayan bir alanda isteyerek çalışmaktadır.

**Şekil 17.** Mezun öğrencilerin çalıştıkları alanlar

1. Şekil 18 mezun öğrencilerin ilk işe başlama yıllarını göstermektedir. Bu verilere göre mezun öğrencilerin %1’i 1998’de, %3’ü 2007’de, %1’i 2008’de, %1’, 2009’da, %1’i 2010’da, %2’si 2013’te, %2’si 2014’te, %7’si 2015’te, %4’ü 2016’da, %10’u 2017’de, %16’sı 2018’de, %30’u 2019’da, %22’si 2020’de işe başlamıştır.

**Şekil 18.** Mezun öğrencilerin ilk işe başlama yılı

1. Şekil 19, 20 ve 21’de yer alan veriler incelendiğinde mezun ve çalışmakta olan öğrencilerin çalıştıkları kurumların %75’inin kamu kuruluşu, %21,7’sinin özel kuruluş, %3,3’ünün sivil toplum kuruluşu, %97,6’sının ulusal kurum, %2,4’ünün uluslararası kurum, %96,6’sının yurtiçinde, %3,4’ünün ise yurtdışında yer aldığı görülmektedir.

**Şekil 19.** Mezun öğrencilerin çalıştıkları kurumun türü

**Şekil 20.** Mezun öğrencilerin çalıştıkları kurumun uluslararası kimliği

**Şekil 21.** Mezun öğrencilerin çalıştıkları kurumun konumu

1. Şekil 22’de yer alan veriler mezun öğrencilerin çalıştıkları kurumdaki konumlarını göstermektedir. Buna göre mezun öğrencilerin %3,2’si işveren, %1,1’i yönetici, %79,6’sı psikolojik danışman, %11,8’i öğretmen olarak çalışırken %8,6’sı diğer görevlerde yer almaktadır.

**Şekil 22.** Mezun öğrencilerin çalıştıkları kurumdaki konumları

**Veri Toplama Aracı**

Psikolojik danışma ve rehberlik anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından oluşturulan “Mezun Öğrenci Anketi” 37 sorudan oluşmaktadır. Oluşturulan anket Bursa Uludağ Üniversitesi bünyesinde öğrenim gören ve öğrenimini tamamlamış olan 158 öğrenciye uygulanmış ve sonuçlara ilişkin istatistikler aşağıda verilmiştir.

**Bulgular**

**Mezun Öğrencilerin Mesleki ve Kişisel Yeterliliklerine İlişkin Bulgular**

|  |
| --- |
| **Tablo 1.** Mesleki ve Kişisel Yeterlilikler |
| MADDELER | **Hiç yetkin hissetmiyorum (%)** | **Yetkin hissetmiyorum (%)** | **Kararsızım (%)** | **Yetkin hissediyorum (%)** | **Tamamen yetkin hissediyorum (%)** | **Ortalama** | **Ortanca** | **Standart Sapma** |
| Meslek bilgisi açısından (içerik, ilkeler, kurallar, kuramlar vb.) | 1,9 | 10,1 | 22,8 | 51,9 | 13,3 | 3,65 | 4,00 | 0,903 |
| Mesleki beceriler açısından (mesleki bilgiyi gerçek hayatta kullanma) | 3,2 | 13,9 | 35,4 | 38,0 | 9,5 | 3,37 | 3,00 | 0,947 |
| Mesleki bilgi ve becerileri yeni durumlara uyarlama açısından | 1,3 | 13,9 | 33,5 | 41,1 | 10,1 | 3,45 | 4,00 | 0,900 |
| Meslekle ilgili teknolojiyi (araç-gereç, bilgisayar, yazılım vb.) kullanma açısından | 6,3 | 11,4 | 33,5 | 31,0 | 17,7 | 3,42 | 3,00 | 1,102 |
| Eleştirel düşünme açısından | 1,3 | 1,9 | 15,8 | 50,6 | 30,4 | 4,07 | 4,00 | 0,807 |
| Yeni durumlara uyum sağlama açısından | 0,6 | 5,7 | 19,0 | 51,3 | 23,4 | 3,91 | 4,00 | 0,834 |
| Yeni fikirler üretme (yaratıcılık) açısından | 0,6 | 7,0 | 31,6 | 43,7 | 17,1 | 3,70 | 4,00 | 0,857 |
| Problem çözme açısından | 1,3 | 1,9 | 25,3 | 50,0 | 21,5 | 3,89 | 4,00 | 0,806 |
| Karar verme açısından | 0,6 | 7,0 | 27,8 | 46,8 | 17,7 | 3,74 | 4,00 | 0,853 |
| Takım çalışması açısından | 1,3 | 4,4 | 17,1 | 37,3 | 39,9 | 4,10 | 4,00 | 0,925 |
| İletişim açısından | 0,6 | 1,3 | 11,4 | 44,9 | 41,8 | 4,26 | 4,00 | 0,759 |
| Planlama açısından | 0,6 | 4,4 | 17,7 | 51,3 | 25,9 | 3,97 | 4,00 | 0,821 |
| Disiplinlerarası çalışma açısından | 0,6 | 8,2 | 20,3 | 45,6 | 25,3 | 3,87 | 4,00 | 0,911 |
| Araştırma açısından | 3,2 | 7,6 | 22,8 | 42,4 | 24,1 | 3,77 | 4,00 | 1,004 |
| İş disiplini açısından | 1,9 | 4,4 | 19,0 | 41,1 | 33,5 | 4,00 | 4,00 | 0,938 |
| Girişimci ruh açısından | 1,9 | 13,3 | 29,7 | 35,4 | 19,6 | 3,58 | 4,00 | 1,011 |
| Mesleki etik bilinci açısından | 1,3 | 1,9 | 10,8 | 38,0 | 48,1 | 4,30 | 4,00 | 0,833 |
| Kalite bilinci açısından | 0,6 | 1,9 | 25,9 | 39,9 | 31,6 | 4,00 | 4,00 | 0,845 |
| Toplumsal değerlere duyarlılık açısından | 1,3 | 1,3 | 9,5 | 38,6 | 49,4 | 4,34 | 4,00 | 0,803 |

**Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı Kazanımlarıyla İlgili Yeterliliklere İlişkin Bulgular**

|  |
| --- |
| **Tablo 2.** Program Kazanımlarına İlişkin Yeterlilikler |
| MADDELER | **Hiç (%)** | **Az (%)** | **Orta (%)** | **Çok (%)** | **Tamamen (%)** | **Ortalama** | **Ortanca** | **Standart Sapma** |
| Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) alanıyla ilgili temel kavramları ve ilkeleri açıklar. | 1,9 | 3,2 | 16,5 | 53,2 | 25,3 | 3,97 | 4,00 | 0,848 |
| PDR alandaki yeni paradigmaları dikkate alarak multidisipliner bir yaklaşımla bireylerin kendilerini gerçekleştirmeleri ve psikolojik iyi oluşlarına destek olmayı bilir. | 3,2 | 6,3 | 38,0 | 36,7 | 15,8 | 3,56 | 4,00 | 0,941 |
| Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) sistemi ve bu sistem içerisindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine dair rol ve görevleri kavrar | 3,8 | 10,8 | 24,7 | 35,4 | 25,3 | 3,68 | 4,00 | 1,084 |
| PDR alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, çalıştığı kurumun (eğitim, sağlık, endüstri, adalet, aile danışma merkezleri, istihdam ofisleri, vb.) ihtiyacına göre uyarlayarak kullanır | 5,7 | 9,5 | 34,8 | 31,6 | 18,4 | 3,47 | 3,50 | 1,075 |
| Kişisel-sosyal rehberlikten mesleki rehberliğe, eğitsel rehberlikten temel psikolojik danışma becerilerine uzanan bir yelpazede alanın becerilerini, hizmet verdiği bireylere ve koşullarına uyarlayarak uygular. | 3,2 | 6,3 | 25,9 | 44,9 | 19,6 | 3,72 | 4,00 | 0,958 |
| Farklı gelişim dönemlerindeki bireylerin özelliklerini (bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal), gelişim görevlerini ve gelişim dönemine özgü uyum problemlerini değerlendirir | 2,5 | 6,3 | 20,9 | 48,1 | 22,2 | 3,81 | 4,00 | 0,939 |
| Gelişimsel ve önleyici rehberliğin amacı ve ilkelerini temel alarak eğitim kademelerine ve okul türlerine uygun PDR programı tasarlar, uygular, değerlendirir ve güncelleyerek geliştirir. | 2,5 | 12,0 | 20,3 | 46,2 | 19,0 | 3,67 | 4,00 | 1,000 |
| Çalıştıkları kurumlarda dezavantajlı (yoksul, göçmen, sığınmacı, yetersizliği olan bireyler vb.) bireylerin eğitimi, gelişimi ve yaşama uyumunda yetkililerle konsültasyon ve koordinasyon sağlar. | 5,7 | 11,4 | 28,5 | 34,8 | 19,6 | 3,51 | 4,00 | 1,104 |
| Psikolojik danışmanların PDR alanının farklı uzmanlık alanlarına ait (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer danışmanlığı, aile danışmanlığı, rehabilitasyon danışmanlığı, ruh sağlığı danışmanlığı gibi) rol ve görevlerini analiz eder, buna uygun olarak gerekli bireysel ve grupla müdahaleleri planlar ve uygular | 5,1 | 10,1 | 32,3 | 38,0 | 14,6 | 3,47 | 4,00 | 1,026 |
| Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirir. | 3,8 | 13,3 | 20,9 | 44,9 | 17,1 | 3,58 | 4,00 | 1,042 |
| Sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla bireylere ve gruplara yönelik, kültüre duyarlı, toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. | 3,8 | 7,6 | 29,1 | 39,2 | 20,3 | 3,65 | 4,00 | 1,010 |
| PDR alanındaki çalışmalarda uygun bireyi tanıma tekniklerini seçer, uygular ve değerlendirir | 1,9 | 7,0 | 25,9 | 39,2 | 25,9 | 3,80 | 4,00 | 0,967 |
| Alanına ilişkin araştırma projesi hazırlar, araştırmayı yürütür ve araştırma sonuçlarını rapor haline getirerek sunar | 5,7 | 21,5 | 23,4 | 32,9 | 16,5 | 3,33 | 3,00 | 1,153 |
| PDR alanının gerektirdiği mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimser ve buna uygun tutum ve davranışlar sergiler. | 1,3 | 5,7 | 12,7 | 38,0 | 42,4 | 4,15 | 4,00 | 0,937 |

**Mezun Öğrencilerin** **Bursa Uludağ Üniversitesi’ne İlişkin Görüşleriyle İlgili Bulgular**

|  |
| --- |
| **Tablo 3.** Bursa Uludağ Üniversitesi’ne İlişkin Görüşler |
| MADDELER | **Kesinlikle katılmıyorum (%)** | **Katılmıyorum (%)** | **Kararsızım (%)** | **Kararsızım (%)** | **Kesinlikle katılıyorum (%)** | **Ortalama** | **Ortanca** | **Standart Sapma** |
| Saygın bir kuruluştur. | 6,3 | 5,1 | 12,7 | 62,0 | 13,9 | 3,72 | 4,00 | 0,983 |
| Toplumun önceliklerini dikkate alır | 7,6 | 15,8 | 31,0 | 41,8 | 3,8 | 3,18 | 3,00 | 1,002 |
| Yenilikçidir. | 9,5 | 35,4 | 28,5 | 20,9 | 5,7 | 2,77 | 3,00 | 1,062 |
| Çevreye duyarlıdır | 6,3 | 11,4 | 38,0 | 33,5 | 10,8 | 3,31 | 3,00 | 1,021 |