**Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Akran Değerlendirme Formu**

*(Bu form, psikolojik danışman adayının, birlikte uygulama yaptığı akranını değerlendirebilmesi için hazırlanmıştır.)*

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem birlikte uygulama yaptığınız grubunuzdaki bir akranınızı değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden akranınızın bu dönem yaptığı çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda değerlendirmeniz beklenmektedir. Yapacağınız değerlendirmeler gizli tutulacaktır. Değerlendirmelerin sağlıklı olması için içten ve dürüst cevaplar vermeniz büyük önem taşımaktadır. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

|  |
| --- |
| Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı: |
| Değerlendirme Yaptığınız Akranın Adı Soyadı: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 2 | Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme |  |  |  |  |  |
| 3 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| 4 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 5 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme |  |  |  |  |  |
| 6 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 7 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| 8 | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniğini uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme |  |  |  |  |  |
| 9 | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme |  |  |  |  |  |
| 10 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 11 | Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 12 | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve yöneticilerle iş birliği içinde çalışabilme |  |  |  |  |  |
| 13 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel (planlama) rehberlik çalışmaları yapabilme |  |  |  |  |  |
| 14 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme |  |  |  |  |  |
| 15 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 16 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme |  |  |  |  |  |
| 19 | Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme |  |  |  |  |  |
| 20 | Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve iş birliği halinde çalışabilme |  |  |  |  |  |