**2 - İŞLEVSEL DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu form öğrencinizde gözlemlediğiniz problem davranışların işlevini belirlemeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Form kısa anket sorularından oluşmaktadır. Tüm sorulara cevap verdiğinizde öğrencinizin sergilediği problem davranışın nedenine ilişkin tahminlerde bulunacak ve çözüm üretebileceksiniz.

Bu formu, problem davranışlara müdahale etme raporunuza ekleyebilirsiniz.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENCİ BİLGİLERİ** | |
| **Öğrenci:** |  |
| **Öğretmen:** |  |
| **Sınıf/Okul:** |  |
| **Tarih:** |  |
| **Öğrenci Davranışı:** |  |

**Problem Davranış Anketi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problem davranışın en yoğun ortaya çıktığı zamanları düşünerek aşağıdaki ifadelere uygun olan seçeneği işaretleyiniz.** | | | | |
| 1. **KAÇMA/KAÇINMA İŞLEVİ** | **Hiçbir zaman** | **Arada sırada** | **Çoğu zaman** | **Her zaman** |
| 1. Problem davranış, öğrenciden bir görevi yerine getirmesi istendiğinde mi ortaya çıkıyor? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış meydana geldiğinde öğrencinin işinin başına geri dönmesini ya da kurallara uymasını mı istiyorsunuz? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış belirli akademik etkinlikler sırasında mı ortaya çıkıyor? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış sergilendiğinde, öğrencinin çalışmaya ara vermesine izin veriyor musunuz? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Öğrenciden istekte bulunmayı ya da akademik etkinliği sonlandırırsanız problem davranış sona eriyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Toplam Puan:*** | 7 puan ve üstüyse davranış kaçma işlevine sahip olabilir. | | | |
| 1. **İLGİ ELDE ETME İŞLEVİ** | **Hiçbir zaman** | **Arada sırada** | **Çoğu zaman** | **Her zaman** |
| 1. Öğrenci problem davranış sergilediğinde öğrenciyle özel olarak ilgileniyor musunuz? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Öğrenci problem davranış sergilediğinde öğrenciyi sözel olarak uyarıyor musunuz? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış, siz diğer öğrencilerle ilgilenirken mi ortaya çıkıyor? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış ortaya çıktığında akranları sözel olarak öğrenciye tepki gösteriyor mu ya da gülüyorlar mı? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış belirli öğrencilerin varlığında mı ortaya çıkıyor? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Arkadaşları öğrenciyle etkileşimi kestiğinde davranış sona eriyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Arkadaşları ilgi göstermediğinde öğrenci farklı davranışlar sergiliyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Toplam Puan:*** | 9 puan ve üstüyse davranış ilgi elde etme işlevine sahip olabilir. | | | |
| 1. **NESNE-YİYECEK VEYA ETKİNLİK ELDE ETME İŞLEVİ** | **Hiçbir zaman** | **Arada sırada** | **Çoğu zaman** | **Her zaman** |
| 1. Problem davranış ortaya çıktığında öğrenciye özel haklar tanınıyor mu? (Oyun oynama, rehberlik servisine gitme, lavaboya gitme, başka bir etkinlikle meşgul olma, akran yardımı sunma, öğretmen yardımı sunma gibi) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış ortaya çıktığında uygun davranışlar için çeşitli ödüller sunuluyor mu? (Yiyecek veya yıldız gibi). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış ortaya çıktığında uygun davranışlar için bir takım nesneler veriliyor mu? (Kalem, balon, sticker gibi). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Toplam Puan:*** | 5 puan ve üstüyse davranış nesne-yiyecek veya etkinlik elde etme işlevine sahip olabilir. | | | |
| 1. DUYUSAL UYARAN ELDE ETME İŞLEVİ | **Hiçbir zaman** | **Arada sırada** | **Çoğu zaman** | **Her zaman** |
| 1. Problem davranış günün farklı saatlerinde değişken olarak ortaya çıkıyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış farklı derslerde aynı şekilde ortaya çıkıyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış farklı türde etkinliklerde (ödev yapma, resim yapma beden eğitimi oyunları gibi) ortaya çıkıyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış ortaya çıktığında öğrencinin yanında farklı öğrenciler oluyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış ortaya çıktığında öğrencinin yanında farklı öğretmenler oluyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Toplam Puan:*** | 7 puan ve üstüyse davranış duyusal uyaran elde etme işlevine sahip olabilir. | | | |
| 1. DAVRANIŞA ZEMİN HAZIRLAYAN OLAYLAR | **Hiçbir zaman** | **Arada sırada** | **Çoğu zaman** | **Her zaman** |
| 1. Problem davranış sınıf dışında oluşan bir sorunun (örneğin servis beklerken) sonucunda mı ortaya çıkıyor? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış günün ilk saatinde meydana gelen bir olaya bağlı olarak gün boyu sürüyor mu? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Problem davranış planlanmamış bir durum ortaya çıktığında ya da ders programı değişikliğinde mi ortaya çıkıyor? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Toplam Puan:*** | 5 puan ve üstüyse davranış sınıf dışında gerçekleşen olaylardan kaynaklanıyor olabilir. | | | |

*“Problem Davranış Anketi” temel alınarak hazırlanmıştır ( Erbaş, Kırcaalı-İftar ve Tekin –İftar, 2004. İşlevsel Değerlendirme, s. 21.Ankara, Kök)*

|  |
| --- |
| **Görüş ve yorumlarınız:** |
| **Öğrencinin problem davranışının işlevi nedir?:** |
| **Öğrenci neden bu davranışları yapıyor?** |
| **Aynı işleve sahip olan uygun davranışlar nelerdir?** |
| **Yorumlarınız:** |