

# BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

## 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

### DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekim Fakültesinin 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem-I ders programı üç temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-1 Dersi (DHF101), Tıp Bilimleri-1 Dersi (DHF102) entegre dersler ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi (DHF103) prelinik uygulamalı ders şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem-II 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı dersleri ise Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201), Tıp Bilimleri-II (DHF202), Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) entegre dersleri ve Protetik Diş Tedavisi-I (DHF203), Endodonti-I (DHF204), Restoratif Diş Tedavisi-I (DHF205) prelinik uygulamalı dersleri olmak üzere 6 temel ders şeklinde verilmiştir. Kurul derslerinin yanı sıra ders programına paneller eklenerek multidisipliner bir yaklaşımla öğrencilerin konuları daha etkin ve çok yönlü öğrenmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Dinamik bir eğitim öğretim süreci gereği bir sonraki eğitim yılını daha verimli değerlendirmek amacıyla her kurul bitiminde; eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anketler, farklı sınav sonuçlarına sahip öğrencilerle (en yüksek notu alan, 60 civarı not alan ve en düşük not alan 5'er öğrenci ile) yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Sonrasında kurula katkıda bulunan öğretim üyeleriyle toplantılar gerçekleştirilerek öğrencilerin kurulla ilgili geri bildirimlerine yönelik değerlendirmeleri içeren anket sonuçları, kurul sonu sınav sonuçlarına göre elde edilen veriler, kurul sonu sınavında yapılan yüz yüze görüşmelere ait çıktılar ve sınav soru analizleri öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Öğretim üyelerinin öneri ve görüşleriyle ders/kurullar gözden geçirilmiş ve bir sonraki eğitim öğretim programında değerlendirmek üzere raporlanmıştır.

Bu bağlamda;

1. Bir önceki eğitim öğretim yılında önerilen ödev değerlendirme kriterleri tüm prelinik uygulamalı dersler için 2021-22 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulmuştur. Öğrencilere verilen geri bildirimlerin öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine destek olduğu ancak kantitatif notlandırmanın yılsonunda değerlendirmeye katılması yerine bir sonraki eğitim öğretim yılında öğrenci karnelerine işlenerek değerlendirilmesinin daha uygun olacağı düşünülmüştür.

2. Öğrencilerin bir önceki eğitim yılında son kuruldaki DHF102 4. Kurul dersleri sırasında eş zamanlı giden DHF101'e ait istatistik konularının ilgilerini dağıttığını bildirmeleri üzerine biyoistatistik dersleri DHF102 4. Kurul ile çakışmayacak şekilde bahar döneminin daha erken dönemlerinde programlanarak güncellenmiştir.

3. Pandemi sonrasında öğrencilerin çevrimiçi sistemden yüz yüze eğitim ve sınav sistemine geçmeleri ile beraber uyum sorunu yaşadıkları ve bunun da başarılarını olumsuz etkilediği saptanmıştır. Öğrencilerin özellikle entegre derslerde zorlandıkları gözlenmiş ve kurul sonu sınavlarına yönelik soru analizleri gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin kurul sonu sınavlarını çalışmalarında teşvik edici olması açısından arasınava not ortalamaları yüksek olan öğrenciler için finalden muafiyet hakkının getirilmesine karar verilmiştir.

4. Yüz yüze eğitimin başlamasıyla beraber alan dışı yeni seçmeli dersler açılması konusunda çalışmalar yapılmıştır.

5. “Program Değerlendirme ve Geliştirme ve Geliştirme Kurulunun tüm anabilim dalları öğretim üye ve elemanları ile yapılan çalışmalar sonucunda daha önce DUÇEP 2016 ile uyumu sağlanmış BUÜDHF 5 yıllık Eğitim Öğretim Programı tekrar gözden geçirilerek DUÇEP 2021 ile uyumlu hale getirilmiştir.

6. Preklinik uygulamalı derslerde öğrencilerin laboratuvarında doğru ve güvenli çalışma alışkanlıkları kazanmaları ve bunu özendirmek amacıyla performans kriterlerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu değerlendirmelerin 2022-23 eğitim öğretim yılında uygulanmasına ve bu değerlendirmelerin performans notu olarak öğrenci ders başarısına yansıtılmasına karar verilmiştir.

Tüm seçmeli dersler tüm aşama 1 (dönem I, II, III) öğrencilerinin ilgi alanlarına özgü dersleri seçmelerine olanak sağlayacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

## DÖNEM I

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde Dönem-1 öğrencilerine verilen ders ve kredileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

KODU	DERSİN ADI	AKTS
DHF101	TIP ve İNSAN BİLİMLERİ-1	6
DHF102	TIP BİLİMLERİ-1	17
DHF103	MANİPÜLASYON VE PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	10
DHS130	KARİYER PLANLAMA	0
ATA101/102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – 1/2	4
TUD101/102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI – 1/2	4
YAD101/102	YABANCI DİL – 1/2	4

DHF101, DHF102 ve DHF103 dersleri yıl boyunca devam ederken ATA, TUD ve YAD dersleri güz ve bahar döneminde 1 ve 2 şeklinde 2 şer kredilik dersler olarak devam etmektedir.

Toplam Zorunlu Ders Kredisi	<b>45</b>
Toplam Seçmeli Ders Kredisi	<b>15</b>
Toplam Zorunlu + Seçmeli Ders Kredisi	<b>60</b>

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına ait durum bildirir rapor bilgilerinize sunulur.

Dönem I Koordinatörü  
Prof. Dr. Arzu YILMAZTEPE ORAL

Dönem I Program Değerlendirmeden sorumlu Doç. Dr. Gülçin Tezcan ve Dönem I Ölçme ve Değerlendirme' den sorumlu Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz tarafından raporun yazıldığı tarih itibarıyla DHF102 dersi için hazırlanan ve bugüne kadar kurul sonlarında yapılan değerlendirmelere ait raporlar Ek 1'de sunulmuştur.

### EK 1

#### DHF101 DERSİ 2021-2022 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

### EK 2

#### DHF102 DERSİ 2021-2022 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

### EK3

#### DHF103 DERSİ 2021-2022 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

### EK-1- DHF101 DERSİ 2021-2022 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

29 Haziran 2022

## BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

### Dönem-I / DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I-Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi değerlendirme toplantımız 29 Haziran 2022 Çarşamba günü USİM' de yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen toplam 29 öğretim üyemizin 6'sı toplantıya katıldı.

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

- Öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı. İstatistik Anabilim Dalı'na ait soruların yer aldığı ikinci ara sınava yönelik soru analizi yapılmasına karar verildi.

- Öğr. Gör. Vildane ÖZKAN "İnsan sağlığı içinde yaşadığı toplumca nasıl ve ne yollarla etkilenir?" ve "Sosyal sistem içinde insan sağlığının yeri" başlıklı derslerinin "Sosyoloji ve Sağlık Kurumu" olarak güncellenmesini önerdi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral  
Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan  
Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz  
Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK 1-1 : DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi anket sonuçları

EK 1-2 : DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi güz dönemi ara sınav sonuçları

EK 1-3 : DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi bahar dönemi ara sınav sonuçları

EK 1-4 : DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi programı

EK 1-5 : DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Bahar Dönemi Ara Sınav Soruları Ayrırcılık ve Güvenilirlik Analizi

### EK1-1: DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Anket Sonuçları

DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi kapsamında toplam 88 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-101- Tıp ve insan Bilimleri I dersi- ders dağılımı

Güz Dönemi			
AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
FEF. Felsefe bölümü	2	A. Çüçen	2
TTE	6	E. Atıcı	4
		H. Erbay	2
RSH	6	S. Kırılı	6
EF. Türkçe ve Sosyal B.E. Bölümü	6	M. Uluocak	6
EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.	2	F. Gültekin	2
GSF Resim Bölümü	3	M. Uzunoglu	3
GSF Sahne Sanatları Bölümü	3	A. S. Liman	3
TE	3	Z. Alper	3
AH	1	Y. Uncu	1
FEF. Sanat tarihi bölümü	3	S. Ötünç	3
Bahar Dönemi			
TEORİK	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
AH	2	Y. UNCU	1
		A. ÖZÇAKIR	1
TBK	1	A. YILMAZTEPE ORAL	1
TTE	7	S. KAFA	3
		E. ATICI	4
DTB	6	G. TEZCAN	6
İST	10	İ. ERCAN	6
		G. OCAKOĞLU	2
		D. SIĞIRLI	2
TE	1	Z. ALPER	1
HS	11	A. TÜRKKAN	11
RES	1	Z. CEREN ÇELİK	1

Fen Ed-Sosyoloji	4	V. ÖZKAN	2
		S. ZAMAN	2
GSF	1	A. ÇÖLBAYIR	1
PANEL	2	A. TÜRKKAN	1
		E. SAĞDİLEK	1
İST-UYG	7		7

Anket 79 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %60,75 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 21 (%43,8)'i kadın, 27 (%56,3)'ü erkektir.

Öğrencilerimizim %4,2'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %10,4'u %25-50 arasında, %12'si %50-75'ine, %45,8'i %75'inden fazlasına ve %14,6'sı derslerin tamamına katılım gösterdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	10,4	18,8	12,5	50	8,3	0
					58,3		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	8,3	16,7	18,8	43,8	12,5	0
					56,3		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	18,8	25	16,7	31,3	6,3	2,1
					37,6		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	8,3	22,9	10,4	37,5	18,8	2,1
					56,3		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	10,4	25	12,5	39,6	8,3	4,2
					47,9		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	20,8	10,4	25	37,5	4,2	2,1
					41,7		

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF101' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	10,4	16,7	18,8	39,6	12,5	2,1
					52,1		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	12,5	10,4	20,8	47,9	4,2	4,2
					52,1		

3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	8,3	8,3	10,4	45,8	25	2,1
					70,8		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	12,5	27,1	10,4	37,5	10,4	2,1
					47,9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	2,1	10,4	12,5	60,4	12,5	2,1
					72,9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	12,5	25	18,8	35,4	6,3	2,1
					41,7		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	10,4	22,9	29,2	27,1	8,3	2,1
					35,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	10,4	35,4	29,2	12,5	4,2	8,3
		45,8					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	6,3	4,2	10,4	52,1	25	2,1
					77,1		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	14,6	8,3	16,7	50	8,3	2,1
					58,3		

**Tablo 4:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	8,3	31,3	25	18,8	10,4	6,3
		39,6					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	12,5	27,1	22,9	20,8	14,6	2,1
		39,6					

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	14,6	12,5	29,2	35,4	6,3	2,1
					41,7		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	14,6	20,8	16,7	33,3	12,5	2,1
					45,8		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	6,3	18,8	20,8	43,7	8,3	2,1
					52		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	6,3	2,1	14,6	66,7	6,3	4,2
					73		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	10,4	4,2	6,3	54,2	22,9	2,1
					77,1		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	16,7	12,5	16,7	37,5	8,3	8,3
					45,8		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
----	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	Dersler çok zordu.	6,3	31,3	27,1	22,9	10,4	2,1
		37,6					
2	Sınav oldukça zordu.	0	27,1	20,8	27,1	22,9	2,1
					50		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	6,3	8,3	31,3	52,1	2,1
					55,4		
4	DHF101 de aldığım eğitimden memnunum.	6,3	18,8	22,9	43,8	6,3	2,1
					50,1		

Öğrencilerin %62,5'i uygulamalı derslere ait ödevlerimizin çok zaman almasının, %43,8'i derslik kapasitesinin düşük olmasının, %27,1'i konakladığı yer ve derslik arası mesafenin çok olmasının ve %25'i bu dersi meslekleri ile ilişkisini anlayamamasının bu derse katılımını olumsuz etkilediğini belirtti.

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Alparıslan Türkkkan (%45,8), Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%43,8) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%39,6) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Alparıslan Türkkkan (%33,3), Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%33,3), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%31,3) ve Öğr. Gör. Vildane Özkan (%29,2) olduğunu belirtmişlerdir.

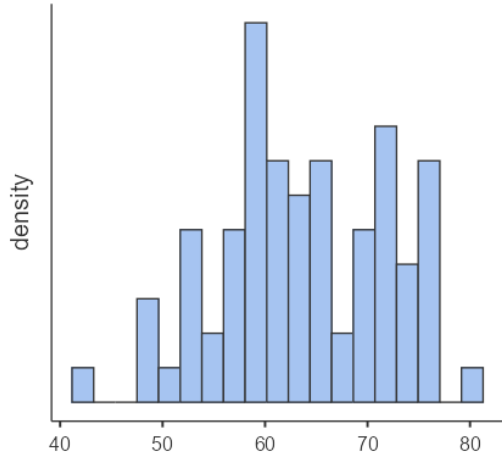
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Vildane Özkan'ın iletişiminin çok iyi olduğunu ve daha fazla ders anlatması talep edildi.
- DHF102 ve DHF103 derslerinin yoğunluğunun bu derse katılımı olumsuz etkilediğini ileri sürüldü.
- Öğrenciler bazı ders notlarına ulaşamadıklarını belirtti.

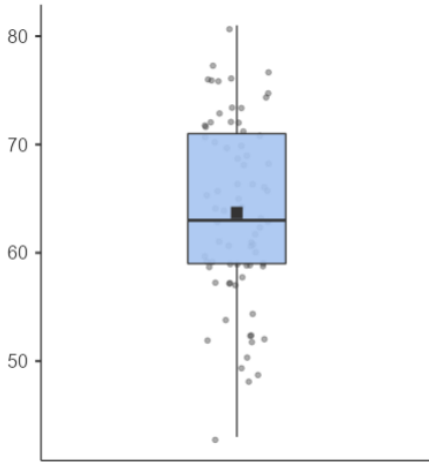
#### EK 1-2: DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi güz dönemi ara sınav sonuçları

Ortanca	63
Minimum	43
Maksimum	81
Standart sapma	8.34
<b>ORTALAMA</b>	<b>63.7</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>26 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	4 kişi
50-59	22 kişi
60-69	26 kişi
70-79	22 kişi
80-89	1 kişi
90 ve üzeri	0





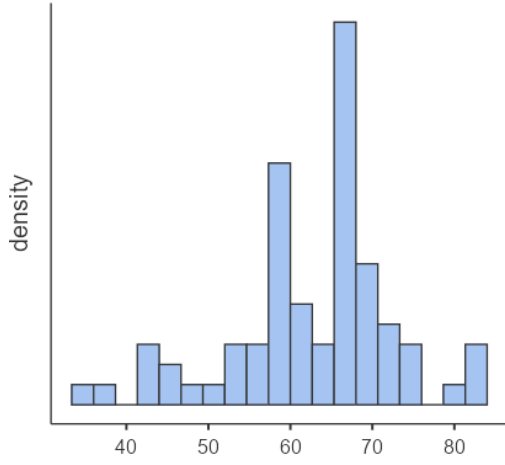
**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



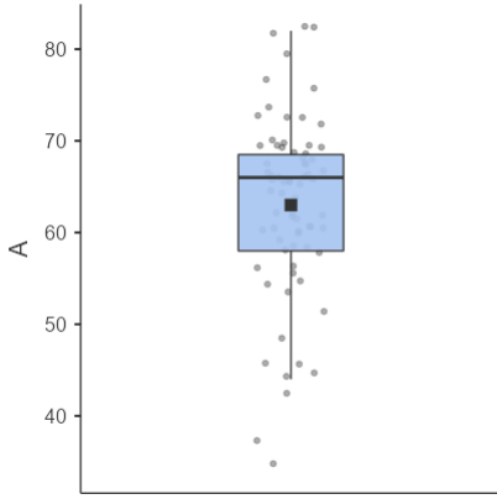
**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

**EK 1-3: DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi bahar dönemi ara sınav sonuçları**

Ortanca	66
Minimum	34
Maksimum	82
Standart sapma	9.86
<b>ORTALAMA</b>	<b>63</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>19 kişi</b>
20-29	-
30-39	2 kişi
40-49	6 kişi
50-59	11 kişi
60-69	35 kişi
70-79	14 kişi
80-89	4 kişi
90 ve üzeri	0



**Şekil 3.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



**Şekil 4.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

**EK 1-4: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri ders programı**

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	20.09.2021	Zamanın ruhu	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
2	20.09.2021	Hekimlik, Hakimlik	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
3	23.09.2021	Hekimlikte değer kavramı	E. Atıcı	TTE
4	27.09.2021	Empati ve değerler	S. Kırılı	RSH
5	27.09.2021	Kültürel farkındalık ve empati	S. Kırılı	RSH
6	30.09.2021	Empati ve Tıbbi Profesyonellik	S. Kırılı	RSH
7	4.10.2021	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
8	4.10.2021	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
9	7.10.2021	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E. Bölümü
10	11.10.2021	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E. Bölümü
11	11.10.2021	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E. Bölümü
12	14.10.2021	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E. Bölümü

13	18.10.2021	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E. Bölümü
14	18.10.2021	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E. Bölümü
15	20.10.2021	Resim Galerisi ziyareti-değerlendirilme	M. Uzunoğlu	GSF Resim Bölümü
16	20.10.2021	Resim Galerisi ziyareti-değerlendirilme	M. Uzunoğlu	GSF Resim Bölümü
17	25.10.2021	Öğretici öğrenci ilişkisi 1	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
18	25.10.2021	Öğretici öğrenci ilişkisi 2	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
19	1.11.2021	Grup ve akranla öğrenme	Z. Alper	TE
20	1.11.2021	Hasta-Hekim ilişkisi	E. Atıcı	TTE
21	3.11.2021	Hasta merkezli yaklaşım	Z. Alper	TE
22	3.11.2021	Resim Galerisi ziyareti-değerlendirilme	M. Uzunoğlu	GSF Resim Bölümü
23	9.11.2021	Klinik problem çözme ve karar verme süreci	Z. Alper	TE
24	9.11.2021	Hastalık davranışı	Y. Uncu	AH
25	11.11.2021	Sanata Giriş 1	A. S. Liman	GSF Sahne Sanatları Bölümü
26	15.11.2021	Sanata Giriş 2	A. S. Liman	GSF Sahne Sanatları Bölümü
27	15.11.2021	Sanata Giriş 3	A. S. Liman	GSF Sahne Sanatları Bölümü
28	18.11.2021	Resim sanatının biçimlendirici faktörleri ve sanat eseri olarak resim	S. Ötünç	FEF. Sanat tarihi bölümü
29	23.11.2021	Tablo'nun eleştirel çözümlemesi	S. Ötünç	FEF. Sanat tarihi bölümü
30	23.11.2021	Bir eseri etkileyen çevresel faktörler	S. Ötünç	FEF. Sanat tarihi bölümü
31	13.12.2021	Tıp etiği, öykü ve yazmak	H. Erbay	TTE
32	13.11.2021	Tıp öykücülüğü	H. Erbay	TTE
33	16.12.2021	Stresle başa çıkma	S. Kırılı	RSH
34	20.12.2021	Çatışmanın ortaya çıkışı ve çözümü	S. Kırılı	RSH
35	20.12.2021	Savunma düzenekleri	S. Kırılı	RSH
36	7.02.2022	Değişen dünyada sağlık ve hastalık kavramı	Yeşim UNCU	AH
37	7.02.2022	KAN ALMA (Teorik)	A. YILMAZTEPE ORAL	TBK
38	8.02.2022	Kan Alma- Enjeksiyon USİM		
39	8.02.2022	Bilim, bilimsel düşünce	E. ATICI	TTE
40	8.02.2022	Bilimsel bilgi kullanma yükümlülüğü	E. ATICI	TTE
41	9.02.2022	Araştırmaya Giriş	G. TEZCAN	DTB
42	9.02.2022	Hipotez oluşturma-I	G. TEZCAN	DTB
43	9.02.2022	Hipotez oluşturma-II	G. TEZCAN	DTB
44	14.02.2022	İstatistikte tanım ve terimler	İ. ERCAN	İST
45	14.02.2022	Bilgi toplama yolları	İ. ERCAN	İST
46	14.02.2022	Dikiş Atma- Enjeksiyon		
47	15.02.2022	İstatistik paket programlarının ve SPSS		İST
48	15.02.2022	İstatistik paket programlarının ve SPSS		İST
49	16.02.2022	Bilgilerin derlenmesi	İ. ERCAN	İST
50	16.02.2022	Grafikler	İ. ERCAN	İST
51	17.02.2022	Ortalamalar	İ. ERCAN	İST
52	17.02.2022	Dağılım ölçüleri	İ. ERCAN	İST
53	21.02.2022	Örnekleme	G. OCAKOĞLU	İST
54	21.02.2022	Olasılık	G. OCAKOĞLU	İST
55	21.02.2022	SPSS ve Veri Girişi		İST
56	21.02.2022	SPSS ve Veri Girişi		İST
57	22.02.2022	Bilgisayar programları ile tablo yapımı		İST
58	23.02.2022	Binomial dağılım ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
59	23.02.2022	Poisson dağılımı ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
60	28.02.2022	Bilgi Kaynaklarına Erişim 1	G. TEZCAN	DTB
61	28.02.2022	Bilgi kaynaklarına erişim 2	G. TEZCAN	DTB
62	28.02.2022	Bilgi kaynaklarının güvenilirliği	G. TEZCAN	DTB
63	28.02.2022	Grafik çizimi		İST
64	28.02.2022	Grafik çizimi		İST
65	2.03.2022	Kanıtı dayalı tıp	Z. ALPER	TE
66	7.03.2022	Doğrusu yanlışı ile hasta ve hekim	A. ÖZÇAKIR	AH
67	7.03.2022	Eşitsizlik	A. TÜRKKAN	HS
68	7.03.2022	Sağlıkta eşitsizlik	A. TÜRKKAN	HS
69	14.03.2022	Türkiye'de ve Dünyada Dış Hekimliği Hizmeti veren Kuruluşları	Z. CEREN ÇELİK	RES
70	14.03.2022	İnsan sağlığı içinde yaşadığı toplumca nasıl ve ne yollarla etkilenir?	V. ÖZKAN	Fen Ed.-Sosyoloji
71	14.03.2022	Sosyal sistem içinde insan sağlığının yeri	V. ÖZKAN	Fen Ed.-Sosyoloji
72	23.03.2022	Tıp etiğinde temel kavramlar	S. KAFA	TTE
73	5.04.2022	Hastaların Hakları Neler? Neden gerekli?	E. ATICI	TTE

74	5.04.2022	Düzenlemelerde Hasta Hakları	E. ATICI	TTE
75	6.04.2022	Etik ilkeler-I	S. KAFA	TTE
76	6.04.2022	Etik ilkeler-II	S. KAFA	TTE
77	11.04.2022	İnsan ve Toprak: Toprağın Serüveni	A. ÇÖLBAYIR	GSF
	13.04.2022	PANEL: ELEKTROMANYETİK ALAN VE SAĞLIK	A. TÜRKKAN	
			E. SAĞDİLEK	
78	18.04.2022	Sağlık Coğrafyası ve Çevrenin İnsan Sağlığına etkileri-I	S. ZAMAN	Fen Ed.-Coğrafya
79	18.04.2022	Sağlık Coğrafyası ve Çevrenin İnsan Sağlığına etkileri-II	S. ZAMAN	Fen Ed.-Coğrafya
80	20.04.2022	Fosil yakıt kullanımı ve sağlık etkileri	A. TÜRKKAN	HS
81	20.04.2022	Küresel Isınma	A. TÜRKKAN	HS
82	25.04.2022	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	A. TÜRKKAN	HS
83	25.04.2022	Çalışma yaşamının temel özellikleri	A. TÜRKKAN	HS
84	9.05.2022	Ergonomik riskler	A. TÜRKKAN	HS
85	9.05.2022	Ergonomik riskler	A. TÜRKKAN	HS
86	10.05.2022	Epidemiyoloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. TÜRKKAN	HS
87	10.05.2022	Epidemiyoloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. TÜRKKAN	HS
88	11.05.2022	Epidemiyoloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. TÜRKKAN	HS

## EK 1-5: DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Bahar Dönemi Ara Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi

### SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ

#### KR20

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,640	50

KR20 güvenilirlik katsayısı 0,700'in altında

#### MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi)

#### (Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		n	%
s1	Y	14	19,4%
	D	58	80,6%
s2	Y	26	36,1%
	D	46	63,9%
s3	Y	20	27,8%
	D	52	72,2%
s4	Y	36	50,0%
	D	36	50,0%
s5	Y	70	97,2%
	D	2	2,8%
s6	Y	32	44,4%
	D	40	55,6%
s7	Y	21	29,2%
	D	51	70,8%
s8	Y	9	12,5%
	D	63	87,5%
s9	Y	3	4,2%
	D	69	95,8%
s10	Y	38	52,8%
	D	34	47,2%
s11	Y	5	6,9%

		n	%
s12	D	67	93,1%
	Y	3	4,2%
s13	D	69	95,8%
	Y	16	22,2%
s14	D	56	77,8%
	Y	21	29,2%
s15	D	51	70,8%
	Y	46	63,9%
s16	D	26	36,1%
	Y	34	47,2%
s17	D	38	52,8%
	Y	14	19,4%
s18	D	58	80,6%
	Y	29	40,3%
s19	D	43	59,7%
	Y	12	16,7%
s20	D	60	83,3%
	Y	49	68,1%
s21	D	23	31,9%
	Y	16	22,2%
s22	D	56	77,8%
	Y	33	45,8%
	D	39	54,2%

s23	Y	3	4,2%
	D	69	95,8%
s24	Y	32	44,4%
	D	40	55,6%
s25	Y	40	55,6%
	D	32	44,4%
s26	Y	29	40,3%
	D	43	59,7%
s27	Y	6	8,3%
	D	66	91,7%
s28	Y	20	27,8%
	D	52	72,2%
s29	Y	26	36,1%
	D	46	63,9%
s30	Y	38	52,8%
	D	34	47,2%
s31	Y	9	12,5%
	D	63	87,5%
s32	Y	6	8,3%
	D	66	91,7%
s33	Y	42	58,3%
	D	30	41,7%
s34	Y	20	27,8%
	D	52	72,2%
s35	Y	14	19,4%
	D	58	80,6%
s36	Y	51	70,8%
	D	21	29,2%

s37	Y	41	56,9%
	D	31	43,1%
s38	Y	16	22,2%
	D	56	77,8%
s39	Y	12	16,7%
	D	60	83,3%
s40	Y	64	88,9%
	D	8	11,1%
s41	Y	32	44,4%
	D	40	55,6%
s42	Y	42	58,3%
	D	30	41,7%
s43	Y	28	38,9%
	D	44	61,1%
s44	Y	39	54,2%
	D	33	45,8%
s45	Y	32	44,4%
	D	40	55,6%
s46	Y	59	81,9%
	D	13	18,1%
s47	Y	53	73,6%
	D	19	26,4%
s48	Y	20	27,8%
	D	52	72,2%
s49	Y	9	12,5%
	D	63	87,5%
s50	Y	2	2,8%
	D	70	97,2%

**MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:**

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır

**Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=45)
0,30 ve üstü	7
0,10-0,30	21
0,10 düşük	16 madde (turuncu)
Negatif	6 madde (M5, M36,M33,M16,M12,M6)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>M5</b>	<b>31,4722</b>	<b>24,647</b>	<b>-,222</b>	<b>,647</b>
<b>M36</b>	<b>31,2083</b>	<b>24,674</b>	<b>-,126</b>	<b>,655</b>
<b>M33</b>	<b>31,0833</b>	<b>24,613</b>	<b>-,112</b>	<b>,655</b>
<b>M16</b>	<b>30,9722</b>	<b>24,506</b>	<b>-,090</b>	<b>,654</b>
<b>M12</b>	<b>30,5417</b>	<b>24,393</b>	<b>-,062</b>	<b>,643</b>
<b>M6</b>	<b>30,9444</b>	<b>24,138</b>	<b>-,016</b>	<b>,648</b>
M40	31,3889	24,185	,008	,643
M9	30,5417	24,224	,023	,641
M10	31,0278	23,943	,023	,645
M20	31,1806	23,981	,024	,644
M24	30,9444	23,828	,047	,643
M7	30,7917	23,886	,048	,642
M48	30,7778	23,894	,048	,642
M26	30,9028	23,779	,060	,642
M14	30,7917	23,801	,067	,641
M23	30,5417	24,111	,080	,639
M35	30,6944	23,821	,085	,639
M46	31,3194	23,826	,088	,639
M15	31,1389	23,642	,092	,640
M30	31,0278	23,605	,093	,640
M11	30,5694	23,995	,099	,638
M39	30,6667	23,803	,100	,638
M18	30,9028	23,526	,113	,638
M45	30,9444	23,433	,129	,637
M29	30,8611	23,445	,135	,636
M22	30,9583	23,364	,143	,636
M47	31,2361	23,451	,154	,635
M34	30,7778	23,358	,172	,634
M2	30,8611	23,164	,196	,632
M50	30,5278	23,943	,210	,636
M3	30,7778	23,161	,218	,630
M28	30,7778	23,161	,218	,630
M44	31,0417	22,998	,220	,630
M8	30,6250	23,477	,224	,632
M41	30,9444	22,898	,242	,628
M27	30,5833	23,570	,245	,632
M32	30,5833	23,570	,245	,632
M25	31,0556	22,870	,249	,627
M17	30,6944	23,145	,262	,628
M4	31,0000	22,789	,264	,626
M21	30,7222	23,020	,277	,627
M13	30,7222	22,992	,285	,626
M31	30,6250	23,252	,295	,628
M37	31,0694	22,629	,302	,623
M43	30,8889	22,635	,307	,623
M38	30,7222	22,823	,328	,623
M49	30,6250	22,998	,376	,623
M42	31,0833	22,275	,382	,617
M19	30,6667	22,535	,459	,617
M1	30,6944	22,159	,531	,611

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**

**Dönem-I / DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

-DHF 102 Tıp Bilimleri dersi ilk kurul toplantımız 09 Kasım 2021 Salı günü çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen 14'ü Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 18 öğretim üyemizin 15'i toplantıya katıldı. Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

- Kurul başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı. Gelecek dönem hücre kurulu dersine katılacak öğrencilerin başarılarını arttırabilmek için, öğrencilerin en çok hata yaptıkları soru türlerinin belirlenmesi ve her sorunun doğru cevaplanma oranının çıkarılması kararlaştırıldı.

-Metabolizma ile ilgili konuların hücre kurulundan ayrılarak yeni bir kurul oluşturulması kararlaştırıldı.

-Öğrencilerin derse katılımlarının düşük olduğu görüldü. Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda dersliklerin küçük olmasından dolayı, COVID19 riskinden kaçındıklarından dolayı derse katılımlarının düşük olduğu anlaşıldı. Ayrıca öğrenciler geçtiğimiz yıllarda pandemi koşullarından aldıkları eğitim sonrasında yüz yüze eğitime geçtikten sonra aileden kopma, farklı şehirde yaşama ve yüz yüze derse uyum sorunları yaşadıklarını, dersleri çalışmaya geç başladıklarını ifade ettiler.

-Yine yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin Tıp Bilimleri derslerini dış hekimliği dersleri kadar önemsemedikleri saptandı. Öğrencilerin Tıp Bilimlerinin önemi ve dış ve tıp derslerine ayırdıkları çalışma saatleri ve zaman yönetimleri konusunda bilinçlendirilmesine karar verildi. Benzer şekilde ders anlatan tüm hocalarımız sınıf ortamının yetersiz olduğunu ifade etti.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Dt. Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK 2-1-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Anket Sonuçları

EK 2-1-2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK 2-1-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) ders programı

EK 2-1-4: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Sınavı Soruları Ayrıcılık ve Güvenilirlik Analizi

## EK 2-1-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Anket Sonuçları

Hücre kurulu kapsamında toplam 103 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-102- Tıp Bilimleri I dersi-Hücre kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
BF	9	E. Sağdılek	9
TBK	39	E. Sarandöl	4
		A. Yılmaztepe Oral	8
		E. Gür	10
		Z. Serdar	9
		M. Dirican	7
		Uygulama Teoriği	1
FİZ	7	B. Gören	3
		N. İşbil	2
		T. Alkan	2
DTB	31	G. Tezcan	28
		DTB UYG	3
MİK	17	B. Ener	3
		C. Özakın	3
		H. Ağca	2
		İ. Sağlık	2
		O. Alver	3
		MİK UYG	4
<b>Toplam</b>	<b>103</b>		<b>103</b>

**TBK:** Tıbbi Biyokimya, **DTB:** Diş Hekimliği Temel Bilimler (Tıbbi Biyoloji), **BF:** Biyofizik, **FİZ:** Fizyoloji, **MİK:** Mikrobiyoloji

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %80,35 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 31 (%68,9)'u kadın, 14 (%31,1)'i erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %1,4 'ü kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %30'u %25-75 arasında ve %68,6'sı %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	5,7	5,7	10	64,3	12,9	1,4
					77,2		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	7,1	15,7	17,1	51,4	8,6	0
					60		
3		4,3	10	14,3	57,1	14,3	0



	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.				71,4		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	4,3	18,6	15,7	47,1	12,9	1,4
					60		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	11,4	24,3	18,6	28,6	7,1	10
		35,7			35,7		
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	5,7	11,4	20	44,3	10	8,6
					54,3		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	7,1	2,9	22,9	48,6	15,7	2,9
					64,3		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	8,6	10	20	44,3	12,9	4,3
					57,2		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	8,6	12,9	21,4	45,7	8,6	2,9
					54,3		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	11,4	12,9	14,3	51,4	10	0
					61,4		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	1,4	5,7	2,9	61,4	27,1	1,4
					88,5		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	2,9	20	20	44,3	12,9	0
					57,2		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	1,4	2,9	12,9	61,4	21,4	0
					82,8		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	14,3	48,6	27,1	5,7	2,9	1,4
		62,9					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	10	10	8,6	31,4	40	0
					71,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	4,3	14,3	22,9	40	17,1	1,4
					57,1		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	8,6	44,3	20	17,1	10	0
		52,9					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	1,4	4,3	18,6	58,6	15,7	1,4
					74,3		
3		5,7	27,1	18,6	27,1	21,4	0

	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.					48,5	
--	---	--	--	--	--	------	--

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	10	25,7	27,1	31,4	4,3	1,4
					35,7		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	21,4	32,9	22,9	18,6	4,3	0
		54,3					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	7,1	22,9	25,7	35,7	7,1	1,4
					42,8		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	4,3	11,4	24,3	51,4	7,1	1,4
					58,5		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	4,3	14,3	8,6	55,7	15,7	1,4
					71,4		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	5,7	8,6	30	20	4,3	31,4
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	10	10	28,6	41,4	8,6	1,4
					50		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	4,3	14,3	4,3	58,6	17,1	1,4
					75,7		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	2,9	4,3	7,1	45,7	40	0
					85,7		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	4,3	4,3	20	31,4	40	0
					71,4		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	5,7	20	14,3	34,3	20	5,7
					54,3		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	4,3	7,1	30	47,1	10	1,4
					57,1		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%92,9), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%71,4), Prof. Dr. Emre Sarandöl (%55,7) ve Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral (%34,3) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%88,6), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%73,4), Prof. Dr. Emre Sarandöl (%47,1) ve Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral (%28,6) olduğunu belirtmişlerdir.

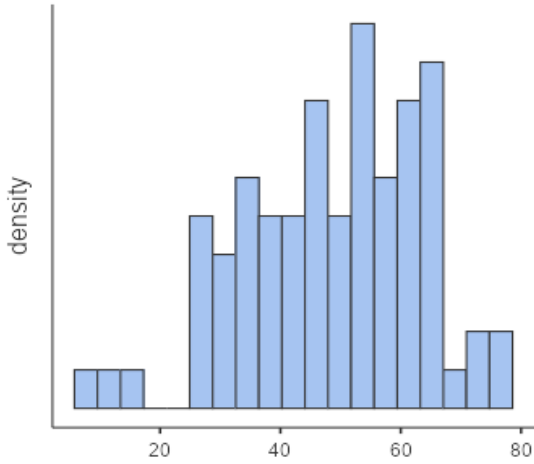
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- 5 öğrenci sınavın zor olduğunu ifade etti.
- 3 öğrenci derste anlatılan konular ve slaytlardaki notlar ile sınavda sorulan konuların zorluk derecelerinin uyumlu olmadığını ifade etti.
- 4 öğrenci UKEY'e ders notlarının dersten önce yüklenmesini talep etti.
- 2 öğrenci daha geniş ve rahat bir sınıfta ders görmek istediğini belirtti.

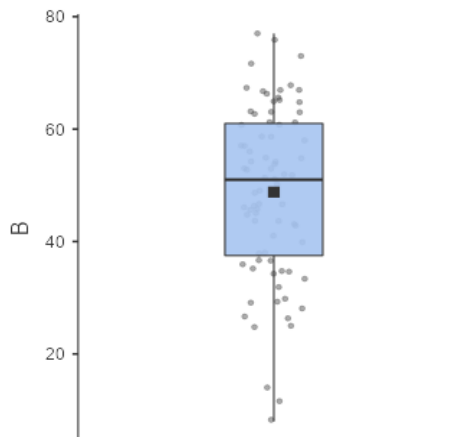
- 5 öğrenci ders kaydı alınarak UKEY'e yüklenmesini talep etti.
- 3 öğrenci derse devamlılığının sınava etkisi olmadığını düşündüğünü ifade etti.
- 2 öğrenci okulda vakit geçirecek çok fazla yer olmadığı için aralıklı dersler yerine derslerin art arda yapılmasını önerdi.

#### EK2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

Ortanca	51
Minimum	8
Maksimum	77
Standart sapma	15.2
<b>ORTALAMA</b>	<b>48.8</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>57 kişi</b>
20-29	10 kişi
30-39	12 kişi
40-49	16 kişi
50-59	19 kişi
60-69	18 kişi
70-79	4 kişi
80-89	0
90 ve üzeri	0



Şekil 1. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Sınav sonuçlarına ilişkin bar grafiği

**EK 2-1-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) ders programı**

Tarih	DHF202 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
20.09.2021	Kurul Tanıtımı Canlıların atomik ve moleküler yapısı	E. Sağdılek	BF
20.09.2021	Molekül içi ve moleküller arası etkileşimler	E. Sağdılek	BF
21.09.2021	Suyun fiziksel özellikleri ve canlılar için önemi	E. Sağdılek	BF
21.09.2021	Konsantrasyon türleri	E. Sarandöl	TBK
21.09.2021	Hücre zarının özellikleri ve zardan tanecik geçişleri	E. Sağdılek	BF
21.09.2021	Hücre zarında taşıma; aktif transport mekanizmaları	B. Gören	FİZ
22.09.2021	Canlılığın temeli, Prokaryot ve Eukaryot hücrenin genel özellikleri	G. Tezcan	DTB
22.09.2021	Difüzyon ve Fick yasaları	E. Sağdılek	BF
22.09.2021	Karbonhidratlar, ortak özellikleri ve monosakkaritler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
22.09.2021	Disakkaritler ve Polisakkaritler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
22.09.2021	Lipitlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
22.09.2021	Fotometri	E. Sarandöl	TBK
27.09.2021	İyonik denge ve Nernst denklemi	E. Sağdılek	BF
27.09.2021	Hücre zarının geçirgenliği iletkenliği ve elektriksel modeli	E. Sağdılek	BF
27.09.2021	Mitokondri yapı ve fonksiyonu	G. Tezcan	DTB
27.09.2021	Ribozom yapı ve fonksiyonu	G. Tezcan	DTB
28.09.2021	Hücre zarı dinlenme potansiyelinin oluşumu	E. Sağdılek	BF
28.09.2021	Hücre zarı aksiyon potansiyeli	E. Sağdılek	BF
28.09.2021	Fotometri	E. Sarandöl	TBK
28.09.2021	Amino asitlerin yapıları ve özellikleri	E. Gür	TBK
28.09.2021	Proteinlerin yapıları	E. Gür	TBK
28.09.2021	Laboratuvar araç ve gereçleri	Z. Serdar	TBK
29.09.2021	ER, Golgi aygıtı yapısı	G. Tezcan	DTB
29.09.2021	ER, Golgi aygıtı yapısı	G. Tezcan	DTB
29.09.2021	Serbest radikallerin oluşumu ve hasarı	Z. Serdar	TBK
29.09.2021	Serbest radikallerin oluşumu ve hasarı	Z. Serdar	TBK
29.09.2021	Lizozom ve proteazom	G. Tezcan	DTB
29.09.2021	Peroxisom ve işlevleri	G. Tezcan	DTB
4.10.2021	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; İyon kanalları	B. Gören	FİZ
4.10.2021	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; Reseptörler	B. Gören	FİZ
4.10.2021	Birinci ve İkinci haberciler	N. İşbil	FİZ
4.10.2021	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; G Proteinleri	N. İşbil	FİZ
5.10.2021	Hücre zarı işlevi ve dinamiği	T. Alkan	FİZ
5.10.2021	Hücreler arası haberleşme ve sinyal iletimine giriş	G. Tezcan	DTB
5.10.2021	Hücreler arası ve hücre içi haberleşme	T. Alkan	FİZ
5.10.2021	Hücre-hücre ve hücre-ECM bağlantıları	G. Tezcan	DTB
5.10.2021	Hücre iskeleti	G. Tezcan	DTB
6.10.2021	Hücre çekirdeği	G. Tezcan	DTB
6.10.2021	Kromatin ve kromozomların yapısı	G. Tezcan	DTB
6.10.2021	DNA'nın yapısı	G. Tezcan	DTB
6.10.2021	RNA'nın yapısı	G. Tezcan	DTB
6.10.2021	DNA ve RNA izolasyonu kullanım alanları-video	G. Tezcan	DTB
6.10.2021	Protein ve Karbonhidrat Analiz Yöntemleri	Uygulama Teoriği	TBK
11.10.2021	Hücre döngüsü ve kontrol mekanizmaları	G. Tezcan	DTB
11.10.2021	Mitoz ve mayoz bölünme	G. Tezcan	DTB
11.10.2021	Mitoz ve mayoz bölünme	G. Tezcan	DTB
11.10.2021	Mitoz ve Mayoz bölünme video	G. Tezcan	DTB
12.10.2021	Proteinlerin hücre içi hareketleri ve fonksiyonları	G. Tezcan	DTB
12.10.2021	Mikroorganizmanın sınıflandırılması	B. Ener	MİK
12.10.2021	Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar, kullanılan malzemeler		MİK
13.10.2021	Bakterilerin sınıflandırılması	C. Özakin	MİK
13.10.2021	Bakterilerin hücre yapısı	C. Özakin	MİK
13.10.2021	Bakterilerin hücre duvar yapısı	C. Özakin	MİK
13.10.2021	Boyama yöntemleri		MİK
18.10.2021	Bakterilerin metabolik özellikleri	H. Ağca	MİK
18.10.2021	Bakterilerin genetik özellikleri	H. Ağca	MİK
18.10.2021	Bakterilerin koloni morfolojileri		MİK

19.10.2021	Virolojiye giriş ve tanımlar	İ. Sağlık	MİK
19.10.2021	Virüslerin replikasyonu	İ. Sağlık	MİK
19.10.2021	Mikolojiye giriş ve tanımlar	B. Ener	MİK
19.10.2021	Parazitolojiye giriş	O. Alver	MİK
19.10.2021	Besiyerleri ve ekim teknikleri		MİK
20.10.2021	Helminthlerin genel özellikleri	O. Alver	MİK
20.10.2021	Protozoonların genel özellikleri	O. Alver	MİK
20.10.2021	Enzimler	E. Gür	TBK
20.10.2021	Enzimler	E. Gür	TBK
20.10.2021	Karbonhidratların hücreye taşınımı	M. Dirican	TBK
25.10.2021	Glikoliz	M. Dirican	TBK
25.10.2021	Glikolizin kontrolü	M. Dirican	TBK
25.10.2021	PDH ve TCA döngüsü	A. Yılmaztepe Oral	TBK
25.10.2021	Mikolojiye giriş ve tanımlar	B. Ener	MİK
26.10.2021	Pentoz fosfat yolu	Z. Serdar	TBK
26.10.2021	Galaktoz ve fruktoz metabolizması	Z. Serdar	TBK
26.10.2021	Glukoneogenez ve kontrolü	M. Dirican	TBK
26.10.2021	Glikojen metabolizması	M. Dirican	TBK
26.10.2021	Biyoenerjetik ve elektron transport zinciri	E. Sarandöl	TBK
27.10.2021	Yağ asitleri biyosentezi	A. Yılmaztepe Oral	TBK
27.10.2021	Yağ asitleri oksidasyonu	A. Yılmaztepe Oral	TBK
27.10.2021	Kolesterol sentezi	Z. Serdar	TBK
27.10.2021	Kolesterol katabolizması	Z. Serdar	TBK
1.11.2021	Safra asitleri biyosentezi	M. Dirican	TBK
1.11.2021	Keton cisimleri	M. Dirican	TBK
2.11.2021	Amino asitlerin metabolizması	E. Gür	TBK
2.11.2021	Amino asitlerin metabolizması	E. Gür	TBK
3.11.2021	Vitaminlerin özellikleri	E. Gür	TBK
3.11.2021	Suda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
3.11.2021	Suda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
3.11.2021	Yağda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
9.11.2021	Ara metabolik yollara genel bakış	Z. Serdar	TBK
9.11.2021	Açlık ve toklukta metabolizma	Z. Serdar	TBK
9.11.2021	Pürin nükleotidlerin metabolizması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
9.11.2021	Pirimidin nükleotidlerin metabolizması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
10.11.2021	Gen ve genom kavramı ve ökaryot gen yapısı	G. Tezcan	DTB
10.11.2021	DNA replikasyonu	G. Tezcan	DTB
10.11.2021	Eukaryotlarda transkripsiyon	G. Tezcan	DTB
15.11.2021	Protein sentezi (Translasyon)	G. Tezcan	DTB
15.11.2021	Ökaryotlarda gen ifadesinin düzenlenmesi	G. Tezcan	DTB
15.11.2021	Epigenetik regülasyon	G. Tezcan	DTB
16.11.2021	Mutasyon: kalıtım materyalindeki değişimler ve mutajenik etmenler	G. Tezcan	DTB
16.11.2021	Kromozom sayısı ve yapısındaki değişiklikler	G. Tezcan	DTB
16.11.2021	Moleküler biyolojide kullanılan teknikler ve kullanım alanları; video	G. Tezcan	DTB
17.11.2021	Hücre yaşlanması	G. Tezcan	DTB
17.11.2021	Hücre ölümü	G. Tezcan	DTB

## SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ

## KR20

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	100

KR20 güvenilirlik katsayısı 0,829 ile iyi düzeyde olduğu görülmektedir

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ ( $\rho_i$ )

(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		n	%
M1	Y	30	38,0%
	D	49	62,0%
M2	Y	24	30,4%
	D	55	69,6%
M3	Y	46	58,2%
	D	33	41,8%
M4	Y	49	62,0%
	D	30	38,0%
M5	Y	29	36,7%
	D	50	63,3%
M6	Y	56	70,9%
	D	23	29,1%
M7	Y	26	32,9%
	D	53	67,1%
M8	Y	13	16,5%
	D	66	83,5%
M9	Y	23	29,1%
	D	56	70,9%
M10	Y	52	65,8%
	D	27	34,2%
M11	Y	26	32,9%
	D	53	67,1%
M12	Y	28	35,4%
	D	51	64,6%
M13	Y	27	34,2%
	D	52	65,8%
M14	Y	36	45,6%
	D	43	54,4%
M15	Y	14	17,7%
	D	65	82,3%
M16	Y	14	17,7%
	D	65	82,3%
M17	Y	61	77,2%
	D	18	22,8%
M18	Y	20	25,3%
	D	59	74,7%
M19	Y	21	26,6%
	D	58	73,4%
M20	Y	12	15,2%
	D	67	84,8%
M21	Y	53	67,1%
	D	26	32,9%
M22	Y	64	81,0%
	D	15	19,0%
M23	Y	42	53,2%
	D	37	46,8%
M24	Y	33	41,8%
	D	46	58,2%
M25	Y	35	44,3%
	D	44	55,7%
M26	Y	38	48,1%
	D	41	51,9%

M27	Y	37	46,8%
	D	42	53,2%
M28	Y	69	87,3%
	D	10	12,7%
M29	Y	19	24,1%
	D	60	75,9%
M30	Y	33	41,8%
	D	46	58,2%
M31	Y	39	49,4%
	D	40	50,6%
M32	Y	65	82,3%
	D	14	17,7%
M33	Y	37	46,8%
	D	42	53,2%
M34	Y	47	59,5%
	D	32	40,5%
M35	Y	21	26,6%
	D	58	73,4%
M36	Y	20	25,3%
	D	59	74,7%
M37	Y	12	15,2%
	D	67	84,8%
M38	Y	20	25,3%
	D	59	74,7%
M39	Y	30	38,0%
	D	49	62,0%
M40	Y	38	48,1%
	D	41	51,9%
M41	Y	32	40,5%
	D	47	59,5%
M42	Y	50	63,3%
	D	29	36,7%
M43	Y	5	6,3%
	D	74	93,7%
M44	Y	27	34,2%
	D	52	65,8%
M45	Y	40	50,6%
	D	39	49,4%
M46	Y	20	25,3%
	D	59	74,7%
M47	Y	42	53,2%
	D	37	46,8%
M48	Y	65	82,3%
	D	14	17,7%
M49	Y	25	31,6%
	D	54	68,4%
M50	Y	45	57,0%
	D	34	43,0%
M51	Y	47	59,5%
	D	32	40,5%
M52	Y	42	53,2%
	D	37	46,8%
M53	Y	26	32,9%

	D	53	67,1%
M54	Y	51	64,6%
	D	28	35,4%
M55	Y	52	65,8%
	D	27	34,2%
M56	Y	9	11,4%
	D	70	88,6%
M57	Y	25	31,6%
	D	54	68,4%
M58	Y	26	32,9%
	D	53	67,1%
M59	Y	12	15,2%
	D	67	84,8%
M60	Y	11	13,9%
	D	68	86,1%
M61	Y	25	31,6%
	D	54	68,4%
M62	Y	39	49,4%
	D	40	50,6%
M63	Y	43	54,4%
	D	36	45,6%
M64	Y	43	54,4%
	D	36	45,6%
M65	Y	40	50,6%
	D	39	49,4%
M66	Y	64	81,0%
	D	15	19,0%
M67	Y	63	79,7%
	D	16	20,3%
M68	Y	40	50,6%
	D	39	49,4%
M69	Y	17	21,5%
	D	62	78,5%
M70	Y	44	55,7%
	D	35	44,3%
M71	Y	7	8,9%
	D	72	91,1%
M72	Y	13	16,5%
	D	66	83,5%
M73	Y	49	62,0%
	D	30	38,0%
M74	Y	32	40,5%
	D	47	59,5%
M75	Y	56	70,9%
	D	23	29,1%
M76	Y	18	22,8%
	D	61	77,2%
M77	Y	25	31,6%

	D	54	68,4%
M78	Y	29	36,7%
	D	50	63,3%
M79	Y	69	87,3%
	D	10	12,7%
M80	Y	46	58,2%
	D	33	41,8%
M81	Y	50	63,3%
	D	29	36,7%
M82	Y	50	63,3%
	D	29	36,7%
M83	Y	41	51,9%
	D	38	48,1%
M84	Y	34	43,0%
	D	45	57,0%
M85	Y	39	49,4%
	D	40	50,6%
M86	Y	31	39,2%
	D	48	60,8%
M87	Y	55	69,6%
	D	24	30,4%
M88	Y	36	45,6%
	D	43	54,4%
M89	Y	52	65,8%
	D	27	34,2%
M90	Y	58	73,4%
	D	21	26,6%
M91	Y	57	72,2%
	D	22	27,8%
M92	Y	38	48,1%
	D	41	51,9%
M93	Y	54	68,4%
	D	25	31,6%
M94	Y	59	74,7%
	D	20	25,3%
M95	Y	53	67,1%
	D	26	32,9%
M96	Y	39	49,4%
	D	40	50,6%
M97	Y	46	58,2%
	D	33	41,8%
M98	Y	39	49,4%
	D	40	50,6%
M99	Y	49	62,0%
	D	30	38,0%
M100	Y	59	74,7%
	D	20	25,3%

**MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:**

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır **Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=100)
0,30 ve üstü	28
0,10-0,30	40
0,10 düşük	25 madde (turuncu)
Negatif	7 (M74,M67,M5,M56,M81 M64,M66)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M74	52,4177	118,887	-,097	,832
M67	52,8101	118,566	-,073	,831
M5	52,3797	118,367	-,049	,831
M56	52,1266	118,291	-,044	,830
M81	52,6456	118,180	-,031	,831
M64	52,5570	118,096	-,024	,831
M66	52,8228	117,994	-,007	,830
M55	52,6709	117,839	,002	,830
M22	52,8228	117,814	,014	,830
M13	52,3544	117,693	,016	,830
M58	52,3418	117,689	,017	,830
M93	52,6962	117,650	,022	,830
M4	52,6329	117,466	,036	,830
M73	52,6329	117,415	,041	,830
M50	52,5823	117,323	,048	,830
M2	52,3165	117,347	,053	,830
M1	52,3924	117,293	,053	,830
M32	52,8354	117,473	,056	,829
M100	52,7595	117,339	,059	,829
M72	52,1772	117,455	,061	,829
M92	52,4937	117,151	,063	,830
M7	52,3418	117,202	,065	,829
M3	52,5949	117,116	,068	,829
M43	52,0759	117,610	,079	,829
M52	52,5443	116,944	,082	,829
M35	52,2785	117,050	,088	,829
M70	52,5696	116,889	,088	,829
M98	52,5063	116,869	,089	,829
M82	52,6456	116,898	,091	,829
M48	52,8354	117,165	,093	,829
M6	52,7215	116,947	,094	,829
M46	52,2658	116,967	,098	,829
M36	52,2658	116,941	,101	,829
M28	52,8861	117,230	,103	,829
M99	52,6329	116,620	,117	,829
M88	52,4684	116,380	,135	,828
M17	52,7848	116,658	,137	,828
M45	52,5190	116,330	,139	,828
M33	52,4810	116,330	,139	,828
M29	52,2532	116,602	,140	,828
M59	52,1646	116,678	,164	,828
M83	52,5316	115,996	,170	,828
M20	52,1646	116,626	,171	,828
M10	52,6709	115,942	,187	,828
M54	52,6582	115,920	,187	,828
M30	52,4304	115,787	,193	,827
M23	52,5443	115,738	,194	,827
M24	52,4304	115,761	,195	,827
M65	52,5190	115,714	,196	,827
M41	52,4177	115,734	,199	,827

M57	52,3291	115,865	,199	,827
M79	52,8861	116,512	,203	,827
M42	52,6456	115,719	,205	,827
M63	52,5570	115,583	,209	,827
M75	52,7215	115,793	,212	,827
M71	52,1013	116,682	,215	,827
M90	52,7468	115,807	,218	,827
M69	52,2278	115,973	,218	,827
M91	52,7342	115,736	,222	,827
M51	52,6076	115,395	,231	,827
M39	52,3924	115,344	,239	,827
M34	52,6076	115,216	,248	,826
M84	52,4430	115,147	,252	,826
M18	52,2658	115,505	,254	,826
M9	52,3038	115,342	,258	,826
M16	52,1899	115,771	,262	,827
M12	52,3671	115,133	,264	,826
M47	52,5443	114,969	,266	,826
M49	52,3291	115,121	,274	,826
M8	52,1772	115,635	,289	,826
M40	52,4937	114,715	,290	,826
M96	52,5063	114,663	,294	,826
M14	52,4684	114,611	,301	,826
M85	52,5063	114,586	,302	,826
M89	52,6709	114,736	,306	,826
M31	52,5063	114,510	,309	,825
M68	52,5190	114,407	,319	,825
M80	52,5949	114,321	,332	,825
M19	52,2785	114,691	,336	,825
M15	52,1899	115,156	,338	,826
M60	52,1519	115,413	,341	,826
M44	52,3544	114,309	,348	,825
M53	52,3418	114,330	,350	,825
M87	52,7089	114,363	,355	,825
M25	52,4557	114,020	,358	,825
M21	52,6835	114,245	,358	,825
M62	52,5063	113,971	,360	,825
M95	52,6835	114,193	,363	,825
M78	52,3797	114,059	,366	,825
M27	52,4810	113,766	,380	,824
M77	52,3291	114,044	,383	,824
M37	52,1646	114,960	,387	,825
M97	52,5949	113,706	,391	,824
M76	52,2405	114,339	,396	,825
M11	52,3418	113,869	,396	,824
M38	52,2658	114,044	,412	,824
M61	52,3291	113,711	,417	,824
M86	52,4051	113,449	,420	,824
M94	52,7595	113,647	,456	,823
M26	52,4937	112,920	,460	,823



**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**

**Dönem-I / DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Kurulu ve Topografik Anatomi Kurulu (Kuru-III) Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

-DHF 102 Tıp Bilimleri I dersi Doku Kurulu (Kurul-II) Kurulu ve Topografik Anatomi Kurulu (Kuru-III) toplantımız 27 Nisan 2022 Çarşamba günü USİM'de yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 5'i Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 8 öğretim üyemiz davet edildi. Toplantıda Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.

-Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

-Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

-Prof. Dr. İhsaniye Coşkun Anatomi uygulama derslerinde sınıfın ikiye bölünmesine gerek olmadığını, uygulama laboratuvarının dış hekimliği öğrencilerinin tamamını alacak kapasitede olduğunu ifade etti. Ders programında her iki grup için ayrılan anatomi uygulama saatlerinin tek bir grup için kullanılarak dış hekimliğine ayrılan anatomi uygulama saatlerinin iki katına çıkarılmasını önerdi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral  
Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan  
Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz  
Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK 2-2-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Anket Sonuçları

EK 2-2-2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK 2-2-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) ders programı

EK 2-2-4: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi

EK 2-3-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Topografik Anatomi Kurulu (Kurul-III) Anket Sonuçları

EK 2-3-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Topografik Anatomi Kurulu (Kurul-III) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK 2-3-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Topografik Anatomi Kurulu (Kurul-III) ders programı

## EK 2-2-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Anket Sonuçları

Doku kurulu kapsamında toplam 61 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-102- Tıp Bilimleri I dersi-Doku kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
ANA	11	M.İ. Kafa	6
		İ. Arı	1
		İ. Coşkun	2
		E. Şendemir	1
		S. Özdemir	1
HIS	27	B. Avcı	6
		S. Ersoy	4
		D. Gök Yurtseven	9
		Z. Minbay	6
		Ş. Temel	2
HIS UYG TEORİĞİ	5	S. Ersoy	1
		D. Gök Yurtseven	3
		Z. Minbay	1
BF	4	E. Sağdılek	4
TBK	3	E. Gür	3
FİZ	10	F. Özyener	8
		N. İşbil	2
FİZ UYG TEORİĞİ	1	F. Özyener	1
<b>Toplam</b>	<b>61</b>		<b>61</b>

**ANA:** Anatomi, **TBK:** Tıbbi Biyokimya, **HİS:** Histoloji, **BF:** Biyofizik, **FİZ:** Fizyoloji, **MİK:** Mikrobiyoloji

Anket 79 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %46,8 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 22 (%59,5)'i kadın, 15 (%40,5)'i erkektir ve katılımcıların %97,3'ü T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %2,7 'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %27'si %25-75 arasında ve %70,3'ü %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	8,1	16,2	21,6	35,1	18,9	8,1
					54		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	13,5	8,1	16,2	48,6	13,5	0
					62,1		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	8,1	21,6	24,3	32,4	13,5	0
					45,9		
4		18,9	27	8,1	40,5	5,4	0

	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.				45,9		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	13,5	10,8	8,1	48,6	13,5	5,4
					62,1		
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	16,2	13,5	18,9	27	13,5	10,8
					40,5		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	8,1	16,2	16,2	51,4	8,1	0
					59,5		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	8,1	16,2	24,3	40,5	10,8	0
					51,3		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	27	27	8,1	29,7	8,1	0
		54					
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	16,2	24,3	13,5	37,8	8,1	0
					45,9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	10,8	32,4	13,5	29,7	13,5	0
		43,2			43,2		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	5,4	16,2	27	32,4	16,2	2,7
					48,6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	18,9	18,9	16,2	35,1	10,8	0
		37,8			45,9		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	10,8	29,7	32,4	8,1	8,1	10,8
		40,5					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	18,9	13,5	5,4	37,8	24,3	0
					62,1		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	18,9	18,9	10,8	29,7	21,6	0
					51,3		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	10,8	37,8	10,8	29,7	8,1	2,7
		48,6					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	16,2	8,1	5,4	56,8	13,5	0
					70,3		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	10,8	32,4	16,2	18,9	21,6	0
		43,2			40,5		

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	13,5	10,8	18,9	54,1	2,7	0
					56,8		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	18,9	37,8	8,1	32,4	2,7	0
		56,7					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	21,6	5,4	18,9	48,6	5,4	0
					54		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1		18,9	13,5	5,4	54,1	2,7	5,4

	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.				56,8		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	10,8	8,1	8,1	56,8	16,2	0
					73		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	16,2	10,8	24,3	21,6	2,7	24,3
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	24,3	16,2	16,2	27	10,8	5,4
		40,5			37,8		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	5,4	2,7	2,7	45,9	37,8	0
					83,7		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	2,7	10,8	8,1	32,4	43,2	2,7
					75,6		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	5,4	13,5	18,9	62,2	0
					81,1		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	10,8	5,4	24,3	59,5	0
					83,8		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	18,9	10,8	24,3	37,8	8,1	0
					45,9		

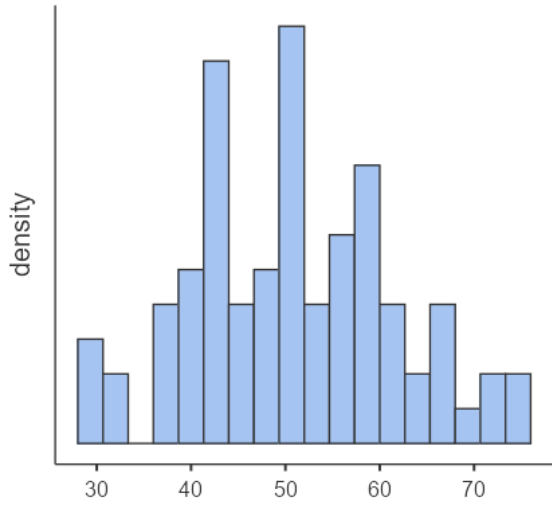
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%59,5), Prof. Dr. Esmâ Gür (%59,5), Dr. Öğr. Üyesi Duygu G. Yurtseven (%56,8) ve Doç. Dr. Berrin Avcı (%51,4) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%64,9), Dr. Öğr. Üyesi Duygu G. Yurtseven (%54,1), Doç. Dr. Berrin Avcı (%43,2) ve Prof. Dr. Esmâ Gür (%40,5) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

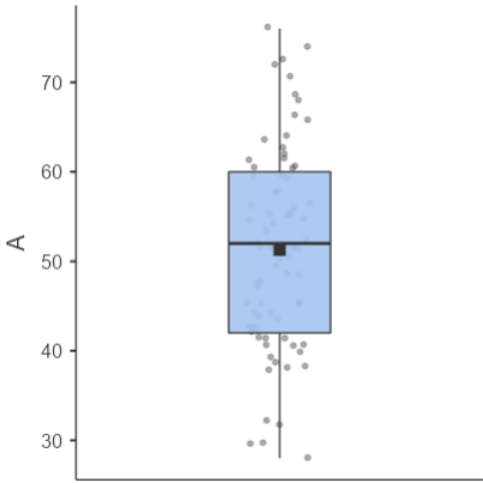
- 2 öğrenci UKEY'e ders notlarının dersten önce yüklenmesini talep etti.
- 3 öğrenci dersliğin yetersiz olduğunu ve iyi havalandırılmadığını ifade etti.
- 1 öğrenci derslikten internet erişimi olmadığını belirtti.
- 1 öğrenci kurul tanıtımlarına daha fazla önem verilmesini talep etti.
- 1 öğrenci sınavdaki soru sayısının ölçme ve değerlendirme için yetersiz olduğunu ifade etti ve arttırılmasını talep etti.
- 2 öğrenci sınav süresinin uzatılmasını talep etti.
- 2 öğrenci sınavın zor olduğunu ifade etti.
- 2 öğrenci derslerde işledikleri konularla sınavlarda çıkan soruların içerik ve zorluk açısından uyumadığını belirtti.

#### **EK 2-2 -2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Sınav Sonuçları**

Ortanca	52
Minimum	28
Maksimum	76
Standart sapma	10.9
<b>ORTALAMA</b>	<b>51.3</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>58 kişi</b>
20-29	1 kişi
30-39	8 kişi
40-49	24 kişi
50-59	25 kişi
60-69	16 kişi
70-79	5 kişi
80-89	-
90 ve üzeri	-



**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

**EK 2-2-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-I) ders programı**

Tarih	DHF102 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
30.11.2021	KURUL TANITIMI	M.İ. Kafa	ANA
30.11.2021	TERMİNOLOJİ 1	M.İ. Kafa	ANA
30.11.2021	Oogenez-spermatogenez	B. Avcı	HİS
30.11.2021	Fertilizasyon-implantasyon	B. Avcı	HİS
1.12.2021	Bilaminar germ diski-Trilaminer germ diski	B. Avcı	HİS
1.12.2021	Doku gelişimi	B. Avcı	HİS
1.12.2021	Mikroskop ve çeşitleri ve Histolojide kullanılan yöntemler	D. Gök Yurtseven	HİS
1.12.2021	Mikroskop ve çeşitleri ve Histolojide kullanılan yöntemler	D. Gök Yurtseven	HİS
6.12.2021	Amniyon, vitellus, koryon keselerinin gelişimi	B. Avcı	HİS
6.12.2021	Embriyoner dönem	B. Avcı	HİS
6.12.2021	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS
6.12.2021	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS
7.12.2021	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS
7.12.2021	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS
7.12.2021	Bağ dokusu histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
7.12.2021	Bağ dokusu histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
7.12.2021	Epitel mikroskopisi-(lab 1)video-uyg teoreği uygulama	S. Ersoy	HİS
8.12.2021	TERMİNOLOJİ 2	M.İ. Kafa	ANA
8.12.2021	Bağ dokusu lifleri ve ara madde histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
8.12.2021	Yağ doku histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
8.12.2021	Kemik bilimi giriş	İ. Arı	ANA
8.12.2021	Bağ doku mikroskopisi-(lab 1)/video-online uygulama	D. Gök Yurtseven	HİS
13.12.2021	Eklem bilimi giriş	İ. Coşkun	ANA
14.12.2021	Kıkırdak ve eklem histolojisi	Z. Minbay	HİS
14.12.2021	Kıkırdak ve eklem histolojisi	Z. Minbay	HİS
14.12.2021	Kemik doku histolojisi	Z. Minbay	HİS
14.12.2021	Kemik doku histolojisi	Z. Minbay	HİS
15.12.2021	Kas bilimi giriş	E. Şendemir	ANA
15.12.2021	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK
15.12.2021	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK
15.12.2021	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK
20.12.2021	Kemik dokusunun gelişimi ve büyümesi	Z. Minbay	HİS
20.12.2021	Kemik dokusunda remodeling, mineralizasyon ve onarım	Z. Minbay	HİS
20.12.2021	İskelet kası histolojisi	Ş. Temel	HİS
20.12.2021	Düz ve kalp kası histolojisi	Ş. Temel	HİS
21.12.2021	Sinir Doku Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
21.12.2021	Sinir Doku Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
21.12.2021	Kıkırdak ve kemik doku mikroskopisi (lab 1)video-online uygulama	Z. Minbay	HİS
21.12.2021	Kas ve sinir doku mikroskopisi (lab 1)uygulama teoreği	D. Gök Yurtseven	HİS
21.12.2021	Damar Bilimine Giriş	İ. Coşkun	ANA
22.12.2021	TERMİNOLOJİ 3	M.İ. Kafa	ANA
22.12.2021	Merkezi sinir sistemine giriş	M.İ. Kafa	ANA
22.12.2021	Periferik sinir sistemine giriş	S. Özdemir	ANA
27.12.2021	TERMİNOLOJİ 4	M.İ. Kafa	ANA
27.12.2021	Dereceli potansiyellerin özellikleri ve sumasyon	E. Sağdılek	BF
27.12.2021	Aksiyon potansiyelinin oluşumu, öz. ve iletimi	E. Sağdılek	BF
28.12.2021	Periferik sinir fizyolojisi	F. Özyener	FİZ
28.12.2021	Aksiyon potansiyelinin kaydı, voltaj klamp tekniği	E. Sağdılek	BF
28.12.2021	Sinaptik ileti	F. Özyener	FİZ
29.12.2021	Deri fizyolojisi	N. İşbil	FİZ
29.12.2021	Deri fizyolojisi	N. İşbil	FİZ
29.12.2021	Kalın ve ince deri histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
29.12.2021	Deri mikroskopisi uygulama teoreği	D. Gök Yurtseven	HİS
3.01.2022	Sinirden kasa ileti	F. Özyener	FİZ
3.01.2022	Çizgili Kasta Kasılma	F. Özyener	FİZ

3.01.2022	TERMİNOLOJİ 5	M.İ. Kafa	ANA
4.01.2022	İskelet kası fizyolojisi 1	F. Özyener	FİZ
4.01.2022	İskelet kası fizyolojisi 2	F. Özyener	FİZ
5.01.2022	Doku mühendisliği	E. Sağıdilek	BF
5.01.2022	Düz kas fizyolojisi 1	F. Özyener	FİZ
5.01.2022	Düz kas fizyolojisi 2	F. Özyener	FİZ
5.01.2022	Kas ve Sinir Preperasyonu Fizyoloji uygulama teorisi	F. Özyener	FİZ

## EK 2-2-4: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ

### KR20

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,697	50

KR20 güvenilirlik katsayısı kabul edilebilir düzeydedir.

### MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ ( $\rho$ )

(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		n	%
M1	Y	60	75,9%
	D	19	24,1%
M2	Y	77	97,5%
	D	2	2,5%
M3	Y	45	57,0%
	D	34	43,0%
M4	Y	41	51,9%
	D	38	48,1%
M5	Y	70	88,6%
	D	9	11,4%
M6	Y	8	10,1%
	D	71	89,9%
M7	Y	62	78,5%
	D	17	21,5%
M8	Y	34	43,0%
	D	45	57,0%
M9	Y	13	16,5%
	D	66	83,5%
M10	Y	7	8,9%
	D	72	91,1%
M11	Y	6	7,6%
	D	73	92,4%
M12	Y	23	29,1%
	D	56	70,9%
M13	Y	31	39,2%
	D	48	60,8%
M14	Y	70	88,6%
	D	9	11,4%
M15	Y	36	45,6%
	D	43	54,4%
M16	Y	58	73,4%
	D	21	26,6%
M17	Y	64	81,0%
	D	15	19,0%
M18	Y	10	12,7%
	D	69	87,3%
M19	Y	62	78,5%
	D	17	21,5%
M20	Y	68	86,1%
	D	11	13,9%
M21	Y	45	57,0%
	D	34	43,0%
M22	Y	31	39,2%
	D	48	60,8%

M23	Y	28	35,4%
	D	51	64,6%
M24	Y	57	72,2%
	D	22	27,8%
M25	Y	34	43,0%
	D	45	57,0%
M26	Y	39	49,4%
	D	40	50,6%
M27	Y	45	57,0%
	D	34	43,0%
M28	Y	35	44,3%
	D	44	55,7%
M29	Y	57	72,2%
	D	22	27,8%
M30	Y	55	69,6%
	D	24	30,4%
M31	Y	45	57,0%
	D	34	43,0%
M32	Y	21	26,6%
	D	58	73,4%
M33	Y	23	29,1%
	D	56	70,9%
M34	Y	28	35,4%
	D	51	64,6%
M35	Y	52	65,8%
	D	27	34,2%
M36	Y	55	69,6%
	D	24	30,4%
M37	Y	41	51,9%
	D	38	48,1%
M38	Y	43	54,4%
	D	36	45,6%
M39	Y	8	10,1%
	D	71	89,9%
M40	Y	4	5,1%
	D	75	94,9%
M41	Y	15	19,0%
	D	64	81,0%
M42	Y	10	12,7%
	D	69	87,3%
M43	Y	53	67,1%
	D	26	32,9%
M44	Y	14	17,7%
	D	65	82,3%
M45	Y	43	54,4%

	D	36	45,6%
M46	Y	25	31,6%
	D	54	68,4%
M47	Y	37	46,8%
	D	42	53,2%
M48	Y	27	34,2%
	D	52	65,8%

M49	Y	62	78,5%
	D	17	21,5%
M50	Y	47	59,5%
	D	32	40,5%

#### MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır

**Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=50)
0,30 ve üstü	8
0,10-0,30	28
0,10 düşük	7 madde (turuncu)
Negatif	7 madde (M3, M5, M7, M9, M14, M25, M40)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach 's Alpha if Item Deleted
<b>M9</b>	<b>24,8101</b>	<b>30,592</b>	<b>-,189</b>	<b>,708</b>
<b>M5</b>	<b>25,5316</b>	<b>30,252</b>	<b>-,115</b>	<b>,704</b>
<b>M7</b>	<b>25,4304</b>	<b>30,094</b>	<b>-,070</b>	<b>,704</b>
<b>M3</b>	<b>25,2152</b>	<b>30,017</b>	<b>-,058</b>	<b>,706</b>
<b>M40</b>	<b>24,6962</b>	<b>29,983</b>	<b>-,034</b>	<b>,699</b>
<b>M25</b>	<b>25,0759</b>	<b>29,840</b>	<b>-,026</b>	<b>,704</b>
<b>M14</b>	<b>25,5316</b>	<b>29,893</b>	<b>-,013</b>	<b>,700</b>
M43	25,3165	29,475	,049	,700
M8	25,0759	29,430	,050	,700
M50	25,2405	29,390	,059	,699
M31	25,2152	29,299	,075	,699
M18	24,7722	29,563	,076	,697
M26	25,1392	29,275	,077	,698
M24	25,3671	29,261	,099	,697
M1	25,4051	29,270	,106	,696
M23	25,0000	29,051	,128	,695
M39	24,7468	29,422	,132	,694
M30	25,3418	29,048	,138	,695
M33	24,9367	29,034	,143	,694
M29	25,3671	29,005	,153	,694
M17	25,4557	29,072	,170	,693
M20	25,5063	29,151	,180	,692
M32	24,9114	28,877	,183	,692
M15	25,1013	28,708	,184	,692
M45	25,1899	28,694	,187	,692
M44	24,8228	28,994	,195	,692
M35	25,3038	28,676	,205	,691
M47	25,1139	28,538	,216	,690
M10	24,7342	29,198	,217	,692
M19	25,4304	28,787	,223	,690
M21	25,2152	28,453	,235	,689
M49	25,4304	28,735	,235	,689
M46	24,9620	28,550	,236	,689
M36	25,3418	28,561	,237	,689
M12	24,9367	28,573	,239	,689
M48	24,9873	28,474	,245	,688



M6	24,7468	29,038	,251	,690
M13	25,0380	28,370	,256	,688
M37	25,1646	28,319	,258	,688
M4	25,1646	28,293	,262	,687
M2	25,6203	29,469	,265	,693
M22	25,0380	28,191	,291	,686
M16	25,3797	28,264	,315	,685
M11	24,7215	28,921	,334	,688
M42	24,7722	28,614	,342	,686
M34	25,0000	27,821	,374	,681
M41	24,8354	28,216	,376	,683
M28	25,0886	27,697	,381	,680
M27	25,2152	27,684	,385	,680
M38	25,1899	26,951	,528	,671

### EK 2-3-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Topografik Anatomi Kurulu (Kurul-I) Anket Sonuçları

Topografik Anatomi Kurulu kapsamında toplam 33 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-102- Tıp Bilimleri I dersi- Topografik Anatomi kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
ANA	19	E. ŞENDEMİR	4
		İ. ARI	2
		İ. M. KAFA	5
		A. VATANSEVER	3
		S. ÖZDEMİR	3
		İ. COŞKUN	2
ANA-UYGULAMA	14		14
<b>Toplam</b>	<b>33</b>		<b>33</b>

ANA: Anatomi

Anket 79 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %49,36 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 21 (%53,8)'i kadın, 18 (%46,2)'si erkektir ve katılımcıların %97,4'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %20,5'i %25-75 arasında ve %79,5'i %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	15,4	15,4	10,3	46,2	10,3	2,6
					56,6		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.				15,4	23,1	12,8
						35,9	12,8
					48,7		0
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.				23,1	12,8	5,1
						51,3	7,7
					59		0
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.				33,3	25,6	10,3
					58,9		28,2
						2,6	0
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.				15,4	2,6	7,7
						48,7	23,1
					71,8		2,6
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.				23,1	15,4	33,3
						20,5	7,7
					28,2		0

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	23,1	10,3	10,3	43,6	12,8	0
					56,4		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	15,4	17,9	12,8	43,6	10,3	0
					53,9		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	23,1	7,7	10,3	35,9	23,1	0
					59		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	33,3	28,2	7,7	23,1	7,7	0
		61,5					
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	5,1	2,6	12,8	61,5	15,4	2,6
					76,9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	10,3	12,8	12,8	53,8	10,3	0
					64,1		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	30,8	17,9	23,1	23,1	5,1	0
		48,7					
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	7,7	23,1	23,1	20,5	12,8	12,8
					33,3		
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	28,2	10,3	10,3	25,6	25,6	0
					51,2		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	30,8	12,8	12,8	41	2,6	0
		43,6					

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	12,8	46,2	17,9	15,4	7,7	0
		59					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	7,7	12,8	15,4	48,7	15,4	0
					64,1		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	7,7	25,6	10,3	17,9	35,9	2,6
					53,5		

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	43,6	15,4	15,4	17,9	5,1	2,6
		59					
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	59	17,9	5,1	12,8	2,6	2,6
		76,9					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeteriydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	30,8	10,3	20,5	30,8	5,1	2,6
		41,1					

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	25,6	33,3	12,8	25,6	2,6	0
		58,9					
2	Sınavda verilen süre yeteriydi.	28,2	7,7	12,8	41	10,3	0
					51,3		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adıldı.	28,2	15,4	17,9	15,4	0	23,1
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeteriydi.	61,5	20,5	7,7	7,7	0	2,6
		82					
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	7,7	12,8	7,7	51,3	20,5	0
					71,8		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	10,3	0	25,6	61,5	2,6
					87,1		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	10,3	2,6	7,7	79,5	0
					87,2		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2,6	15,4	2,6	30,8	46,2	2,6
					77		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	28,2	10,3	30,8	25,6	2,6	2,6
		38,5					

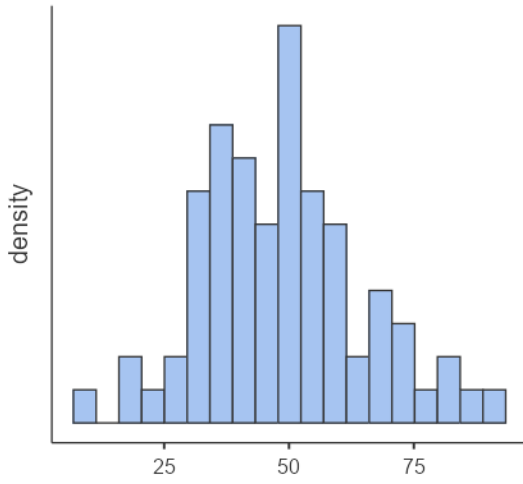
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Alper Vatansever (%61,5), Doç. Dr. M. İlker Kafa (%51,3) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%46,2) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Alper Vatansever (%59), Prof. Dr. Senem Özdemir (%46,2) ve Doç. Dr. M. İlker Kafa (%41) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

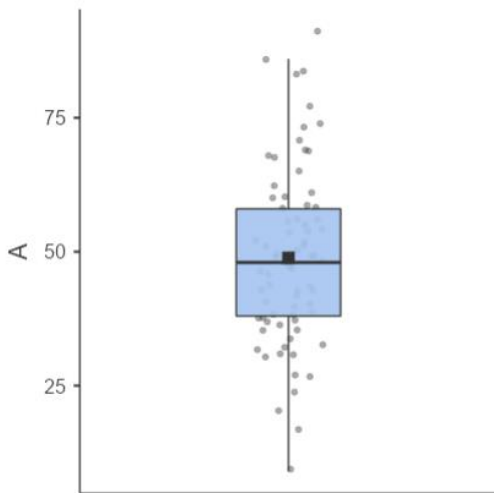
- 13 öğrenci sınavın çok zor olduğunu ifade etti.
- 2 öğrenci sınav sorulan soru sayısının ölçme değerlendirmenin doğru olması açısından az olduğunu belirtti.
- 3 öğrenci dersliklerinin verimli bir ders için uygun olmadığını belirtti ve tüm dersler bordo salonda olmasını talep etti.
- 1 öğrenci ders notlarının UKEY'e geç yüklendiğini söyledi.
- 1 öğrenci, öğrenci temsilcileri tarafından yeterince temsil edilmediklerini ifade etti.

**EK 2-3-2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Topografik Anatomi Kurulu (Kurul-III) Kurul Sonu Sınav Sonuçları**

Ortanca	48
Minimum	9
Maksimum	91
Standart sapma	16.4
<b>ORTALAMA</b>	<b>48.9</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>58 kişi</b>
0-9	1 kişi
10-19	1 kişi
20-29	4 kişi
30-39	17 kişi
40-49	18 kişi
50-59	17 kişi
60-69	9 kişi
70-79	4 kişi
80-89	3 kişi
90 ve üzeri	1 kişi



Şekil 1. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

EK 2-3-3:: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Topografik Anatomi Kurulu (Kurul-III) ders programı

Tarih	DHF102 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
7.02.2022	Kurul Tanıtımı	E. ŞENDEMİR	ANA
7.02.2022	Sistematik ve bölgesel insan anatomisinin tanımı	E. ŞENDEMİR	ANA
7.02.2022	Gövde kemikleri	İ. AR	ANA
7.02.2022	Gövde kemikleri	İ. AR	ANA
8.02.2022	Gövde kemikleri ve eklemleri		ANA
8.02.2022	Üst ekstremitte kemikleri	İ. M. KAFA	ANA
8.02.2022	Üst ekstremitte kemikleri	İ. M. KAFA	ANA
9.02.2022	El anatomisi	İ. M. KAFA	ANA
9.02.2022	Üst ekstremitte kemikleri ve eklemleri		ANA
9.02.2022	Alt ekstremitte kemikleri	A. VATANSEVER	ANA
9.02.2022	Alt ekstremitte kemikleri	A. VATANSEVER	ANA
14.02.2022	Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi	S. ÖZDEMİR	ANA
15.02.2022	Alt ekstremitte kemikleri ve eklemleri		ANA
15.02.2022	Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi		ANA
16.02.2022	Boyun arka ve sırt bölgeleri	E. ŞENDEMİR	ANA
16.02.2022	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
17.02.2022	Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris	E. ŞENDEMİR	ANA
21.02.2022	Boyun arka ve sırt bölgeleri uyg		ANA
21.02.2022	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi		ANA
22.02.2022	Üst ekstremitte ön yüz oluşumları	İ. M. KAFA	ANA
22.02.2022	Üst ekstremitte arka yüz oluşumları	İ. M. KAFA	ANA
22.02.2022	Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris anatomisi		ANA
28.02.2022	Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	S. ÖZDEMİR	ANA
28.02.2022	Üst ekstremitte ön ve arka yüz oluşumları anatomisi		ANA
28.02.2022	Üst ekstremitte ön ve arka yüz oluşumları anatomisi		ANA
2.03.2022	Karın arka duvarı, plexus lumbalis anatomisi	E. ŞENDEMİR	ANA
2.03.2022	Karın ön duvarı ve canalis inguinalis		ANA
7.03.2022	Karın arka duvarı ve plexus lumbalis		ANA
7.03.2022	Pelvis ve plexus sacralis anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
8.03.2022	Alt ekstremitte ön yüz oluşumları	İ. COŞKUN	ANA
8.03.2022	Gluteal bölge ve alt ekstremitte arka yüz oluşumları	A. VATANSEVER	ANA
9.03.2022	Pelvis ve plexus sacralis anatomisi		ANA
9.03.2022	Alt ekstremitte ön yüz oluşumları		ANA
14.03.2022	Gluteal bölge ve alt ekstremitte arka yüz oluşumları		ANA

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**

**Dönem-I / DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) Kurul Sonu ve DHF-102- Dönem sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- DHF102 Tıp Bilimleri dersi Baş-Boyun Kurulu toplantımız 30 Haziran 2022 Perşembe günü USIM toplantı salonunda yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen 34'ü Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 41 öğretim üyemizin 12'si toplantıya katıldı. Patoloji ve Farmakoloji hariç anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.

- Baş-Boyun Kurulu ile ilgili;

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

- Öğrencilerin dersliğin yetersizliğinden ve mevcut derslikler ile prelinik laboratuvarı arasındaki mesafenin fazla olmasından dolayı DHF102 dersine katılımlarının düşük olduğu görüldü.

- Yine yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin DHF103 Manipulasyon ve Protetik Diş tedavisi uygulamalarına fazla zaman ayırma ihtiyacı duyduklarından dolayı, Tıp Bilimleri derslerine diş hekimliği dersleri kadar ağırlık vermedikleri saptandı.

-DHF102 Tıp bilimleri I dersi kapsamındaki tüm kurullarla ilgili;

-Prof. Dr. Tülin Alkan, 1. Kurul olan "Hücre kurulu" nda yer alan "Hücre zarı işlevi ve dinamiği" başlıklı dersinin Prof. Dr. Bülent Gören'in anlattığı "Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; İyon kanalları" başlıklı dersten bir önceki sırada anlatılmasını önerdi.

-1. Kurul olan "Hücre kurulu" nda yer alan Doç. Dr. Gülçin Tezcan'ın anlattığı "Hücreler arası haberleşme ve sinyal iletimine giriş" başlıklı dersin, Prof. Dr. Tülin Alkan'ın anlattığı "Hücreler arası ve hücre içi haberleşme" dersi ile aynı içerikte olmasından dolayı ders programından çıkarılmasına karar verildi.

-Prof. Dr. İhsaniye Coşkun, Diş hekimliği Fakültesi öğrenci uygulama gruplarının birleştirilerek tüm kurullarda Anatomi uygulama derslerinin süresinin 2 katına çıkarılmasını önerdi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Dt. Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK 2-4-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş Boyun Kurulu (Kurul-IV) Anket Sonuçları

EK 2-4-2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK 2-4-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) ders programı

EK-2-4-4. DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi

## EK 2-4-1: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) Anket Sonuçları

Baş-Boyun Kurulu kapsamında toplam 57 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-102- Tıp Bilimleri I dersi- Baş-Boyun kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
ANA	21	E. ŞENDEMİR	3
		İ. ARI	5
		S. ÖZDEMİR	5
		İ. COŞKUN	6
		İ. M. KAFA	2
HİS	6	Z. MİNBAŞ	6
PEDO	6	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	6
RES	2	Z. CEREN ÇELİK	2
PERİO	2	A. AKPINAR	2
BF	2	E. SAĞDİLEK	2
ENDO	2	E. DOĞANAY YILDIZ	2
FİZ	2	F. ÖZYENER	2
PANEL	4	İ. M. KAFA	2
		B.BAYDAŞ	1
		A. PAMPU	1
ANA-UYG	8		8
HİS-UYG	2		2

**ANA:** Anatomi, **HİS:** Histoloji, **PEDO:** Pedodonti, **RES:** Restoratif Diş tedavisi, **PERİO:** Periodontoloji, **BF:** Biyofizik, **ENDO:** Endodonti, **FİZ:** Fizyoloji.

Anket 79 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %31,64 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 11 (%44)'ü kadın, 14 (%56)'sı erkektir.

Öğrencilerimizin %20'si derslerin %25-75'ine ve %80'i derslerin %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	12	16	4	60	8	0
					68		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	4	8	16	60	12	0
					72		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	12	12	20	44	8	4
					52		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	8	16	12	52	8	4
					60		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	4	12	4	48	32	0
					80		
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	12	20	24	32	4	8
					36		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	8	8	12	60	8	4
					68		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	8	8	20	52	8	4
					60		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	4	12	12	52	20	0
					72		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	8	12	16	52	12	0
					64		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	4	4	68	24	0
					92		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	4	4	8	64	16	4
					80		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	8	16	24	44	8	0
					52		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	8	36	28	8	8	12
		44					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	4	12	8	52	24	0
					76		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	16	24	16	36	8	0
		40			44		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	12	40	16	20	8	4
		52					



2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	12	4	64	16	4
					80		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	24	44	4	8	20	0
		68					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	4	0	44	52	0
					96		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	12	24	24	28	12	0
		36			40		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	12	12	36	24	12	4
					36		
4	Bu kurulda yer alan paneller (Altın Oran ve Baş Boyun Anatomisi Özel Klinik Durumlar) aldığımız temel bilgilerin Diş hekimliği uygulamalarına nasıl yansıdığı konusunda yararlı ve motive ediciydi.	0	4	16	40	40	0
					80		
5	Anatomi uygulamalarına yönelik eğitimin diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	12	56	12	12	8	0
		68					

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	12	8	12	56	12	0
					68		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	8	12	56	20	4
					76		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	16	4	20	24	4	32
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	12	28	20	24	16	0
		40			40		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	8	64	28	0
					92		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	4	20	8	44	24	0
					68		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	12	12	32	44	0
					76		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	4	8	12	36	32	8
					68		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	8	8	8	64	16	0
					80		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. M. İlker Kafa (%75), Prof. Dr. Senem Özdemir (%52,4), Prof. Dr. İlknur Arı (%50) ve Doç. Dr. Alper Vatansever (%50), ve olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%52,2), Doç. Dr. Alper Vatansever (%43,5) ve Doç. Dr. M. İlker Kafa (%39,1) olduğunu belirtmişlerdir.

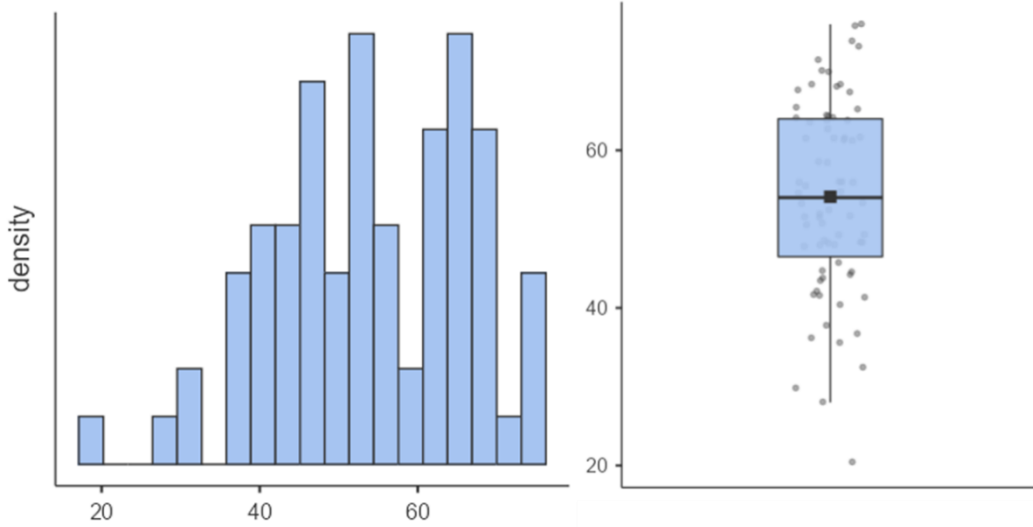
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Baş boyun kurulunun gerekli olduğunu ancak sınavının bir diş hekimi öğrencisi için gereksiz zor olduğunu düşünüyorum.

- Derslerde çok tekrar edilen yerlerden çok az soru geldi ve bize oraların aslında mesleğimizle çok alakalı olduğu söyleniyordu.
- Derslere çalışırken çok fazla süre ayırmama rağmen sınavlardan istediğim sonuçları alamadım

#### EK 2-4-2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

Ortanca	54.0
Minimum	20
Maksimum	76
Standart sapma	12.2
<b>ORTALAMA</b>	<b>54.1</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>46 kişi</b>
0-9	-
10-19	-
20-29	2 kişi
30-39	6 kişi
40-49	18 kişi
50-59	20 kişi
60-69	21 kişi
70-79	7 kişi
80-89	-
90 ve üzeri	-



Şekil 1. Sınav sonuçlarına ilişkin grafikler

**EK 2-4-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) ders programı**

Sıra	Tarih	DHF102 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	23.03.2022	BAŞ_BOYUN KURULU TANITIMI	İLKER KAFA	ANA
2	23.03.2022	Kafatası kemikler	E. ŞENDEMİR	ANA
3	23.03.2022	Kafatası kemikler	E. ŞENDEMİR	ANA
4	28.03.2022	Kafatası eklemler	E. ŞENDEMİR	ANA
5	28.03.2022	Kafa kemikleri		ANA
6	28.03.2022	Kafa kemikleri		ANA
7	29.03.2022	Farengel kompleks ve baş boyun gelişimi	Z. MİNBAY	HİS
8	29.03.2022	Farengel kompleks ve baş boyun gelişimi	Z. MİNBAY	HİS
9	29.03.2022	Dişlerin gelişimi	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PEDO
10	30.03.2022	Dişlerin erüpsiyonu ve ekfoliyasyonu	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PEDO
11	30.03.2022	Dişlerin erüpsiyonu ve ekfoliyasyonu	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PEDO
12	30.03.2022	Mine	Z. CEREN ÇELİK	RES
13	30.03.2022	Dentin	Z. CEREN ÇELİK	RES
14	4.04.2022	Dental Pulpa	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PEDO
15	4.04.2022	Sement	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PEDO
16	4.04.2022	Periodontal dokular	A. AKPINAR	PERİO
17	4.04.2022	Periodontal dokular	A. AKPINAR	PERİO
18	5.04.2022	Diş Yapısı Uygulama Teorik	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PEDO
19	5.04.2022	Yüz ve damak gelişim anomalileri	Z. MİNBAY	HİS
20	6.04.2022	Temporamandibular eklem ve çiğneme kasları	İ. ARI	ANA
21	6.04.2022	Temporamandibular eklem histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
22	11.04.2022	Kafatasının önemli topografik nokta, çizgi ve açıları	S. ÖZDEMİR	ANA
23	11.04.2022	Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
24	11.04.2022	Biyomekaniğin genel ilkeleri	E. SAĞDİLEK	BF
25	11.04.2022	Sert ve yumuşak dokuların mekanik özellikleri	E. SAĞDİLEK	BF
26	12.04.2022	Pulpa yapısı ve fonksiyonu	E. DOĞANAY YILDIZ	ENDO
27	12.04.2022	Pulpa yapısı ve fonksiyonu	E. DOĞANAY YILDIZ	ENDO
28	12.04.2022	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
29	12.04.2022	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
30	12.04.2022	Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
31	12.04.2022	Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
32	13.04.2022	Parotis Bölgesi ve Tükrük Bezleri	İ. ARI	ANA
33	18.04.2022	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
34	18.04.2022	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
35	19.04.2022	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi		ANA
36	19.04.2022	Parotis ve Temporal Bölge		ANA
37	19.04.2022	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri		
38	19.04.2022	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri		
39	20.04.2022	Çiğneme fizyolojisi	F. ÖZYENER	FİZ
40	20.04.2022	Çiğneme fizyolojisi	F. ÖZYENER	FİZ
41	25.04.2022	Fossa Temporalis - Infratemporalis - Pterigopalatina	S. ÖZDEMİR	ANA
42	25.04.2022	Fossa Temporalis - Infratemporalis - Pterigopalatina	S. ÖZDEMİR	ANA
43	25.04.2022	Boyun Ön Yan Bölgeleri ve plexus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
44	25.04.2022	Boyun Ön Yan Bölgeleri ve plexus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
45	26.04.2022	Boyun Kökü Anatomisi ve Suboccipital Bölge	İ. COŞKUN	ANA
46	26.04.2022	Baş bölgesi fossa'ları		ANA
47	26.04.2022	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomi		ANA
48	27.04.2022	PANEL: ALTIN ORAN	İ. M. KAFA	ANA
49			B. BAYDAŞ	ORTO
50	9.05.2022	Boyun Fasiaları ve Fasial Aralıklar	İ. M. KAFA	ANA
51	9.05.2022	Baş Boyun İnervasyonu	İ. M. KAFA	ANA
52	9.05.2022	Baş Boyun Arter ve Venler	İ. COŞKUN	ANA
53	9.05.2022	Baş Boyun Arter ve Venleri	İ. COŞKUN	ANA
54	9.05.2022	Baş Boyun damarları ve sinirleri		ANA
55	9.05.2022	Baş Boyun damarları ve sinirleri		ANA
56	10.05.2022	Baş Boyun Lenfatik Drenaj	İ. COŞKUN	ANA
57	11.05.2022	PANEL Baş ve boyun bölgesi klinik anatomisine genel bakış "Baş ve boyun bölgesi özel klinik durumları"	İ. M. KAFA	ANA
58			A. PAMPU	ADÇÇ

**EK-2-4-4. DHF-102- Tıp Bilimleri I- Baş-Boyun Kurulu (Kurul-IV) Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi****SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ**

KR20

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,724	50

KR20 güvenilirlik katsayısı 0,724 ile yeterli düzeyde olduğu görülmektedir.

**MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi)**

(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		Count	Column N %
m1	Y	37	50,0%
	D	37	50,0%
m2	Y	38	51,4%
	D	36	48,6%
m3	Y	51	68,9%
	D	23	31,1%
m4	Y	17	23,0%
	D	57	77,0%
m5	Y	54	73,0%
	D	20	27,0%
m6	Y	40	54,1%
	D	34	45,9%
m7	Y	33	44,6%
	D	41	55,4%
m8	Y	19	25,7%
	D	55	74,3%
m9	Y	34	45,9%
	D	40	54,1%
m10	Y	37	50,0%
	D	37	50,0%
m11	Y	45	60,8%
	D	29	39,2%
m12	Y	25	33,8%
	D	49	66,2%
m13	Y	17	23,0%
	D	57	77,0%
m14	Y	60	81,1%
	D	14	18,9%
m15	Y	41	55,4%
	D	33	44,6%
m16	Y	28	37,8%
	D	46	62,2%
m17	Y	43	58,1%
	D	31	41,9%
m18	Y	24	32,4%
	D	50	67,6%
m19	Y	50	67,6%
	D	24	32,4%
m20	Y	8	10,8%
	D	66	89,2%
m21	Y	12	16,2%
	D	62	83,8%
m22	Y	37	50,0%
	D	37	50,0%
m23	Y	48	64,9%
	D	26	35,1%
m24	Y	9	12,2%
	D	65	87,8%
m25	Y	24	32,4%

m26	D	50	67,6%
	Y	26	35,1%
m27	D	48	64,9%
	Y	22	29,7%
m28	D	52	70,3%
	Y	47	63,5%
m29	D	27	36,5%
	Y	32	43,2%
m30	D	42	56,8%
	Y	33	44,6%
m31	D	41	55,4%
	Y	25	33,8%
m32	D	49	66,2%
	Y	49	66,2%
m33	D	25	33,8%
	Y	28	37,8%
m34	D	46	62,2%
	Y	4	5,4%
m35	D	70	94,6%
	Y	35	47,3%
m36	D	39	52,7%
	Y	52	70,3%
m37	D	22	29,7%
	Y	44	59,5%
m38	D	30	40,5%
	Y	7	9,5%
m39	D	67	90,5%
	Y	24	32,4%
m40	D	50	67,6%
	Y	50	67,6%
m41	D	24	32,4%
	Y	43	58,1%
m42	D	31	41,9%
	Y	47	63,5%
m43	D	27	36,5%
	Y	52	70,3%
m44	D	22	29,7%
	Y	30	40,5%
m45	D	44	59,5%
	Y	31	41,9%
m46	D	43	58,1%
	Y	27	36,5%
m47	D	47	63,5%
	Y	46	62,2%
m48	D	28	37,8%
	Y	30	40,5%
m49	D	44	59,5%
	Y	44	59,5%
m50	D	30	40,5%
	Y	40	54,1%
m50	D	34	45,9%

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf

Negatif değerler sorunu ve çıkarılmalıdır.

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=50)
0,30 ve üstü	16
0,10-0,30	17
0,10'dan düşük	12 (M7, M42, M47, M10, M49, M31, M45, M43, M16, M2, M5, M14)
Negatif	5 (M44, M50, M40, M28, M34)

### MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
m44	26,4459	37,949	-,111	,734
m50	26,5811	37,726	-,074	,733
m40	26,7162	37,685	-,067	,732
m28	26,6757	37,400	-,020	,730
m34	26,0946	37,511	-,016	,726
m7	26,4865	37,240	,005	,729
m42	26,6757	37,236	,008	,729
m47	26,6622	37,186	,016	,728
m10	26,5405	37,101	,027	,728
m49	26,6351	36,975	,050	,727
m31	26,3784	36,978	,054	,726
m45	26,4595	36,937	,056	,727
m43	26,7432	36,961	,062	,726
m16	26,4189	36,850	,073	,726
m2	26,5541	36,798	,077	,726
m5	26,7703	36,810	,094	,724
m14	26,8514	36,895	,098	,724
m48	26,4459	36,607	,112	,724
m37	26,6351	36,536	,124	,723
m9	26,5000	36,445	,136	,723
m18	26,3649	36,509	,138	,722
m12	26,3784	36,485	,140	,722
m13	26,2703	36,611	,142	,722
m21	26,2027	36,712	,149	,722
m22	26,5405	36,361	,149	,722
m46	26,4054	36,354	,159	,721
m24	26,1622	36,576	,210	,720
m36	26,7432	36,139	,211	,719
m4	26,2703	36,036	,256	,717
m3	26,7297	35,762	,276	,716
m1	26,5405	35,539	,288	,715
m11	26,6486	35,573	,291	,715
m19	26,7162	35,631	,296	,715
m8	26,2973	35,746	,300	,715
m39	26,3649	35,605	,301	,715
m27	26,3378	35,651	,301	,715
m29	26,4730	35,403	,314	,714
m41	26,6216	35,334	,328	,713
m20	26,1486	36,128	,344	,716
m6	26,5811	35,206	,346	,712
m38	26,1351	36,173	,355	,716
m35	26,5135	35,130	,359	,712
m23	26,6892	35,149	,375	,711
m26	26,3919	35,118	,381	,711
m17	26,6216	34,978	,390	,710
m15	26,5946	34,957	,391	,710
m30	26,4865	34,856	,408	,709
m32	26,7027	34,951	,416	,709
m33	26,4189	34,877	,417	,709
m25	26,3649	34,427	,519	,704

### **EK3- DHF103 DERSİ 2021-2022 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI**

#### **Dönem-I / DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı**

##### **Sonuçları**

- Dersin 1. ara sınavı 20 Ocak 2022 tarihinde, 2. ara sınavı ise 27 Mayıs 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Dönem içinde 17 adet uygulama ödevi verilmiştir. DHF 103 Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi dersi dönem sonu değerlendirme toplantımız 1 Temmuz 2022 günü gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen dersten sorumlu öğretim üyesi toplantıya katılım sağladı. Ders başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları öğretim üyesi ile paylaşıldı.

##### **Öğretim üyesi görüşleri:**

- DHF 103 kapsamında dersin içeriği ve ders sürelerinden memnun olduğunu bildirdi.
- Öğrenci katılımının uygulama derslerinde yüksek iken teorik derslerde nispeten düşük olması devam zorunluluğunun takibi ile çözülebileceği görüşüldü.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yılsonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.
- Öğrencilerden alınan geri dönüşlerden yola çıkılarak laboratuvar fiziki koşullarının iyileştirilmesi için bir plan çizildi.
- Sene sonu değerlendirme yapıldığında dönem içi ödev sayısının değiştirilmemesi, ödev değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi gerektiği konusunda karar alındı.
- Yıllık bir dersin programının sıkıştırılmasının sorun yaratması nedeniyle yaz eğitiminin gerçekleştirilmemesine karar verildi.
- Bütünleme öncesi eksik veya başarısız olunan ödevlerin teslim tarihi ileri bir tarihe atılarak öğrencilere daha geniş bir çalışma zamanı sunulması önerildi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim komisyonu başkanı, Dönem I koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay

Ders yürütücüsü

**EK 3-1: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi – Yılsonu-Anket Sonuçları****EK 3-2: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları****EK 3-3: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları****EK 3-4: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yılsonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları****EK 3- 5: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi-ders programı****EK 3-1: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi – Yılsonu-Anket Sonuçları**

Anket 82 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %70,7 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 22 (% 62,1)'si kadın, 36 (% 37,9)'sı erkektir.

Öğrencilerimizim %5,2'si derslerin %50-75 arasında ve %94,8'i %75-100 arasında katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %1,7'si bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; %41,4'ü ise %25-50 aralığında, %46,6'sı %50-75 aralığında ve %10,3'ü %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %86,2'sinin ev-yurt odasında, %10,3'ünün fakülte'deki laboratuvarında, %3,4'ünün yurttaki laboratuvarında yaptığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 7, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 2, ders içeriği ile ilgili 4, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 6 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 1:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	5,2	5,2	53,4	36,2	0
				89,6		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	1,7	3,4	5,2	50	39,7	0
				89,7		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	3,4	8,6	51,7	36,2	0
				87,9		
4	0	3,4	1,7	39,7	55,2	0

	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.				94,9		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	10,3	6,9	46,6	32,8	1,7
					79,4		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	1,7	5,2	44,8	48,3	0
					93,1		
7	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	3,4	0	39,7	53,4	3,4
					93,1		

**Tablo 2:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF103'ü oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	3,4	3,4	50	43,1	0
					93,1		
2	Derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	5,2	3,4	51,7	39,7	0
					91,4		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	5,2	1,7	0	43,1	50	0
					93,1		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	1,7	0	3,4	51,7	43,1	0
					94,8		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	1,7	31	67,2	0
					98,2		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	3,4	37,9	58,6	0
					96,5		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	1,7	3,4	32,8	60,3	1,7
					93,1		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	34,5	41,4	6,9	8,6	3,4	5,2
		75,9					
9	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	1,7	6,9	12,1	46,6	32,8	2,1
					79,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	1,7	17,2	8,6	48,3	24,1	0
					72,4		



**Tablo 3:** Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	32,8	50	0	13,8	1,7	1,7
		82,8					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	58,6	19	0	6,9	15,5	0
		87,6					

**Tablo 4:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	1,7	1,7	24,1	72,4	0
					96,5		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	1,7	5,2	8,6	53,4	31	0
					84,4		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeteriydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	1,7	1,7	5,2	46,6	44,8	0
					91,4		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	1,7	55,2	43,1	0
					98,3		

**Tablo 5:** Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeteriydi.	1,7	10,3	20,7	43,1	24,1	0
					67,2		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeteriydi.	8,6	22,4	22,4	27,6	19	1,7
					46,6		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeteriydi.	5,2	22,4	20,7	36,2	15,5	0
					51,7		
4		8,6	13,8	20,7	29,3	22,4	5,2

	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.				<b>51,7</b>		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	<b>39,7</b>	<b>37,9</b>	10,3	6,9	3,4	1,7
		<b>77,6</b>					
6	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.	13,8	13,8	6,9	<b>46,6</b>	<b>19</b>	0
					<b>65,6</b>		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	1,7	3,4	<b>56,9</b>	<b>36,2</b>	1,7
					<b>93,1</b>		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	6,9	5,2	<b>53,4</b>	<b>32,8</b>	1,7
					<b>86,2</b>		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	5,2	5,2	<b>50</b>	<b>37,9</b>	1,7
					<b>87,9</b>		
4	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	0	10,3	<b>46,6</b>	<b>41,4</b>	1,7
					<b>88</b>		
5	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	1,7	3,4	10,3	<b>46,6</b>	<b>36,2</b>	1,7
					<b>82,8</b>		
6	Ödev değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	0	1,7	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>	1,7
					<b>96,6</b>		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	<b>3,4</b>	<b>39,7</b>	29,3	20,7	5,2	1,7
		<b>43,1</b>					

2	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	5,2	22,4	10,3	27,6	34,5	0
					62,1		
3	DHF103 de aldığım eğitimden memnunum.	1,7	0	5,2	39,7	53,4	0
					93,1		

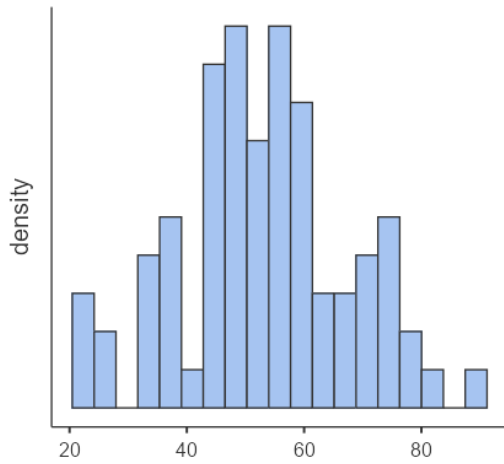
Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Sınavı biraz daha kolay olabilirdi.
- Sınav süresi birazcık daha uzun olsaydı iyi olabilirdi.
- Daha yeterli laboratuvar ve hastane koşulları istiyoruz.
- Ödevlerin yılsonu notuna etkisinin daha fazla olması gerektiğini düşünüyorum.
- Slaytlarımız daha yeterli hazırlanmalı sınavda sorulup slaytta yer almayan içerikler vardı
- Ödevleri yapabileceğimiz ek bir yer olmasını istedim. Dönem ikilerin dersleri olduğu zaman laboratuvarı kullanamıyoruz, bu da ödev yetiştirmede sıkıntı yarattı. Bazı ödevler evde ya da yurttta yapılamıyor, laboratuvarların kullanılması gerekiyor.
- Laboratuvar temizliği yetersiz. Her yer öğrencilerin ödevleriyle dolu. Dolaplar yetersiz.
- Hocanın bizimle iletişimi çok iyiydi. Herhangi bir problem karşında daima öğrenci yanlısı olmaya çalıştı. Ödevler konusunda yeterince adil olduğunu düşünüyorum.
- Hastane çok uzak bu yüzden Gonca hocamızla iletişim fazla kuramadık
- Bu ders ilgi alanım olduğu için severek katıldığım çalıştığım ödevlerini seve seve yaptığım bir ders. Ayrıca Gonca hocamızın bize olan ilgi ve alakası gerçekten mükemmel bu ilgi ve alaka dersi ilgi çekici kılan bir özellik ben kendi adıma Gonca hocamıza teşekkür ederim
- Laboratuvarda dolap olması bizim için çok avantajlı olur, bazı eşyaları dolaba koyup her hafta onları getirmek zorunda kalmayız.
- Daha esnek zamanlı kullanabileceğimiz laboratuvarımız olması çok daha verimli olacaktır.
- Ödevleri yapmak için ders dışı günlerde hastanede kullanabileceğimiz bir alan yoktu. Bu bizi zorlayan etkenlerden biri oldu
- Ders ve ders içerikleri iyi fakat ekipmanlar ve lab yetersiz
- Son ödevler zordu yapması vakit aldı hafifletilmesi taraftar iyim
- Devamsızlık hakkında yeterli bilgi almadım.
- Laboratuvarın Yıldırım'da olması dışında her şey gayet iyiydi. Gonca hocamız gereken ilgiyi fazlasıyla gösterdi ve bize çok yardımcı oldu her konuda. Teşekkür ederiz.
- Lab yetersiz ve uzak

### EK 3-2: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme

#### Sonuçları

Ortanca	53
Minimum	23
Maksimum	90
standart sapma	14.6
<b>ORTALAMA</b>	<b>53.1</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>51 kişi</b>
E	3
20-29	5 kişi
30-39	9 kişi
40-49	14 kişi
50-59	23 kişi
60-69	14 kişi
70-79	10 kişi
80-89	2 kişi
90 ve üzeri	1 kişi

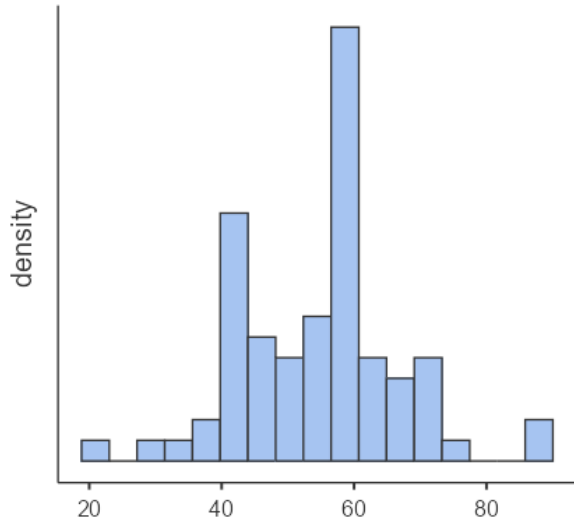


Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin dağılım grafiği

### EK 3-3: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme

#### Sonuçları

Ortanca	57
Minimum	20
Maksimum	87
standart sapma	12.3
<b>ORTALAMA</b>	<b>54.6</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>46 kişi</b>
E	8
20-29	1 kişi
30-39	4 kişi
40-49	18 kişi
50-59	23 kişi
60-69	19 kişi
70-79	6 kişi
80-89	2 kişi
90 ve üzeri	-

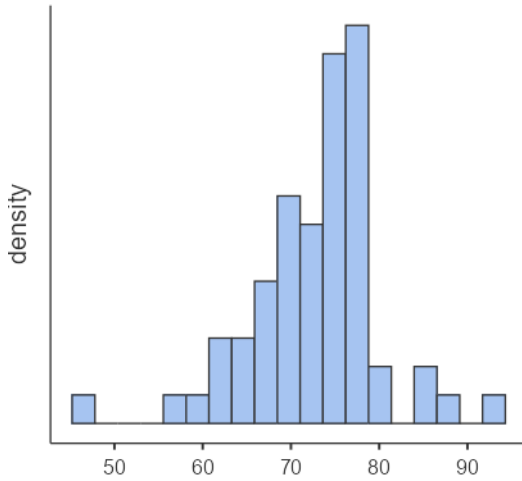


Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

### EK 3-4: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme

#### Sonuçları

Ortanca	74.3
Minimum	46.5
Maksimum	93
standart sapma	7.31
<b>ORTALAMA</b>	<b>72.9</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>2 kişi</b>
E	
20-29	-
30-39	-
40-49	1 kişi
50-59	1 kişi
60-69	15 kişi
70-79	41 kişi
80-89	3 kişi
90 ve üzeri	1 kişi



**Şekil 3.** Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

### EK 3-5: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Ders programı

#### 5.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Ağız Boşluğu, Morfolojik Dişlerin Tanıtımı, Morfolojik Kavramlar	Manipülasyon çalışmaları (mum-alçı)	Gonca Deste Gökay
2	Diş tanıtım formülleri, Dişlerin numaralandırma sistemleri	Manipülasyon çalışmaları (alçı)	Gonca Deste Gökay
3	Maksiller santral ve lateral diş morfolojileri	Maksiler santral ve lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
4	Maksiller lateral diş morfolojileri	Maksiler lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
5	Maksiller kanin diş morfolojileri	Maksiler kanin diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
6	Maksiller 1. premolar diş morfolojileri	Maksiler 1. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
7	Maksiller 2. premolar diş morfolojileri	Maksiler 2. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
8	Maksiller 1. molar diş morfolojileri	Maksiler 1. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
9	Maksiller 2. molar diş morfolojileri	Maksiler 2. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
10	Mandibular santral ve lateral diş morfolojileri	Mandibular santral ve lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
11	Mandibular kanin diş morfolojileri	Mandibular kanin diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
12	Mandibular 1. ve 2. premolar diş morfolojileri	Mandibular 1. ve 2. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
13	Mandibular 1. molar diş morfolojileri	Mandibular 1. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
14	Mandibular 2. molar diş morfolojileri	Mandibular 2. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay

#### 5.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
2	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
3	Okluzal yüz elemanları I	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
4	Okluzal yüz elemanları II	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
5	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller I	Maksiller posterior dişlerde okluzal mumlama	Gonca Deste Gökay

6	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller II	Mandibular posterior dişlerde okluzal mumlama	Gonca Deste Gökay
7	Kron preparasyonuna giriş I	Preparasyon (Jaket kron)	Gonca Deste Gökay
8	Kron preparasyonuna giriş II	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye polisaj	Gonca Deste Gökay
9	Protez yapımında kullanılan modellerin elde edilmesi	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Gonca Deste Gökay
10	Jaket kronlar	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Gonca Deste Gökay
11	Döküm tanımı, mum modelaj teknikleri	Preparasyon (döküm full kron)	Gonca Deste Gökay
12	Döküm işlemleri: Tijleme ve döküm yolu özellikleri, manşete alma, döküm alaşımlarının hazırlanması, metal döküm tesviye işlemleri, polisaj	Ölçü alınması, daylı model elde edilmesi	Gonca Deste Gökay
13	Döküm işlemleri, hatalar I	Daylı model elde edilmesi, mum modelasyon	Gonca Deste Gökay
14	Döküm işlemleri, hatalar II	Mum modelasyon	Gonca Deste Gökay



## DÖNEM-II DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekim Fakültesinin Dönem-II 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201), Tıp Bilimleri-II (DHF202) Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) entegre dersleri ve Protetik Diş Tedavisi-I (DHF203), Endodonti- I (DHF204), Restoratif Diş Tedavisi-I (DHF205), ve prelinik uygulamalı dersleri olmak üzere 6 temel ders şeklinde verilmiştir. Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201) dersi kapsamında öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yapma becerilerinin gelişmesine olanak sağlayan öğrenci araştırma projeleri uygulamaya konmuştur. Tıp Bilimleri-II Dersi (DHF202) ve Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) dersleri kurullar şeklinde işlenmiştir. Ayrıca, bu derslerin programlarına paneller eklenerek multidisipliner bir yaklaşımla öğrencilerin konuları daha etkin ve çok yönlü öğrenmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Her bir kurul sonunda öğrencilerin gönüllü olarak katıldığı anketler düzenlenerek öğrencilerin kurulla ilgili geri bildirimleri alınmıştır. Ayrıca kurul sonu sınavında en yüksek notu alan, 60 civarı not alan ve en düşük not alan 5'er öğrenci ile yapılan odak grup görüşmeleri gerçekleştirilerek öğrencilerin kurul ile ilgili talep ve beklentileri değerlendirilmiştir. Öğrenci anketi geri bildirimleri ve odak grup görüşmeleri sonucu elde edilen bildirimler ilgili kurulda görev alan öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen kurul sonu değerlendirme toplantılarında tartışılarak bir sonraki eğitim öğretim döneminde eğitim kalitesini ve öğrenci başarısını arttırmayı hedefleyen düzenlemeler yapılmıştır.

Tüm seçmeli dersler tüm aşama 1 (dönem I, II, III) öğrencilerinin ilgi alanlarına özgü dersleri seçmelerine olanak sağlayacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

## Dönem II

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde Dönem-II öğrencilerine verilen ders ve kredileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

KODU	DERSİN ADI	AKTS
DHF201	TIP ve İNSAN BİLİMLERİ-II	4
DHF202	TIP BİLİMLERİ-II	16
DHF203	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ-I	9
DHF204	ENDODONTI-I	5
DHF205	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ-I	6
DHF211	DİŞ HEKİMLİĞİ BİLİMLERİ-I	5
DHS230	KARİYER PLANLAMA	1

DHF201, DHF202, DHF203, DHF205 VE DHF2011 dersleri yıl boyunca devam ederken DHS230 güz döneminde devam etmektedir. DHF204 ise bu yıl için bahar döneminde devam etmiştir.

Toplam Zorunlu Ders Kredisi	<b>45</b>
Toplam Seçmeli Ders Kredisi	<b>15</b>
Toplam Zorunlu + Seçmeli Ders Kredisi	<b>60</b>

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına ait durum bildirir rapor bilgilerinize sunulur.

Dönem II Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin TEZCAN

Dönem II Program Değerlendirmeden sorumlu Doç. Dr. Gülçin Tezcan ve Dönem I Ölçme ve Değerlendirme' den sorumlu Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgan tarafından raporun yazıldığı tarih itibarıyla DHF201, DHF202, DHF203, DHF204, DHF205 ve DHF211 için hazırlanan ve bugüne kadar kurul sonlarında yapılan değerlendirmelere ait raporlar Ek 'de sunulmuştur.

**EK 1- DHF201 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI**

**EK 2- DHF202 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI**

**EK 3- DHF203 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

**EK 4- DHF204 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

**EK 5- DHF205 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

**EK 6- DHF211 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

**EK 1-DHF201 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI**

29 Haziran 2022

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ****Dönem-I / DHF-201- Tıp ve İnsan Bilimleri II-Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi değerlendirme toplantımız 29 Haziran 2022 Çarşamba günü USİM’de yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen toplam 29 öğretim üyemizin 6’sı toplantıya katıldı.

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

- Ara sınav başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı. Gelecek dönem öğrencilerin başarılarını arttırabilmek için, İstatistik Anabilim Dalı’na ait soruların yer aldığı birinci ara sınavın soru analizinin yapılmasına karar verildi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral  
Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan  
Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz  
Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK1-1: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi anket sonuçları

EK1-2: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi sınav sonuçları

EK1-3: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz programı

EK1-4: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi anket sonuçları

EK1-5: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi sınav sonuçları

EK1-6: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar programı

**EK1-1: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi anket sonuçları**

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi kapsamında toplam 31 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-201- Tıp ve insan Bilimleri II dersi-güz dönemi ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
DTB	3	G. Tezcan	3
TTE	5	E. Atıcı	5
İST	15	G. Özkaya	6
		D. Sığırlı	4
		G. Ocakoğlu	5
UYGULAMA-İST	8	G. Özkaya	2
		D. Sığırlı	2
		G. Ocakoğlu	4
<b>Toplam</b>	<b>31</b>		<b>31</b>

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %72,88 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 28 (%65,1)'i kadın, 15 (%34,9)'i erkektir.

Öğrencilerimizim %7'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %23,3'ü %25-50 arasında, %37,2'si %50-75'ine, %30,2'si %75'inden fazlasına ve %2,3'ü derslerin tamamına katılım gösterdiğini belirtti. Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 11, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	4,7	18,6	25,6	46,5	0	4,7
				46,5		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	7	9,3	23,3	55,8	2,3	2,3
				58,1		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	14	7	37,2	37,2	2,3	2,3
				39,5		
4 Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	4,7	23,3	11,6	53,5	7	0
				60,5		
5 Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	4,7	23,3	18,6	44,2	4,7	4,7
				48,9		
6 Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	4,7	16,3	23,3	44,2	4,7	7
				48,9		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF201' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	16,3	16,3	30,2	30,2	4,7	2,3
					34,9		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	16,3	16,3	25,6	37,2	2,3	2,3
					39,5		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	4,7	4,7	9,3	58,1	23,3	0
					81,4		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	7	4,7	11,6	69,8	7	0
					76,8		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	4,7	79,1	16,3	0
					95,4		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	7	11,6	76,7	4,7	0
					81,4		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	2,3	2,3	16,3	72,1	4,7	2,3
					76,8		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	2,3	39,5	16,3	18,6	4,7	18,6
		41,8					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	2,3	9,3	69,8	16,3	2,3
					86,1		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	4,7	11,6	18,6	62,8	2,3	0
					65,1		
11	Rektörlük A Salonunda 19.11.2021 tarihinde "Etik Onay Öncesinde Çalışmalarda Dikkat Edilmesi Gerekenler" başlıklı paneli faydalı buldum	2,3	2,3	7	62,8	18,6	7
					81,4		

Tablo 4: Ders entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	4,7	30,2	30,2	18,6	14	2,3
		34,9					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	11,6	9,3	23,3	25,6	27,9	2,3
					53,5		

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	27,9	18,6	20,9	23,3	9,3	0
		46,5					
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	30,2	37,2	14	11,6	4,7	2,3
		67,4					
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	18,6	25,6	27,9	25,6	2,3	0
		44,2					

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	23,3	11,6	32,6	27,9	2,3	2,3
		34,9					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	16,3	16,3	18,6	46,5	2,3	0
				48,8			
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	25,6	20,9	25,6	18,6	7	2,3
		46,5					

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	0	7	9,3	34,9	48,8	0
				83,7			
2	Sınav oldukça zordu.	0	0	7	46,5	46,5	0
				93			
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2,3	2,3	4,7	30,2	60,5	0
				90,7			
4	DHF201 de aldığım eğitimden memnunum.	23,3	11,6	27,9	27,9	9,3	0
		34,9					

Öğrencilerin %60,5'i uygulamalı derslere ait ödevlerimizin çok zaman almasının, %48,8'i bu dersi meslekleri ile ilişkisini anlayamamasının, %25,6'sı konakladığı yer ve derslik arası mesafenin çok olmasının ve %14'ü derslik kapasitesinin düşük olmasının bu derse katılımını olumsuz etkilediğini belirtti.

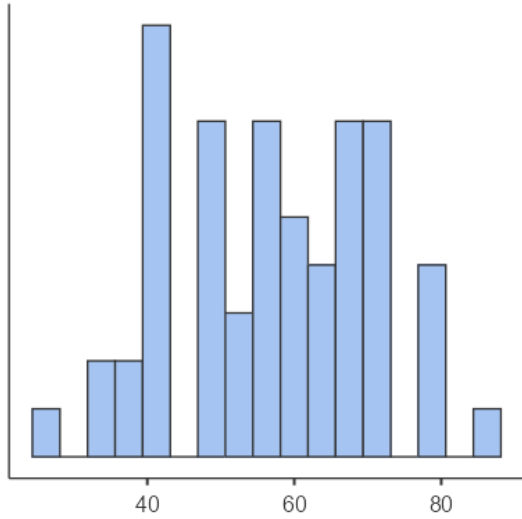
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Güven Özkaya (%65,1), Doç. Dr. Elif Atıcı (%48,8) ve Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%46,5) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Güven Özkaya (%69,8), Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%55,8) ve Doç. Dr. Elif Atıcı (%32,6) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin DHF201 dersi güz dönemi dersleri ile ilgili diğer görüşleri:

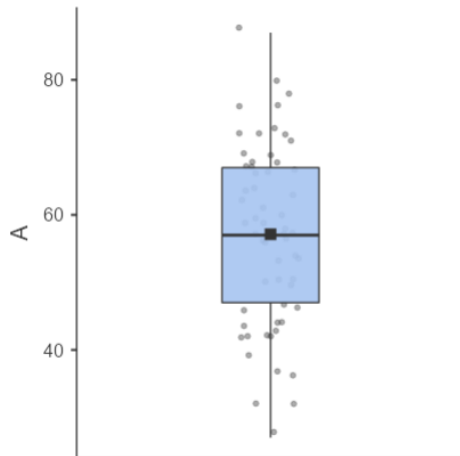
- DHF102 ve DHF103 derslerinin yoğunluğunun bu derse katılımı olumsuz etkilediği ileri sürüldü.
- Öğrenciler bazı ders notlarına ulaşamadıklarını belirtti.
- Bu dersin çevrimiçi olmasının ve daha sonra ders kayıtlarına ulaşabilmelerinin başarılarını artıracaklarını düşündüklerini ifade ettiler.
- İstatistik derslerinde zorlandıklarını ifade ettiler.

### EK 1-2: DHF-201- Tıp Bilimleri I- Tıp ve İnsan Bilimleri-II Güz Dönemi Ara Sınav Sonuçları

Ortanca	57
Minimum	27
Maksimum	87
Standart sapma	13.3
<b>ORTALAMA</b>	<b>57.1</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>31 kişi</b>
20-29	1 kişi
30-39	4 kişi
40-49	12 kişi
50-59	14 kişi
60-69	16 kişi
70-79	10 kişi
80-89	2 kişi
90 ve üzeri	0



Şekil 1. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

**EK 1-3: DHF-201- Tıp ve İnsan Bilimleri Güz Dönemi ders programı**

Sıra	Tarih	DHF201 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	21.09.2021	Hipotez Oluşturma	G. Tezcan	DTB
2	28.09.2021	Proje Destek Programları	G. Tezcan	DTB
3	28.09.2021	Proje Yazma Aşamaları	G. Tezcan	DTB
4	5.10.2021	Etik sorun-etik ikilem	E.Atıcı	TTE
5	5.10.2021	Etik karar verme süreci	E.Atıcı	TTE
6	8.10.2021	Etik karar verme süreci	E.Atıcı	TTE
7	12.10.2021	Bilim etiğinde temel ilkeler	E.Atıcı	TTE
8	12.10.2021	Bilimsel bilgi üretim evreleri ve etik	E.Atıcı	TTE
9	26.10.2021	Hipotez testleri	G. Özkaya	İST
10	26.10.2021	Normal Dağılım	G. Özkaya	İST
11	2.11.2021	Ortalama için Z testi	G. Özkaya	İST
12	2.11.2021	Oran için Z testi	G. Özkaya	İST
13	7.12.2021	t dağılımı	G. Özkaya	İST
14	7.12.2021	t testi	G. Özkaya	İST
15	14.12.2021	Varyans analizi (Bir yönlü)	D. Sığırlı	İST
16	14.12.2021	Varyans analizi (İki yönlü)	D. Sığırlı	İST
17	21.12.2021	Ki Kare Dağılımı	G. Ocakoğlu	İST
18	21.12.2021	Ki Kare testi	G. Ocakoğlu	İST
19	24.12.2021	Bağımsız örneklem için parametrik testler	G. Ocakoğlu	İST
20	24.12.2021	Bağımsız örneklem için Non-parametrik testler	G. Ocakoğlu	İST
21	4.01.2022	Regresyon analizi	D. Sığırlı	İST
22	4.01.2022	Korelasyon analizi	D. Sığırlı	İST
23	4.01.2022	Hız hesapları	G. Ocakoğlu	İST
	19.11.2021	PANEL: ETİK KURUL BAŞVURU ÖNCESİNDE		
1	10.12.2021	SPSS'te iki ortalamanın karşılaştırılması	G. Özkaya	İST
2	10.12.2021	SPSS'te iki ortalamanın karşılaştırılması	G. Özkaya	İST
3	21.12.2021	SPSS'te varyans analizi	D. Sığırlı	İST
4	24.12.2021	SPSS'te Ki-kare testi 1	G. Ocakoğlu	İST
5	28.12.2021	SPSS'te Ki-kare testi 2	G. Ocakoğlu	İST
6	4.01.2021	SPSS'te Non-parametrik testler 1	G. Ocakoğlu	İST
7	6.01.2021	SPSS'te Non-parametrik testler 2	G. Ocakoğlu	İST
8	6.01.2021	SPSS'te Regresyon analizi	D. Sığırlı	İST

**EK 1-4: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Güz Dönemi Ara Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi****SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ****KR20****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,664	30



KR20 güvenilirlik katsayısı 0,700'in altında

**MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi)**  
**(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)**

		n	%
s1	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
s2	Y	28	47,5%
	D	31	52,5%
s3	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
s4	Y	28	47,5%
	D	31	52,5%
s5	Y	41	69,5%
	D	18	30,5%
s6	Y	4	6,8%
	D	55	93,2%
s7	Y	45	76,3%
	D	14	23,7%
s8	Y	27	45,8%
	D	32	54,2%
s9	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
s10	Y	35	59,3%
	D	24	40,7%
s11	Y	39	66,1%
	D	20	33,9%
s12	Y	37	62,7%
	D	22	37,3%
s13	Y	39	66,1%
	D	20	33,9%
s14	Y	10	16,9%
	D	49	83,1%
s15	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
s16	Y	50	84,7%
	D	9	15,3%
s17	Y	10	16,9%
	D	49	83,1%
s18	Y	17	28,8%
	D	42	71,2%
s19	Y	32	54,2%
	D	27	45,8%
s20	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
s21	Y	34	57,6%
	D	25	42,4%
s22	Y	15	25,4%
	D	44	74,6%
s23	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
s24	Y	18	30,5%
	D	41	69,5%
s25	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
s26	Y	10	16,9%
	D	49	83,1%

s27	Y	24	40,7%
	D	35	59,3%
s28	Y	7	11,9%
	D	52	88,1%
s29	Y	40	67,8%
	D	19	32,2%
s30	Y	35	59,3%
	D	24	40,7%

#### MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır

**Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=30)
0,30 ve üstü	10
0,10-0,30	12
0,10 düşük	4 madde (turuncu)
Negatif	4 madde (M1, M6, M12, M15)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	16,5593	17,320	-,137	,682
M6	16,3898	17,104	-,073	,670
M15	16,6441	16,888	-,025	,675
M12	16,9492	16,704	,018	,672
M7	17,0847	16,700	,037	,669
M2	16,7966	16,475	,070	,668
M21	16,8983	16,472	,073	,668
M8	16,7797	16,416	,085	,667
M28	16,4407	16,561	,131	,661
M30	16,9153	16,217	,139	,662
M3	16,7458	16,124	,161	,660
M14	16,4915	16,358	,168	,659
M16	17,1695	16,350	,182	,658
M4	16,7966	15,992	,191	,657
M22	16,5763	16,145	,192	,657
M10	16,9153	15,975	,201	,656
M5	17,0169	15,948	,230	,654
M24	16,6271	15,928	,235	,653
M9	16,5593	15,871	,281	,650
M26	16,4915	15,978	,295	,650

M27	16,7288	15,580	,304	,647
M23	16,5593	15,768	,312	,647
M19	16,8644	15,499	,320	,645
M17	16,4915	15,840	,342	,646
M25	16,5254	15,736	,346	,645
M20	16,7458	15,365	,359	,641
M11	16,9831	15,362	,381	,640
M18	16,6102	15,414	,388	,640
M13	16,9831	15,327	,391	,639
M29	17,0000	15,103	,461	,633

#### EK 1-4: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi anket sonuçları

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi kapsamında toplam 22 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-201- Tıp ve insan Bilimleri II dersi-bahar dönemi ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
AR	1	F. N. KAYA	1
AT	9	Ş. AKKÖSE AYDIN	3
		A. DURAK	1
		Ö. KÖKSAL	2
		F. ÖZDEMİR	1
		Ş. ASLAN	1
		H.İ. ÇIKRIKLAR	1
AR-UYG	6		6
AT-UYG	6		6
<b>Toplam</b>	<b>22</b>		<b>22</b>

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %37,28 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 18 (%81,8)'i kadın, 4 (%18,2)'ü erkektir.

Öğrencilerimizim %9,1'i kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %9,1'i %25-50 arasında, %36,4'ü %50-75'ine, %40,9'u %75'inden fazlasına katılım gösterdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 9 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	4,5	0	4,5	63,6	27,3	0
					90,9		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	18,2	4,5	54,5	22,7	0
					77,2		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	9,1	22,7	36,4	18,2	13,6
					54,6		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	9,1	9,1	59,1	22,7	0
					81,8		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	13,6	9,1	40,9	18,2	18,2
					59,1		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	4,5	9,1	45,5	27,3	13,6
					72,8		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF201' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	4,5	0	77,3	18,2	0
					95,5		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	4,5	81,8	13,6	0
					95,4		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	4,5	45,5	45,5	4,5
					91		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	4,5	0	13,6	59,1	22,7	0
					81,8		
	Uygulama için ayrılan sürelerden memnunum.	0	4,5	9,1	63,6	22,7	0
					86,3		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	9,1	59,1	31,8	0
					90,9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	4,5	4,5	68,2	22,7	0
					90,9		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	72,7	27,3	0
					100		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	63,6	4,5	4,5	0	27,3
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	4,5	50	45,5	0
					95,5		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	4,5	27,3	50	18,2	0
					68,2		

Tablo 4: Ders entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantağa göre sıralanmamıştı).	13,6	63,6	13,6	4,5	0	4,5
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	36,4	36,4	4,5	18,2	4,5	0

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	4,5	59,1	36,4	0
					95,5		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	4,5	77,3	18,2	0
					95,5		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	9,1	72,7	18,2	0
					90,9		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	9,1	68,2	22,7	0
					90,9		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	77,3	22,7	0
					100		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	0	4,5	81,8	13,6	0
					95,4		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	9,1	81,8	4,5	4,5	0	0
		90,9					
2	Sınav oldukça zordu.	13,6	72,7	9,1	4,5	0	0
		86,3					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	4,5	13,6	22,7	31,8	27,3	0
					59,1		
4	Acil bir durum ile karşılaştığımda ilk yardım yapabilirim.	0	0	18,2	63,6	18,2	0
					81,8		
5	Öğrenci araştırma projesi için ders programında ayrılan zaman yeterliydi.	4,5	22,7	27,3	40,9	0	4,5
					40,9		
6	Öğrenci araştırma projesinin dış hekimliği eğitime yararlı olduğunu düşünüyorum.	13,6	0	36,4	36,4	13,6	0
					50		
7	Bilimsel araştırma projesi hipotezi kurabilir ve proje yazabilirim.	0	9,1	31,8	59,1	0	0
					59,1		
8	Bilimsel araştırma projesi için etik kurul başvurusu yapabilirim.	0	9,1	36,4	54,5	0	0
					54,5		
9	DHF201 de aldığım eğitimden memnunum.	4,5	0	13,6	72,7	9,1	0
					81,8		

Öğrencilerin %95,5'i uygulamalı derslere ait ödevlerimizin çok zaman almasının, %31,8'i konakladığı yer ve derslik arası mesafenin çok olmasının, %4,5'i diğer kurul sınavlarının zorluğunun, %4,5'i başka derslerin konularının yoğun olmasının bu derse katılımını olumsuz etkilediğini belirtti.

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Fatma Nur Kaya (%72,7) ve Doç. Dr. Halil İbrahim Çıkrıklar (%72,7) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Halil İbrahim Çıkrıklar (%72,7) ve Prof. Dr. Şule Akköse Aydın (%62,8) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin DHF201 dersi bahar dönemi dersleri ile ilgili diğer görüşleri:

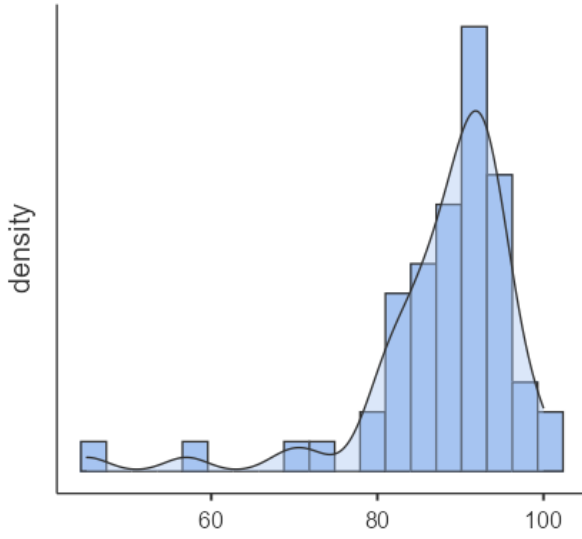
- Öğrenciler bilim koridorunda her hocanın danışmanlığındaki öğrencilerle eşit düzeyde ilgilenmediğini ifade etti.
- İlk yardım ile ilgili olarak genel konularda yeterli bilgi aldıklarını ama dış hekimliği özelinde yaşanabilecek acil vakalardan bahsedilmediğini belirttiler. Bu konu üzerinde de örnekler verilmesini talep ettiler.
- Ölçme değerlendirilmenin bir önceki 201 sınavına göre daha iyi olduğunu belirttiler.

DHF201 dersi ile ilgili genel yorumlar:

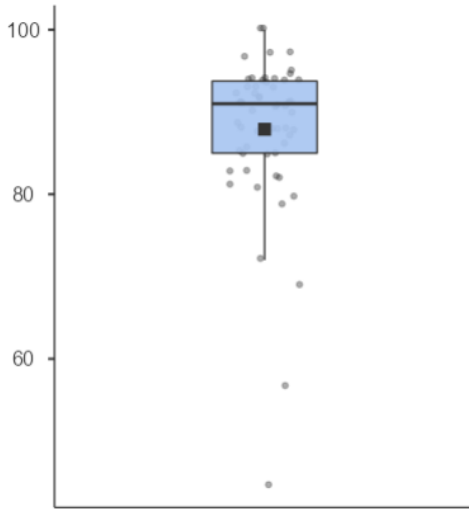
- Öğrenciler Biyoistatistik ve etik sorularının oldukça zor olduğunu ve çok çalışmalarına rağmen yapamadıklarını belirttiler.
- Bilim koridorunun 2-2.5 aylık ara sınav ve final sınavları temposu içerisinde yer almasının öğrenci üzerindeki stresi çok arttırdığını ifade ettiler.
- Güz yarıyılı istatistik derslerinin verimsiz olduğunu belirttiler.
- Bu derste özellikle ilkyardım eğitiminin çok güzel ve faydalı olduğunu, USİM eğitiminin de çok yararlı olduğunu belirttiler.
- Genel olarak hocaların dersleri çok iyi anlattıklarını ve öğrenciyle iletişimlerinin güzel olduğunu söylediler.
- Bilim koridorunun iş dağılımlarının sınav haftasına denk gelmesinin hem bilim koridoru hem de sınavlarda başarılarını azalttığını ifade ettiler.

#### EK1-5: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi sınav sonuçları

Ortanca	91
Minimum	45
Maksimum	100
Standart sapma	9.34
<b>ORTALAMA</b>	<b>87.9</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>2 kişi</b>
20-29	0
30-39	0
40-49	1 kişi
50-59	1 kişi
60-69	1 kişi
70-79	2 kişi
80-89	21 kişi
90 ve üzeri	32 kişi



Şekil 3. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 4. Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

#### EK 1-6: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar programı

Sıra	Tarih	DHF201 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	10.02.2022	Araştırma hipotezlerinin sunulması	Öğrenci araştırma koridoru kurulu	
2	10.02.2022	Araştırma hipotezlerinin sunulması	Öğrenci araştırma koridoru kurulu	
3	10.02.2022	Araştırma hipotezlerinin sunulması	Öğrenci araştırma koridoru kurulu	
4	10.02.2022	Araştırma hipotezlerinin sunulması	Öğrenci araştırma koridoru kurulu	
5	15.02.2022	Temel yaşam desteği	F. N. Y. KAYA	AR
6	15.02.2022	Temel ilkyardım	Ş. AKKÖSE AYDIN	AT
7	18.02.2022	Araştırma hipotezlerinin revizyonları-sunulması	Öğrenci araştırma koridoru kurulu	
8	18.02.2022	Araştırma hipotezlerinin revizyonları-sunulması	Öğrenci araştırma koridoru kurulu	
9	25.02.2022	Olay yeri değerlendirilmesi ve hasta, yaralı değerlendirilmesi ve nakli (OYİ-HYD-N)	A. DURAK	AT
10	25.02.2022	Zehirlenmelerde ilk yardım	Ö. KÖKSAL	AT
11	25.02.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
12	25.02.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
13	25.02.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		

14	25.02.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
15	4.03.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
16	4.03.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
17	4.03.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
18	4.03.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
19	8.03.2022	Yumuşak doku yaralanmalarında ilk yardım	Ş. AKKÖSE AYDIN	AT
20	8.03.2022	Yanıklarda ilk yardım	Ö. KÖKSAL	AT
21	11.03.2022	Kanamalarda ilk yardım	F. ÖZDEMİR	AT
22	24.03.2022	Kırık, çıkıklarda ilk yardım	Ş. ASLAN	ACİL
23	24.03.2022	Hasta taşıma teknikleri	H.İ. ÇIKRIKLAR	AT
24	25.03.2022	Tıbbi Aciller	Ş. AKKÖSE AYDIN	AT
25	1.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
26	1.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
27	1.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
28	1.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
29	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
30	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
31	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
32	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
33	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
34	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
35	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
36	22.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
37	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
38	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
39	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
40	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
41	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
42	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
43	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
44	29.04.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALARI		
45	3.06.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALAR		
46	3.06.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALAR		
47	3.06.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALAR		
48	3.06.2022	ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA GRUBU ÇALIŞMALAR		



**EK 2- DHF202 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI****09 Kasım 2021****BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ****Dönem-II / DHF-202- Tıp Bilimleri I- Dolaşım ve Solunum Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- DHF 202 Tıp Bilimleri II dersi ilk kurul toplantımız 09 Kasım 2021 Salı günü çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 11'ü Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 13 öğretim üyemizin davet edildi. Toplantıda Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.
- Kurul başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı. Gelecek dönem hücre kurulu dersine katılacak öğrencilerin başarılarını arttırabilmek için, öğrencilerin en çok hata yaptıkları soru türlerinin belirlenmesi ve her sorunun doğru cevaplanma oranının çıkarılması kararlaştırıldı.
- Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gök Yurtseven Histoloji uygulama derslerinin süresinin arttırılmasını önerdi.
- Prof. Dr. İhsaniye Coşkun Anatomi uygulama derslerinin süresinin 2 katına çıkarılmasını önerdi.
- Prof. Dr. Bülent Gören bu kurulda yer alan 1 saatlik dersinin Prof. Dr. Nevzat kahveci tarafından anlatılabileceğini belirtti.
- Prof. Dr. Zehra Minbay, derslerin işleneceği dersliklerin ders programında belirtilmesini istedi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral  
Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan  
Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görükgöz  
Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

- EK 2-K1-1: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Dolaşım ve Solunum Kurulu (Kurul-I) Anket Sonuçları
- EK 2-K1-2: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Dolaşım ve Solunum Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Sınav Sonuçları
- EK 2-K1-3: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Dolaşım ve Solunum Kurulu (Kurul-I) ders programı
- EK 2-K1-4: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Dolaşım ve Solunum Kurulu (Kurul-I) Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi

**EK 2-K1-1: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Dolaşım ve Solunum Kurulu (Kurul-I) Anket Sonuçları**

Dolaşım ve Solunum Kurulu kapsamında toplam 45 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-202- Temel bilimler II dersi-Dolaşım ve Solunum kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
BF	2	E. Sağdılek	2
TBK	5	Z. Serdar	2
		M. Dirican	2
		A. Yılmaztepe Oral	1
FİZ	17	N. Kahveci	5
		B. Gören	1
		F.Özyener	5
		N. İşbil	6
ANA	11	İ. Coşkun	5
		S. Özdemir	6
HİS	2	D. Gök Yurtseven	2
ANA UYG	5		5
FİZ UYG	2		2
HİST UYG	1		1
<b>Toplam</b>	<b>45</b>		<b>45</b>

TBK: Tıbbi Biyokimya, BF: Biyofizik, FİZ: Fizyoloji, ANA: Anatomi, HİS: Histoloji

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %88,1 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 34 (%65,4)'ü kadın, 18 (%34,6)'i erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %15,4 'ü kurul kapsamındaki derslere %50-75 arasında ve %84,6'sı %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	1,9	3,8	75	19,2	0
					94,2		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	3,8	13,5	67,3	13,5	1,9
					80,8		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	1,9	5,8	28,8	48,1	15,4	0
					63,5		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	1,9	7,7	13,5	51,9	23,1	1,9
					75		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	7,7	9,6	17,3	50	11,5	3,8
					61,5		
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	1,9	5,8	15,4	53,8	13,5	9,6
					67,3		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	3,8	7,7	73,1	15,4	0
					88,5		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	7,7	7,7	67,3	17,3	0
					84,6		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	3,8	13,5	59,6	21,2	1,9
					80,8		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	5,8	5,8	36,5	44,2	7,7	0
					51,9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	55,8	42,3	1,9
					98,1		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	9,6	25	48,1	15,4	1,9
					63,5		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	1,9	1,9	3,8	71,2	21,2	0
					92,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	13,5	55,8	15,4	3,8	3,8	7,7
		69,3					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	3,8	5,8	7,7	40,4	42,3	0
					82,7		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	7,7	9,6	9,6	59,6	13,5	0
					73,1		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	13,5	71,2	11,5	1,9	0	1,9
		84,7					
2		0	1,9	7,7	67,3	23,1	0

	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.				90,4		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	11,5	36,5	28,8	19,2	3,8	0
		48					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	17,3	15,4	57,7	7,7	1,9
					65,4		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	1,9	11,5	25	46,2	11,5	3,8
					57,7		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeteriydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	1,9	9,6	15,4	63,5	9,6	0
					73,1		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	1,9	5,8	9,6	63,5	15,4	3,8
					78,9		
2	Sınavda verilen süre yeteriydi.	9,6	17,3	25	36,5	9,6	1,9
					46,1		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	0	3,8	21,2	28,8	3,8	42,3
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeteriydi.	3,8	7,7	11,5	55,8	21,2	0
					77		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	11,5	13,5	11,5	48,1	15,4	0
					63,5		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	32,7	30,8	34,6	1,9	0
					36,5		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	1,9	44,2	23,1	23,1	7,7	0
		46,1					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	1,9	13,5	17,3	36,5	30,8	0
					67,3		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	1,9	7,7	71,2	19,2	0
					90,4		
	Sınavda sorulan soruların zorluk derecesi uygundu.	1,9	11,5	15,4	61,5	7,7	1,9
					69,2		

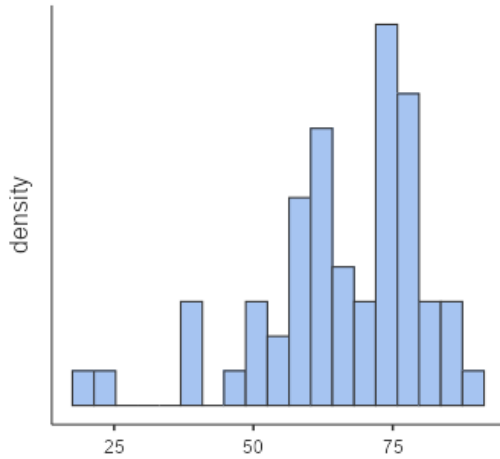
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Senem Özdemir (%84,6), Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%80,8), Prof. Dr. İhsaniye Coşkun (%69,2) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdilek (%59,6) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdilek (%76,9), Prof. Dr. Senem Özdemir (%69,2), Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%63,5) ve Prof. Dr. İhsaniye Coşkun (%59,6) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

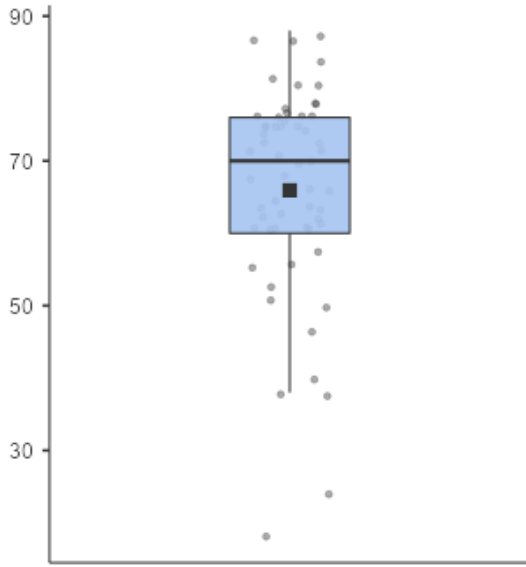
- 6 öğrenci sınav sorularında yer alan şekillerin net olarak görülemediğini ifade etti.
- 2 öğrenci blok yapılan derslerde dikkatlerinin dağıldığını belirtti.
- 5 öğrenci sınavda soru kitapçığına işaretleme yapabilmek istediklerini söyledi.
- 3 öğrenci sınav tarihi ve soru türleri ilgili bilgilendirmelerin daha erken yapılmasını istedi.
- 2 öğrenci ders slaytlarının UKEY'e dersten önce yüklenmesini istedi.
- 2 öğrenci histoloji ve anatomide uygulama ders sayısının artırılmasını talep etti.
- 1 öğrenci dersliğe yazı tahtası ve saat temin edilmesini talep etti.

#### EK2-K1-2: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Solunum ve Dolaşım Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

Ortanca	70
Minimum	18
Maksimum	88
Standart sapma	14.3
<b>ORTALAMA</b>	<b>65.9</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>12 kişi</b>
20-29	2 kişi
30-39	2 kişi
40-49	2 kişi
50-59	6 kişi
60-69	17 kişi
70-79	23 kişi
80-89	7 kişi
90 ve üzeri	0



Şekil 1. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Sınav sonuçlarına ilişkin bar grafiği

## EK2-K1-3: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Solunum ve Dolaşım Kurulu (Kurul-I) ders programı

Tarih	DHF202 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
21.09.2021	Kalp anatomisi ve pericardium	İ. Coşkun	ANA
21.09.2021	Kalp anatomisi ve pericardium	İ. Coşkun	ANA
24.09.2021	Kalbin sinirleri, damarları	İ. Coşkun	ANA
24.09.2021	Kalp kasının fizyolojik özellikleri ve uyarılması	N. Kahveci	FİZ
24.09.2021	Kalp döngüsü	N. Kahveci	FİZ
24.09.2021	Mediasten oluşumları	İ. Coşkun	ANA
24.09.2021	Kalp Anatomisi ve pericardium	İ. Coşkun	(Uygulama)
28.09.2021	Büyük damarlar-arterler-venler-lenfler	İ. Coşkun	ANA
28.09.2021	Vücut sıvı bölükleri ve homeostazisi	B. Gören	FİZ
28.09.2021	Normal Elektrokardiyogram	N. Kahveci	FİZ
30.09.2021	Dolaşım sisteminin dinamiği	E. Sağdılek	BF
30.09.2021	Kanın akışkanlık özellikleri ve hemoreoloji	E. Sağdılek	BF
30.09.2021	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
30.09.2021	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
1.10.2021	Kan akımının dokular tarafından yerel kontrolü kalp debisi, venöz dönüş	N. Kahveci	FİZ
1.10.2021	Kan basıncının düzenlenmesi	N. Kahveci	FİZ
1.10.2021	Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
1.10.2021	Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
1.10.2021	Büyük damarlar-arterler-venler-lenfler	İ. Coşkun	(Uygulama)
1.10.2021	Kan Basıncı Ölçümü, Nabız sayımı	N. Kahveci	(Uygulama)
5.10.2021	Trachea, akciğer ve plevra anatomisi	S. Özdemir	ANA
5.10.2021	Diaphragma ve solunum hareketleri	S. Özdemir	ANA
7.10.2021	Solunum Mekanizması ve Biyofiziği	F.Özyener	FİZ
7.10.2021	Akciğerlerde Diffüzyon ve Perfüzyon	F.Özyener	FİZ
7.10.2021	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS

7.10.2021	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
8.10.2021	Solunum Gazlarının Değişimi ve Taşınması F.Özyener	F.Özyener	FİZ
8.10.2021	Solunumun Düzenlenmesi	F.Özyener	FİZ
8.10.2021	Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
8.10.2021	Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	(Uygulama)
12.10.2021	Larinks anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
14.10.2021	Değişik Koşullarda Solunum	F.Özyener	FİZ
14.10.2021	Kanın bileşimi	N. İşbil	FİZ
14.10.2021	Kan hücreleri ve Hematopoez	N. İşbil	FİZ
15.10.2021	Eritrosit yapısı, görevi ve hemoliz	N. İşbil	FİZ
15.10.2021	Lökositlerin özellikleri ve işlevi	N. İşbil	FİZ
15.10.2021	Trombositlerin işlevi	N. İşbil	FİZ
19.10.2021	Hemostaz parametreleri	Z. Serdar	TBK
19.10.2021	Hemostaz parametreleri	Z. Serdar	TBK
21.10.2021	Hem Sentezi	M. Dirican	TBK
21.10.2021	Hemoglobin ve varyantları	M. Dirican	TBK
21.10.2021	Trachea, akciğer, plevra ve diaphragma anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
22.10.2021	Kan Grupları	N. İşbil	FİZ
22.10.2021	Hematolojik parametreler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
26.10.2021	Kan grupları tayini	N. İşbil	(Uygulama)

**EK2-K1-4: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Dolaşım ve Solunum Kurulu (Kurul-I) Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi**  
**SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ**

**KR20**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	100

KR20 güvenilirlik katsayısı 0,829 ile iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

**MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi)**

**(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)**

		n	%
M1	Y	18	30,5%
	D	41	69,5%
M2	Y	11	18,6%
	D	48	81,4%
M3	Y	8	13,6%
	D	51	86,4%
M4	Y	24	40,7%
	D	35	59,3%
M5	Y	7	11,9%
	D	52	88,1%
M6	Y	6	10,2%
	D	53	89,8%
M7	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
M8	Y	24	40,7%
	D	35	59,3%

M9	Y	29	49,2%
	D	30	50,8%
M10	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
M11	Y	39	66,1%
	D	20	33,9%
M12	Y	21	35,6%
	D	38	64,4%
M13	Y	23	39,0%
	D	36	61,0%
M14	Y	22	37,3%
	D	37	62,7%
M15	Y	18	30,5%
	D	41	69,5%
M16	Y	30	50,8%
	D	29	49,2%
M17	Y	34	57,6%

	D	25	42,4%
M18	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
M19	Y	26	44,1%
	D	33	55,9%
M20	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
M21	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
M22	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
M23	Y	10	16,9%
	D	49	83,1%
M24	Y	7	11,9%
	D	52	88,1%
M25	Y	16	27,1%
	D	43	72,9%
M26	Y	21	35,6%
	D	38	64,4%
M27	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
M28	Y	23	39,0%
	D	36	61,0%
M29	Y	21	35,6%
	D	38	64,4%
M30	Y	28	47,5%
	D	31	52,5%
M31	Y	23	39,0%
	D	36	61,0%
M32	Y	17	28,8%
	D	42	71,2%
M33	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
M34	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
M35	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
M36	Y	22	37,3%
	D	37	62,7%
M37	Y	15	25,4%
	D	44	74,6%
M38	Y	10	16,9%
	D	49	83,1%
M39	Y	11	18,6%
	D	48	81,4%
M40	Y	15	25,4%
	D	44	74,6%
M41	Y	15	25,4%
	D	44	74,6%
M42	Y	3	5,1%
	D	56	94,9%
M43	Y	11	18,6%
	D	48	81,4%
M44	Y	27	45,8%
	D	32	54,2%
M45	Y	21	35,6%
	D	38	64,4%
M46	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
M47	Y	22	37,3%
	D	37	62,7%
M48	Y	17	28,8%
	D	42	71,2%
M49	Y	41	69,5%
	D	18	30,5%
M50	Y	30	50,8%
	D	29	49,2%



**MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:**

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır

**Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=50)
0,30 ve üstü	11
0,10-0,30	25
0,10'dan düşük	9 (M2, M5, M12, M13, M15, M16, M26, M42, M46)
Negatif	5 (M33, M37, M39, M44, M49)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M49	33,3051	35,285	-,097	,731
M39	32,7966	35,096	-,061	,728
M33	33,0339	34,964	-,042	,729
M44	33,0678	34,788	-,013	,728
M37	32,8644	34,774	,000	,726
M5	32,7288	34,822	,010	,724
M46	32,9322	34,478	,048	,724
M16	33,1186	34,313	,067	,724
M12	32,9661	34,275	,081	,723
M2	32,7966	34,406	,088	,722
M13	33,0000	34,207	,090	,723
M42	32,6610	34,676	,092	,721
M26	32,9661	34,206	,093	,722
M15	32,9153	34,217	,098	,722
M48	32,8983	34,162	,112	,721
M14	32,9831	34,086	,113	,721
M50	33,1186	33,968	,126	,721
M7	32,8136	34,154	,136	,720
M41	32,8644	34,050	,141	,720
M23	32,7797	34,140	,154	,719
M11	33,2712	33,856	,159	,719
M32	32,8983	33,817	,177	,718
M10	32,8136	33,947	,180	,718
M17	33,1864	33,672	,181	,718
M38	32,7797	34,002	,186	,718
M18	32,9322	33,719	,187	,718
M21	33,0339	33,620	,190	,717
M28	33,0000	33,586	,200	,717
M20	33,0339	33,413	,227	,716

M19	33,0508	33,394	,228	,716
M31	33,0000	33,414	,230	,715
M8	33,0169	33,396	,231	,715
M24	32,7288	33,960	,237	,716
M30	33,0847	33,320	,239	,715
M36	32,9831	33,327	,249	,715
M1	32,9153	33,355	,260	,714
M25	32,8814	33,382	,267	,714
M27	32,9322	33,237	,277	,713
M4	33,0169	33,051	,293	,712
M43	32,7966	33,406	,310	,713
M45	32,9661	32,999	,313	,711
M34	32,8475	33,235	,313	,712
M3	32,7458	33,572	,319	,713
M9	33,1017	32,817	,328	,710
M22	32,9322	32,961	,330	,711
M29	32,9661	32,861	,338	,710
M6	32,7119	33,588	,364	,712
M35	32,8136	32,741	,444	,707
M40	32,8644	32,464	,461	,705
M47	32,9831	31,431	,603	,696

27 Nisan 2022

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ****Dönem-II / DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) ve Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- DHF 202 Tıp Bilimleri II dersi Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) ve Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) toplantımız 27 Nisan 2022 Çarşamba günü yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 5'i Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 8 öğretim üyemiz davet edildi. Toplantıda Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

-Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

- Kurul başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı. Gelecek dönem Sinir ve Duyu Kurulu dersine katılacak öğrencilerin başarılarını arttırabilmek için, öğrencilerin en çok hata yaptıkları soru türlerinin belirlenmesi ve her sorunun doğru cevaplanma oranının çıkarılması kararlaştırıldı.

-Prof. Dr. İhsaniye Coşkun Anatomi uygulama derslerinde sınıfın ikiye bölünmesine gerek olmadığını, uygulama laboratuvarının dış hekimliği öğrencilerinin tamamını alacak kapasitede olduğunu ifade etti. Ders programında her iki grup için ayrılan anatomi uygulama saatlerinin tek bir grup için kullanılarak dış hekimliğine ayrılan anatomi uygulama saatlerinin iki katına çıkarılmasını önerdi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK 2-K2-1: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) Anket Sonuçları

EK 2-K2-2: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK 2-K2-3: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) Sınavı Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi

EK 2-K2-4: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) ders programı

EK 2-K3-1: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) Anket Sonuçları

EK2-K3-2: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK2-K3-3: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) Sınavı Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi

EK2-K3-4: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) ders programı

**EK 2-K2-1: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) Anket Sonuçları**

Sinir ve Duyu Kurulu kapsamında toplam 40 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-202- Tıp Bilimleri II dersi- Sinir ve Duyu kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
ANA	20	İ.M. Kafa	7
		S. Özdemir	2
		E. Şendemir	7
		İ. Coşkun	3
		İ. Arı	1
FİZ	12	N. Kahveci	2
		B.Gören	5
		T.Alkan	5
HİS	1	Ö. Eyigör	1
ANA UYG	7		7
<b>Toplam</b>	<b>40</b>		<b>40</b>

**ANA:** Anatomi, **HİS:** Histoloji, **FİZ:** Fizyoloji

Anket 79 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %88,6 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 33 (%47,1)'si kadın, 37 (%52,9)'u erkektir ve katılımcıların %97,1'i T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %4,4 'ü kurul kapsamındaki derslerin %50'sinden azına, %24,4'ü %50-75 arasında ve %71,1'i %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2,2	2,2	4,4	71,1	20	0
					91,1		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2,2	2,2	13,3	68,9	13,3	1,9
					82,2		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2,2	6,7	15,6	68,9	6,7	0
					75,6		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	4,4	4,4	13,3	68,9	8,9	0
					77,8		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2,2	4,4	28,9	48,9	6,7	8,9
					55,6		
6		6,7	6,7	6,7	68,9	6,7	4,4

	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.					75,6	
--	---	--	--	--	--	------	--

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	2,2	6,7	15,6	64,4	11,1	0
					75,5		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	4,4	6,7	11,1	68,9	6,7	2,2
					75,6		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	2,2	11,1	15,6	62,2	6,7	2,2
					68,9		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	2,2	13,3	13,3	64,4	6,7	0
					71,1		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	4,4	77,8	17,8	0
					95,6		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	2,2	0	20	71,1	6,7	0
					77,8		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	2,2	0	6,7	77,8	13,3	0
					91,1		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	6,7	62,2	6,7	15,6	4,4	4,4
		68,9					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	4,4	6,7	44,4	40	4,4
					84,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	4,4	11,1	17,8	62,2	4,4	0
					66,6		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	6,7	55,6	22,2	13,3	2,2	0
		62,3					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	4,4	13,3	8,9	66,7	6,7	0
					73,4		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	13,3	33,3	22,2	22,2	8,9	0
		46,6					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	4,4	4,4	24,4	57,8	8,9	0
					66,7		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	6,7	20	26,7	42,2	6,7	0
					48,9		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	2,2	4,4	28,9	55,6	8,9	0
					64,5		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
---------	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	2,2	6,7	22,2	57,8	11,1	0
					68,9		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	4,4	13,3	11,1	60	11,1	0
					71,1		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %44,4)	0	0	24,4	24,4	0	6,7
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	8,9	11,1	68,9	8,9	2,2
					77,8		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	6,7	57,8	35,6	0
					93,4		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	2,2	8,9	15,6	48,9	24,4	0
					73,3		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	4,4	28,9	24,4	26,7	13,3	2,2
					40		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	13,3	11,1	40	35,6	0
					75,6		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	2,2	0	15,6	71,1	11,1	0
					82,2		
5	Sınavda sorulan soruların zorluk derecesi uygundu.	2,2	11,1	31,1	44,4	11,1	0
					55,5		

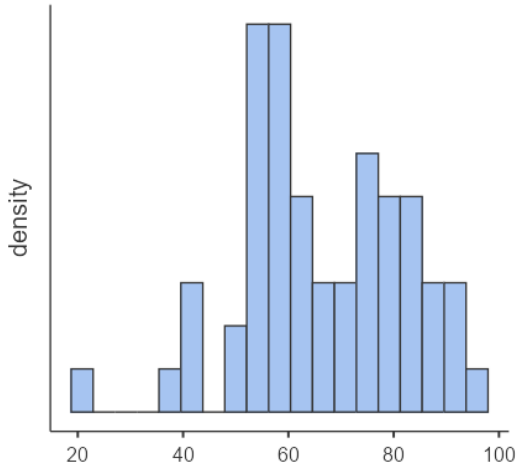
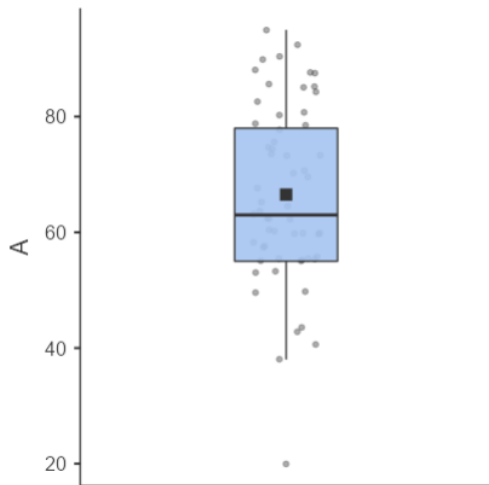
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Erdoğan Şendemir (%91,1), Prof. Dr. Senem Özdemir (%88,9) ve Prof. Dr. Bülent Gören (%80) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Senem Özdemir (%88,9), Prof. Dr. Erdoğan Şendemir (%73,3) ve Prof. Dr. Bülent Gören (%64,4) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- 3 öğrenci bazı hocaların ders slaytlarının Diş hekimliği öğrencileri için gereğinden fazla karışık ve detaylı olduğunu düşündüğünü belirtti.
- 3 öğrenci uygulama derslerine hazırlıklı gelebilmek için teorik ders ile ders uygulaması arasına birkaç gün ara konmasını talep etti.
- 2 öğrenci kurul sonu sınavlarından birkaç gün sonra yeni kurul başlamasının streslerini azaltacağını ifade etti.
- 1 öğrenci hocaların pdf/ppt dosyalarının arka plan temalarını daha açık renkte yapmasını talep etti.
- 2 öğrenci sınavda soru kitapçığına işaretleme yapmalarına izin verilmesini talep etti.
- 2 öğrenci sınavda sorulan görsel içerikli soruların görüntü kalitesinin artırılmasını istedi.

**EK2-K2-2: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) Kurul Sonu Sınav Sonuçları**

Ortanca	63
Minimum	20
Maksimum	95
Standart sapma	15.5
<b>ORTALAMA</b>	<b>66.5</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>19 kişi</b>
20-29	1 kişi
30-39	1 kişi
40-49	3 kişi
50-59	14 kişi
60-69	14 kişi
70-79	12 kişi
80-89	10 kişi
90 ve üzeri	4 kişi

**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

## EK2-K2-3: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) Sınavı Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi

DHF202-TIP BİLİMLERİ II DERS KURULU 2 SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ  
KR20

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,814	39

KR20 güvenilirlik katsayısı 0,814 ile iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi)  
(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		n	%
m1	Y	17	28,8%
	D	42	71,2%
m2	Y	3	5,1%
	D	56	94,9%
m3	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
m4	Y	6	10,2%
	D	53	89,8%
m5	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
m6	Y	17	28,8%
	D	42	71,2%
m7	Y	31	52,5%
	D	28	47,5%
m8	Y	41	69,5%
	D	18	30,5%
m9	Y	31	52,5%
	D	28	47,5%
m10	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
m11	Y	22	37,3%
	D	37	62,7%
m12	Y	31	52,5%
	D	28	47,5%
m13	Y	15	25,4%
	D	44	74,6%
m14	Y	9	15,3%
	D	50	84,7%
m15	Y	22	37,3%
	D	37	62,7%
m16	Y	9	15,3%
	D	50	84,7%
m17	Y	29	49,2%
	D	30	50,8%
m18	Y	30	50,8%
	D	29	49,2%
m19	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
m20	Y	16	27,1%
	D	43	72,9%
m21	Y	26	44,1%
	D	33	55,9%
m22	Y	22	37,3%
	D	37	62,7%
m23	Y	43	72,9%
	D	16	27,1%
m24	Y	15	25,4%

	D	44	74,6%
m25	Y	32	54,2%
	D	27	45,8%
m26	Y	37	62,7%
	D	22	37,3%
m27	Y	29	49,2%
	D	30	50,8%
m28	Y	18	30,5%
	D	41	69,5%
m29	Y	27	45,8%
	D	32	54,2%
m30	Y	11	18,6%
	D	48	81,4%
m31	Y	13	22,0%
	D	46	78,0%
m32	Y	41	69,5%
	D	18	30,5%
m33	Y	17	28,8%
	D	42	71,2%
m34	Y	10	16,9%
	D	49	83,1%
m35	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
m36	Y	8	13,6%
	D	51	86,4%
m37	Y	16	27,1%
	D	43	72,9%
m38	Y	4	6,8%
	D	55	93,2%
m39	Y	9	15,3%
	D	50	84,7%



**MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:**

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır

**Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM	MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=39)
0,30 ve üstü	iyi	0,30 ve üstü	20
0,10-0,30	yeterli	0,10-0,30	15
0,10 düşük	zayıf	0,10 düşük	4 madde (turuncu)
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.		Negatif	0

m18	25,1017	34,783	0,354	0,808
m22	24,9661	34,826	0,361	0,807
m1	24,8814	34,968	0,364	0,807
m26	25,2203	34,761	0,373	0,807
m39	24,7458	35,400	0,373	0,808
m36	24,7288	35,477	0,376	0,808
m27	25,0847	34,596	0,386	0,806
m31	24,8136	35,051	0,387	0,807
m13	24,8475	34,890	0,397	0,806
m24	24,8475	34,856	0,404	0,806
m30	24,7797	35,071	0,412	0,806
m25	25,1356	34,257	0,448	0,804
m15	24,9661	34,275	0,460	0,804
m28	24,8983	34,403	0,463	0,804
m29	25,0508	34,118	0,472	0,803
m10	24,8305	34,454	0,497	0,803
m3	24,9153	34,113	0,510	0,802

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
m9	25,1186	36,796	0,015	0,820
m5	25,0169	36,672	0,037	0,819
m2	24,6441	36,923	0,063	0,815
m17	25,0847	36,424	0,076	0,817
m23	25,3220	36,326	0,114	0,815
m7	25,1186	36,037	0,141	0,815
m35	24,8305	36,178	0,151	0,814
m4	24,6949	36,492	0,151	0,813
m21	25,0339	35,964	0,154	0,815
m19	24,7966	36,096	0,181	0,813
m20	24,8644	35,947	0,185	0,813
m37	24,8644	35,912	0,191	0,813
m8	25,2881	35,795	0,204	0,813
m32	25,2881	35,726	0,216	0,812
m38	24,6610	36,297	0,256	0,811
m33	24,8814	35,451	0,272	0,810
m16	24,7458	35,779	0,284	0,810
m34	24,7627	35,701	0,287	0,810
m12	25,1186	35,141	0,293	0,810
m14	24,7458	35,676	0,308	0,809
m6	24,8814	35,244	0,311	0,809
m11	24,9661	35,068	0,318	0,809

**EK2-K2-4: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Sinir ve Duyu Kurulu (Kurul-II) ders programı**

Tarih	DHF202 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
18.11.2021	DHF202- SİNİR VE DUYU KURULU TANITIMI	İ.M. Kafa	ANA
18.11.2021	MSS anatomisine genel bakış	İ.M. Kafa	ANA
19.11.2021	Medulla Spinalis anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
19.11.2021	Medulla Spinalis inen ve çıkan yollar	İ.M. Kafa	ANA
19.11.2021	Nörotransmisyon	N. Kahveci	FİZ
19.11.2021	Duyular ve iletimi	B.Gören	FİZ
19.11.2021	Medulla spinalis fonksiyonları	B.Gören	FİZ
2.12.2021	Pons ve bulbus anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
2.12.2021	Mesencephalon anatomisi	S. Özdemir	ANA
2.12.2021	İstemli motor davranışın düzenlenmesinde korteks ve beyin sapı kontrolü	T.Alkan	FİZ
3.12.2021	Cerebellum anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
3.12.2021	Serebellumun fonksiyonları	B. Gören	FİZ
3.12.2021	Kranial sinirlere giriş ve N. oculomotorius	E. Şendemir	ANA
3.12.2021	N. trochlearis, N. abducens ve N. accessorius	E. Şendemir	ANA
3.12.2021	N. hypoglossus ve N. trigeminus	E. Şendemir	ANA
3.12.2021	Vestibuler sistem	B.Gören	FİZ
7.12.2021	MS, bulbus, pons, mesencephalon ve cerebellum anat	A	
9.12.2021	N. facialis ve facial paralizi	İ.M. Kafa	ANA
9.12.2021	N. glossopharyngeus ve N. vagus	İ.M. Kafa	ANA
9.12.2021	Diencephalon	E. Şendemir	ANA
9.12.2021	Bazal çekirdekler	S. Özdemir	ANA
9.12.2021	Beyin beyaz cevheri ve hemisferleri	İ. Coşkun	ANA
10.12.2021	Beyin zarları ve ventrikülleri	İ. Coşkun	ANA
10.12.2021	MSS damarları ve sinusları	İ. Coşkun	ANA
10.12.2021	Sinir sisteminin histolojisi	Ö. Eyigör	HIS
10.12.2021	Kranial sinirler		
10.12.2021	Diencephalon ve bazal ganglionlar		
14.12.2021	Sinir sisteminin histolojisi		
14.12.2021	Beyin Hemisferleri, zarları ventriküller damarları ve sinüsleri		
14.12.2021	Serebrospinal sıvı fonksiyonları ve beyin metabolizması	T. Alkan	FİZ
16.12.2021	Orbita ve içindekiler, göz ve görme yolları	E. Şendemir	ANA
16.12.2021	Görme Fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
16.12.2021	Kulak ve işitme yolları anatomisi	E. Şendemir	ANA
16.12.2021	İşitme Fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
17.12.2021	Koku yolları, rhinencephalon ve limbik sistem	E. Şendemir	ANA
17.12.2021	Denge ve Postür	B. Gören	FİZ
17.12.2021	Tat ve koku alma fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
21.12.2021	Kulak anatomisi		
21.12.2021	Otonom sinir sistemi	İ. Arı	ANA
23.12.2021	Otonom sinir sisteminin işlevleri	N. Kahveci	FİZ
28.12.2021	Orbita, göz ve yardımcı oluşumlar		

**EK2-K3-1: DHF-202- Tıp Bilimleri I- Metabolizma ve Ürogenital (Kurul-III) Anket Sonuçları**

Metabolizma ve Ürogenital Kurulu kapsamında toplam 48 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-202- Tıp Bilimleri II dersi- Metabolizma ve Ürogenital kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
<b>FİZ</b>	<b>23</b>	N. İŞBİL	<b>6</b>
		T. ALKAN	<b>3</b>
		F. ÖZYENER	<b>8</b>
		B. GÖREN	<b>4</b>
		N. KAHVECİ	<b>2</b>
<b>ANA</b>	<b>7</b>	İ. ARI	<b>4</b>
		İ. COŞKUN	<b>1</b>
		E. ŞENDEMİR	<b>2</b>
<b>ANA UYG</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
<b>TBK</b>	<b>10</b>	Z. SERDAR	<b>4</b>
		A. YILMAZTEPE ORAL	<b>1</b>
		E. GÜR	<b>2</b>
		E. SARANDÖL	<b>3</b>
<b>Toplam</b>	<b>48</b>		<b>48</b>

**ANA:** Anatomi, **HİS:** Histoloji, **FİZ:** Fizyoloji, **TBK:** Tıbbi Biyokimya

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %42,37 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 19 (%76)'sı kadın, 6 (%24)'ü erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %40'ı kurul kapsamındaki derslere %50-75 arasında ve %60'ı %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	8	0	20	60	12	8
					72		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	16	16	12	52	4	0
					56		

3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	4	8	20	52	12	4
		64					
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	20	24	28	28	0	0
		44					
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	4	20	16	44	4	12
		48					
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	12	0	16	56	4	12
		60					

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	4	16	36	36	8	0
					44		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	4	16	28	48	4	0
					56		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	4	8	24	40	4	20
					44		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	8	12	16	56	8	0
					64		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	4	4	72	20	0
					92		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	4	12	20	60	4	0
					64		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	12	8	64	16	0
					80		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	8	44	24	4	0	20
		52					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	4	4	12	44	36	0
					80		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	12	16	60	12	0
					72		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	8	72	8	8	4	0
		80					

2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	8	12	24	48	8	0
					56		
3	Bu kurulda aldığım eđitimim, diř hekimliđi eđitimim içinde yer alması gerektiđini dűřünmüyorum.	8	8	44	28	12	0

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	16	20	32	28	4	0
		36					
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	28	16	20	32	4	0
		44					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	12	20	36	32	0	0

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	16	16	28	32	8	0
					40		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	12	28	4	48	8	0
					56		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %60)	0	12	12	12	0	4
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	20	44	28	8	0	0
		64					
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	4	72	24	0
					96		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	12	12	44	32	0
					76		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	0	12	20	68	0
					88		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	8	4	36	52	0
					88		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	4	8	32	52	4	0
					56		
5	Sınavda sorulan soruların zorluk derecesi uygundu.	48	44	8	0	0	0
		92					

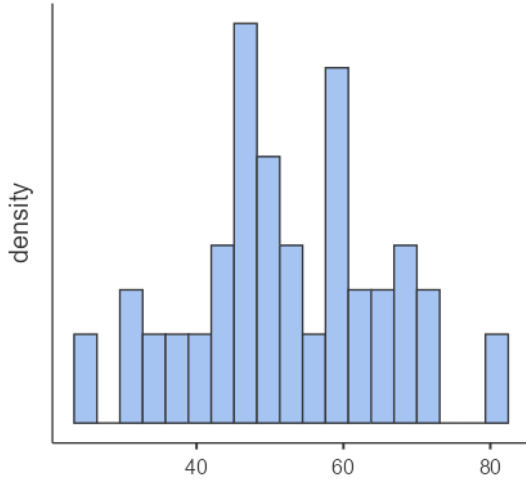
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Bülent Gören (%76), Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%68) ve Prof. Dr. Fadıl Özyener (%64) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Bülent Gören (%72), Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%60), Prof. Dr. Fadıl Özyener (%60) ve Prof. Dr. Erdoğan Şendemir (%60) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

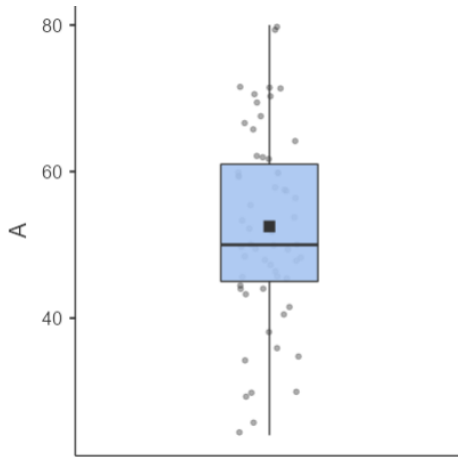
- 6 öğrenci dersler Dış hekimliği öğrencilerine uygun şekilde Tıp Öğrencilerine kıyasla daha yüzeysel anlatılmasına rağmen sınavlarda çok detaylı soru sorulduğunu belirtti.
- 4 öğrenci Tıp fakültesinde iki ayrı kurul şeklinde işlenen konuların Dış hekimliği öğrencilerine tek kurul halinde işlenmesinin ders içeriğini çok yoğunlaştırdığını ve bu nedenle zorlandıklarını ifade etti.
- 1 öğrenci 1. Kat ve 2. Kat dersliklerinde bulunan pointerlerin bozuk olması nedeniyle derse gelen hocaların şekil üzerinden anlattıkları konuları anlamakta güçlük çektiklerini belirtti.
- 2 öğrenci ders slaytların ağırlıklı olarak görsel anlatımdan oluştuğunu, ders sonrası konu tekrarı yapılabilmesi için slaytlara açıklayıcı metin eklenmesinin öğrencinin anlamasını kolaylaştıracağını belirtti.
- 2 öğrenci ders slaytların çıktı almaya daha elverişli olabilmeleri için arka planının beyaz olarak hazırlanmasını talep etti.
- 2 öğrenci görsel içerikli soruların sınav kâğıdında net olarak gözükmediğini, okların tam olarak nereyi gösterdiğini anlayamadıklarını söyledi.
- 2 öğrenci ders slaytlarına dersten en az 1 gün önce ulaşabilmek istediklerini ifade etti.
- 1 öğrenci Anatomi uygulaması süresinin arttırılmasını talep etti.

## EK2-K3-2: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

Ortanca	50
Minimum	24
Maksimum	80
Standart sapma	13.2
<b>ORTALAMA</b>	<b>52.5</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>39 kişi</b>
20-29	2 kişi
30-39	7 kişi
40-49	15 kişi
50-59	15 kişi
60-69	12 kişi
70-79	6 kişi
80-89	2 kişi
90 ve üzeri	-



**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

**EK2-K3-3:** DHF-202- Tıp Bilimleri II- Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) Sınavı Soruları Ayırcılık ve Güvenilirlik Analizi

**DHF202-TIP BİLİMLERİ II DERS KURULU 3  
SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ  
KR20**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,718	45

KR20 güvenilirlik katsayısı 0,718 ile kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmektedir.

**MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ ( $\pi$ )**  
(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		n	%
M1	Y	16	27,1%
	D	43	72,9%
M2	Y	24	40,7%
	D	35	59,3%
M3	Y	27	45,8%
	D	32	54,2%
M4	Y	22	37,3%
	D	37	62,7%
M5	Y	7	11,9%
	D	52	88,1%
M6	Y	39	66,1%
	D	20	33,9%
M7	Y	42	71,2%
	D	17	28,8%
M8	Y	41	69,5%
	D	18	30,5%
M9	Y	24	40,7%
	D	35	59,3%
M10	Y	38	64,4%
	D	21	35,6%
M11	Y	20	33,9%
	D	39	66,1%
M12	Y	43	72,9%
	D	16	27,1%
M13	Y	24	40,7%
	D	35	59,3%
M14	Y	53	89,8%
	D	6	10,2%
M15	Y	34	57,6%
	D	25	42,4%
M16	Y	32	54,2%
	D	27	45,8%
M17	Y	34	57,6%
	D	25	42,4%
M18	Y	45	76,3%
	D	14	23,7%
M19	Y	31	52,5%
	D	28	47,5%
M20	Y	28	47,5%
	D	31	52,5%
M21	Y	37	62,7%
	D	22	37,3%
M22	Y	38	64,4%
	D	21	35,6%
M23	Y	29	49,2%
	D	30	50,8%
M24	Y	16	27,1%
	D	43	72,9%
M25	Y	47	79,7%
	D	12	20,3%
M26	Y	34	57,6%
	D	25	42,4%
M27	Y	29	49,2%
	D	30	50,8%
M28	Y	36	61,0%

	D	23	39,0%
M29	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
M30	Y	28	47,5%
	D	31	52,5%
M31	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
M32	Y	30	50,8%
	D	29	49,2%
M33	Y	23	39,0%
	D	36	61,0%
M34	Y	34	57,6%
	D	25	42,4%
M35	Y	1	1,7%
	D	58	98,3%
M36	Y	37	62,7%
	D	22	37,3%
M37	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
M38	Y	9	15,3%
	D	50	84,7%
M39	Y	7	11,9%
	D	52	88,1%
M40	Y	6	10,2%
	D	53	89,8%
M41	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
M42	Y	29	49,2%
	D	30	50,8%
M43	Y	13	22,0%
	D	46	78,0%
M44	Y	24	40,7%
	D	35	59,3%
M45	Y	6	10,2%
	D	53	89,8%



**MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:**

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır

**Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=45)		MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	9		0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	24		0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	8 madde (turuncu)		0,10 düşük	zayıf
Negatif	4 madde (M36, M10,M12,M14)		Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

**EK2-K3-4: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Metabolizma ve Ürogenital kurulu (Kurul-III) ders programı**

Tarih	DHF202 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
11.02.2022	KURUL TANITIMI -Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve genel kuralları	N. İŞBİL	FİZ
11.02.2022	Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve genel kuralları	N. İŞBİL	FİZ
11.02.2022	Gastrointestinal sistem anatomisi	İ. ARI	ANA
11.02.2022	Gastrointestinal sistem anatomisi	İ. ARI	ANA
11.02.2022	Gastrointestinal sistem anatomisi	İ. ARI	ANA
15.02.2022	Ağızda sindirim, mekanik ve kimyasal olaylar	N. İŞBİL	FİZ
15.02.2022	GIS motor ve salgı fonksiyonları	N. İŞBİL	FİZ
15.02.2022	Karaciğer, safra ve pankreas anatomisi	İ. ARI	ANA
17.02.2022	Ağız, Farinks ve Özefagus uygulama		ANA
17.02.2022	Ağız, Farinks ve Özefagus uygulama		ANA
22.02.2022	GIS uygulama		ANA
22.02.2022	GIS uygulama		ANA
22.02.2022	Hemoglobin metabolizması ve yıkımı	Z. SERDAR	TBK
22.02.2022	Hemoglobin metabolizması ve yıkımı	Z. SERDAR	TBK
22.02.2022	GIS sindirim ve emilim	N. İŞBİL	FİZ
22.02.2022	GIS sindirim ve emilim	N. İŞBİL	FİZ
24.02.2022	Amonyak Metabolizması ve Üre Sentezi	A. YILMAZTEPE ORAL	TBK
24.02.2022	Karaciğer Fonksiyonu Testleri	Z. SERDAR	TBK
24.02.2022	Karaciğer Fonksiyonu Testleri	Z. SERDAR	TBK
24.02.2022	Kan glukoz düzeyinin regülasyonu	T. ALKAN	FİZ
1.03.2022	Plazma Proteinleri	E. GÜR	TBK
1.03.2022	Plazma Proteinleri	E. GÜR	TBK
1.03.2022	Endokrin Sistem: Genel Özellikleri	F. ÖZYENER	FİZ
1.03.2022	Endokrin Sistem: Çalışma Özellikleri	F. ÖZYENER	FİZ
3.03.2022	Hipotalamus Hormonları ve Hipofizin kontrolü	F. ÖZYENER	FİZ
3.03.2022	Ön Hipofiz Hormonları- Büyüme Hormonu	F. ÖZYENER	FİZ
3.03.2022	KC, SAFRA, PANKERAS		ANA
3.03.2022	KC, SAFRA, PANKERAS		ANA
7.03.2022	Demir ve Eser elementler	E. SARANDÖL	TBK
7.03.2022	Demir ve Eser elementler	E. SARANDÖL	TBK
7.03.2022	Tiroit ve paratiroit, timüs bezi anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
8.03.2022	Tiroit Bezi Hormonları	F. ÖZYENER	FİZ
8.03.2022	Üriner sistem anatomisi ve böbrek üstübezi	E. ŞENDEMİR	ANA
10.03.2022	Adrenal Korteks Hormonları-Minerolokortikoidler	F. ÖZYENER	FİZ
10.03.2022	Adrenal Korteks Hormonları-Glikokortikoidler	F. ÖZYENER	FİZ
11.03.2022	Adrenal Medulla Hormonları: Katekolaminler	F. ÖZYENER	FİZ
11.03.2022	Böbrek fizyolojisi	B. GÖREN	FİZ
11.03.2022	Böbrek fizyolojisi	B. GÖREN	FİZ
11.03.2022	Kalsiyum Homeostazi ve Hormonal regülasyonu	T. ALKAN	FİZ
11.03.2022	Kalsiyum Homeostazi ve Hormonal regülasyonu	T. ALKAN	FİZ
15.03.2022	Asit baz dengesinin düzenlenmesi	B. GÖREN	FİZ
15.03.2022	Ekstrasellüler sıvı osmolaritesinin regülasyonu	B. GÖREN	FİZ
15.03.2022	Genital Sistem Anatomisi	E. ŞENDEMİR	ANA
15.03.2022	Üriner Sistem Anatomisi		ANA
15.03.2022	Üriner Sistem Anatomisi		ANA
17.03.2022	Böbrek Fonksiyon testleri	E. SARANDÖL	TBK
17.03.2022	Sex Hormonları ve fonksiyonları	N. KAHVECİ	FİZ
17.03.2022	Sex Hormonları ve fonksiyonları	N. KAHVECİ	FİZ

30 Haziran 2022

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ****Dönem-II / DHF-202- Tıp Bilimleri II- Ağız Hastalıklarına Giriş (Kurul-IV) Kurul Sonu ve Dönem sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- DHF 202 Tıp Bilimleri II dersi dördüncü kurul ve dönem değerlendirme toplantımız 30 Haziran 2022 Perşembe günü USİM' de yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 35'i Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 41 öğretim üyemizin davet edildi. Toplantıya davet edilen 34'ü Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 41 öğretim üyemizin 12'si toplantıya katıldı. Patoloji ve Farmakoloji hariç anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.

- Öğretim üyelerimizin Ağız ve Diş hastalıkları Kurulu ile ilgili;

-Ders akışında değiştirmek/eklemek/çıkarmak istediği bir ders önerisi olmadı.

- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

- Öğrencilerin dersliğin yetersizliğinden ve mevcut derslikler ile prelinik laboratuvarı arasındaki mesafenin fazla olmasından dolayı DHF202 dersine katılımlarının düşük olduğu görüldü.

- DHF-202-Tıp bilimleri II dersi kapsamındaki tüm kurullarla ilgili;

-Prof. Dr. Bülent Gören, 1. kurul olan "Dolaşım ve solunum kurulu" nda yer alan "Vücut sıvı bölükleri ve homeostazisi" başlıklı dersinin Prof. Dr. Nevzat Kahveci tarafından anlatılmasını önerdi.

-Prof. Dr. Tülin Alkan, 2. kurul olan "Sinir ve duyu kurulu" nda yer alan "Serebrospinal sıvı fonksiyonları ve beyin metabolizması" başlıklı dersin ders içeriğinden çıkarılmasını önerdi.

-Prof. Dr. Naciye İşbil, 3. Kurul olan "Metabolizma ve ürogenital kurulu" nda yer alan "GIS motor ve salgı fonksiyonları" başlıklı dersin süresinin 2 saate çıkarılmasını önerdi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK 2-K4-1: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Ağız hastalıklarına Giriş (Kurul-IV) Anket Sonuçları

EK 2-K4-2: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Ağız hastalıklarına Giriş (Kurul-IV) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK 2-K4-3: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Ağız hastalıklarına Giriş (Kurul-IV) ders programı

EK 2-K4-4: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Ağız hastalıklarına Giriş (Kurul-IV) Sınav Soruları Ayırıcılık ve

Güvenilirlik Analizi

**EK2-K4-1: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Ağız Hastalıklarına Giriş (Kurul-IV) Anket Sonuçları**

Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu kapsamında toplam 40 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-202- Tıp Bilimleri II dersi- Ağız hastalıklarına Giriş kurulu ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
İMM	9	H.B ORAL	3
		D. YÖYEN ERMİŞ	3
		F. BUDAK	3
TF	10	L. BÜYÜKUYSAL	10
PAT	8	U. YALÇINKAYA	4
		Ş. B. ADIM	4
ENF	4	E. YILMAZ	4
MİK	6	O. ALVER	4
		C. ÖZAKIN	1
		H. AĞCA	1
ADÇÇ	1	İ. KAYA	1
PERİO	2	A. AKPINAR	2
<b>Toplam</b>	<b>40</b>		<b>40</b>

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %49,15 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 21 (%72,4)'ü kadın, 8 (%27,6)'i erkektir.

Öğrencilerimizin %6,9'u derslerin %25'inden azına, %6,9'u derslerin %25-50'sine, %48,3'ü %25-75'ine ve %37,9'u derslerin %75'inden fazlasına katıldığını belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 5 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	3,4	17,2	65,5	10,3	3,4
					75,8		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	3,4	3,4	20,7	65,5	6,9	0
					72,4		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	3,4	6,9	31	51,7	6,9	0
					58,6		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	17,2	20,7	13,8	41,4	6,9	0
		37,9			48,36		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	13,8	17,2	44,8	3,4	20,7
					48,2		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	6,9	10,3	13,8	44,8	13,8	10,3
					58,6		

Tablo 3: Kurul yapılıması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	6,9	13,8	20,7	48,3	10,3	0
					58,6		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	6,9	17,2	24,1	41,4	10,3	0
					51,7		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	6,9	10,3	20,7	31	6,9	24,1
					37,9		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	10,3	20,7	17,2	48,3	3,4	0
					51,7		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	6,9	10,3	10,3	62,1	10,3	0
					72,4		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	13,8	17,2	17,2	44,8	6,9	0
					51,7		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	6,9	0	13,8	65,5	13,8	0
					79,3		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	10,3	51,7	13,8	6,9	6,9	0
		62					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	3,4	3,4	10,3	55,2	24,1	3,4
					79,3		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	10,3	0	27,6	51,7	10,3	0
					62		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1		3,4	58,6	17,2	17,2	3,4	0

	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	62					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	3,4	6,9	17,2	37,9	3,4	31
		41					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	20,7	34,5	13,8	24,1	6,9	0
		55,2					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	3,4	3,4	20,7	51,7	20,7	0
		72,4					
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	20,7	13,8	31	31	3,4	0
		34,5			34,4		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	10,3	3,4	37,9	44,8	3,4	0
		48,2					

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	10,3	13,8	24,1	44,8	3,4	3,4
		48,2					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	3,4	6,9	13,8	58,6	17,2	0
		75,8					
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %62,1)	0	10,3	3,4	20,7	3,4	0
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	17,2	20,7	34,5	24,1	0	3,4
		37,9					
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	0	65,5	34,5	0
		100					

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	3,4	3,4	6,9	51,7	34,5	0
		86,2					
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	3,4	3,4	17,2	20,7	55,2	0
		75,9					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	0	6,9	41,4	51,7	0
		93,1					
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	6,9	10,3	31	44,8	6,9	0
		51,7					
5	Sınavda sorulan soruların zorluk derecesi uygundu.	34,5	17,2	27,6	20,7	0	0
		51,7					

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Diğdem Yöyen Ermiş (%79,3), Prof. Dr. Ferah Budak (%75,9) ve Prof. Dr. Levent Büyükuysal (%62,1)

olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Ferah Budak (%75,9), Dr. Öğr. Üyesi Diğdem Yöyen Ermiş (%65,5) ve Prof. Dr. Şaduman Balaban Adım (%51,7) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin Ağız Hastalıkları Kurulu ile ilgili diğer görüşleri:

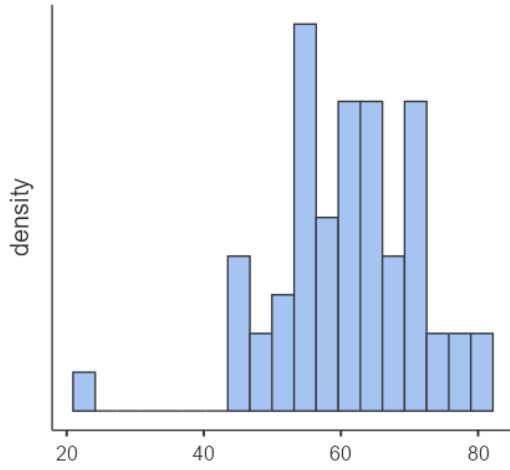
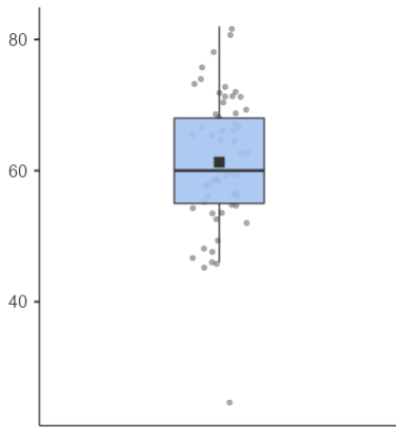
- Slaytlar doğru şekilde ve zamanında bize ulaşmadı. Görselli içerikler üzerinde çok duruldu ama slaytlarda açıklayıcı bir şey yoktu. Slaytlarda çoğunlukla İngilizce görseller vardı anlaşılması zor oluyor.
- Tıp okuyan arkadaşlarımızın notlarından derslerime çalışıyoruz. Neredeyse gördükleri her şeyi biz de görüyoruz. Bu konuda çok zorlanıyoruz.
- Ders slaytlarına ulaşamamış olmamız başarımıza direkt etki ediyor. Dersin öncesinde atılmasını isteriz tabii ancak ders sonrasında bile hemen atılmıyor, üzerinden uzun süre geçtikten sonra ancak ulaşabiliyoruz.
- Slaytlar kurulun başından beri düzenli atılmadığı için en baştan beri düzenli ders çalışamadık sona çok slayt birikti.

Öğrencilerin DHF202 Tıp Bilimleri-II dersi ile ilgili genel görüşleri:

- Diş hekimi aday öğrenciler olarak tıp eğitiminin bizim için önemini ve gerekliliğinin farkındayız. Ancak sene boyu her şeyden çok fazla öğrendiğimizi hissettik. Pratik derslerimizin ve diğer teorik derslerimizin yükü arasında bu dersin her kurulunun bir tıp öğrencine işlendiği gibi ağır işlenmesini doğru bulmuyoruz. Sınav soruları dengeli ve konuların en önemli kısımlarını ölçen sorulardı ancak ders notlarımızın tıp öğrencileriyle neredeyse aynı olması sınava çalışırken her seferinde bizi çok zorladı. Hocalarımız anlattıkları konuları çok güzel anlatsalar bile bizim kısıtlı zamanımız, konuların da ağırlığı her seferinde derslerimizin hızlı hızlı anlatılmasına ve hocalarımızın bazı konuları dilediği gibi açıklayıcı anlatamamalarına neden oldu. Bu dersin ders notlarının biraz daha biz diş hekimlerine göre hazırlanmasını dileriz. İşlenen konunun hangi kısmının detay hangi kısmının önemli olduğunun ayrımını yapmamızın bizim için çok zor olduğu için çok bocalıyoruz.

**EK2-K4-2: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu (Kurul-IV) Kurul Sonu Sınav Sonuçları**

<b>Ortanca</b>	<b>50</b>
Minimum	24
Maksimum	82
Standart sapma	10.4
<b>ORTALAMA</b>	<b>61.3</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>25 kişi</b>
20-29	1 kişi
30-39	-
40-49	6 kişi
50-59	18 kişi
60-69	20 kişi
70-79	12 kişi
80-89	2 kişi
90 ve üzeri	-


**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği



**EK2-K4-3: DHF-202- Tıp Bilimleri II- Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu (Kurul-IV) ders programı**

Sıra	Tarih	DHF102 TIP BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	24.03.2022	İmmünolojiye giriş: Temel kavramlar	H.B ORAL	İMM
2	24.03.2022	Doğal immünite	D. YÖYEN ERMİŞ	İMM
3	29.03.2022	Lenfosit aktivasyonu	D. YÖYEN ERMİŞ	İMM
4	29.03.2022	Lenfosit gelişimi	D. YÖYEN ERMİŞ	İMM
5	31.03.2022	Hücresele immünitenin efektör mekanizmaları	F. BUDAK	İMM
6	31.03.2022	Hücresele immünitenin efektör mekanizmaları	F. BUDAK	İMM
7	1.04.2022	İmmünolojik tolerans ve otoimmünite	F. BUDAK	İMM
8	1.04.2022	Farmakolojiye giriş: ve ilaçların absorpsiyonu	L. BÜYÜKUYSAL	TF
9	1.04.2022	İlaç verilmiş yolları ve bu yollarla ilişkili farmakokinetik özellikler	L. BÜYÜKUYSAL	TF
10	5.04.2022	Aşırı duyarlık reaksiyonları	H.B ORAL	İMM
11	5.04.2022	İlaçların eliminasyonu ve dağılımı	L. BÜYÜKUYSAL	TF
12	5.04.2022	İlaçların Metabolizması	L. BÜYÜKUYSAL	TF
13	7.04.2022	Reseptör kavramı ve ilaçların etki mekanizmaları	L. BÜYÜKUYSAL	TF
14	7.04.2022	İlaçların plazma konsant.-zaman eğrileri ve doz etki ilişkisi	L. BÜYÜKUYSAL	TF
15	8.04.2022	Farmakokinetik ve dinamik ilaç etkileşimleri	L. BÜYÜKUYSAL	TF
16	8.04.2022	İlaç etkisini değiştiren faktörler	L. BÜYÜKUYSAL	TF
17	8.04.2022	Patolojiye giriş	U. YALÇINKAYA	PAT
18	8.04.2022	Hücresele adaptasyon	U. YALÇINKAYA	PAT
19	12.04.2022	İlaçların yan etkileri	L. BÜYÜKUYSAL	TF
20	12.04.2022	Farmakovijilans ve Reçete yazım kuralları	L. BÜYÜKUYSAL	TF
21	14.04.2022	Hücre zedelenmesi ve ölümü	U. YALÇINKAYA	PAT
22	14.04.2022	Hücre zedelenmesi ve ölümü	U. YALÇINKAYA	PAT
23	14.04.2022	Akut inflamasyon	Ş. B. ADIM	PAT
24	14.04.2022	Kronik inflamasyon	Ş. B. ADIM	PAT
25	15.04.2022	Onarım ve rejenerasyon	Ş. B. ADIM	PAT
26	15.04.2022	Mikroorganizmaların konağa giriş yolları ve normal ağız mikroorganizma florası	E. YILMAZ	ENF
27	19.04.2022	Ağızda yangı oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalılar	O.ALVER	MİK
28	19.04.2022	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalılar	O.ALVER	MİK
29	21.04.2022	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalılar	O.ALVER	MİK
30	21.04.2022	Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdıkları hastalılar	O.ALVER	MİK
31	28.04.2022	Mikroorganizmalarda konak savunmasına karşı virülans ve patojenite	E. YILMAZ	ENF
32	28.04.2022	Mikroorganizmalara karşı immün yanıt	H.B ORAL	İMM
33	12.05.2022	Asepsi antiseps	C. ÖZAKIN	MİK
34	12.05.2022	Diş Hekimliğinde çapraz enfeksiyon	İ. KAYA	ADÇC
35	12.05.2022	Oral mikrobiyolojik hastalıklarda tanı	H. AĞCA	MİK
36	12.05.2022	Oral mikrobiyal enfeksiyonların patolojisi	Ş. B. ADIM	PAT
37	13.05.2022	Periodontal hastalıkların mikrobiyolojisi	A. AKPINAR	PERİO
38	13.05.2022	Periodontal açıdan immünite ve enflamasyon	A. AKPINAR	PERİO
39	17.05.2022	Antibiyotikler	E. YILMAZ	ENF
40	17.05.2022	Antibiyotiklerin direnç mekanizmaları	E. YILMAZ	ENF

**EK2-K4-4: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Ağız hastalıklarına Giriş (Kurul-IV) Sınav Soruları Ayırıcılık ve Güvenilirlik Analizi**

**SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ**

**KR20**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,671	50

KR20 güvenilirlik katsayısı 0,70'in altında

**MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi)**

**(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)**

		Count	Column N %
m1	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
m2	Y	1	1,7%
	D	58	98,3%
m3	Y	15	25,4%
	D	44	74,6%
m4	Y	32	54,2%
	D	27	45,8%
m5	Y	33	55,9%
	D	26	44,1%
m6	Y	15	25,4%
	D	44	74,6%
m7	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
m8	Y	38	64,4%
	D	21	35,6%
m9	Y	40	67,8%
	D	19	32,2%
m10	Y	47	79,7%
	D	12	20,3%
m11	Y	7	11,9%
	D	52	88,1%
m12	Y	39	66,1%
	D	20	33,9%
m13	Y	39	66,1%
	D	20	33,9%
m14	Y	45	76,3%
	D	14	23,7%
m15	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
m16	Y	11	18,6%
	D	48	81,4%
m17	Y	4	6,8%
	D	55	93,2%
m18	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
m19	Y	27	45,8%

	D	32	54,2%
m20	Y	32	54,2%
	D	27	45,8%
m21	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
m22	Y	59	100,0%
	D	0	0,0%
m23	Y	21	35,6%
	D	38	64,4%
m24	Y	33	55,9%
	D	26	44,1%
m25	Y	50	84,7%
	D	9	15,3%
m26	Y	32	54,2%
	D	27	45,8%
m27	Y	12	20,3%
	D	47	79,7%
m28	Y	29	49,2%
	D	30	50,8%
m29	Y	9	15,3%
	D	50	84,7%
m30	Y	10	16,9%
	D	49	83,1%
m31	Y	11	18,6%
	D	48	81,4%
m32	Y	27	45,8%
	D	32	54,2%
m33	Y	8	13,6%
	D	51	86,4%
m34	Y	14	23,7%
	D	45	76,3%
m35	Y	47	79,7%
	D	12	20,3%
m36	Y	38	64,4%
	D	21	35,6%
m37	Y	4	6,8%
	D	55	93,2%
m38	Y	6	10,2%
	D	53	89,8%
m39	Y	13	22,0%
	D	46	78,0%
m40	Y	3	5,1%
	D	56	94,9%

m41	Y	23	39,0%
	D	36	61,0%
m42	Y	45	76,3%
	D	14	23,7%
m43	Y	28	47,5%
	D	31	52,5%
m44	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
m45	Y	25	42,4%
	D	34	57,6%
m46	Y	19	32,2%
	D	40	67,8%
m47	Y	43	72,9%
	D	16	27,1%
m48	Y	16	27,1%
	D	43	72,9%
m49	Y	44	74,6%
	D	15	25,4%
m50	Y	20	33,9%
	D	39	66,1%

#### MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ:

Madde ayırıcılık indeksi, bir maddenin bilenle bilmeyeni birbirinden ayırmasıdır. Maddenin geçerliği olarak da yorumlanır ve maddenin kalitesi hakkında bilgi vermektedir. Madde ayırt gücü indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır

**Maddenin tek başına testten düşük ve yüksek puan alanları birbirinden ayırabilme derecesini verir**

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=50)
0,30 ve üstü	13
0,10-0,30	18
0,10'dan düşük	12 (M22, M39, M49, M40, M34, M38, M5, M14, M2, M26, M29, M6)
Negatif	7 (M36, M47, M3, M46, M8, M30, M10)

#### MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
m36	29,2712	27,753	-,255	,693
m47	29,3559	27,199	-,153	,685
m3	28,8814	27,175	-,149	,685
m46	28,9492	26,739	-,056	,680
m8	29,2712	26,615	-,032	,679
m30	28,7966	26,648	-,027	,676
m10	29,4237	26,524	-,001	,675
m22	29,6271	26,686	0,000	,671
m39	28,8475	26,442	,016	,675
m49	29,3729	26,410	,018	,675
m40	28,6780	26,532	,046	,671
m34	28,8644	26,292	,048	,673
m38	28,7288	26,408	,059	,671
m5	29,1864	26,120	,062	,673
m14	29,3898	26,207	,067	,672
m2	28,6441	26,578	,068	,670
m26	29,1695	25,971	,090	,671
m29	28,7797	26,209	,093	,670
m6	28,8814	26,072	,094	,670
m41	29,0169	25,879	,113	,670
m9	29,3051	25,905	,116	,669
m19	29,0847	25,838	,117	,670
m25	29,4746	26,116	,118	,669
m31	28,8136	26,051	,120	,669
m24	29,1864	25,775	,130	,669
m42	29,3898	25,932	,131	,668
m12	29,2881	25,795	,137	,668
m18	28,9492	25,635	,174	,666
m23	28,9831	25,396	,217	,663
m11	28,7458	25,848	,221	,664
m4	29,1695	25,316	,221	,662
m48	28,8983	25,472	,224	,662
m27	28,8305	25,557	,235	,662
m35	29,4237	25,524	,243	,662
m28	29,1186	25,141	,255	,660
m15	28,8644	25,395	,256	,661
m21	28,8305	25,419	,269	,660
m43	29,1017	24,886	,308	,656
m33	28,7627	25,460	,318	,659
m1	28,8305	25,212	,321	,657
m20	29,1695	24,798	,327	,655
m17	28,6949	25,767	,332	,661
m37	28,6949	25,733	,346	,661
m7	28,8305	25,040	,365	,655
m13	29,2881	24,691	,372	,652
m45	29,0508	24,394	,415	,649
m50	28,9661	24,482	,418	,649
m32	29,0847	24,286	,434	,647
m16	28,8136	24,741	,458	,650
m44	28,9492	24,015	,530	,642

### EK 3- DHF203 DERSİ 2020-2021 KURUL SONUDEĞERLENDİRME RAPORU

#### Dönem-II / DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I- Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- Dersin 1. ara sınavı 17 Ocak 2022 tarihinde, 2. ara sınavı ise 1 Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Dönem içinde 13 adet uygulama ödevi verilmiştir. DHF 203 Protetik Diş Tedavisi I dersi dönem sonu değerlendirme toplantımız 1 Temmuz 2022 günü gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen dersten sorumlu öğretim üyesi toplantıya katılım sağlamıştır. Ders başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları öğretim üyesi ile paylaşılmıştır.

Öğretim üyesi görüşleri:

-DHF 203 kapsamında dersin içeriği ve ders sürelerinden memnun olduğunu bildirdi.

-Öğrenci katılımının uygulama derslerinde yüksek iken teorik derslerde nispeten düşük olması devam zorunluluğunun takibi ile çözülebileceği görüşüldü.

-Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

-Yılsonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.

-Öğrencilerden alınan geri dönüşlerden yola çıkılarak laboratuvar fiziki koşullarının iyileştirilmesi için bir plan çizildi.

-Sene sonu değerlendirme yapıldığında dönem içi ödev sayısının değiştirilmemesi, ödev değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi gerektiği konusunda karar alındı.

-Yıllık bir dersin programının sıkıştırılmasının sorun yaratması nedeniyle yaz eğitiminin gerçekleştirilmemesine karar verildi.

-Bütünleme öncesi eksik veya başarısız olunan ödevlerin teslim tarihi ileri bir tarihe atılarak öğrencilere daha geniş bir çalışma zamanı sunulması önerildi.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim komisyonu başkanı, Dönem I koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

Öğr.Gör. Seda Üstün Aladağ

Ders yürütücüsü

EK 3-1: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Anket Sonuçları

EK 3-2: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3-3: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3-4: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Yılsonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3-5: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Ders Programı

### EK 3-1: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %32 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 15 (%78,9)'i kadın, 4 (%21,1)'ü erkektir.

Öğrencilerimizin %5,3'ü derslere %25'in altında, %5,3'ü %50-75 aralığında ve %89,5'i %75-100 aralığında katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %26,3'ü bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; %15,8'i ise %25-50 aralığında, %36,8'i %50-75 aralığında ve %21,1'i %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %63,2'sinin ev-yurt odasında, %31,6'sının fakülte'deki laboratuvar'da yaptığı, %5,3'ünün ise çalışmak için uygun alanının olmadığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 7, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 2, ders içeriği ile ilgili 4, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 6 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.				73,7	26,3	
				100		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.		5,3		68,4	26,3	
				94,7		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.		5,3	21,1	52,6	21,1	
				73,7		
4 Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.				57,9	42,1	
				100		
5 Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	15,8	10,5	10,5	47,4	15,8	
				63,2		
6 Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.			10,5	63,2	26,3	
				89,5		
7 Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim				73,7	26,3	
				100		

elemanlarından geri dönüş alabildim.						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF203' ü oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.		5,3	5,3	63,2	26,3	
					89,5		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.		5,3	5,3	63,2	26,3	
					89,5		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.		10,5	5,3	52,6	31,6	
					84,2		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.		10,5	26,3	47,4	15,8	
					63,2		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.				47,4	52,6	
					100		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.			5,3	57,9	36,8	
					94,7		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.		5,3	21,1	52,6	21,1	
					73,7		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	42,1	47,4	5,3	5,3		
		89,5					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.				52,6	47,4	
					100		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	5,3	5,3	15,8	57,9	15,8	
					74,7		
11	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.		5,3		57,9	36,8	
					94,7		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
----	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	15,8	68,4		15,8		
		84,2					
2	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.		5,3	5,3	68,4	21,1	
		5,3					
3	DHF-203'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	31,6	21,1	5,3	15,8	26,3	
		52,7					

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.				36,8	63,2	
					100		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.		10,5	10,5	68,4	10,5	
					78,9		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.			5,3	73,7	21,1	
					94,8		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	5,3		5,3	63,2	26,3	
					89,5		

Tablo 5: Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	21,1	21,1	31,6	15,8	10,5	
					26,3		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	31,6	21,1	26,3	15,8	5,3	
					21,1		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	21,1	36,8	31,6	10,5		
					10,5		

4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	36,8	10,5	15,8	26,3	10,5	
					36,8		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	73,7	5,3	10,5	10,5		
					10,5		
6	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.	10,5		10,5	52,6	26,3	
					78,9		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.				73,7	26,3	
					100		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.		5,3	10,5	73,7	10,5	
					84,2		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	5,3	5,3	5,3	68,4	15,8	
					84,2		
4	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.			31,6	42,1	26,3	
					68,4		
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	5,3	5,3	10,5	68,4	5,3	
					73,7		
6	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.		5,3	5,3	57,9	10,5	
					68,4		
7	Ödev değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.			5,3	63,2	31,6	



Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.		5,3	31,6	42,1	21,1	
		5,3					
2	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.			10,5	57,9	31,6	
					89,5		
3	DHF203 te aldığım eğitimden memnunum.			5,3	68,4	26,3	
					94,7		

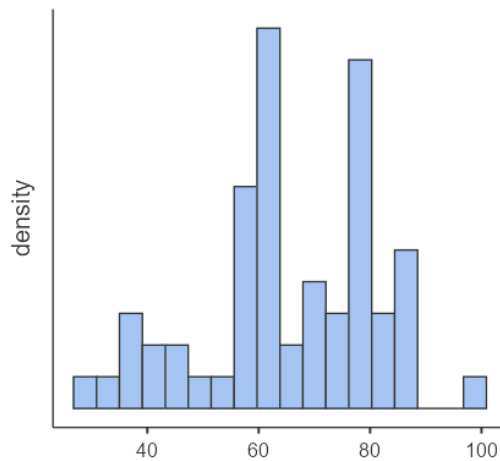
## Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Daha yeterli laboratuvar ve hastane koşulları istiyoruz. Laboratuvarda dolap, çekmece vs kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz hiçbir şey yok. Laboratuvarda herkesin kendine ait kişisel dolabının olmaması nedeniyle eşyalarımızı taşımak zorunda kalmamız bizi çok yoruyor.
- Dersle ilgili yaptırımlar sadece kuralların dışına çıkan öğrencilere uygulanırsa daha memnun oluruz.
- Protezin yarım yarım iki gün olmaması gerektiğini düşünüyorum uygulamalarımız için süre çok kısıtlı kalıyor.
- Kamerayla demo kayıtları da bizlerle paylaşılmalı diye düşünüyorum.
- Aldığım teorik ve pratik eğitimden memnunum sınavın zorluğu güzeldi. Pratik sınavda öğrencinin genel olarak derse tutumu telafilere kalıp kalmaması vs de değerlendirilirse ve sadece o an yaptığımız uygulamaya göre not verilmezse tüm sene için daha güzel bir değerlendirme olacağını düşünüyorum.
- Sınav sorularımız adildi. Ne öğrendiysek onlar sorulmuştu.
- Bütünleme öncesi telafi ödev teslim tarihleriyle bütünleme sınav tarihleri arasında çok fazla zaman var, birden fazla pratik dersten kalanlar için bu sürenin yeterli olduğunu düşünmüyorum, ödev teslim tarihlerinin ertelenmesini talep ediyorum.
- Preklinikte her öğrencinin masasındaki aydınlatma maalesef çalışmıyor. Hocamızın; uygulama dersleri esnasında teknik sorunlar nedeniyle görüntüyü yansıtmakta zorluk çektiği durumlar olmuştu. Preklinikteki dijital donanımın geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Laboratuvarımız bize çok uzak hastaneye gidip gelmemiz 3 saatimizi alıyor bu saat çok fazla olduğu için diğer derslerin ödevlerine teoriklere zaman ayırmak çok zor. Hastanedeki sabah olan derslere yetişemiyorum.

- Ödev değerlendirme kriterleri bize ödevden önce bildirilirse ödevlerimizi daha iyi yapabiliriz hocamız birkaç ödevde kriterleri söyledi ama gelecek yıl tüm ödevlerimizde olmasını isterim.
- Hastane çok uzak yolda 3 saatimiz gidiyor teorik çalışmak için az vaktimiz kalıyor ve hastaneye gittiğimiz günler kampüsteki teorik derslerse yetişemiyoruz fakülte binamızın en kısa sürede bitirilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Protez dersiyle ilgili spesifik bir sorunum bulunmamaktadır. Genel olarak prelinik şartlarımızın daha iyi olmasını istiyoruz. Özellikle öğrenci dolaplarının olmayışı sene içerisinde birçok malzememizin çalınmasına/kaybolmasına neden oldu. Aynı gün içerisinde 2 farklı pratik dersin olduğu günler ise her iki dersin de tüm malzemelerini yanımızda taşımak zorunda kalıyorduk. Her öğrenci masasının aydınlatması çalışmıyordu bunu da belirtmek isterim. Dersin yürütücülerine ilgi ve alakası için teşekkür ederim.

### EK 3-2: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I- Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

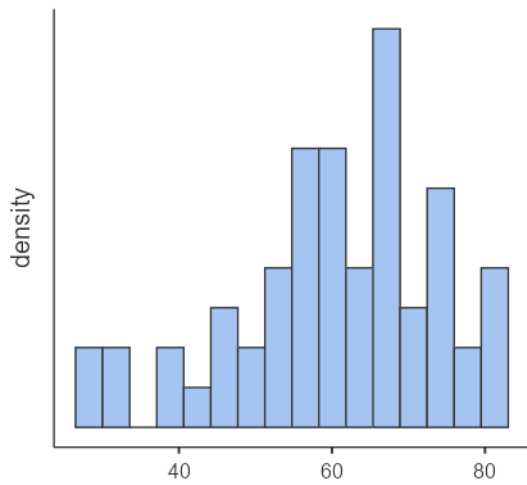
Ortanca	63
Minimum	27
Maksimum	97
Standart sapma	15.5
<b>ORTALAMA</b>	<b>65.5</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>18 kişi</b>
20-29	1 kişi
30-39	4 kişi
40-49	4 kişi
50-59	9 kişi
60-69	14 kişi
70-79	14 kişi
80-89	12 kişi
90 ve üzeri	1 kişi



Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin dağılım grafiği

### EK 3-3: DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

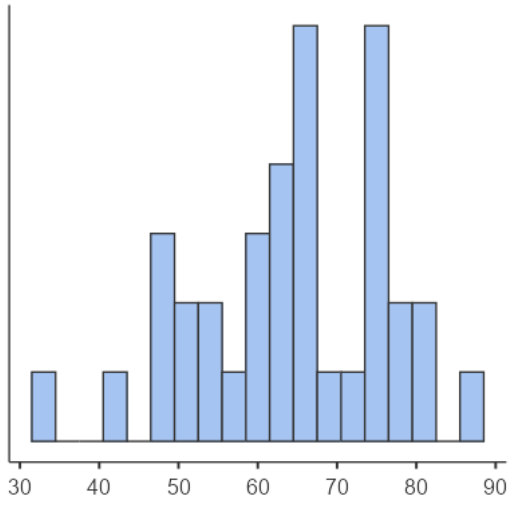
Ortanca	60
Minimum	30
Maksimum	83
Standart sapma	12.9
<b>ORTALAMA</b>	<b>60.6</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>23 kişi</b>
20-29	-
30-39	4 kişi
40-49	6 kişi
50-59	13 kişi
60-69	21 kişi
70-79	11 kişi
80-89	4 kişi
90 ve üzeri	-



Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

**EK 3-4: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları**

Ortanca	66
Minimum	34
Maksimum	88
Standart sapma	12.1
<b>ORTALAMA</b>	<b>64.1</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>10 kişi</b>
20-29	-
30-39	1 kişi
40-49	4 kişi
50-59	5 kişi
60-69	14 kişi
70-79	9 kişi
80-89	3 kişi
90 ve üzeri	-

**Şekil 3.** Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

### EK 3- 5: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Ders programı

#### 5.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
15	Tam Protezlere Giriş/Protetik Tedavinin Amaçları/Protez öncesi ağız hazırlığı	Hareketli protezlere giriş	Seda Üstün Aladağ
16	Total protezlerde ölçü yöntemleri, model elde edilmesi	Total protez (ana model elde edilmesi, özel ölçü kaşığı yapımı)	Seda Üstün Aladağ
17	Şahsi kaşık, kenar şekillendirme, kutulama	Total protez (Ana model - baz plak)	Seda Üstün Aladağ
18	Kaide Materyalleri ve Plak Hazırlama	Total protez (Mum şablonlar)	Seda Üstün Aladağ
19	Mum Duvar (yatay-dikey ilişkiler) ve artikülatörler	Total protez (Mum şablonlar-artikülatöre alma)	Seda Üstün Aladağ
20	Tam protezlerde kayıtlar (Horizontal-vertikal ilişkiler, eksentrik kayıtlar)	Total protez (Diş dizimi)	Seda Üstün Aladağ
21	Tam protezlerde diş seçimi ve diş dizimi (anterior ve posterior)	Total protez (Diş dizimi)	Seda Üstün Aladağ
22	Tam protezlerde muflalama ve akril tepimi	Total protez (Dişeti modelajı-akril tepimi)	Seda Üstün Aladağ
23	Protezlerin bitirilmesi, Herbst testleri	Total protez (Dişeti modelajı-akril tepimi)	Seda Üstün Aladağ
24	Tam protezlerde besleme, kaide değişimi, tamir	Total protez (Akril tepimi)	Seda Üstün Aladağ
25	Tam protezlerde retansiyonu etkileyen faktörler	Total protez (Tesviye-polisaj)	Seda Üstün Aladağ
26	Yapay dişlerin uyumlandırılması ve tam protezlerde stabilitenin sağlanması	Total protez (Tesviye-polisaj)	Seda Üstün Aladağ
27	Serbest çalışma	Telafi	Seda Üstün Aladağ
28	Serbest çalışma	Telafi	Seda Üstün Aladağ

#### 5.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Bölümlü Protezlere Giriş (Tanımı, Amaçları, Dişsiz arkların sınıflaması) ve ağız hazırlığı	Tam dişli modelden bölümlü model elde edilmesi	Seda Üstün Aladağ
2	Hareketli bölümlü protezlerin biyomekaniği (düzlemler, eksenler, doku ve diş desteği)	Kaide plağı	Seda Üstün Aladağ
3	Hareketli Bölümlü Protezlerin Yapısal Unsurları (Ana Bağlayıcılar)	Kaide plağı ve mum şablon	Seda Üstün Aladağ
4	Hareketli Bölümlü Protezlerin Yapısal Unsurları (Minör bağlayıcılar, Tırnaklar)	Bölümlü Protezlerde diş dizimi	Seda Üstün Aladağ

5	Direkt ve İndirekt Tutucular	Bölümlü Protezlerde diş dizimi	Seda Üstün Aladağ
6	Model Analizi ve Planlama (paralometre)	Bükme kroşe yapımı	Seda Üstün Aladağ
7	Model Analizi ve Planlama (paralometre)	Bükme kroşe yapımı	Seda Üstün Aladağ
8	Sabit protezlerde teşhis tedavi planlaması ve biyomekaniği	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
9	Sabit protez tasarımları	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
10	Diş kesim prensipleri ve basamak tipleri	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
11	Tam, bölümlü, periodontal olarak zayıf dişler için kesim prensipleri	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
12	Sabit protezlerde ölçü teknikleri ve retraksiyon	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
13	Serbest çalışma	Telafi	Seda Üstün Aladağ
14	Serbest çalışma	Telafi	Seda Üstün Aladağ

#### **EK 4- DHF204 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

##### **Dönem-II / DHF204- Endodonti I- Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- Dersin 1. ara sınavı 7 Mart 2021 tarihinde, 2. ara sınavı ise 1 Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Dönem içinde 13 adet uygulama ödevi verilmiştir. Yılsonu sınavı 22 Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. DHF204 Endodonti I dersi dönem sonu değerlendirme toplantımız 1 Temmuz 2021 günü gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen dersten sorumlu öğretim üyesi toplantıya katılım sağladı. Ders başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları öğretim üyesi ile paylaşıldı.

##### **Öğretim üyesi görüşleri:**

- DHF204 kapsamında dersin içeriğinin uygun olduğunu bildirdi.
- Laboratuvarın özellikle aydınlatma ve görüntüleme ile ilgili eksiklerinin giderilmesi için öneride bulundu.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Dersin yıl boyunca verilmesinin eğitimin verimini arttıracak yönünde görüş bildirdi.
- Sene içi ödev sayısının uygun olduğu belirtti.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim komisyonu başkanı, Dönem I koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

Ders yürütücüsü

EK 4-1: DHF204 – Endodonti I- Anket Sonuçları

EK 4-2: DHF204 – Endodonti I- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 4-3: DHF204 – Endodonti I- ders programı

EK 4-1: DHF204 – Endodonti I- Anket Sonuçları

Anket 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %44,07 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 18 (%69,2)'i kadın, 8 (%30,8)'u erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur. Öğrencilerimizim %19,2'si %25-75 arasında, %80,8'i %75- 100 arasında katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 11, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	1 (%3,8)	1 (%3,8)	17 (%65,4)	7 (%26,9)	0
					24 (%92,3)		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	1 (%3,8)	2 (%7,7)	15 (%57,7)	8 (%30,8)	0
					23 (%88,5)		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	1 (%3,8)	6 (%23,1)	13 (%50)	6 (%23,1)	0
					19 (%73,1)		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	1 (%3,8)	0	16 (%61,5)	9 (%34,6)	0
					25 (%96,1)		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	4 (%15,4)	2 (%7,7)	15 (%57,7)	2 (%7,7)	3 (%11,5)
					17 (%65,4)		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	2 (%7,7)	12 (%46,2)	11 (%42,3)	1 (%3,8)
					23 (%88,5)		

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF204'ü oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	1 (%3,8)	16 (%61,5)	9 (%34,6)	0
					25 (%96,1)		
2	Derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	1 (%3,8)	18 (%69,2)	6 (%23,1)	1 (%3,8)
					24 (%92,3)		



3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	5 (%19,2)	3 (%11,5)	11 (%42,3)	7 (%26,9)	0
					18 (%69,2)		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	1 (%3,8)	6 (%23,1)	2 (%7,7)	11 (%42,3)	6 (%23,1)	0
					17 (%65,4)		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	9,1	16 (%61,5)	10 (%38,5)	0
					26 (%100)		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	9,1	16 (%61,5)	10 (%38,5)	0
					26 (%100)		
7	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	9,1	16 (%61,5)	10 (%38,5)	0
					26 (%100)		
8	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	1 (%3,8)	13 (%50)	11 (%42,3)	1 (%3,8)
					24 (%92,3)		
9	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	1 (%3,8)	1 (%3,8)	15 (%57,7)	9 (%34,6)	0
					24 (%92,3)		
10	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	2 (%7,7)	1 (%3,8)	12 (%46,2)	11 (%42,3)	0
					23 (%88,5)		
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	1 (%3,8)	5 (%19,2)	7 (%26,9)	9 (%34,6)	4 (%15,4)	0
					13 (%50)		

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	0	0	1 (%3,8)	7 (%26,9)	18 (%69,2)	0
					25 (96,1)		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	1 (%3,8)	2 (%7,7)	15 (%57,7)	7 (%26,9)	1 (%3,8)
					22 (%84,6)		
3	DHF-204'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0	0	0	11 (%42,3)	15 (%57,7)	0
					26 (%100)		

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
----	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	DHF-204 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	10 (%38,5)	16 (%61,5)	0
					26 (%100)		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	2 (%7,7)	7 (%26,9)	10 (%38,5)	7 (%26,9)	0
					17 (%65,4)		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	3 (%11,5)	15 (%57,7)	8 (%30,8)	0
					23 (88,5)		
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	0	0	3 (%11,5)	15 (%57,7)	8 (%30,8)	0
					23 (88,5)		

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	3 (%11,5)	13 (%50)	9 (%34,6)	1 (%3,8)
					22 (%84,6)		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	2 (%7,7)	3 (%11,5)	16 (%61,5)	5 (%19,2)	0
					21 (%80,7)		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adıldı.	0	2 (%7,7)	2 (%7,7)	15 (%57,7)	7 (%26,9)	0
					22 (%84,6)		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	1 (%3,8)	5 (%19,2)	13 (%50)	6 (%23,1)	1 (%3,8)
					19 (%83,1)		
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	3 (%11,5)	2 (%7,7)	13 (%50)	8 (%30,8)	1 (%3,8)
					21 (%80,8)		
6	Ödev değerlendirme kriterlerine yönelik geri dönüşler el becerilerimi olumlu yönde geliştirdi.	0	3 (%11,5)	0	15 (%57,7)	8 (%30,8)	0
					23 (%88,5)		
7	Uygulama değerlendirmeleri adıldı.	0	3 (%11,5)	0	15 (%57,7)	8 (%30,8)	0
					23 (%88,5)		

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum.	2 (%7,7)	2 (%7,7)	9 (%34,6)	9 (%34,6)	4 (%15,4)	0
					13 (%50)		

2	DHF-204'te aldığım eğitimden memnunum.	0	1 (%3,8)	1 (%3,8)	19 (%73,1)	5 (%19,2)	0
					24 (%92,3)		

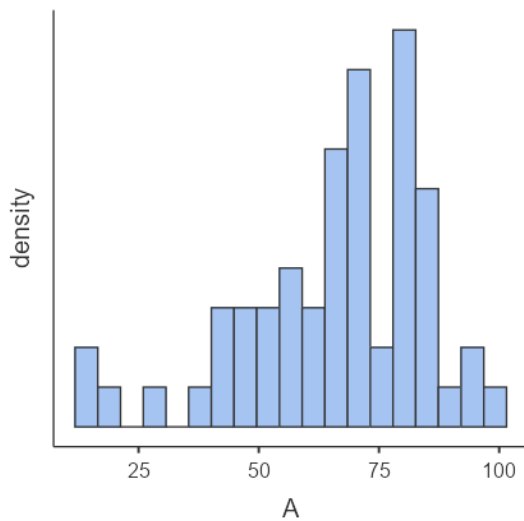
Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- 4 öğrenci dersin tek dönemde verilmesinin yorucu olduğunu bildirdi.
- 2 öğrenci ödevler için verilen sürenin daha uzun olması gerektiğini iletti.
- 3 öğrenci sınavın zor olduğunu belirtti.

#### EK 4-2: DHF204 – Endodonti I- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Tablo 1: 1. Ara sınav sonuçları

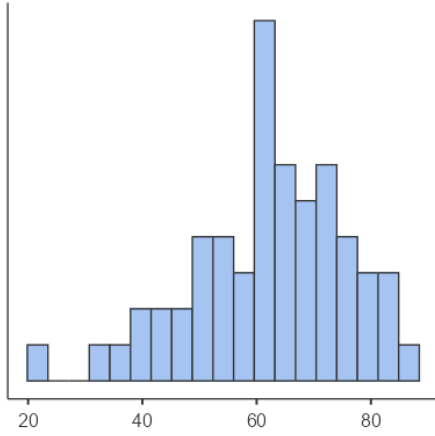
PUAN	1.Ara sınav Notu
60 puan altı	18 Kişi
60-69	14
70-79	11
80-89	12
90 puan ve üzeri	3
Ortalama	66
Minimum	15
Maksimum	100
Ortanca	69
Standart sapma	19,2



Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

Tablo 2: 2. Ara sınav sonuçları

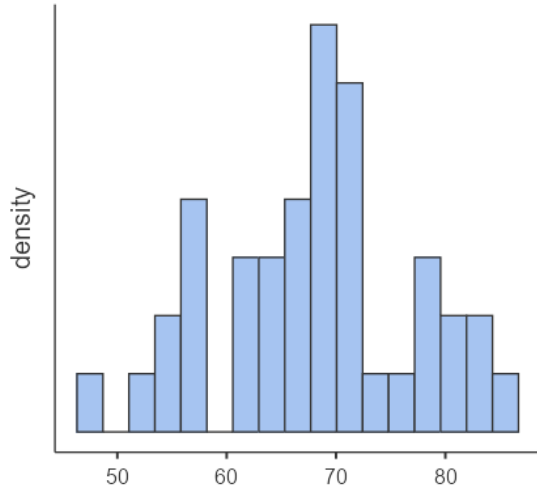
PUAN	2.Ara sınav Notu
60 puan altı	20 Kişi
60-69	19
70-79	15
80-89	4
90 puan ve üzeri	0
Ortalama	61,9
Minimum	20
Maksimum	85
Ortanca	63
Standart sapma	13.7



Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

Tablo 3: Teorik final sonuçları

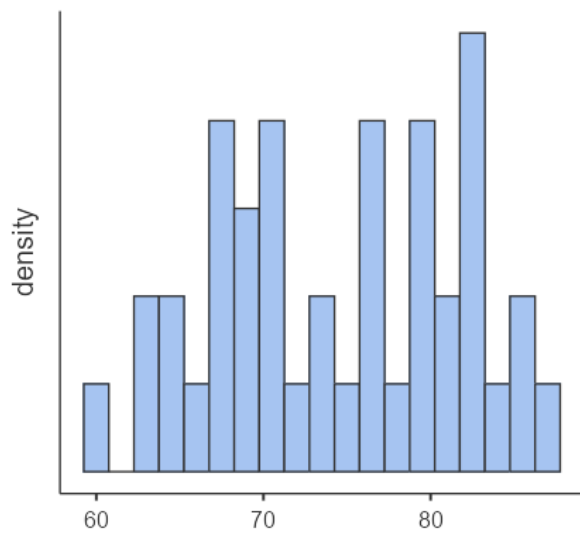
PUAN	Teorik Final Notu
60 puan altı	8 Kişi
60-69	12
70-79	16
80-89	5
90 puan ve üzeri	0
Ortalama	68,2
Minimum	48
Maksimum	86
Ortanca	70
Standart sapma	12.1



**Şekil 3.** Teorik final sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

**Tablo 4:** Final sonuçları

PUAN	Final Notu
60 puan altı	0 Kişi
60-69	13
70-79	16
80-89	12
90 puan ve üzeri	0
Ortalama	74,4
Minimum	60
Maksimum	87
Ortanca	75
Standart sapma	7.21



**Şekil 4.** Final sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

**EK 4-3: DHF204 – Endodonti I- ders programı**

Tablo 6: Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Endodonti nedir? Tanımı, tarihçesi	Endodonti prekliniğine giriş	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
2	Giriş kavitesi prensipleri	Maksiller santral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
3	Giriş kavitesi prensipleri	Maksiller lateral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
4	Maksiller anterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Maksiller kanin dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
5	Maksiller posterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Mandibular santral/lateral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
6	Mandibular anterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Mandibular kanin dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
7	Mandibular posterior kesici dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Endodontide kullanılan aletlerin tanıtılması	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
8	Endodontide kullanılan aletler	Maksiller premolar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
9	Endodontide kullanılan aletler	Mandibular premolar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
10	Çalışma boyu tespiti	Çalışma boyu tespiti	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
11	Çalışma boyu tespiti	Maksiller molar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
12	İrrigasyon	Mandibular molar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
13	İrrigasyon	İrrigasyon	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
14	Kanal şekillendirme yöntemleri	Kanal şekillendirme	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

Tablo 7: Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
29	Kanal şekillendirme yöntemleri	Maksiller santral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
30	Kanal dolgu materyalleri	Maksiller lateral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
31	Kanal dolgu materyalleri	Maksiller kanin dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
32	Kanal dolgu yöntemleri	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

33	Kanal dolgu yöntemleri	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
34	Kanal dolgu yöntemleri	Mandibular santral/lateral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
35	Kanal içi medikamentler	Mandibular kanin dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
36	Kanal içi medikamentler	Rubber-dam	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
37	Kanal içi medikamentler	Maksiller premolar dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
38	İzolasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
39	Geçici restorasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
40	Geçici restorasyon	Mandibular premolar dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
41	Pulpanın yapısı ve fonksiyonları	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
42	Pulpanın yapısı ve fonksiyonları	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

**EK 5- DHF205 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU****Dönem-II/ DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I- Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

-DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I dersi dönem sonu değerlendirme toplantımız 1 Haziran 2021 günü gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen dersten sorumlu öğretim üyelerinin toplantıya katılım sağladı.

Öğretim üyeleri görüşleri:

- DHF205 kapsamında dersin içeriği, ders süreleri ve öğrencilerin katılımından memnun olduğunu bildirdi.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yılsonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.
- Dönem içi ödevlerin son telafi tarihinin 7 Haziran 2022 olması konusunda görüş bildirildi.
- Ders başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları öğretim üyesi ile paylaşıldı.

Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA

Ders yürütücüsü

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK

Dersten sorumlu öğretim üyesi

EK 5-1: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Yılsonu-Anket Sonuçları

EK 5-2: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 5-3: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 5-4: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Ders Programı



### EK 5-1: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Yılsonu-Anket Sonuçları

Anket 59 kişiye sunulmuştur. 45 öğrenci ile ankete %76,77 oranında katılım sağlanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin 30 (% 66,7)'i kadın, 15 (% 33,3)'u erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizin % 13,6' sını %25-70 arasında ve % 86,4'ü %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 11, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'da gösterilmektedir.

Tablo 1: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	-	2,2	11,1	68,9	17,8
					86,7	
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	-	8,9	2,2	73,3	15,6
					88,9	
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	-	6,7	20	55,6	17,8
					73,4	
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, çevrimiçi kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	-	2,2	2,2	73,3	22,2
					95,5	
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2,2	8,9	24,4	53,3	11,1
					64,4	
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	-	2,3	13,6	59,1	25
					84,1	

Tablo 2: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF205' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	-	-	8,9	73,3	17,8
					91,1	
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	-	13,3	73,3	13,3
					86,6	
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	2,2	13,3	71,1	13,3
					84,4	
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunuz.	-	4,4	11,1	66,7	17,8
					84,5	
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	2,2	-	-	71,1	26,7
					97,8	
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	2,2	-	4,4	71,1	22,2
					93,3	

7	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	2,2	-	4,4	75,6	17,8
					93,4	
8	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	-	2,2	4,4	68,9	24,4
					93,3	
9	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	-	8,9	4,4	66,7	20
					86,7	
10	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu	-	11,1	6,7	66,7	15,6
					82,3	
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	4,4	15,6	17,8	57,8	4,4
					62,2	

Tablo 3: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	-	2,2	15,6	66,7	15,6
					82,3	
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	4,4	2,2	4,4	71,1	17,8
					88,9	
3	DHF-205'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum	-	-	-	48,9	51,1
					100	

Tablo 4: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	-	-	-	48,9	51,1
					100	
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	-	4,4	11,1	57,8	26,7
					84,5	
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	-	2,2	8,9	68,9	20
					88,9	
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	2,2	2,2	8,9	66,7	20
					86,7	

Tablo 5: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	-	-	15,6	68,9	15,6
					84,5	
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	4,4	4,4	11,1	62,2	17,8
					80	
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	6,7	4,4	8,9	57,8	22,2
					80	
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	-	2,2	11,1	62,2	24,4
					86,6	
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	2,2	4,4	6,7	53,3	35,6
					88,9	
6	Ödev değerlendirme kriterlerine yönelik geri dönüşler el becerilerimi olumlu yönde geliştirdi.	-	6,7	6,7	55,6	31,1
					86,7	
7	Uygulama değerlendirmeleri adildi.	8,9	4,4	6,7	57,8	26,7
					84,5	

Tablo 6: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

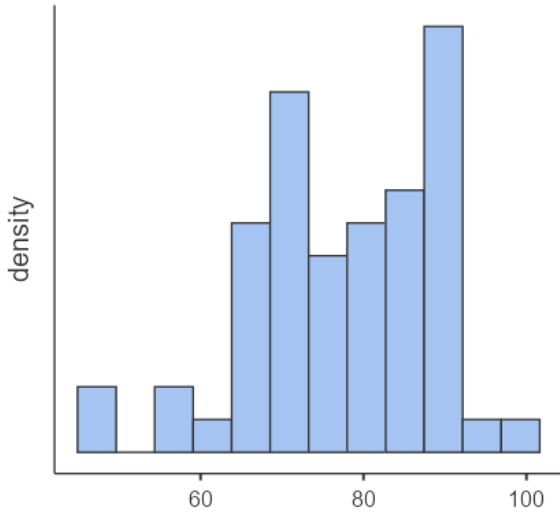
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum.	2,2	6,7	11,1	<b>62,2</b>	<b>17,8</b>
					<b>80</b>	
2	DHF-205'te aldığım eğitimden memnunum.	-	2,2	8,9	<b>57,8</b>	<b>31,1</b>
					<b>88,9</b>	

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- 10 öğrenci sorular çok uzun olduğunu ve bu nedenle sınav süresi yetersiz geldiğini ifade etti.
- 8 öğrenci bu dersin yüz yüze yapılmasının daha verimli olacağını belirtti.
- 2 öğrenci uygulama ödevleri için verilen sürenin uzatılmasını istedi.
- 4 öğrenci sınavın çok zor olduğunu söyledi.

### EK 5-2: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

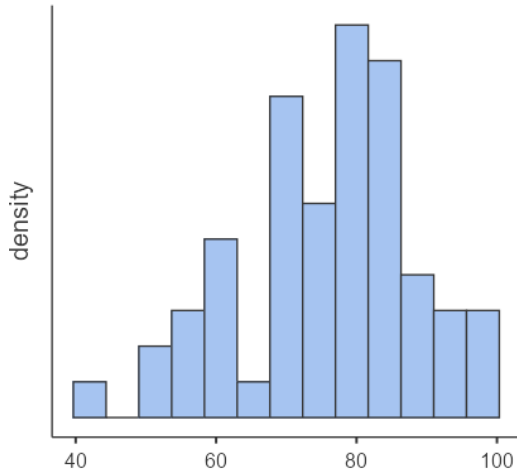
PUAN	1.Ara sınav Notu 25 çoktan seçmeli soru
60 puan altı	4 Kişi
60-69	8
70-79	17
80-89	24
90 puan ve üzeri	6
Ortalama	77,6
Minimum	48
Maksimum	100
Ortanca	80
Standart sapma	11



Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

### EK 5-3: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

PUAN	2.Ara sınav Notu 25 çoktan seçmeli soru
60 puan altı	6 Kişi
60-69	10
70-79	11
80-89	25
90 puan ve üzeri	6
Ortalama	75,9
Minimum	40
Maksimum	96
Ortanca	80
Standart sapma	12,4



Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

#### EK 5-4: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Ders Programı

##### 4.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Tanıtım ve Restoratif Diş Tedavisinde Kullanılan El Aletleri	El aletleri ve malzemeler ile ilgili bilgi verilmesi Okluzal kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
2	Kavite preparasyon prensipleri	Okluzal kavite teslimi MO-DO kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
3	Class I, II Kavite Preparasyonları	Okluzal kavite tekrar ve MO-DO kavite teslimi MOD kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
4	Class III, IV, V Kavite Preparasyonu	MO-DO kavite tekrar ve MOD kavite teslimi Black III ve Black V kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
5	Konservatif kaviteler, modern kavite kuralları	MOD kavite tekrar ve Black III ve Black V kavite teslimi Okluzal kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
6	Matriks Sistemleri ve Kama Uygulamaları	Black III ve Black V kavite tekrar Okluzal kaide teslimi ve MO-DO kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
7	Matriks Sistemleri ve Kama Uygulamaları	Okluzal kaide tekrar ve MO-DO kaide teslimi MOD kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
8	Siman Uygulamaları	MO-DO kaide tekrar ve MOD kaide teslimi Black III ve V kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
9	Siman Uygulamaları	MOD kaide tekrar ve Black III ve V kaide teslimi Okluzal dolgu demonstrasyon	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA

10	Amalgam Uygulamaları ve Polisajı	Black III ve V kaide tekrar ve Okluzal dolgu teslimi MO-DO dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
11	Karmaşık kavitelere amalgam uygulamaları	Okluzal dolgu tekrar ve MO-DO dolgu teslimi MOD dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
12	Karmaşık kavitelere amalgam uygulamaları	MO-DO dolgu tekrar MOD dolgu teslimi ve Black III ve Black V dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
13	Pinli Restorasyonlar	MOD dolgu tekrar Black III ve Black V dolgu teslimi ve tekrarı	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
14	1. Ara sınav	Haziran ödev tekrarlarının toplanması	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA

#### 4.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Dersi Veren Öğretim Üyesi
43	Pinli Restorasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
44	Pinli Restorasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
45	Turlu, ultra hızlı ve sonik enstrümanlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
46	Çürük uzaklaştırma yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
47	Adezyon Kavramı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
48	Adezyon Kavramı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
49	Adeziv Materyal Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
50	Adeziv Materyal Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
51	Adeziv Materyal Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
52	Işıklı Polimerizasyon ve Işık Cihazları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
53	Işıklı Polimerizasyon ve Işık Cihazları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
54	Mikrosızıntı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
55	Mikrosızıntı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
56	2. Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK

## EK 6- DHF211 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

### Dönem-I / DHF-211- Diş Hekimliği Bilimleri-Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi değerlendirme toplantımız 1 Temmuz 2022 Cuma günü Rektörlük D salonunda 10:30'da yüz yüze olarak yapılmıştır.
- Ders akışında tekrar niteliğinde olan derslerin çıkartılmasına karar verildi.
- Ders akışında "Periodontolojiye giriş" derslerinin bulunmadığı bununla ilgili koruyucu diş hekimliği kurulunun ön derslerine Periodontoloji Anabilim dalına ait derslerin eklenmesine karar verildi.
- "Maddeler Bilgisi" kurulunun en son kurul olmasına karar verildi.
- Öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı. İstatistik Anabilim Dalı'na ait soruların yer aldığı ikinci ara sınava yönelik soru analizi yapılmasına karar verildi.

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK

- DHF 211 **Diş Hekimliği Bilimleri** dersi kapsamında toplam 89 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** - DHF 211 **Diş Hekimliği Bilimleri** dersi- ders dağılımı

Öğretim Üyesi	Ders saati
Cansu GÖRÜRGÖZ	25
Engin SAĞDİLEK	5
Gül DİNÇ ATA	12
Zeynep Ceren ÇELİK	15
Ezgi DOĞANAY YILDIZ	2
Gonca Deste Gökay	7
Seda Üstün Aladağ	7
Aysun Akpınar	6
Çiğdem Elbek Çubukçu	10
TOPLAM	89

Anket, 59 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %83,1 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 33 (%67,3)'ü kadın, 16 (%32,7,3)'si erkektir.

Öğrencilerimizim %73,5'i derslerin %75'inden daha fazlasına katılım gösterdiğini ifade etti.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri dersine yönelik "Bilgilendirme ve iletişim", "Kurul Yapılanması", "Entegrasyon", "İçerik", "Ölçme ve Değerlendirme", "Genel değerlendirme" başlıkları altında 26

çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Ek-1, Ek-2, Ek-3’te gösterilmektedir.

Ankete 2021-2022 eğitim öğrenim döneminde Dönem 2’ye kayıtlı (n=59) öğrencileri katıldı. Genel olarak öğrencilerin %75,5’i dersin hedef, içerik ve beklentileri konusunda yeterli şekilde bilgilendirildiğini, öğrencilerin 1. Kurul sonunda %42,8 olan “kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun bulma ifadesi” 2. Kurul sonunda %66,7’ye yükselmiştir. Öğrencilerin %66,3’ü bu ders kapsamında aldıkları eğitimden memnun olduklarını belirtti. Entegrasyona yönelik olarak öğrencilerin %94,3’ü Diş Hekimliği Bilimleri dersi kapsamında aldıkları eğitimin, diş hekimliği eğitimi içinde yer alması gerektiğini belirtti.

EK 6-1: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi 1. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları

EK 6-2: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi 2. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları

EK 6-3: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi 3. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları

EK 6-4: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi programı

EK 6-5: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri Dersi Kurul sınav sonuçları



**EK 6-1: DHF 211 Dış Hekimliği Bilimleri Dersi 1. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları****Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2,0	10,2	12,2	57,1	18,4
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulamaya sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2,0	10,2	22,4	49,0	16,3
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	4,1	6,1	36,7	38,8	14,3
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	4,1	4,1	14,3	59,2	18,4
5	Dersler ile ilgili materyallere UKEY harici yollardan (kütüphane, arama motoru, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	12,2	12,2	20,4	40,8	14,2
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	2,0	6,1	26,5	49,0	16,3
					75,5	65,3
					53,1	77,6
					55,0	65,3

**Tablo 3:** Ders yapılması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF211'i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	4,1	14,2	20,4	49,0	12,2
2	DHF211'i oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmeyi kolaylaştırırdı.	8,2	16,3	18,4	44,9	12,2
3	Ders ve ders arası sürelerden memnunuz.	6,1	14,2	18,4	46,9	14,2
4	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	2,0	0	0	57,2	40,8
5	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	4,1	6,1	4,1	46,9	38,8
6	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	2,0	4,1	4,1	55,1	34,7
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	2,0	8,2	8,2	51,0	30,6
8	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2,0	8,2	24,5	40,8	24,5
					61,2	57,1
					61,1	98,0
					85,7	89,8
					81,6	65,3

**Tablo 4:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	6,1	16,3	12,2	49,0	16,3
					65,3	
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	2,0	2,0	2,0	45,0	49,0
					94,0	

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF211 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	2,0	2,0	51,1	44,9
					96,0	
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	24,5	16,3	16,3	36,7	6,1
					42,8	
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeteriydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	4,1	12,2	18,3	53,2	12,2
					65,5	
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	6,1	18,3	26,5	36,7	12,2
					48,9	

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	12,2	18,3	8,2	51,0	10,2
					61,2	
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	18,3	28,6	16,3	32,7	4,1
			46,6			
3	Ders içeriklerine göre uygun olarak soru dağılımı uygundu	12,2	18,3	28,6	30,6	10,2
					59,2	
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yetersiz kaldı.	6,1	32,7	22,4	20,4	12,2
			55,1			

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Sınavın zorluk derecesini uygun buldum.	34,8	14,3	22,4	18,3	6,1
			49,1			
2	DHF211'de aldığım eğitimden memnunum.	2,0	4,1	26,5	57,2	10,2
					67,4	

Öğrencilerin %62,5'i uygulamalı derslere ait ödevlerimizin çok zaman almasının, %43,8'i derslik kapasitesinin düşük olmasının, %27,1'i konakladığı yer ve derslik arası mesafenin çok olmasının ve %25'i bu dersi meslekleri ile ilişkisini anlayamamasının bu derse katılımını olumsuz etkilediğini belirtti.

### Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Soru sayısının 25 olması soru başına düzen puanı artırdığı bu nedenle daha çok soru sorulması önerisinde bulunuldu.
- Sınav süresi yetersiz bulundu.
- DHF201 teorik yükünün ve uygulamalı derslerin ödev yükünün DHF211'deki başarıyı olumsuz etkilediği ve bu derse katılımı olumsuz etkilediği ileri sürüldü.
- Örnek soru olmayışının olumsuz etkilerine değinildi.

### EK 6-2: DHF 211 Dış Hekimliği Bilimleri Dersi 2. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları

**Tablo 8:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	0	83,3	16,7
					100	
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	11,1	66,7	22,2
					88,9	
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	5,6	22,2	66,7	5,6
					74,3	
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	5,6	77,8	16,7
					94,5	
5	Dersler ile ilgili materyallere UKEY harici yollardan (kütüphane, arama motoru, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	5,6	27,8	66,7	0
					66,7	
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	16,7	72,2	11,1
					83,3	

**Tablo 9:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF211'i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	16,7	72,2	11,1
					83,3	
2	DHF211'i oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	5,6	33,3	50,0	11,1
					61,1	
3	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	11,1	11,1	61,1	16,7
					77,8	
4	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	5,6	0	66,7	22,8
					94,6	
5	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	5,6	5,6	56,6	33,3
					89,9	
6	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	5,6	5,6	72,2	16,7
					89,9	
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	5,6	11,1	77,7	5,6
					83,3	
8	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	0	16,7	72,2	11,1
					73,3	

**Tablo 10:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	0	0	33,3	55,6	11,1
					66,7	
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0	0	5,6	44,4	50,0
					94,4	

**Tablo 11:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF211 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	5,6	50,0	44,4
					94,4	
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	5,6	27,8	55,6	11,1
					66,7	
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	5,6	27,8	55,6	11,1
					66,7	
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	0	0	44,4	44,4	11,1
					55,5	

**Tablo 12:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	16,7	11,1	55,6	16,7
					72,2	
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	5,6	22,2	44,4	27,8
					72,2	
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	16,7	33,3	38,9	11,1
			50,0		50,0	
4	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum.	5,6	11,1	33,3	38,9	11,1
					50,0	

**Tablo 13:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Sınavın zorluk derecesini uygun buldum.	5,6	11,1	33,3	38,9	11,1
					50,0	
2	DHF211'de aldığım eğitimden memnunum.	0	0	33,3	50,0	16,7
					66,7	

### Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

1. Arayıl tatili sonrası olması adaptasyonu zorlaştırarak notları düşürmüş olabilir.
2. Derslerde sınavda çıkabilecek ya da dersin uygulamasıyla alakalı örnekler çözülmüş olması çok faydalı oldu.
3. Araştırma Koridoru sunumu ile zamanlamasının çakışması sınava odaklanmayı güçleştirdi
4. Sınav sorusu sayısının ve süresinin artmış olması memnuniyet vericiydi.

### EK6-3: DHF 211 Dış Hekimliği Bilimleri Dersi 3. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları

**Tablo 14:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	3,9	5,9	13,7	11,8	64,7
				76,5	
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	5,9	9,8	25,5	49	9,8
				58,8	
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	3,9	19,6	21,6	49	5,9
				54,9	
4 Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	2	2	25,5	56,9	13,7
				56,3	
5 Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	10	14	28	46	2
				48	
6 Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	9,8	9,8	19,6	54,9	5,9
				60,8	

**Tablo 15:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF101' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	11,8	16,7	18,8	39,6	12,5
					52,1	
2	Derslerin dizilimleri öğrenmeyi kolaylaştırdı.	19,6	13,7	27,5	31,4	7,8
					60,2	
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	3,9	5,9	17,6	49	23,5
					72,5	
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	11,8	25,5	17,6	37,5	7,8
					45,3	
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	5,9	7,8	68,6	17,6
					86,2	
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	3,9	7,8	23,5	54,9	9,8
					64,7	
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	3,9	7,8	15,7	58,8	13,7
					72,5	
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	3,9	9,8	13,7	66,7	5,9
					72,6	
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	3,9	19,6	23,5	45,1	7,8
					52,9	

**Tablo 16:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	12	10	30	40	8
					48	
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması DHF-211'de aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	7,8	2	11,8	51	27,5
					78,5	

**Tablo 17:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	7,8	2	11,8	51	27,5
					78,5	
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	41,2	9,8	15,7	25,5	7,8
		51				
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	13,7	11,8	25,5	41,2	7,8
					48	

**Tablo 18:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	25,5	17,6	13,7	35,3	9,8
					45,1	
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	27,5	13,7	15,7	51,4	11,8
					63,2	
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	39,2	17,6	15,7	21,6	5,9
		56,8				

**Tablo 19:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum	47,1	19,6	13,7	13,7	5,9
		66,7				
2	DHF101 de aldığım eğitimden memnunum.	21,6	13,7	23,5	33,3	7,8
					41,1	

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

#### 1. Kurul içeriği çok yoğun

1. Öncelikle radyoloji ve kardiyolojinin ayrı ayrı kurul olması bizim için çok daha iyi olurdu. Çünkü radyoloji çok zor bu kurul ve buna daha yoğun çalışmamız gerekiyordu. Radyoloji in yanında ilerleyen özellikle endodonti uygulamaları ve diğer derslerimiz de varken hepsini aynı özveriyle çalışmamız imkânsıza yakındı.

2. Radyoloji konuları aşırı zor ve çok yoğun içerikli olduğunu düşünüyorum.

3. Sınavlarımız arası zaman çok az.

4. Bilim koridoru ders çalışmalarını engelledi.

**EK 6-4:** DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri ders programı

Maddeler Bilgisi Kurulu Dersleri		Dersi Anlatan Öğretim Üyesi
1	Materyallerin genel özellikleri ve yapısı	Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay
2	Diş hekimliğinde kullanılan materyallerin fiziksel, kimyasal ve biyolojik özellikleri	Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay
3	Ölçü maddeleri-elastik olmayan ölçü maddeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay
4	Ölçü maddeleri-elastik ölçü maddeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay
5	Akrilik rezinler	Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay
6	Protez kaide materyalleri	Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay
7	Protez astar materyalleri-doku düzenleyiciler	Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay
8	Rezin dişler ve özellikleri	Öğr. Gör. Seda Üstün Aladağ
9	Kıymetli metal alaşımlar	Öğr. Gör. Seda Üstün Aladağ
10	Kıymetsiz metal alaşımlar	Öğr. Gör. Seda Üstün Aladağ
11	Metal destekli dental porselenler	Öğr. Gör. Seda Üstün Aladağ
12	Metal desteksiz dental porselenler	Öğr. Gör. Seda Üstün Aladağ
13	Dental porselenlerin yapım yöntemleri	Öğr. Gör. Seda Üstün Aladağ
14	Geçici kron-köprü materyalleri	Öğr. Gör. Seda Üstün Aladağ
15	Kavite Dezenfektanları	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
16	Simanlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
17	Simanlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
18	Cam İyonomer Restorasyonlar (Yapısı ve Tipleri)	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
19	Geçici Dolgu maddeleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
20	Amalgam	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
21	Amalgam	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
22	Adezivler	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
23	Adezivler	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
24	Antibakteriyel adeziv sistemler	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
25	Kompozit Resinler	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
26	Kompozit Resinler	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
27	Süt dişlerinde kullanılan restoratif materyeller (Kompomerler, Fissür Örtücüler, Korumucu rezin restorasyonlar, topikal florid preparatları, aldehitler, MTA, süt dişi kanal dolgu materyelleri, PÇK, estetik kronlar vs.)	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
28	Süt dişlerinde kullanılan restoratif materyeller	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
29	Süt dişlerinde kullanılan restoratif materyeller	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
30	Süt dişlerinde kullanılan restoratif materyeller	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
Koruyucu Diş Hekimliği Ders Kurulu		
1	Ağız ve Diş Sağlığının Tanımı	Doç. Dr. Aysun AKPINAR
2	Ağız hijyeni nasıl sağlanır? Ağız hijyeni ürünleri	Doç. Dr. Aysun AKPINAR
3	Çürük epidemiyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
4	Periodontal hastalık epidemiyolojisi	Doç. Dr. Aysun AKPINAR
5	Çocuklara yönelik Sağlık Eğitimi İlkeleri Toplumsal ve Bireysel ağız bakım eğitiminin verilmesi	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
6	Beslenmenin Değerlendirilmesi Diyet Analizi	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
7	Beslenme Danışmanlığı Karyojenik beslenme alışkanlıkları	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
8	Yaşam Kalitesi Kavramı ve Ağız-Diş Sağlığı ile ilişkisi	Doç. Dr. Aysun AKPINAR
9	Çürük Risk Gruplarının Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
10	Bireysel Çürük Riskinin Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
11	Diş Çürüğünde Mikrobiyal Dental Plak ve Rolü	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
12	Periodontal Hastalıklarda Mikrobiyal Dental Plak ve Rolü	Doç. Dr. Aysun AKPINAR
13	Çocuklarda Koruyucu Dişhekimliği ve Erken Teşhis	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
14	Koruyucu Dişhekimliğinde Bireysel Korunmada Flor Uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
15	Koruyucu Dişhekimliğinde Bireysel Korunmada Fissür Sealant Uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
16	Bireysel Çürük Riskinin Belirlenmesinde Bakteriyojik Testler ve Karyogram	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
17	Koruyucu Dişhekimliğinde Bireysel Korunmada Remineralize Edici Ajanlar	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
18	Koruyucu Dişhekimliğinde Bireysel Korunmada Antibakteriyel Ajanlar	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
19	Yaşlı ve Handikaplı Bireylerde Koruyucu Dişhekimliği	Doç. Dr. Aysun AKPINAR
Karyoloji ve Radyolojiye Giriş		
1	Tükürük ve Çürük ilişkisi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
2	Tükürük Sekresyonu ve Kompozisyonu Tükürüğün Antibakteriyel Özellikleri	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
3	Tükürük Örneklerinin Toplanması Tükürük Akış Hızı, Tükürükte Şeker Klirensi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
4	Tükürüğün Tamponlama Kapasitesi ve Ph Ölçümü, Tükürük Bezi Fonksiyonunun Ölçümü	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
5	Dental Plak Oluşumu ve Çürük Biyokimyası, Çürük Patofizyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
6	Dental Plak Oluşumu ve Çürük Biyokimyası, Çürük Patofizyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
7	Çocukta beslenme ve çürüğe etkisi	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
8	Diş Çürüğünün Tarihçesi ve Çürük Teorileri	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
9	Çürük Sınıflandırılması	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
10	Çürük Sınıflandırılması	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
11	Çürüğün Morfolojisi, Çürük oluşumunu etkileyen faktörler	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
12	Elektromanyetik spektrum ve non-iyonize radyasyon	E. Sağdılek
13	Non-iyonize radyasyonun biyolojik etkileri	E. Sağdılek
14	Radyoaktivite birimleri ve ölçüm yöntemleri	E. Sağdılek
15	Doğal ve yapay radyasyon kaynakları	E. Sağdılek
16	İyonizan radyasyon ve biyolojik etkileri	E. Sağdılek
17	X-ışın özellikleri, x ışın demeti, kalite, kantite	C. Görürğöz
18	Penetrasyon, scatter, bariyerler	C. Görürğöz
19	Radyasyonun Biyolojik Etkileri 1 (Radyasyon kaynakları, background doz, biyolojik etkiler, akut radyasyon sendromu)	C. Görürğöz
20	Radyasyonun Biyolojik Etkileri 2 (Somatik ve genetik etkiler, hücrelerin radyasyona duyarlılığı, radyasyonun oral kavitedeki etkileri)	C. Görürğöz
21	Radyasyondan Korunma 1 (Maksimum müsaade dozu, hasta ekspozürü ve dozu, ALARA prensibi)	C. Görürğöz
22	Radyasyondan Korunma 2 (Hastanın, uygulayıcının ve çevrenin korunması)	C. Görürğöz
23	İmaj Reseptörleri (Konvansiyonel Filmler)	C. Görürğöz
24	Konvansiyonel Görüntü oluşumu, Banyo solüsyonları, karanlık oda	C. Görürğöz
25	Radyografik Kalite (Konvansiyonel Radyografi)	C. Görürğöz
26	İmaj reseptörleri (Dijital Sensörlerin yapısı)	C. Görürğöz
27	Dijital Sensörlerde Görüntü Oluşumu Dijital Dedektörlerde Klinik ve Sterilizasyon	C. Görürğöz
28	Radyografik Kalite (Dijital Radyografi)	C. Görürğöz
29	Anatomik Landmarklar 1 (Maksilla)	C. Görürğöz
30	Anatomik Landmarklar 2 (Mandibula)	C. Görürğöz
31	Intraoral Radyografi Teknikleri 1 (Açıortay ve bitewing/ısırtma teknikleri)	C. Görürğöz
32	Intraoral Radyografi Teknikleri 2 (Paralel, okluzal, donovan ve Le Master)	C. Görürğöz
33	Paralaktik Teknikler	C. Görürğöz
34	Artifaktlar 1 (konvansiyonel)	C. Görürğöz
35	Artifaktlar 2 (dijital)	C. Görürğöz
36	Çürük Radyolojisi	C. Görürğöz
37	Çürük Teşhis Yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
38	Çocuklarda çürük tanısı	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU
39	Rezidüel ve sekonderdentin çürüğünün teşhisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
40	Yetişkinlerde Çürük Profilaksisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
41	Çocuklarda Çürük Profilaksisi	Doç. Dr. Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU

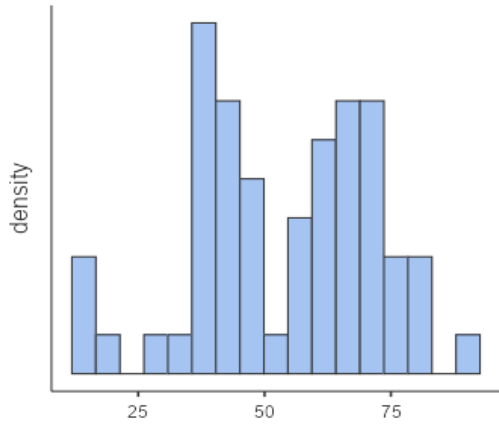
## EK 6-5: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri Dersi Sınav Sonuçları

## Sonuçlar/Karşılaştırma

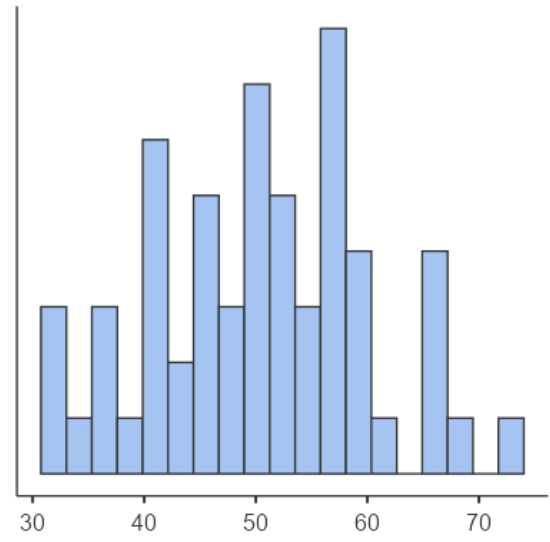
EDK-I		EDK-II		EDK-III		FİNAL	
Ortanca	56	Ortanca	67	Ortanca	50	Ortanca	66
Minimum	16	Minimum	30	Minimum	32	Minimum	13
Maksimum	92	Maksimum	80	Maksimum	73	Maksimum	88
standart sapma	18.1	standart sapma	9.38	standart sapma	9.67	standart sapma	12.7
<b>ORTALAMA</b>	<b>54.3</b>	<b>ORTALAMA</b>	<b>65.7</b>	<b>ORTALAMA</b>	<b>50.3</b>	<b>ORTALAMA</b>	<b>65</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>32 kişi</b>	<b>60 puan altı</b>	<b>11 kişi</b>	<b>60 puan altı</b>	<b>49 kişi</b>	<b>60 puan altı</b>	<b>15 kişi</b>
10-19	3 kişi	10-19	-	10-19	-	10-19	1 kişi
20-29	2 kişi	20-29	-	20-29	-	20-29	-
30-39	6 kişi	30-39	1 kişi	30-39	8 kişi	30-39	-
40-49	16 kişi	40-49	3 kişi	40-49	18 kişi	40-49	6 kişi
50-59	5 kişi	50-59	7 kişi	50-59	23 kişi	50-59	8 kişi
60-69	13 kişi	60-69	21 kişi	60-69	8 kişi	60-69	23 kişi
70-79	10 kişi	70-79	24 kişi	70-79	1 kişi	70-79	13 kişi
80-89	3 kişi	80-89	3 kişi	80-89	-	80-89	7 kişi
90 ve üzeri	1 kişi	90 ve üzeri	-	90 ve üzeri	-	90 ve üzeri	-



DHF211 Kurul 1



DHF211 3. Kurul



Kurul 3

DHF211 KURUL 2

