

# BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

## 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

### EĞİTİM DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem-I ders programı üç temel ders olan; Tıp ve İnsan Bilimleri-1 Dersi (DHF101) ve Tıp Bilimleri-1 Dersi (DHF102) entegre dersler ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi Dersi (DHF103) prelinik uygulamalı ders şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem-II dersleri; Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201), Tıp Bilimleri-II (DHF202), Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) entegre dersleri ve Protetik Diş Tedavisi-I (DHF203), Endodonti-I (DHF204), Restoratif Diş Tedavisi-I (DHF205) prelinik uygulamalı dersleri olmak üzere 6 temel ders şeklinde verilmiştir. Dönem III dersleri ise Tıp ve İnsan Bilimleri-III (DHF301), Tıp Bilimleri-III (DHF302), Diş Hekimliği Bilimleri-II (DHF311) entegre dersleri ve Protetik Diş Tedavisi-II (DHF303), Endodonti- II (DHF304), Restoratif Diş Tedavisi-II (DHF305) prelinik uygulamalı dersler şeklinde verilmiştir. 19 Eylül 2022 Pazartesi tarihinde yüz yüze olarak başlayan eğitim-öğretim 6 Şubat 2023 Pazartesi günü Maraş'ta gerçekleşen deprem sonrasında teorik dersler online olarak sürdürülmüştür. Bu nedenle, 6 Şubat 2023 tarihinden itibaren DHF202 ve DHF211 dersleri kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan paneller 2023-2024 eğitim öğretim yılında dönem 3 öğrencilerinin de katılımı ile gerçekleştirilmek üzere ertelenmiştir. Prelinik uygulamalı derslere yönelik uygulamalar, YÖK'ün izin verdiği zaman dilimlerinde yoğunlaştırılmış ders programı ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Dinamik bir eğitim öğretim süreci gereği bir sonraki eğitim yılını daha verimli değerlendirmek amacıyla entegre dersler için her kurul bitiminde, uygulamalı dersler için yılsonu sınavından önce; eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anketler, farklı sınav sonuçlarına sahip öğrencilerle yüz yüze/online görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Sonrasında kurula katkıda bulunan öğretim üyeleriyle toplantılar gerçekleştirilerek öğrencilerin kurulla ilgili geri bildirimlerine yönelik değerlendirmeleri içeren anket sonuçları, kurul sonu sınav sonuçlarına göre elde edilen veriler, kurul sonu sınavında yapılan yüz yüze görüşmelere ait çıktılar ve sınav soru analizleri öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Öğretim üyelerinin öneri ve görüşleriyle ders/kurullar gözden geçirilmiş ve bir sonraki eğitim öğretim programında değerlendirmek üzere raporlanmıştır.

Bu bağlamda;

1. 2021-2022 dönemi sonunda, 2022-2023 eğitim döneminden itibaren uygulanmak üzere prelinik uygulamalı derslerde öğrencilerin laboratuvarında uygun tutum ve davranış alışkanlığı geliştirebilmelerine yönelik olarak laboratuvar içi performans değerlendirmelerinin yapılmasına ve bunların not ortalamalarına %20 olarak etkilenmesine kararına istinaden performans kriterleri oluşturulmuş ve değerlendirmeler yapılmıştır. Ancak 2022-2023 bahar döneminde yaşadığımız deprem

felaketi nedeniyle gelemeyen öğrencilere haksızlık olmaması adına bu derslerde performans notları başarı notlarına yansıtılmamıştır.

2. Öğrencilerin en büyük sıkıntılarında biri olan fiziki şartların iyileştirilmesi ve derslik ihtiyaçlarının giderilmesi, hastayı simüle eden fantom kafalarda uygulamalı eğitim görmelerine yönelik olarak 2023-2024 öğretim yılında kullanıma açılmak üzere BUÜ kampüsünde Diş Hekimliği Fakültesi Presimsan Derslik ve Laboratuvarı (130 kişi kapasiteli derslik ve 60 kişilik fantom laboratuvarı) bağış yoluyla tamamlanmış ve hizmete açılmıştır. 2023-24 eğitim-öğretim yılında DHF303, DHF304 ve DHF305 prelinik uygulamalı derslerin fantom laboratuvarında yapılması planlanmıştır.

3. Pandemi ve deprem felaketi sonrasında öğrencilerin çevrimiçi sistemden yüz yüze eğitim ve sınav sistemine geçmeleri ile beraber uyum sorunu yaşadıkları ve bunun da başarılarını olumsuz etkilediği saptanmıştır. Öğrencilerin özellikle entegre derslerde zorlandıkları gözlenmiş ve kurul sonu sınavlarına yönelik soru analizleri gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin kurul sonu sınavlarını çalışmalarında teşvik edici olması açısından arasınava not ortalamaları yüksek olan öğrenciler için finalden muafiyet hakkının getirilmesine karar verilmiştir. Muafiyetten yararlanabilme koşulları her eğitim-öğretim yılı başında fakülte kurulu tarafından belirlenip öğrencilere ilan edilecektir.

4. Tüm seçmeli dersler tüm aşama 1 (dönem I, II, III) öğrencilerinin ilgi alanlarına özgü dersleri seçmelerine olanak sağlayacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Yüz yüze eğitimin başlamasıyla beraber alan dışı yeni seçmeli dersler açılması konusunda çalışmalar yapılmıştır.

5. Program Değerlendirme ve Geliştirme ve Geliştirme Kurulunun tüm anabilim dalları öğretim üye ve elemanları ile yapılan çalışmalar sonucunda daha önce DUÇEP 2016 ile uyumu sağlanmış ve önümüzdeki dönem dönem 4 öğrencilerine uygulanacak klinik uygulama dersleri odağında BUÜDHF 5 yıllık Eğitim Öğretim Programı tekrar gözden geçirilerek DUÇEP 2021 ile uyumu sağlanmıştır.

6. Prelinik uygulamalı derslerde öğrencilerin laboratuvarında doğru ve güvenli çalışma alışkanlıkları kazanmaları ve bunu özendirmek amacıyla performans kriterlerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu değerlendirmelerin 2023-24 eğitim öğretim yılında uygulanmasına ve bu değerlendirmelerin performans notu olarak %20 oranında öğrenci ders başarısına yansıtılmasına karar verilmiştir.

## BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

### DÖNEM-I DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında zorunlu dersler yıl boyu devam eden üç temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-1 Dersi (DHF101), Tıp Bilimleri-1 Dersi (DHF102) ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi (DHF103) şeklinde verilmiştir. Kurul derslerinin yanı sıra programa paneller eklenerek multidisipliner bir yaklaşımla öğrencilerin bazı konuları daha etkin ve çok yönlü öğrenmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Bu zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilerin zorunlu derslerdeki zihinsel yoğunluğunu hafifletmek ve beden sağlığını da desteklemek üzere spor bilimlerinin katkılarıyla programa voleybol, pilates, tenis ve basketbol şeklinde seçmeli dersler dahil edilmiştir. Bütün ülkemizi derinden sarsan ve üzen deprem felaketinin yarattığı olağanüstü hal durumundan dolayı bahar döneminde dersler online olarak verilmek zorunda kalmıştır. Özellikle uygulama gerektiren Tıp ve İnsan Bilimleri I (DHF101) dersi klinik beceri uygulamaları (kan alma, dikiş atma ve intramusküler enjeksiyon), Tıp Bilimleri I Dersinin (DHF102) anatomi uygulamaları ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi (DHF103) dersine yönelik uygulamalar YÖK'ün izin verdiği zaman dilimlerinde devam aranmaksızın gerçekleştirilmiştir. Gelemeyen öğrencilere yönelik bir sonraki eğitim öğretim döneminde telafi ceplerinin oluşturulmasına karar verilmiştir.

#### **Öğrencilere yönelik iyileştirmeler**

Bir sonraki eğitim öğretim dönemini daha verimli değerlendirmek adına Eğitim Komisyonumuzun alt birimleri olan Program Değerlendirme ve Geliştirme ve Ölçme ve Değerlendirme kurullarımızın önderliğinde yıl boyunca her derse ait kurul bitimlerinde kurulda yer alan öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla ayrı ayrı toplantılar gerçekleştirilmiştir. Kurul sonlarında, gerçekleştirilen eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan anketlerin sonuçları ve öğrenciler ile yapılan odak grup görüşmelerinin çıktıları ve sınav sonuçları öğretim üyeleriyle yapılan toplantılarda tartışılmıştır. Toplantılar sonunda hemfikir olunan iyileştirmeler bir sonraki yılın eğitim öğretim programında uygulanmak üzere kaydedilmiştir. Bu bağlamda; öğrencilerin bir önceki eğitim yılında son kuruldaki DHF102 4. Kurul dersleri sırasında eş zamanlı giden DHF101'e ait istatistik konularının ilgilerini dağıttığını bildirmeleri üzerine biyoistatistik dersleri DHF102 4. Kurul ile çalışmayacak şekilde bahar döneminin daha erken dönemlerinde programlanarak güncellenmiştir.

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2022-2023 Eğitim Öğretim döneminde verilen ders ve kredileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

KODU	DERSİN ADI	AKTS
<b>ZORUNLU DERSLER</b>		
DHF101	TIP ve İNSAN BİLİMLERİ-1	6
DHF102	TIP BİLİMLERİ-1	17
DHF103	MANİPÜLASYON VE PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	10
ATA101/102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – 1/2	4
TUD101/102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI – 1/2	4
YAD101/102	YABANCI DİL – 1/2	4
DHS130	KARİYER PLANLAMA	-
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>		
		15
TOPLAM		60

DHF101, DHF102 ve DHF103 dersleri yıl boyunca devam ederken ATA, TUD ve YAD dersleri güz ve bahar döneminde 1 ve 2 şeklinde 2 şer kredilik dersler olarak devam etmektedir.

Toplam Zorunlu Ders Kredisi	<b>45</b>
Toplam Seçmeli Ders Kredisi	<b>15</b>
Toplam Zorunlu + Seçmeli Ders Kredisi	<b>60</b>

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılına ait durum bildirir rapor bilgilerinize sunulur.

Dönem I Koordinatörü

Prof. Dr. Arzu YILMAZTEPE ORAL

EK : Program Değerlendirme ve Geliştirmeden sorumlu Doç. Dr. Gülçin Tezcan, Ölçme ve Değerlendirme' den sorumlu Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz tarafından ders yürütücüleri ve seçmeli ders koordinatör ve yardımcılarından gelen geri bildirimler doğrultusunda hazırlanan DHF101, DHF102, DHF103 ve bugüne kadar kurul sonlarında yapılan değerlendirmelere ait raporlar Eklerde sunulmuştur.

- EK1 - DHF101 Dersi Değerlendirmesi
- EK2 - DHF102 Dersi Değerlendirmesi:
- EK3 - DHF103 Dersi Değerlendirmesi

**Dönem-I / DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi kurul toplantımız 19 Temmuz 2023 Çarşamba günü online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya 26 öğretim üyemiz davet edildi. Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.
- Kurul sonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.
- Güz dönemindeki 'Sanata Giriş 1,2,3' dersine giren Prof. Dr. Ali Sait Liman hocamız fakülte'deki ve bölümündeki idari görevlerinin yoğunluğu sebebiyle 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında derslere katılamayacağını belirtti. 'Sanata Giriş 1,2,3' derslerini vermesi için Doç. Dr. Gülser Aktan hocamızın ismi önerildi.
- Bahar dönemindeki 'Sosyoloji ve Sağlık Kurumları' dersine giren Muhammet Murat ÖZKUL hocamız emeklilik sebebiyle 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında derslere katılamayacağını belirtti.

Öğr. Gör. Eda YILMAZ

DHF101 TIP ve İNSAN BİLİMLERİ- Ders Yürütücüsü

## DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Güz Dönemi

DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi güz döneminde Toplam 35 saat ders yapıldı. Dersten sorumlu öğrenci sayısı 83'tü.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I Dersi- Güz Dönemi Ders Dağılımı

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	22.09.2022	Zamanın ruhu	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
2	22.09.2022	Hekimlik, Hakimlik	A. Çüçen	FEF. Felsefe bölümü
3	21.09.2022	Hekimlikte değer kavramı	E. Atıcı	TTE
4	26.09.2022	Empati ve değerler	S. Kırılı	RSH
5	26.09.2022	Kültürel farkındalık ve empati	S. Kırılı	RSH
6	27.09.2022	Empati ve Tıbbi Profesyonellik	S. Kırılı	RSH
7	29.09.2022	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
8	29.09.2022	Temel İletişim Becerileri	E. Atıcı	TTE
9	5.10.2022	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E.Bölümü
10	5.10.2022	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E.Bölümü
11	5.10.2022	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E.Bölümü
12	12.10.2022	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E.Bölümü
13	12.10.2022	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E.Bölümü
14	12.10.2022	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	M. Uluocak	EF. Türkçe ve Sosyal B.E.Bölümü
15	28.12.2022	Resim Galerisi ziyareti-değerlendirilme	M. Uzunoğlu	GSF Resim Bölümü
16	28.12.2022	Resim Galerisi ziyareti-değerlendirilme	M. Uzunoğlu	GSF Resim Bölümü
17	24.10.2022	Öğretici öğrenci ilişkisi 1	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
18	24.10.2022	Öğretici öğrenci ilişkisi 2	F. Gültekin	EF/EBB/Reh. ve Psikolojik DAD.
19	26.10.2022	Grup ve akranla öğrenme	Z. Alper	TE
20	26.10.2022	Hasta-Hekim ilişkisi	E. Atıcı	TTE
21	31.10.2022	Hasta merkezli yaklaşım	Z. Alper	TE
22	28.12.2022	Resim Galerisi ziyareti-değerlendirilme	M. Uzunoğlu	GSF Resim Bölümü
23	8.11.2022	Klinik problem çözme ve karar verme süreci	Z. Alper	TE
24	2.11.2022	Hastalık davranışı	Y. Uncu	AH
25	7.11.2022	Sanata Giriş 1	A. S. Liman	GSF Sahne Sanatları Bölümü
26	7.11.2022	Sanata Giriş 2	A. S. Liman	GSF Sahne Sanatları Bölümü
27	7.11.2022	Sanata Giriş 3	A. S. Liman	GSF Sahne Sanatları Bölümü
28	9.11.2022	Resim sanatının biçimlendirici faktörleri ve sanat eseri olarak resim	S. Ötünç	FEF. Sanat tarihi bölümü
29	9.11.2022	Tablo'nun eleştirel çözümlemesi	S. Ötünç	FEF. Sanat tarihi bölümü
30	9.11.2022	Bir eseri etkileyen çevresel faktörler	S. Ötünç	FEF. Sanat tarihi bölümü
31	30.11.2022	Tıp etiği, öykü ve yazmak	H.Erbay	TTE
32	30.11.2022	Tıp öykücülüğü	H.Erbay	TTE
33	7.12.2022	Stresle başa çıkma	S. Kırılı	RSH
34	7.12.2022	Çatışmanın ortaya çıkışı ve çözümü	S. Kırılı	RSH
35	7.12.2022	Savunma düzenekleri	S. Kırılı	RSH

## DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Güz Dönemi Ara Sınav (ARA SINAV-1) Sonuçları

Ortanca	73
Minimum	53
Maksimum	89
Standart sapma	8.71
<b>ORTALAMA</b>	<b>72.34</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>9 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	9 kişi
60-69	19 kişi
70-79	38 kişi
80-89	17 kişi
90 ve üzeri	-

Anket 83 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %18,07 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 10 (%66,7)'u kadın, 5 (%33,3)'i erkektir.

Öğrencilerimizin %26,7'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %6,7'si %25-50 arasında, %26,7'si %50-75'ine, %33,3'ü %75-%100'ü arasında ve %6,7'si derslerin tamamına katılım gösterdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 9, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	20	13,3	13,3	33,3	6,7	13,3
				40		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	26,7	6,7	20	33,3	0	13,3
				33,3		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	13,3	20	13,3	40	0	13,3
				40		
4 Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	13,3	33,3	6,7	46,7	0	0
				46,7		
5 Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	6,7	20	20	33,3	6,7	13,3
				40		
6 Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	13,3	13,3	20	26,7	13,3	13,3
				40		

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF101' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	40	20	0	33,3	6,7	0
		60			40		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	26,7	40	0	26,7	6,7	0
		66,7			33,4		
3		0	0	13,3	53,3	20	13,3

	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.					<b>73,3</b>	
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunuz.	13,3	0	13,3	<b>46,7</b>	<b>20</b>	6,7
					<b>66,7</b>		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	20	26,7	<b>40</b>	<b>6,7</b>	6,7
					<b>46,7</b>		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	33,3	13,3	<b>40</b>	<b>6,7</b>	6,7
					<b>46,7</b>		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	6,7	13,3	<b>73,3</b>	<b>0</b>	6,7
					<b>73,3</b>		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	13,3	13,3	26,7	6,7	<b>40</b>
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	6,7	20	13,3	<b>46,7</b>	<b>0</b>	13,3
					<b>46,7</b>		

**Tablo 4:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	26,7	6,7	<b>33,3</b>	<b>26,7</b>	6,7
					<b>60</b>		
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	6,7	20	26,7	<b>13,3</b>	<b>33,3</b>	0
					<b>46,6</b>		

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	20	26,7	0	<b>40</b>	<b>13,3</b>	0
					<b>53,3</b>		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	13,3	20	26,7	20	13,3	6,7
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	20	20	13,3	26,7	13,3	6,7

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	6,7	26,7	6,7	6,7
		<b>53,4</b>					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	13,3	6,7	26,7	<b>33,3</b>	<b>20</b>	0
					<b>53,3</b>		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	<b>33,3</b>	<b>13,3</b>	13,3	26,7	13,3	0
		<b>46,6</b>					

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	<b>6,7</b>	<b>40</b>	13,3	13,3	20	6,7
		<b>46,7</b>					
2	Sınav oldukça zordu.	0	26,7	20	<b>13,3</b>	<b>40</b>	0
					<b>53,3</b>		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	13,3	13,3	26,7	46,7	0
					<b>73,4</b>		
4	DHF101 de aldığım eğitimden memnunuz.	20	20	20	26,7	13,3	0

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyesinin Doç. Dr. Elif ATICI (%60) olduğunu belirtmişlerdir. İletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyesinin Doç. Dr. Elif ATICI (%46,7) olduğunu belirtmişlerdir.



## DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Bahar Dönemi

DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I dersi bahar döneminde Toplam 52 saat ders yapıldı. Dersten sorumlu öğrenci sayısı 83'tü.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 8'deki gibidir:

**Tablo 8:** DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I Dersi- Bahar Dönemi Ders Dağılımı

Sıra	Tarih	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ DERSLERİ	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	6.02.2023	Değişen dünyada sağlık ve hastalık kavramı	Y. UNCU	AH
2	7.02.2023	KAN ALMA (Teorik)	A. YILMAZTEPE ORAL	TBK
3	8.02.2023	Bilim, bilimsel düşünce	E. ATICI	TTE
4	8.02.2023	Bilimsel bilgi kullanma yükümlülüğü	E. ATICI	TTE
5	9.02.2023	Araştırmaya Giriş	G. TEZCAN	DTB
6	14.02.2023	İstatistikte tanım ve terimler	İ.ERCAN	İST
7	14.02.2023	Bilgi toplama yollar	İ.ERCAN	İST
8	15.02.2023	Bilginin derlenmesi	İ.ERCAN	İST
9	15.02.2023	Grafikler	İ.ERCAN	İST
10	15.02.2023	Bilimsel Yöntem I	G. TEZCAN	DTB
11	15.02.2023	Bilimsel Yöntem II	G. TEZCAN	DTB
12	20.03.2023	Sosyoloji ve Sağlık Kurumları	M.M. ÖZKUL	FES
13	20.03.2023	Sosyoloji ve Sağlık Kurumları	M.M. ÖZKUL	FES
14	20.02.2023	Ortalamalar	İ. ERCAN	İST
15	20.02.2023	Dağılım ölçüler	İ. ERCAN	İST
16	22.02.2023	Örnekleme	G. OCAKOĞLU	İST
17	22.02.2023	Olasılık	G. OCAKOĞLU	İST
18	24.02.2023	Bilgi kaynaklarına erişim 1	G. TEZCAN	DTB
19	24.02.2023	Bilgi kaynaklarına erişim 2	G. TEZCAN	DTB
20	27.02.2023	Bilgi kaynaklarının güvenilirliği	G. TEZCAN	DTB
21	28.02.2023	Binomial dağılım ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
22	28.02.2023	Poisson dağılımı ve olasılığı	D. SİĞİRLİ	İST
23	1.03.2023	Kanıt dayalı tıp	Z. ALPER	TE
24	1.03.2023	Doğrusu yanlış ile hasta ve hekim	A. ÖZÇAKIR	AH
25	3.03.2023	Türkiye'de ve Dünyada Diş Hekimliği Hizmeti veren	Z. CEREN ÇELİK	RES
26	20.03.2023	İnsan ve Toprak: Toprağın Serüveni	A. ÇÖLBAYIR	GSF
27	21.03.2023	Hastaların Hakları Neler? Neden gerekli?	E. ATICI	TTE
28	21.03.2023	Düzenlemelerde Hasta Hakları	E. ATICI	TTE
29	22.03.2023	Eşitsizlik	A. TÜRKKAN	HS
30	22.03.2023	Sağlıkta eşitsizlik	A. TÜRKKAN	HS
31	31.03.2023	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-I	S. ZAMAN	FEF
32	31.03.2023	Sağlık Coğrafyası/Çevrenin insan sağlığına etkileri-II	S. ZAMAN	FEF
33	28.03.2023	Tıp etiğinde temel kavramlar	S. KAFA	TTE
34	29.03.2023	Etik ilkeler-I	S. KAFA	TTE
35	29.03.2023	Etik ilkeler-II	S. KAFA	TTE
36	4.04.2023	Fosil yakıt kullanımı ve sağlık etkileri	A. TÜRKKAN	HS
37	4.04.2023	Küresel Isınma	A. TÜRKKAN	HS
38	5.04.2023	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	A. TÜRKKAN	HS
39	5.04.2023	Çalışma yaşamının temel özellikleri	A. TÜRKKAN	HS
40	11.04.2023	Ergonomik riskler	A. TÜRKKAN	HS
41	11.04.2023	Ergonomik riskler	A. TÜRKKAN	HS
42	24.04.2023	Epidemiyoloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. TÜRKKAN	HS
43	24.04.2023	Epidemiyoloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. TÜRKKAN	HS
44	24.04.2023	Epidemiyoloji ve epidemiyolojik çalışma tipleri	A. TÜRKKAN	HS
45	12.04.2023	PANEL: ELEKTROMANYETİK ALAN VE SAĞLIK	A. TÜRKKAN	HS
46			E. SAĞDİLEK	BF
		UYGULAMALAR		
47	17.05.2023	İstatistik paket programlarının ve SPSS'in tanıtılması		İST
48	17.05.2023	SPSS de temel işlemler		İST
49	17.05.2023	SPSS de betimleyici istatistiklerin hesabı		İST
50	17.05.2023	Grafikler		İST
51	29.05.2023	Kan alma-Enjeksiyon-Dikiş atma	İ.KAYA	ADÇÇ
52	29.05.2023	Kan alma-Enjeksiyon-Dikiş atma	İ.KAYA	ADÇÇ

### DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Bahar Dönemi Ara Sınav (ARA SINAV-2) Sonuçları

Sınav UKEY üzerinden online yapıldı. Sınavdan sorumlu öğrenci sayısı 83'tü. Toplamda 40 çoktan seçmeli soru soruldu. 1'i mazeretli 4 öğrenci ara sınava girmedi.

Ortanca	58
Minimum	10
Maksimum	85
Standart sapma	11.18
<b>ORTALAMA</b>	<b>57.93</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>45 kişi</b>
20-29	1 kişi
30-39	-
40-49	13 kişi
50-59	31 kişi
60-69	19 kişi
70-79	13 kişi
80-89	2 kişi
90 ve üzeri	-

Anket 83 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %6,02 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 5 (%100)'ü kadındır.

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%60), Prof. Dr. Alparslan Türkkan (%40) ve Prof. Dr. İlker Ercan (%40) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. İlker Ercan (%40), Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%40), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%40) olduğunu belirtmişlerdir.

### DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Final Sınavı Sonuçları

Sınav UKEY üzerinden online yapıldı. Sınavdan sorumlu öğrenci sayısı 83'tü. Toplamda 40 çoktan seçmeli soru soruldu. 6 öğrenci final sınavına girmedi.

Ortanca	65
Minimum	15
Maksimum	85
Standart sapma	10.72
<b>ORTALAMA</b>	<b>66</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>19 kişi</b>
20-29	1 kişi
30-39	-
40-49	2 kişi
50-59	16 kişi
60-69	23 kişi
70-79	25 kişi
80-89	10 kişi
90 ve üzeri	-

Anket 83 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %63,85 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 32 (%60,4)'si kadın, 21 (%39,6)'i erkektir.

Öğrencilerimizin %13,5'i kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %34,6'sı %25-50 arasında, %28,8'i %50-75'ine, %21,2'si %75-100'ü arasında ve %1,9'u derslerin tamamına katılım gösterdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 5, kurul yapılanması ile ilgili 9, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 10-15'de gösterilmektedir.

**Tablo 10:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	7,7	13,5	21,2	51,9	1,9	3,8
					53,8		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	11,8	17,6	19,6	45,1	3,9	2
					49		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	13,5	26,9	32,7	25	0	1,9
		40,4					
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	11,5	23,1	19,2	36,5	9,6	0
					46,1		
5	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	11,5	21,2	36,5	25	0	5,8

**Tablo 11:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF101' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	17,3	26,9	21,2	28,8	3,8	1,9
		44,2					
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	13,2	26,4	22,6	28,3	1,9	7,5
		39,6					
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	5,8	13,5	9,6	42,3	23,1	5,8
					65,4		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	5,7	17	15,1	49,1	7,5	5,7
					56,6		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	1,9	1,9	5,7	66	13,2	11,3
					79,2		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	3,8	7,5	11,3	58,5	9,4	9,4
					67,9		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	7,5	5,7	13,2	58,5	9,4	5,7
					67,9		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	22,6	30,2	18,9	4,7	22,6
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	9,8	21,6	15,7	45,1	0	7,8
					45,1		

**Tablo 12:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	32,1	20,8	34	9,4	3,8
					43,4		
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	7,5	28,3	30,2	15,1	18,9	0
		35,8					

**Tablo 13:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	15,1	7,5	37,7	<b>37,7</b>	1,9	0
					<b>39,6</b>		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	<b>30,2</b>	<b>18,9</b>	20,8	28,3	0	1,9
		<b>49,1</b>					
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	<b>15,1</b>	<b>35,8</b>	22,6	22,6	0	3,8
		<b>50,9</b>					

**Tablo 14:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	<b>26,4</b>	<b>20,8</b>	30,2	17	3,8	1,9
		<b>47,2</b>					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	<b>30,2</b>	<b>20,8</b>	11,3	28,3	9,4	0
		<b>51</b>					
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	<b>32,1</b>	<b>17</b>	22,6	22,6	5,7	0
		<b>49,1</b>					

**Tablo 15:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	5,7	24,5	18,9	<b>22,6</b>	<b>28,3</b>	0
					<b>50,9</b>		
2	Sınav oldukça zordu.	1,9	7,5	13,2	<b>28,3</b>	<b>49,1</b>	0
					<b>77,4</b>		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	9,4	9,4	<b>32,1</b>	<b>49,1</b>	0
					<b>81,2</b>		
4	DHF101 de aldığım eğitimden memnunum.	15,1	13,2	32,1	<b>37,7</b>	<b>0</b>	1,9
					<b>37,7</b>		

**DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri-I Dersi Bütünleme Sınavı Sonuçları**

Sınav UKEY üzerinden online yapıldı. 40 çoktan seçmeli, 1 klasik soru soruldu. Toplam 30 öğrencinin sorumlu olduğu bütünleme sınavına 5 öğrenci girmede.

Ortanca	78
Minimum	60
Maksimum	94
Standart sapma	10.72
<b>ORTALAMA</b>	<b>77.12</b>
<b>60 puan altı</b>	-
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	-
60-69	4 kişi
70-79	10 kişi
80-89	9 kişi
90 ve üzeri	2 kişi

## EK 2

### 2022-2023- Dönem-I / DHF-102- Tıp Bilimleri I Dersi Değerlendirme Raporu

DHF102 Tıp Bilimleri dersi güz döneminde 3, bahar döneminde 2 olmak üzere toplam 5 kurul olarak işlenmiştir.

Güz ve bahar döneminde işlenen kurullar ve toplam ders saatleri aşağıdaki gibidir.

Güz Dönemi	1. Kurul	Hücre Kurulu	51 saat
	2. Kurul	Hücre Metabolizması Kurulu	35 saat
Bahar Dönemi	3. Kurul	Doku Kurulu	60 saat
	4. Kurul	Topografik Anatomi Kurulu	28 saat
	5. Kurul	Baş-Boyun Kurulu	57 saat

Dersin 1. Kurul sonu sınavı 19 Ekim 2022, 2. Kurul sonu sınavı 21 Kasım 2022, 3. Kurul sonu sınavı 11 Ocak 2023, 4. Kurul sonu sınavı 17 Nisan 2023 ve 5. Kurul sonu sınavı 31 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 22 Haziran 2023 tarihinde yapılmıştır.

3 Temmuz 2023'te e-posta yoluyla her bir kurulda ders anlatan hocalarımızın DHF102 dersi ile ilgili görüş ve önerileri sorulmuştur. Hocalarımızın DHF102 ders kurullarına ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

#### 1. Kurul: Hücre Kurulu:

- Prof. Dr. Beyza Ener, "Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar, kullanılan malzemeler laboratuvarının, "Mikroorganizmanın sınıflandırılması" dersinden sonra olmasının daha uygun olduğunu ifade etmiştir.

#### 2. Kurul: Hücre Metabolizması Kurulu:

- Prof. Dr. Zehra Serdar, "Kolesterol metabolizması" dersinin 1 saat olarak işlenmesini, "Fruktoz-Galaktoz Metabolizması" ve "Ara metabolik yollar" konulu derslerin kaldırılmasını önermiştir.

#### 3. Kurul: Doku Kurulu:

- Prof. Dr. Zehra Minbay, "Kalın deri ve ince deri histolojisi" dersinin 2 saate çıkarılmasını önermiştir. Ayrıca histoloji laboratuvar uygulamalarının 2 grup halinde gerçekleştirilmesini ve Epitel histolojisi uygulaması 1 (Örtü epiteli), Epitel histolojisi uygulaması 2 (Bez epiteli), Bağ ve yağ dokusu uygulaması Kıkırdak ve kemik dokusu uygulaması, Kas ve sinir dokusu uygulaması ve Kalın ve ince deri uygulaması ders saatlerinin 2 saate çıkarılmasını önermiştir.

#### 4. Kurul: Topografik Anatomi Kurulu:

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

#### 5. Kurul: Baş-Boyun Kurulu:

- Prof. Dr. Zehra Minbay, uygulamaların 2 grup halinde ikişer saat olacak şekilde olmasının daha uygun olacağını ifade etti.
- Prof. Dr. Aysun Akpınar, “Periodontal dokular” dersinin baş boyun kuruldan çıkarılacak DHF211 kapsamına alınmasını önerdi.
- Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız “Pulpanın Fonksiyonları” dersinin baş boyun kuruldan çıkarılacak DHF211 kapsamına alınmasını önerdi.
- Prof. Dr. Kerem Engin Akpınar “Dentin pulpa kompleksi” dersinin baş boyun kuruldan çıkarılacak DHF211 kapsamına alınmasını önerdi.

Her kurul bitiminde eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları Ek 1-16’da sunulmuştur.

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Ders Yürütücüsü

Ek 2-1: DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek 2 -2: DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Sınav Sonuçları

Ek 2-3: DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Ders Programı

Ek2-4: DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek2-5: DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Sınav Sonuçları

Ek2-6: DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Ders Programı

Ek2-7: DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek2-8: DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Sınav Sonuçları

Ek2-9: DHF102-Kurul 3 Doku Kurulu Sınavı Güvenilirlik Analizi

Ek2-10: DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Ders Programı

Ek2-11: DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek2-12: DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Sınav Sonuçları

Ek2-13: DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Ders Programı

Ek2-14: DHF102-Kurul 5: Baş Boyun Anatomisi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek2-15: DHF102-Kurul 5: Baş Boyun Anatomisi Kurulu Sınav Sonuçları

Ek2-16: DHF102-Kurul 5: Baş Boyun Anatomisi Kurulu Ders Programı

Ek 2-1:

### DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Hücre Kurulu'nda toplam 51 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu ders dağılımı

	Bölüm	Ders teorik	Ders UYG
E. Sağdılek	BF	4	
E. Gür	TBK	2	
A. Yılmaztepe Oral	TBK	3	
E. Sarandöl	TBK	2	
Z. Serdar	TBK	2	
C. Özakin	MİK	3	1
B. Ener	MİK	2	
H. Ağca	MİK	2	
İ. Sağlık	MİK	2	
O. Alver	MİK	3	
N. İşbil	FİZ	2	
T. Alkan	FİZ	2	
B. Gören	FİZ	4	
G. Tezcan	DTB	17	
	Toplam	50	

Anket 112 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %30,35 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 17 (%50)'si kadın, 17 (%50)'si erkektir. Katılımcıların %97,1'i T.C. uyruklu, %2,9'u yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizim %100'ü kurul kapsamındaki derslerin %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	5,9	20,6	55,9	17,6	0
					73,5		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	8,8	5,9	64,7	20,6	0
					85,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2,9	11,8	11,8	55,9	17,6	0
					73,5		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	2,9	5,9	58,8	32,4	0
					91,2		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	5,9	11,8	8,8	41,2	26,5	5,9
					67,7		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	5,9	11,8	58,8	20,6	2,9
					79,4		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	2,9	11,8	20,6	50	14,7	0
					64,7		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	2,9	14,7	26,5	47,1	8,8	0
					50		
3		8,8	17,6	26,5	44,1	2,9	0

	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.				47		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	11,8	20,6	11,8	47,1	8,8	0
					55,9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	2,9	2,9	58,8	35,3	0
					94,1		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	5,9	23,5	17,6	44,1	8,8	0
					52,9		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	8,8	20,6	52,9	17,6	0
					70,5		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	8,8	61,8	2,9	20,6	0	5,9
		70,6					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	11,8	14,7	2,9	38,2	26,5	5,9
					64,7		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2,9	17,6	17,6	44,1	17,6	0
					61,7		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	8,8	41,2	14,7	32,4	2,9	0
		50					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	2,9	17,6	11,8	52,9	8,8	5,9
					61,7		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	11,8	35,3	17,6	20,6	14,7	0
		47,1					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	5,9	14,7	38,2	29,4	8,8	2,9
					38,2		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	5,9	14,7	11,8	58,8	8,8	0
					67,6		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	2,9	14,7	70,6	11,8	0
					82,4		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	2,9	14,7	67,6	11,8	0
					79,4		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	2,9	8,8	5,9	55,9	26,5	0
					82,4		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %64,7)	0	0	11,8	23,5	0	0
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	8,8	17,6	11,8	44,1	14,7	2,9
					58,8		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	5,9	55,9	23,5	14,7
					79,4		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	5,9	23,5	23,5	32,4	14,7	0
					47,1		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	8,8	35,3	20,6	23,5	11,8	0
					35,3		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	8,8	8,8	11,8	29,4	29,4	11,8
					58,8		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	8,8	26,5	52,9	11,8	0
					64,7		



Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%94,1) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%82,4) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%91,2) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%82,4) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

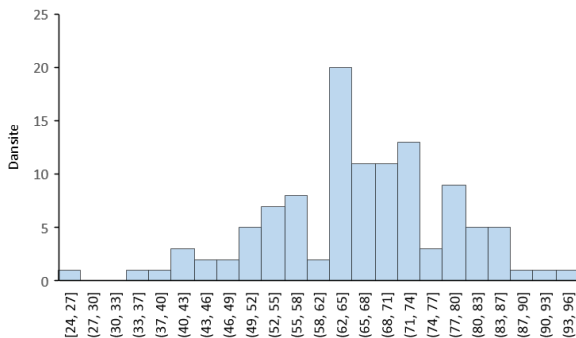
- Baraj uygulaması kaldırılсын ya da 50 soru üzerinden baraj uygulansın.
- Kurulun ikiye bölünmesi gayet iyi oldu biz öğrenciler açısından. Sınav da öğrendiklerimizi ölçme açısından yeterliydi.
- Mikrobiyoloji slaytları daha sade ve açıklayıcı olsa daha iyi olur sadece bakteri resmi yerine özellikleri yazsa
- Bence tıp bilimleri dersleri arasına tıp ve insan bilimleri dersleri konmamalı.
- Gülçin Hocam sağ olsun her zaman bize destek oldu ona buradan da teşekkür etmek istiyorum umarım kendilerine iletilir.
- Fiziki şartlarımızın kesinlikle iyileştirilmesi gerekiyor. Her ne kadar sağlık bilimleri fakültesine alınmış olsak da haftada bir gün yine sığamadığımız bir sınıftayız ve o günün dersleri yine çöp oluyor fiziki şartlardan dolayı. Sırf bu yüzden derse gelemeyen arkadaşlarımız var.
- Kurulun ilk haftasını amfi yani düzenli gidebileceğimiz ve iletişim kopmayacağı bir sınıfta işlememizin etkisi vardı.

Ek 2-2:

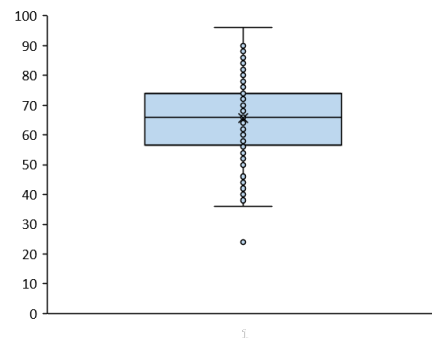
#### DHF102-Kurul 1: Hücre Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	66
Minimum	24
Maksimum	96
Standart sapma	12,6
ORTALAMA	65,6
60 puan altı	30
20-29	1
30-39	2
40-49	7
50-59	20
60-69	36
70-79	29
80-89	15
90 ve üzeri	2

A



B



Şekil 1: DHF102-Kurul 1 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

**DHF102 Kurul-1: Hücre Kurulu Ders Programı**

DHF102-K1-HÜCRE KURULU DERSLERİ		
Suyun fiziksel özellikleri ve canlılar için önemi	E. Sağdılek	BF
Amino asitlerin yapıları ve özellikleri	E. Gür	TBK
Proteinlerin yapıları	E. Gür	TBK
Canlılığın temeli, Prokaryot ve Eukaryot hücrenin genel özellikleri	G. Tezcan	DTB
Karbonhidratlar, ortak özellikleri ve monosakkaritler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Disakkaritler ve Polisakkaritler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Hücre zarının özellikleri ve zarın tanecik geçişleri	E. Sağdılek	BF
Lipitlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Difüzyon ve Fick yasaları	E. Sağdılek	BF
İyonik denge ve hücre zarı potansiyeli	E. Sağdılek	BF
Hücre zarı işlevi ve dinamiği	T. Alkan	FİZ
Hücre zarında taşıma, iyon kanalları	B. Gören	FİZ
Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; reseptörler	B. Gören	FİZ
Birinci ve İkinci haberciler	N. İşbil	FİZ
Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; G Proteinleri	N. İşbil	FİZ
Ribozom yapı ve fonksiyonu	G. Tezcan	DTB
Mitokondri yapı ve fonksiyonu	G. Tezcan	DTB
Golgi aygıtı yapısı	G. Tezcan	DTB
ER yapısı	G. Tezcan	DTB
Lizozom ve proteazom	G. Tezcan	DTB
Peroksizom ve işlevleri	G. Tezcan	DTB
Laboratuvar araç ve gereçleri	Z. Serdar	TBK
Serbest radikallerin oluşumu ve hasarı	Z. Serdar	TBK
Fotometri	E. Sarandöl	TBK
<b>Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar, kullanılan malzemeler</b>	<b>B</b>	<b>MİK</b>
<b>Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar, kullanılan malzemeler</b>	<b>A</b>	<b>MİK</b>
Hücre-hücre ve hücre-ECM bağlantıları	G. Tezcan	DTB
Hücre iskeleti	G. Tezcan	DTB
Konsantrasyon türleri ve tamponlar	E. Sarandöl	TBK
Hücre çekirdeği	G. Tezcan	DTB
Kromatin ve kromozomların yapısı	G. Tezcan	DTB
DNA'nın yapısı,	G. Tezcan	DTB
Mikroorganizmanın sınıflandırılması	B. Ener	MİK
Bakterilerin sınıflandırılması	C. Özakın	MİK
RNA'nın yapısı	G. Tezcan	DTB
Hücre döngüsü ve kontrol mekanizmaları	G. Tezcan	DTB
Bakterilerin hücre yapısı	C. Özakın	MİK
Bakterilerin hücre duvar yapısı	C. Özakın	MİK
Hücreler arası ve hücre içi haberleşme	T. Alkan	FİZ
Mitoz bölünme	G. Tezcan	DTB
Mayoz bölünme	G. Tezcan	DTB
<b>Boyama yöntemleri</b>	<b>B</b>	<b>MİK</b>
<b>Boyama yöntemleri</b>	<b>A</b>	<b>MİK</b>
Hücre zarında taşıma, iyon kanalları	B. Gören	FİZ

Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; reseptörler	B. Gören	FİZ
Bakterilerin metabolik özellikleri	H. Ağca	MİK
Bakterilerin genetik özellikleri	H. Ağca	MİK
Proteinlerin hücre içi hareketleri ve fonksiyonları	G. Tezcan	DTB
<b>Bakterilerin koloni morfolojileri</b>	A	MİK
<b>Bakterilerin koloni morfolojileri</b>	B	MİK
Virolojiye giriş ve tanımlar	İ. Sağlık	MİK
Virüslerin replikasyonu	İ. Sağlık	MİK
Mikolojiye giriş ve tanımlar	B. Ener	MİK
Parazitolojiye giriş	O. Alver	MİK
<b>Besiyerleri ve ekim teknikleri</b>	B	MİK
<b>Besiyerleri ve ekim teknikleri</b>	A	MİK
Helmintlerin genel özellikleri	O. Alver	MİK
Protozoonların genel özellikleri	O. Alver	MİK

Ek 2-4:

### DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Hücre Metabolizması Kurulu'nda toplam 35 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu ders dağılımı

		Ders sayısı
E. Gür	TBK	8
A. Yılmaztepe Oral	TBK	5
E. Sarandöl	TBK	1
M. Dirican	TBK	7
Z. Serdar	TBK	6
G. Tezcan	DTB	8
	Toplam	35

Anket 112 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %13,39 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 12 (%80)'si kadın, 3 (%20)'ü erkektir. Katılımcıların %93,3'i T.C. uyruklu, %6,7'si yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizin %6,7'si kurul kapsamındaki derslerin %50-75'ine, %93,3'ü %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	33,3	46,7	13,3	6,7
					60		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	6,7	60	33,3	0
					93,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	6,7	20	60	13,3	0
					73,3		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	6,7	0	40	53,3	0
					93,3		

5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	6,7	13,3	46,7	26,7	6,7
					73,4		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	26,7	26,7	26,7	20
					53,4		

**Tablo 3:** Kurul yapılıması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	6,7	13,3	26,7	46,7	6,7
					73,4		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	6,7	0	0	53,3	26,7	13,3
					80		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	6,7	26,7	20	13,3	20	13,3
					33,3		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	6,7	6,7	13,3	60	13,3	0
					73,3		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	6,7	13,3	53,3	26,7	0
					80		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	6,7	33,3	46,7	13,3	0
					60		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	6,7	6,7	46,7	40	0
					86,7		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	26,7	40	13,3	13,3	0	26,7
		66,7					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	6,7	13,3	0	20	60	0
					80		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	6,7	13,3	26,7	40	13,3	0
					53,3		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantağa göre sıralanmamıştı).	20	40	13,3	13,3	6,7	6,7
		60					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	6,7	0	33,3	33,3	20	6,7
		53,3					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	6,7	33,3	13,3	33,3	13,3	0
		40					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	13,3	20	20	33,3	13,3	0
					46,6		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	20	20	20	33,3	6,7	0
					40		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	26,7	13,3	26,7	33,3	0
					60		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	13,3	20	33,3	26,7	6,7
					60		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	6,7	6,7	46,7	40	0
					86,7		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %86,7)	0	6,7	0	6,7	0	0

4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	33,3	20	33,3	13,3	0
					46,6		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	6,7	0	40	53,3	0
					93,3		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	6,7	6,7	20	46,7	20	0
					66,7		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	6,7	26,7	13,3	26,7	26,7	0
					53,4		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	6,7	40	6,7	20	13,3	13,3
		46,7					
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	6,7	26,7	46,7	13,3	6,7
					60		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%86,7) ve Prof. Dr. Esmâ Gür (%80) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%73,3) ve Prof. Dr. Emre Sarandöl (%46,7) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

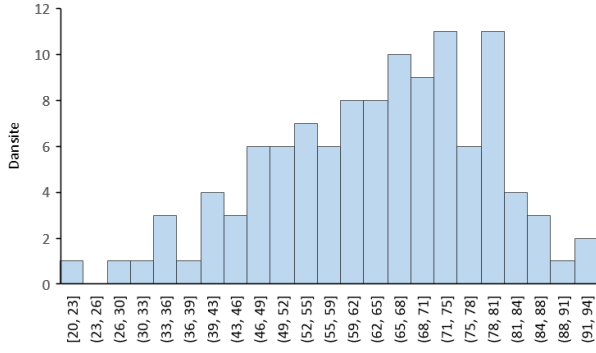
- Sınav biraz daha basite indirgenmeli çünkü dış hekimi olmaya çalışan öğrencilerinizi tıp derslerinden daha fazla soğutmanıza sebep oluyor.
- Sadece ezberden ziyade daha mantık ve olayları kavramaya dayalı sorular sorulmalı (Gülçin hocamızın bazı soruları gibi).
- Slaytlarda anlatılan bilgiler günlük hayattaki örneklerle anlatılırsa öğrenmemizi kolaylaştıracağını düşünüyorum örnek vermem gerekirse Esmâ hoca metanol zehirlenmesini anlatırken bir vakayla anlattı ve o bilgiyi şuan kadar hatırlıyorum.
- Kurul 3'te anlatılacak bilgiler daha fazla örneklerle anlatılmasını temenni ederim
- Dtb sorularının çok ayrıntı olduğunu düşünüyorum.
- Sınavın zorluk derecesini yeterli buldum.

Ek 2-5:

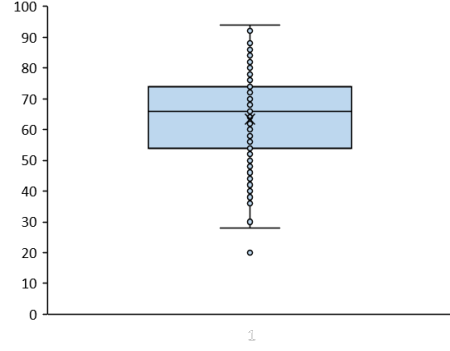
#### DHF102-Kurul 2: Hücre Metabolizması Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	66
Minimum	20
Maksimum	94
Standart sapma	14,9
ORTALAMA	63,4
60 puan altı	39
20-29	2
30-39	5
40-49	13
50-59	19
60-69	26
70-79	30
80-89	15
90 ve üzeri	2

A



B



**Şekil 1:** DHF102-Kurul 2 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek2-6

### DHF102 Kurul-2: Hücre Metabolizması Kurulu Ders Programı

DHF102-K2-METABOLİZMA KURULU DERSLERİ		
Enzimler	E. Gür	TBK
Enzimler	E. Gür	TBK
Karbonhidratların hücreye taşınımı	M. Dirican	TBK
Glikoliz	M. Dirican	TBK
PDH ve TCA döngüsü	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Glikolizin kontrolü	M. Dirican	TBK
Biyoenenerjik ve elektron transport zinciri	E. Sarandöl	TBK
Pentoz fosfat yolu	Z. Serdar	TBK
Galaktoz ve fruktoz metabolizması	Z. Serdar	TBK
Glukoneogenez ve kontrolü	M. Dirican	TBK
Glikojen metabolizması	M. Dirican	TBK
Yağ asitleri biyosentezi	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Yağ asitleri oksidasyonu	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Kolesterol sentezi	Z. Serdar	TBK
Kolesterol taşınımı	Z. Serdar	TBK
Safra asitleri biyosentezi	M. Dirican	TBK
Keton cisimleri	M. Dirican	TBK
Gen ve genom kavramı ve ökaryot gen yapısı	G. Tezcan	DTB
Amino asitlerin metabolizması	E. Gür	TKB
Amino asitlerin metabolizması	E. Gür	TKB
Ara metabolik yollara genel bakış	Z. Serdar	TBK
Açlık ve toklukta metabolizma	Z. Serdar	TBK
DNA replikasyonu	G. Tezcan	DTB

Eukaryotlarda transkripsiyon	G. Tezcan	DTB
Vitaminlerin özellikleri	E. Gür	TBK
Suda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
Pürin nükleotidlerin metabolizması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Pirimidin nükleotidlerin metabolizması	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Protein sentezi (Translasyon)	G. Tezcan	DTB
Ökaryotlarda gen ifadesinin düzenlenmesi	G. Tezcan	DTB
Epigenetik regülasyon	G. Tezcan	DTB
Suda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
Yağda çözünen vitaminler	E. Gür	TBK
Hücre yaşlanması	G. Tezcan	DTB
Hücre ölümü	G. Tezcan	DTB

Ek 2-7:

### DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Doku Kurulu'nda toplam 60 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu ders dağılımı

		Anlatılan ders sayısı	
		Teorik	Uygulama
His	B. Avcı	6	
His	D. Gök. Yurtseven	9	3
HIS	S. Ersoy	4	1
HIS	Ş. Temel	2	
HIS	Z. Minbay	6	1
ANA	E. Şendemir	1	
ANA	İ. Arı	1	
ANA	İ. Coşkun	2	
ANA	İ. KAFA	6	
ANA	S. Özdemir	1	
Fiz	F. Özyener	8	
FİZ	N. İşbil	2	
Fiz			1
TBK	E. Gür	3	
BF	E. Sağdılek	3	
Toplam		54	6
		60	

Anket 112 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %72,32 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 44 (%54,3)'ü kadın, 37 (%45,7)'si erkektir. Katılımcıların %97,5'i T.C. uyruklu, %2,5'i yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizin %6,2'si kurul kapsamındaki derslerin% 25'inden azına, %32,1'i %25-75'ine, %61,7'si %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	16	18,5	22,2	38,3	3,7	1,2
					42,5		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	13,6	16	16	43,2	7,4	3,7
					50,6		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	19,8	16	22,2	35,8	2,5	3,7
					38,3		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	8,6	9,9	12,3	59,3	9,9	0
					39,2		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	6,2	9,9	9,9	54,3	9,9	9,9
					64,2		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	17,3	22,2	21	24,7	3,7	11,1
					28,4		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	25,9	25,9	21	22,2	3,7	1,2
					25,9		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	25,9	30,9	17,3	21	2,5	2,5
					23,5		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	28,4	25,9	22,2	11,1	2,5	9,9
		54,3					
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	14,8	18,5	18,5	43,2	3,7	1,2
					46,9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	7,4	9,9	8,6	58	13,6	2,5
					71,6		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	14,8	12,3	18,5	44,4	6,2	3,7
					50,6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	13,6	13,6	21	44,4	3,7	3,7
					48,1		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	8,6	16	25,9	27,2	8,6	13,6
					35,8		
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	13,6	4,9	12,3	34,6	29,6	4,9
					64,2		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	13,6	29,6	21	28,4	2,5	2,5
		43,2					

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	12,3	24,7	16	23,5	21	2,5
					44,5		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	18,5	25,9	22,2	21	2,5	9,9
		44,4					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	9,9	13,6	14,8	22,2	38,3	1,2
					60,5		



**Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları**

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	34,6	22,2	16	22,2	3,7	1,2
		56,8					
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	59,3	22,2	7,4	8,6	2,5	0
		81,5					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	22,2	19,8	30,9	21	4,9	1,2
		42					

**Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları**

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	32,1	23,5	23,5	13,6	2,5	4,9
		55,6					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	14,8	9,9	18,5	44,4	11,4	1,2
					55,8		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurula başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı)	22,2	11,1	24,7	8,6	1,2	32,1
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	53,1	25,9	8,6	9,9	1,2	1,2
		79					
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	4,9	1,2	1,2	59,3	32,1	1,2
					91,4		

**Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları**

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	2,5	7,4	6,2	24,7	59,3	0
					84		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	1,2	0	2,5	11,1	85,2	0
					96,3		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	4,9	11,1	11,1	27,2	42	3,7
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	27,2	23,5	25,9	21	1,2	1,2
					22,2		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Esmâ Gür (%53,1) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%61,7) ve Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gök Yurtseven (%43,2) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Embriyolojide ders işlenmesinde nereyi bilmem gerektiğini nereleri öğrenmem gerektiğini asla anlamadım, sınav çok detaydı çok zordu, hızlandırılmış tıp okuyormuşum gibi hissediyorum.
- Kurul sınavı çok zordu emeklerimin karşılığını alabildiğini düşünmüyorum. Bu kadar abartıp emekleri çöpe atmak ziyandan başka bir şey değil. Öğretime karşı heves kırmaktan başka bir getirisi yok. Düzenlenmesini ve haklarımızın karşılığını alacağımız yeni sınavların meydana getirilmesini talep ediyorum.
- Kurul çok zordu. Çalıştım fakat karşılığını alamadım.
- Sınavlarda derste üzerine durulan konulardan sorulsun. Öğrencinin bilgisini ölçebilecek tarzda sorular olsun.

- Sınava düzenli çalışmama rağmen aşırı zor buldum, herkes çok zorlandı.
- Sınavımızda derslerde hiç görmediğimiz kurbağa preparati deneyi sorusu vardı. Resimli sorular tıp fakültesinin uygulamalarındaki sorulardı fakat biz hiç uygulamaya gitmedik. Hocalarımızın önemle üzerinde durduğu yerler çıkmadı. Aksine bu kadarını bilmenize gerek yok denen yerlerden sorular çıktı. Sınav seviyesi olarak diş hekimliği için zordu. Çok çalıştığım halde soruları anlamakta güçlük çektim. Soruların sözel kısımlarının anlaşılması zordu ve kafa karıştırıcıydı.
- 102 sınavı çok zordu bilmemiz gereken bilgiler dışında sorular geldi diş hekimliği okuduğumu hissetmiyorum.
- Zor bir sınavdı. Anlatılan konunun genelinden değil aşırı ayrıntı sorulara yer verilmişti. Konuların en derinlerinden ve öğrencilerin zorlanacağı yerlerin seçilmesinden memnun kalmadım. Diğer kurullardaki sınavlar öğretileni sınama açısından daha verimliydi.
- Pointerımız yok ve özellikle önümüzdeki kurul için bunun temin edilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Diş hekimliği eğitime yönelik sınav soruları olduğunu düşünmüyorum. Sınav soruları çok ayrıntılı ve diş hekimliği öğrencisine göre çok fazlaydı.
- Kurulların zorluk derecesi ve diğer üniversitelerden farklı bir akademik planda ilerlememiz bence akademik hayatımızı ve özellikle öğrenci olarak psikolojimizi kötü etkiliyor. Ben de dahil çoğu arkadaşımız ya bölüm değişikliği, ya da üniversite değişikliği düşünüyoruz. Diş hekimliği okumayı bir türlü sevedik, bu gidişle sevemeyeceğiz gibi de duruyor.
- Sınıfta kalma korkusuyla hep bir telaş içindeyiz.
- Genele olarak derslerle ilgili çok bir problem yok asıl sorun bizim sınavımızın tıp sınavlarına göre bile zor olması hocaların çıkmış (benzeri) sormamak için çok uç noktalara gitmesi.
- Sınavda sorulan soruların slaytlardaki konu anlatımıyla alakası olmadığını düşünüyorum.
- Açıkçası bu kurul beni bayağı yordu. Konular fazla yoğun işlendi diye düşünüyorum. Çok çalışmama rağmen sınavımın kötü geçmesi motivasyonumu bayağı düşürdü. Dersi ve dahası sınıfı geçirmeme ihtimali beni çok yıpratıyor. Bazen diş okuduğumu unutturacak düzeyde dersler ,sınavlar karşımıza çıkıyor diye düşünüyorum.
- Diğer üniversitelerde diş hekimliği okuyan birçok arkadaşlarımızla konuştuğumuzda üniversitemizin bizi çok fazla zorladığını fark ettik. Bu durumda oldukça dezavantajlı duruma düşüyoruz maalesef.
- Geçen seneki sınıfta kalma oranı duyan herkesi çok şaşırtıyor ve aynı zamanda üniversitemizin itibar kaybına uğramasına sebep oluyor. Öğrencilerini çok fazla zorladığı için YKS'ye hazırlanan arkadaşlarıma bile Uludağ üniversitesinde diş hekimliği okuyabilirsiniz diyemiyorum.
- Hayallerini kurup uğruna gece gündüz çalıştığım Uludağ üniversitesi diş hekimliği fakültesinde bizi diğer diş hekimliği fakültelerinde okuyan arkadaşlarımızdan daha dezavantajlı duruma düşürecek şeylerle karşılaşmak birçok öğrenciniz için oldukça yaralayıcı. Karşılaştıkları zorluğun diğer üniversitelerde diş hekimliği okuyan arkadaşlarının karşılaştığı zorluklardan fazla olduğunu gören öğrencilerinizin mental sağlığı da bu durumdan fazlasıyla olumsuz etkilenmektedir. Öğrencilerinizin mutlu olup olmadığı hakkında bir araştırma yapılırsa sonuçlar açıkça ortaya çıkacaktır. Biliyorum tercih ettiğimiz bölüm kolay bir bölüm değil, çoğumuz bu zorlukların bilincinde olarak ve bu zorlukları göze alarak burayı tercih ettik. Şunu belirtmek

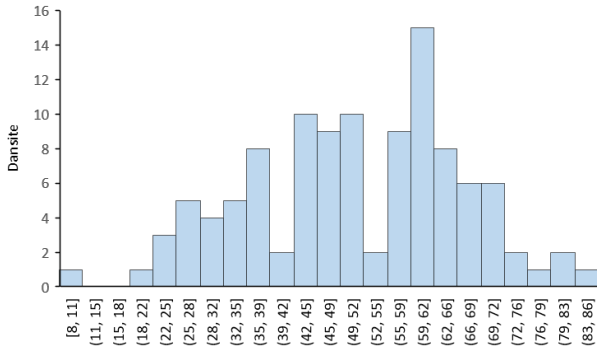
istiyorum: Memnun olmadığım durum diğer üniversitelerle aramızdaki zorluk farkı. Bu konuda öğrencilerin ve üniversitemizin yararına yenilikler yapılmasını siz değerli öğretim üyelerimden istirham ediyorum.

Ek 2-8:

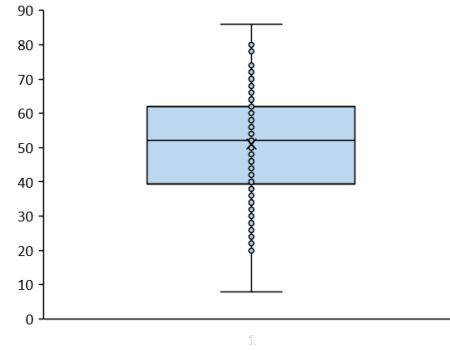
### DHF102-Kurul 3: Doku Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	52
Minimum	8
Maksimum	86
Standart sapma	15,4
ORTALAMA	51,1
60 puan altı	69
20-29	10
30-39	17
40-49	21
50-59	21
60-69	29
70-79	9
80-89	3
90 ve üzeri	0

A



B



Şekil 1: DHF102-Kurul 3 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek2-9

### DHF102-Kurul 3 Doku Kurulu Sınavı Güvenilirlik Analizi

#### SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ

KR20

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	50

KR20 güvenilirlik katsayısı yeterli düzeydedir.

#### MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ ( $\pi$ )

(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		n	%
H1	Y	55	49.5%
	D	56	50.5%
H2	Y	81	73.0%
	D	30	27.0%
H3	Y	41	36.9%
	D	70	63.1%
H4	Y	84	75.7%
	D	27	24.3%
H5	Y	39	35.1%
	D	72	64.9%
H6	Y	36	32.4%
	D	75	67.6%
H7	Y	44	39.6%
	D	67	60.4%
H8	Y	73	65.8%
	D	38	34.2%
H9	Y	85	76.6%
	D	26	23.4%
H10	Y	34	30.6%
	D	77	69.4%
H11	Y	79	71.2%
	D	32	28.8%
H12	Y	72	64.9%
	D	39	35.1%
H13	Y	51	45.9%
	D	60	54.1%
H14	Y	65	58.6%
	D	46	41.4%
H15	Y	47	42.3%
	D	64	57.7%
H16	Y	37	33.3%
	D	74	66.7%
H17	Y	21	18.9%
	D	90	81.1%
H18	Y	46	41.4%
	D	65	58.6%
H19	Y	62	55.9%
	D	49	44.1%
H20	Y	80	72.1%
	D	31	27.9%
H21	Y	80	72.1%
	D	31	27.9%
H22	Y	52	46.8%
	D	59	53.2%
H23	Y	79	71.2%
	D	32	28.8%
H24	Y	69	62.2%
	D	42	37.8%
H25	Y	58	52.3%
	D	53	47.7%

H26	Y	61	55.0%
	D	50	45.0%
A1	Y	58	52.3%
	D	53	47.7%
A2	Y	84	75.7%
	D	27	24.3%
A3	Y	14	12.6%
	D	97	87.4%
A4	Y	91	82.0%
	D	20	18.0%
A5	Y	73	65.8%
	D	38	34.2%
A6	Y	26	23.4%
	D	85	76.6%
A7	Y	43	38.7%
	D	68	61.3%
A8	Y	51	45.9%
	D	60	54.1%
A9	Y	73	65.8%
	D	38	34.2%
F1	Y	11	9.9%
	D	100	90.1%
F2	Y	103	92.8%
	D	8	7.2%
F3	Y	27	24.3%
	D	84	75.7%
F4	Y	107	96.4%
	D	4	3.6%
F5	Y	101	91.0%
	D	10	9.0%
F6	Y	90	81.1%
	D	21	18.9%
F7	Y	102	91.9%
	D	9	8.1%
F8	Y	73	65.8%
	D	38	34.2%
F9	Y	58	52.3%
	D	53	47.7%
MK1	Y	24	21.6%
	D	87	78.4%
BK2	Y	30	27.0%
	D	81	73.0%
BK3	Y	8	7.2%
	D	103	92.8%
BF1	Y	59	53.2%
	D	52	46.8%
BF2	Y	51	45.9%
	D	60	54.1%
BF3	Y	14	12.6%
	D	97	87.4%

## MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=45)
0,30 ve üstü	10
0,10-0,30	30
0,10 düşük	8 madde (turuncu)
Negatif	2 madde (F5, H8)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
<b>F5</b>	<b>23.77</b>	<b>34.872</b>	<b>-0.159</b>	<b>0.734</b>
<b>H8</b>	<b>23.51</b>	<b>34.307</b>	<b>-0.021</b>	<b>0.733</b>
H21	23.58	34.174	0.007	0.732
F6	23.67	34.188	0.016	0.730
A4	23.68	34.148	0.026	0.730
H5	23.21	33.948	0.043	0.730
A8	23.32	33.872	0.050	0.730
F4	23.82	34.258	0.056	0.727
BK3	22.93	34.086	0.086	0.727
BF2	23.32	33.654	0.088	0.729
A1	23.38	33.528	0.109	0.727
MK1	23.07	33.649	0.124	0.726
H2	23.59	33.572	0.125	0.726
A3	22.98	33.818	0.125	0.726
A9	23.51	33.452	0.134	0.726
H23	23.57	33.502	0.134	0.726
H9	23.62	33.565	0.136	0.726
BF3	22.98	33.709	0.154	0.725
H1	23.35	33.266	0.155	0.725
H4	23.61	33.439	0.159	0.725
A2	23.61	33.439	0.159	0.725
F1	22.95	33.771	0.159	0.725
H11	23.57	33.357	0.162	0.725
F9	23.38	33.146	0.176	0.724
F2	23.78	33.789	0.185	0.724
H12	23.50	33.161	0.185	0.724
A6	23.09	33.301	0.190	0.723
F7	23.77	33.703	0.200	0.724
H7	23.25	33.027	0.203	0.723
H6	23.18	33.076	0.207	0.723
A5	23.51	32.943	0.228	0.722
H22	23.32	32.839	0.231	0.721
H19	23.41	32.790	0.241	0.721
H20	23.58	32.955	0.243	0.721
F3	23.10	32.999	0.248	0.721

H17	23.05	33.116	0.253	0.721
H16	23.19	32.809	0.255	0.720
H10	23.16	32.828	0.259	0.720
H15	23.28	32.658	0.266	0.720
BF1	23.39	32.621	0.269	0.719
A7	23.24	32.477	0.305	0.718
H13	23.32	32.345	0.320	0.717
H24	23.48	32.343	0.331	0.716
H3	23.23	32.340	0.334	0.716
H25	23.38	32.237	0.338	0.716
H14	23.44	32.231	0.345	0.715
BK2	23.13	32.438	0.350	0.716
H26	23.41	32.080	0.368	0.714
H18	23.27	32.054	0.378	0.714
F8	23.51	31.943	0.417	0.712

Ek2-10

### DHF102 Kurul-3: Doku Kurulu Ders Programı

DHF102-K3-DOKU KURULU DERSLERİ				
TERMİNOLOJİ 1 VE KURUL TANITIMI	M. İ. Kafa	ANA		
Oogenez-spermatogenez	B. Avcı	HİS		
Fertilizasyon-implantasyon	B. Avcı	HİS		
Bilaminar germ diski-Trilaminer germ diski	B. Avcı	HİS		
Doku gelişimi,	B. Avcı	HİS		
Mikroskop ve çeşitleri ve Histolojide kullanılan yöntemler	D. Gök Yurtseven	HİS		
Mikroskop ve çeşitleri ve Histolojide kullanılan yöntemler	D. Gök Yurtseven	HİS		
Amniyon, vitellus, koryon keselerinin gelişimi	B. Avcı	HİS		
Embryoner dönem	B. Avcı	HİS		
Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS		
Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS		
Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS		
Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	S. Ersoy	HİS		
<b>Epitel mikroskopisi-(lab 1)video-uyg teoriji uygulama</b>	S. Ersoy	HİS		
Kemik bilimi giriş	İ. Arı	ANA		
Eklem bilimi giriş	İ. Coşkun	ANA		
Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK		
TERMİNOLOJİ 2	M.İ.Kafa	ANA		
Bağ dokusu histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS		
Bağ dokusu histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS		
Bağ dokusu lifleri ve ara madde histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS		
Yağ doku histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS		
Kıkırdak ve eklem histolojisi	Z. Minbay	HİS		

Kıkırdak ve eklem histolojisi	Z. Minbay	HİS
Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK
Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	E. Gür	TBK
Kemik doku histolojisi	Z. Minbay	HİS
Kemik doku histolojisi	Z. Minbay	HİS
Kas bilimi giriş	E. Şendemir	ANA
<b>Bağ doku mikroskopisi-(lab 1)/video-online uygulama</b>	<b>D. Gök Yurtseven</b>	<b>HİS</b>
Sinir Doku Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
Sinir Doku Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
Kemik dokusunun gelişimi ve büyümesi	Z. Minbay	HİS
Kemik dokusunda remodeling,mineralizasyon ve onarım	Z. Minbay	HİS
TERMİNOLOJİ 3	İ. Mustafa Kafa	ANA
İskelet kası histolojisi	Ş.Temel	HİS
Düz ve kalp kası histolojisi	Ş.Temel	HİS
<b>Kıkırdak ve kemik doku mikroskopisi (lab 1)video-online uygulama</b>	<b>Z. Minbay</b>	<b>HİS</b>
<b>Kas ve sinir doku mikroskopisi (lab 1)uygulama teorisi</b>	<b>D. Gök Yurtseven</b>	<b>HİS</b>
Merkezi sinir sistemine giriş	İ. Mustafa Kafa	ANA
Periferik sinir sistemine giriş	S. Özdemir	ANA
Dereceli potansiyellerin özellikleri ve sumasyon	E. Sağdılek	BF
Aksiyon potansiyelinin oluşumu, öz. ve iletimi	E. Sağdılek	BF
Periferik sinir fizyolojisi	F. Özyener	FİZ
Sinaptik ileti	F. Özyener	FİZ
Kalın ve ince deri histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
<b>Deri mikroskopisi uygulama teorisi</b>	<b>D. Gök Yurtseven</b>	<b>HİS</b>
Deri fizyolojisi	N. İşbil	FİZ
Deri fizyolojisi	N. İşbil	FİZ
Damar Bilimine Giriş	İ. Coşkun	ANA
Sinirden kasa ileti	F. Özyener	FİZ
Çizgili Kasta Kasılma	F. Özyener	FİZ
TERMİNOLOJİ 4	İ. M. Kafa	
TERMİNOLOJİ 5	İ. M. Kafa	
İskelet kası fizyolojisi 1	F. Özyener	FİZ
İskelet kası fizyolojisi 2	F. Özyener	FİZ
Doku mühendisliği	E. Sağdılek	BF
Düz kas fizyolojisi 1	F. Özyener	FİZ
Düz kas fizyolojisi 2	F. Özyener	FİZ
<b>Kas ve Sinir Preperasyonu Fizyoloji uygulama teorisi</b>		<b>FİZ</b>

**DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları**

Topografik Anatomi Kurulu'nda toplam 28 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu ders dağılımı

Öğretim Üyesi	AD	Ders saati
İ. ARI	ANA	2
İ. M. KAFA	ANA	5
E. ŞENDEMİR	ANA	3
İ. COŞKUN	ANA	2
S. ÖZDEMİR	ANA	2
A. VATANSEVER	ANA	5
UYGULAMA	ANA	9
	Toplam	28

Anket 112 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %5,35 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 4 (%66,7)'ü kadın, 2 (%33,3)'si erkektir. Katılımcıların %66,7'si T.C. uyruklu, %33,3'ü yabancı uyrukludur.

Öğrencilerimizin %16,7'si kurul kapsamındaki derslerin% 25'inden azına, %50'si %25-75'ine, %33,3'ü %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Bu kuruldaki derslere öğrencilerin %33,3'ü tablet ile, %50'si cep telefonu ile ve %16,7'si diz üstü bilgisayar ile katıldığını, bu kurula ait kurul sonu sınavına ise %16,7'si tablet ile, %33,3'ü cep telefonu ile ve %50'si diz üstü bilgisayar ile katıldığını ifade etti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	50	16,7	33,3	0
					50		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	16,7	16,7	66,7	0	0
					66,7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	16,7		50	33,3	0
					83,3		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	16,7	66,7	16,7	0
					83,4		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	16,7	0	0	50	33,3	0
					83,3		
6		16,7	0	0	33,3	16,7	33,3



	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.				50	
--	--	--	--	--	----	--

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	33,3	0	33,3	33,3	0	0
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	33,3	16,7	33,3	16,7	0	0
		50					
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	33,3	0	16,7	33,3	0	16,7
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	33,3	33,3	33,3	0	0
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	16,7	0	66,7	16,7	0
					83,4		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	16,7	0	66,7	16,7	0
					83,4		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	16,7	0	33,3	50	0	0
					50		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	33,3	33,3	16,7	0	16,7
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	0	100	0	0
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	16,7	16,7	16,7	33,3	16,7	0
					50		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	16,7	16,7	33,3	16,7	16,7	0
		33,4			33,4		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	16,7	16,7	33,3	33,3	0	0
		33,4					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	0	33,3	0	16,7	50	0
					56,7		

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	50	0	0	50	0	0
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	50	16,7	0	33,3	0	0
		66,7					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	16,7	0	33,3	33,3	16,7	0
					50		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	16,7	33,3	16,7	33,3	0	0
		50					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	33,3	0	0	50	16,7	0
				66,7			
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı)	16,7	0	33,3	50	0	0
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	16,7	33,3	0	33,3	16,7	0
		50		50			
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	16,7	16,7	50	0	0	16,7

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	16,7	0	16,7	0	66,7	0
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	16,7	0	16,7	16,7	50	0
				66,7			
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	16,7	16,7	50	16,7	0
				66,7			
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	50	16,7	0	16,7	16,7	0
		66,7					

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Senem Özdemir (%83,3) ve Doç. Dr. Alper Vatansever (%66,7) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. İlknur Arı (%66,7) ve Doç. Dr. Alper Vatansever (%66,7) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

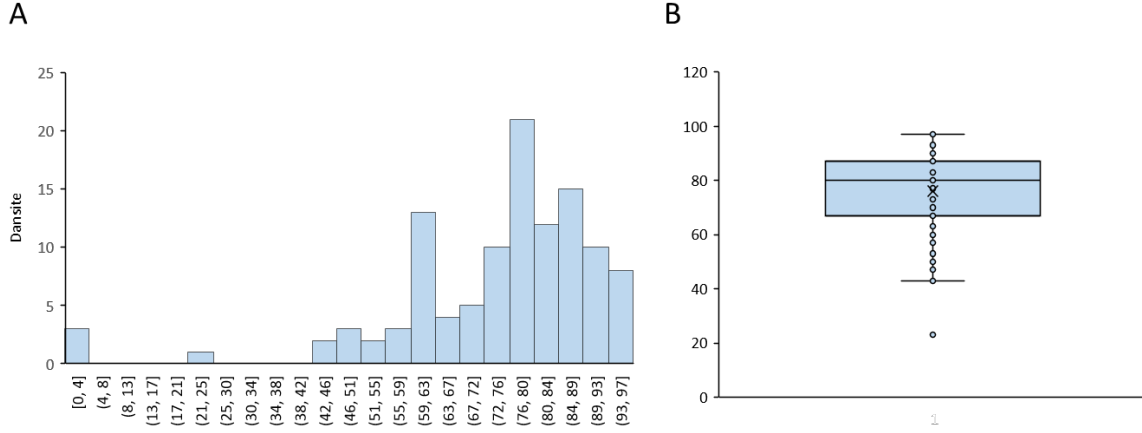
- Anatomi bizim bölümümüz için elbette önemli ama bu kadar detaya gerek olmadığını düşünüyorum. Bu zorlukla devam edildiği sürece bu sene sınıfça sınıfta kalacağız. Umarım fikirlerimiz önemsenir, teşekkürler.
- Uygulama derslerindeki videoların görüntü kalitesi pek iyi değildi, iyileştirilmesi bizim için iyi olur. Sınavın zorluk derecesini yüksek buldum, istenen bilgiler çok detaylıydı, latince ve anatomi ile ilk kez karşılaştığımız, okulların yüz yüze olmadığı bu zor süreçte, uygulamalara gidemediğimizi de göz önünde bulundurursak soruları bizim seviyemizin üstünde buldum.

Ek 2-12:

#### DHF102-Kurul 4: Topografik Anatomi Kurulu Sınav Sonuçları

Ortanca	80
Minimum	23
Maksimum	97
Standart sapma	13,5
ORTALAMA	76,1
60 puan altı	11
20-29	1
30-39	0
40-49	3

50-59	7
60-69	17
70-79	25
80-89	38
90 ve üzeri	18



**Şekil 1:** DHF102-Kurul 4 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek2-13

#### DHF102 Kurul-4: Topografik Anatomi Kurulu Ders Programı

DHF102-K4-TOPOGRAFİK ANATOMİ KURULU DERSLERİ		
Kurul Tanıtımı ve Sistematik ve bölgesel insan anatomisinin tanımı	E. ŞENDEMİR	ANA
Gövde kemikleri	İ. ARI	ANA
Gövde eklemleri	İ. ARI	ANA
Üst ekstremitte kemikleri	İ. M. KAFA	ANA
Üst ekstremitte eklemleri	İ. M. KAFA	ANA
Gövde kemikleri ve eklemleri	A+B	ANA
Gövde kemikleri ve eklemleri	A+B	ANA
El anatomisi	İ. M. KAFA	ANA
Alt ekstremitte kemikleri	A. VATANSEVER	ANA
Alt ekstremitte eklemleri	A. VATANSEVER	ANA
Üst ekstremitte kemikleri ve eklemleri	A+B	ANA
Üst ekstremitte kemikleri ve eklemleri	A+B	ANA
Boyun arka ve sırt bölgeleri	E. ŞENDEMİR	ANA
Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi	S. ÖZDEMİR	ANA
Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris	E. ŞENDEMİR	ANA
Alt ekstremitte kemikleri ve eklemleri		ANA
Alt ekstremitte kemikleri ve eklemleri		ANA
Üst ekstremitte ön yüz oluşumları	İ. M. KAFA	ANA
Üst ekstremitte arka yüz oluşumları	İ. M. KAFA	ANA

Üst ekstremitte kemikleri ve eklemleri	Hibrid UYG	ANA
Alt ekstremitte kemikleri ve eklemleri	Hibrid UYG	ANA
Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi	Hibrid UYG	ANA
Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	A. VATANSEVER	ANA
Karın arka duvarı, pleksus lumbalis anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
Pelvis ve pleksus sacralis anatomisi	A. VATANSEVER	ANA
Boyun arka ve sırt bölgeleri uyg	Hibrid UYG	ANA
Boyun arka ve sırt bölgeleri uyg	Hibrid UYG	ANA
Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve pleksus cervicalis anatomisi	Hibrid UYG	ANA
Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve pleksus cervicalis anatomisi	Hibrid UYG	ANA
Alt ekstremitte ön yüz oluşumları	İ. COŞKUN	ANA
Gluteal bölge ve alt ekstremitte arka yüz oluşumları	A. VATANSEVER	ANA
Üst ekstremitte ön ve arka yüz oluşumları anatomisi	video-teorik UYG	ANA
Üst ekstremitte ön ve arka yüz oluşumları anatomisi	video-teorik UYG	ANA
Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris anatomisi	video-teorik UYG	ANA
Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris anatomisi	video-teorik UYG	ANA
Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	video-teorik UYG	ANA
Karın arka duvarı,ve pleksus lumbalis	video-teorik UYG	ANA
<b>Pelvis ve pleksus sacralis anatomisi</b>	video-teorik UYG	ANA
Alt ekstremitte ön yüz oluşumları	video-teorik UYG	ANA
Gluteal bölge ve alt ekstremitte arka yüz oluşumları	video-teorik UYG	ANA

Ek 2-14:

### DHF102-Kurul 5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Baş-Boyun Anatomisi Kurulu'nda toplam 57 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF102-Kurul 5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu ders dağılımı

Öğretim Üyesi	AD	Ders saati
İ. M. KAFA	ANA	4
E. ŞENDEMİR	ANA	3
S. ÖZDEMİR	ANA	5
İ. ARI	ANA	5
İ. COŞKUN	ANA	6
Z. MİNBAŞ	HİS	6
E. SAĞDİLEK	BF	2
F. ÖZYENER	FİZ	2
Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PED	3
Z. CEREN ÇELİK	RES	4
K. AKPINAR	END	1
E. DOĞANAY YILDIZ	END	2
A. AKPINAR	PER	2
B. BAYDAŞ	ORT	1

UYGULAMA	ANA	9
UYGULAMA	HİS	1
UYGULAMA	PED	1
		57

Anket 112 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %9,82 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 8 (%72,7)'i kadın, 3 (%27,3)'ü erkektir. Katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizin %18,2'si kurul kapsamındaki derslerin% 25'inden azına, %63,6'sı %25-75'ine, %18,2'si %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	9,1	9,1	63,3	18,2	0
					81,5		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	9,1	9,1	9,1	63,6	9,1	0
					72,7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	9,1	0	36,4	36,4	18,2	0
					54,6		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	18,2	72,7	9,1	0
					81,8		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	9,1	63,6	18,2	9,1
					81,8		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	0	81,8	9,1	9,1
					90,9		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	9,1	18,2	54,4	9,1	9,1
					63,5		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	9,1	36,4	45,5	9,1	0
					54,6		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	9,1	27,3	54,5	9,1	0
					63,6		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	9,1	18,2	18,2	45,5	9,1	0
					54,6		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	9,1	54,5	36,4	0
					90,9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	9,1	0	36,4	27,3	27,3	0
					54,6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	18,2	72,7	9,1	0
					81,8		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	9,1	9,1	45,5	9,1	0	27,3
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	9,1	9,1	9,1	27,3	36,4	9,1
					63,7		

10	Ders sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	9,1	18,2	63,6	9,1	0
					72,7		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	9,1	27,3	36,4	18,2	0	9,1
		36,4					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	9,1	0	27,3	45,5	9,1	9,1
		54,6					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	18,2	36,4	27,3	18,2	0	0
		54,6					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.						
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.						
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.						

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	9,1	36,4	36,4	18,2	0
					54,6		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	9,1	18,2	9,1	54,5	9,1	0
					63,6		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı)	0	9,1	9,1	27,3	18,2	36,4
					45,5		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	18,2	18,2	18,2	36,4	9,1	0
					45,5		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	27,3	36,4	18,2	0	9,1	9,1
		63,7					

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	9,1	27,3	18,2	36,4	9,1
					54,6		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	0	45,5	27,3	27,3	0
					54,6		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	9,1	27,3	27,3	27,3	0	9,1
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	9,1	9,1	36,4	18,2	18,2	9,1
					36,4		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. İlker Mustafa Kafa (%70), Prof. Dr. İlknur Arı (%50) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%50) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. İlker Mustafa Kafa (%55,6) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%55,6) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

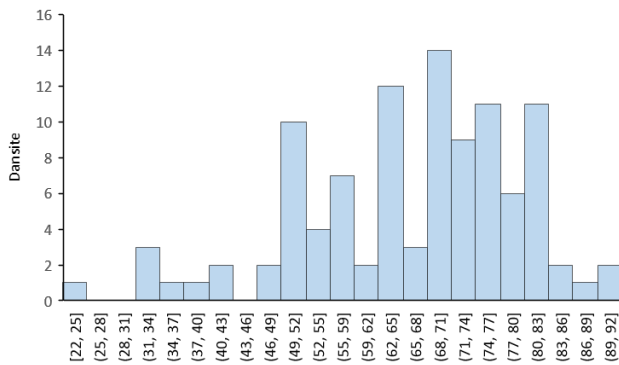
- Sınavlar bu kadar zor olmamasını istiyoruz.

Ek2- 15:

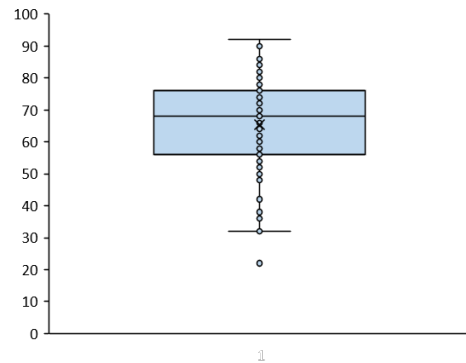
**DHF102-Kurul 5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	68
Minimum	22
Maksimum	92
Standart sapma	13,7
ORTALAMA	65,3
60 puan altı	31
20-29	1
30-39	5
40-49	4
50-59	21
60-69	23
70-79	34
80-89	14
90 ve üzeri	2

A



B



**Şekil 1:** DHF102-Kurul 5 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek2-16

**DHF102 Kurul-5: Baş-Boyun Anatomisi Kurulu Ders Programı**

BAŞ_BOYUN KURULU TANITIMI	İLKER KAFA	ANA
Kafatası kemikleri	E. ŞENDEMİR	ANA

Kafatası kemikleri	E. ŞENDEMİR	ANA
Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	video-teorik UYG	ANA
Karın arka duvarı,ve pleksus lumbalis	video-teorik UYG	ANA
Farengial kompleks ve baş boyun gelişimi	Z. MİNBAY	HİS
Farengial kompleks ve baş boyun gelişimi	Z. MİNBAY	HİS
<b>Pelvis ve pleksus sacralis anatomisi</b>	video-teorik UYG	ANA
Kafatası eklemleri	E. ŞENDEMİR	ANA
Alt ekstremitte ön yüz oluşumları	video-teorik UYG	ANA
Gluteal bölge ve alt ekstremitte arka yüz oluşumları	video-teorik UYG	ANA
Kafatasının önemli topografik nokta, çizgi ve açıları	S. ÖZDEMİR	ANA
Kafa kemikleri	video-teorik UYG	ANA
Kafa eklemleri	video-teorik UYG	ANA
Dişlerin gelişimi	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PED
Dişlerin erüpsiyonu ve ekfoliyasyonu	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PED
Dişlerin erüpsiyonu ve ekfoliyasyonu	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PED
Mine	Z. CEREN ÇELİK	RES
Mine	Z. CEREN ÇELİK	RES
Dentin	Z. CEREN ÇELİK	RES
Dentin	Z. CEREN ÇELİK	RES
Dentin-Pulpa Kompleksi	K. Akpınar	PED
Pulpanın fonksiyonları	E. DOĞANAY YILDIZ	END
Pulpanın fonksiyonları	E. DOĞANAY YILDIZ	END
Temporamandibular eklem ve çiğneme kasları	İ. ARI	ANA
Temporamandibular eklem histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
Biyomekaniğin genel ilkeleri	E. SAĞDİLEK	BF
Sert ve yumuşak dokuların mekanik özellikleri	E. SAĞDİLEK	BF
<b>Diş Yapısı Uygulama Teorik</b>	Ç. ELBEK ÇUBUKÇU	PED
Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. ÖZDEMİR	ANA
Periodontal dokular	A. AKPINAR	PER
Periodontal dokular	A. AKPINAR	PER
Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	UYG teorisi	ANA
Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	UYG teorisi	ANA
Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
Ağız Anatomisi	İ. ARI	ANA
Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. MİNBAY	HİS
Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. MİNBAY	HİS



Parotis Bölgesi ve Tükrük Bezleri	İ. ARI	ANA
Yüz ve damak gelişim anomalileri	Z. MİNBAY	HİS
Çiğneme fizyolojisi	F. ÖZYENER	FİZ
Çiğneme fizyolojisi	F. ÖZYENER	FİZ
Fossa Temporalis - İnfratemporalis - Pterigopalatina	S. ÖZDEMİR	ANA
Fossa Temporalis - İnfratemporalis - Pterigopalatina	S. ÖZDEMİR	ANA
Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	UYG-teoriği	HİS
Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	UYG-teoriği	HİS
Boyun Ön Yan Bölgeleri ve pleksus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
Boyun Ön Yan Bölgeleri ve pleksus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANA
Baş bölgesi fossa'ları	UYG -teoriği	ANA
Boyun Kökü Anatomisi ve Suboccipital Bölge	İ. COŞKUN	ANA
Boyun Fasiaları ve Fasial Aralıklar	İ. M. KAFA	ANA
Baş Boyun İnnervasyonu	İ. M. KAFA	ANA
Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve pleksus cervicalis anatomisi	UYG -teoriği	ANA
Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve pleksus cervicalis anatomisi	UYG -teoriği	ANA
Baş Boyun Arter ve Venleri	İ. COŞKUN	ANA
Baş Boyun Arter ve Venleri	İ. COŞKUN	ANA
Baş Boyun Lenfatik Drenaj	İ. COŞKUN	ANA
Baş Boyun damarları ve sınırları	UYG -teoriği	ANA
Baş Boyun damarları ve sınırları	UYG -teoriği	ANA

### EK 3

#### **Dönem-I / DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl Sonu Değerlendirme Raporu**

- Dersin 1. ara sınavı 18 Ocak 2023 tarihinde, 2. ara sınavı ise deprem nedeniyle online olarak 5 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 23 Haziran 2023 tarihinde yapılmıştır. Dönem içinde 17 adet uygulama ödevi verilmiştir. DHF 103 Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- DHF 103 kapsamında dersin içeriği ve ders sürelerinden memnun olduğunu bildirdi.
- Öğrenci katılımının uygulama derslerinde yüksek iken teorik derslerde nispeten düşük olması devam zorunluluğunun takibi ile çözülebileceği görüşüldü.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yıl sonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.
- Öğrencilerden alınan geri dönüşlerden yola çıkılarak laboratuvar fiziki koşullarının iyileştirilmesi için bir plan çizildi.
- Sene sonu değerlendirme yapıldığında dönem içi ödev sayısının değiştirilmemesi, ödev değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi gerektiği konusunda karar alındı.

Doç. Dr. Gonca Deste Gökay

Ders yürütücüsü

EK 3-1: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi – Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK 3-2: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3-3: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3-4: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3-5: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi-ders programı

### EK3-1: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 88 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %40,9 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 21 (% 58,3)'si kadın, 15 (% 41,7)'si erkektir . Katılımcıların %100'ü TC uyrukludur.

Öğrencilerimizin %8,3'ü %25'ten az, %5,6'sı derslerin %25-50 arasında, %19,4'ü %50-75 arasında ve %66,7'si derslerin %75-100 arasında katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %2,8'i bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; %22,2'si ise %25-50 aralığında, %58,3'ü %50-75 aralığında ve %16,7'si %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %86,1'inin ev-yurt odasında, %8,3'ünün fakülte'deki laboratuvar'da yaptığı kaydedildi. Öğrencilerin %5,6'sı çalışmak için uyguna alanının olmadığını bildirdi.

Öğrencilere online derslere katıldıkları araç sorulduğunda %41,7'si tablet, %36,1'i bilgisayar, %22,2'si cep telefonu olarak cevapladı. Online sınavlara katıldığınız araç sorusuna %58,3 bilgisayar, %22,2 tablet, %19,4 cep telefonu cevabı alındı.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 7, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 2, ders içeriği ile ilgili 4, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 6 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 1:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2,8	2,8	13,9	61,1	19,4	0
				80,5		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2,8	22,2	13,9	47,2	13,9	0
				61,1		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	11,1	19,4	50	16,7	2,8
				66,7		
4 Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	2,8	8,3	55,6	33,3	0
				89,9		
5 Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2,8	2,8	13,9	58,3	19,4	2,8
				77,7		
6 Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	11,1	25	33,3	27,8	2,8
				61,1		
7 Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	2,8	11,1	11,1	55,6	19,4	3,4
				75		

**Tablo 2:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF103'ü oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	5,6	13,9	58,3	22,2	0
					80,5		
2		0	5,6	16,7	52,8	22,2	2,8

	Derslerin dizilimleri öğrenmeyi kolaylaştırdı.				<b>75</b>		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	2,8	0	8,3	<b>52,8</b>	<b>36,1</b>	0
					<b>88,9</b>		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	2,8	16,7	8,3	<b>58,3</b>	<b>11,1</b>	2,8
					<b>69,4</b>		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	<b>47,2</b>	<b>52,8</b>	0
					<b>100</b>		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	2,8	5,6	<b>61,1</b>	<b>30,6</b>	0
					<b>91,7</b>		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	2,8	11,1	25	<b>47,2</b>	<b>13,9</b>	1,7
					<b>61,1</b>		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	<b>13,9</b>	<b>38,9</b>	25	11,1	5,6	5,6
		<b>75,9</b>					
9	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmeyi kolaylaştırdı.	8,3	11,1	<b>33,3</b>	<b>27,8</b>	16,7	2,8
					<b>61,1</b>		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	13,9	22,2	<b>27,8</b>	<b>25</b>	11,1	0
					<b>52,8</b>		

**Tablo 3:** Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	<b>8,3</b>	<b>72,2</b>	8,3	5,6	2,8	2,8
		<b>81,1</b>					
2	Bu derste aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	<b>41,7</b>	<b>30,6</b>	11,1	2,8	13,9	0
		<b>72,3</b>					

**Tablo 4:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	2,8	0	0	<b>36,1</b>	<b>61,1</b>	0
					<b>97,2</b>		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	11,1	16,7	13,9	<b>44,4</b>	<b>13,9</b>	0
					<b>58,3</b>		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	1,7	1,7	5,2	<b>46,6</b>	<b>44,8</b>	0
					<b>91,4</b>		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	5,6	0	11,1	<b>63,9</b>	<b>13,9</b>	5,6
					<b>77,8</b>		

**Tablo 5:** Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	11,1	8,3	16,7	<b>52,8</b>	<b>11,1</b>	0
					<b>63,9</b>		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	16,7	11,1	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>	13,9	2,8
					<b>55,6</b>		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	13,9	22,2	<b>22,2</b>	<b>27,8</b>	11,1	2,8
					<b>50</b>		
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	8,3	<b>25</b>	19,4	<b>22,2</b>	5,6	19,4

5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	41,7	30,6	2,8	16,7	5,6	2,8
		72,3					
6	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.	25	19,4	16,7	33,3	5,6	0

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	2,8	5,6	22,2	52,8	16,7	0
		69,5					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	22,2	30,6	16,7	22,2	8,3	0
		52,6					
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	16,7	11,1	19,4	36,1	13,9	2,8
				55,5			
4	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	13,9	2,8	66,7	13,9	2,8
					80,6		
5	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adıldı.	11,1	13,9	8,3	27,8	11,1	27,8
6	Ödev değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	2,8	5,6	13,9	50	27,8	0
					77,8		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	0	19,4	16,7	30,6	33,3	0
					63,9		
2	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	5,6	19,4	38,9	33,3	2,8
					72,2		
3	DHF103 de aldığım eğitimden memnunum.	0	11,1	33,3	36,1	19,4	0
				69,4			

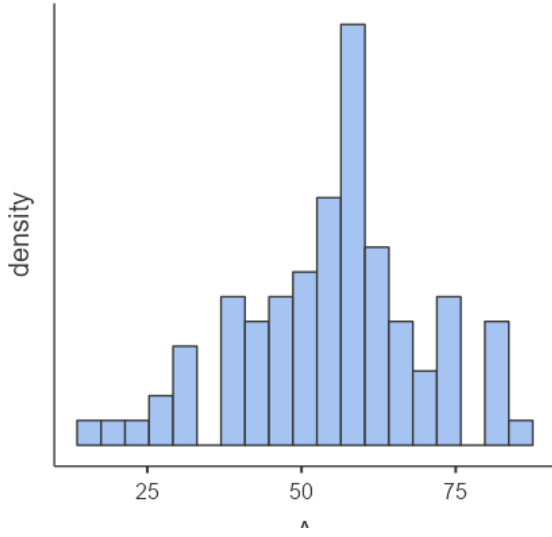
Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Artık kendi derslik ve laboratuvarlarımızda çalışmamış Lazım. Hem gruplara bölünme hem yıldırıma gidip gelmek yorucu oluyor ve dersteki verimi düşürüyor. Çalışma için yeterli alanı
- kmız ve vaktimiz olmuyor. Çoğu şeyi kendi kendimize halletmek zorunda kalıyoruz
- Yılın başında performans notumuzun olacağı ve bu bizim yıl sonunda olacak final sınavımızda etki göstereceği söylendi. Yıl sonu geldi final sınavı olundu ve denilen şey uygulanmadı ve performans notunun kaldırıldığı söylendi. Burada kesinlikle bir haksızlık söz durumu, sonuçta öğrencilerin puanına eğer bir katkı sağlayacaksa bu performans notu, neden yıl sonunda kaldırılıp öğrenciler mağdur durumda bırakılıyor ki. Umarım bu konu hocalarımız tarafından bir daha düşünülür ve umarım yararımıza olacak bir şekilde bir karar verilir.
- Uygulama derslerinde asistan olması daha iyi olur öğrenmemiz açısından bu ödevler İnternet üzerinden video izlenerek halledilebilecek ödevler değil maalesef bu konuda bir çözüm bulunursa çok sevinirim.

- Ödevler biraz daha empati yapılarak verilebilir Örnek: jaket kron ödevindeki muflalama işleminde kaynatma vs yurtta kalanlar için sorun oldu,arkadaşlarının evine gidebilenler gitti gidemeyenler oldu.kendimize ait bir labımız da olmadığı için rahat rahat yapılamıyor malesef.
- Performans kaldırması benim için çok haksızlık çünkü ben ödevlerde ve uygulama dersinde çok iyiyim ama vizelerde biraz düşük aldım için dönem tekrarı yapmak zorunda kalacağım. Lütfen bu konuda yardımcı olun
- Bize verilen ödevlerin yapılışı ı ders esnasında öğretim görevimiz tarafından bizzat yapılarak izlemek istiyoruz çünkü verimi çok daha fazla oluyor ve dersi daha eğlenceli kılıyor.
- Performans notunun kaldırılmasının adil olmadığını düşünüyorum. Dhf103 ün büyük bir yüzdeligini verdiğimiz ödevler oluşturuyor bu durumda performans notunun kalkması ne kadar doğru bir karar olabilir? Onlineda bu ödevleri yapmak ayrıca zordu ona rağmen yapıp teslim ettik ama hiçbirinin önemi yokmuş gibi performans notunun kaldırılması verdiğim emeklerin bir kıymetinin olmadığını gösteriyor. Çok üzgünüm ama bu hiç adil bir karar değil.
- umarım laboratuvarlarımız bir an önce yapılır ve kullanabiliriz
- Genel telafide ve sınavda geçemeyen öğrencilerilere hataları hakkında bilgi verilmedi.
- bu sene uygulamalar için laboratuvarı zaten çok kullanamadık ama hastaneye ulaşım üniversiteden gelenler için gerçekten sıkıntılı
- Performans notunun kalkması bizim için oldukça kötü oldu. Onun dışında herhangi bir problemim yok. Memnunum.
- Verilen ödevleri yapabileceğimiz laboratuvar ortamlarını sağlamak zor oluyor, özellikle de yurtta kalan öğrenciler için, bu yüzden laboratuvar kullanımı konusunda kolaylık ve esneklik sağlanmasını, laboratuvarımın mesafesinden kaynaklı olarak kendi dış hastanemizin bir an önce tamamlanmasını talep ediyorum. Saygılarımla.
- 103 dersine ait tüm sınavların hiçbirinin çıkmışlarının yayınlanmaması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü bu dersle ilgili her detayı bilmemize rağmen çıkmışlarda sorulduğu için her geçen sene sınavları zorlaşıyor ve yapılan sınav ile verilen dersin birbirleriyle bağlantısı git gide azalıyor.Çıkmışlar yayınlanmazsa ölçme ve değerlendirme için yapılan sınavlar da amacına uygun yapılmış olur.Bizlerde çalışmamıza rağmen düşük not almamız.
- Sınav süresinin daha uzun olması gerektiğini düşünüyorum.Sorular uzun ve düşündürücü olduğu için her soruyu 1 dk yetmiyebiliyor.Bu yüzden benim gibi çalışan ve bu derse emek veren arkadaşlarımız karşılığını alamayabiliyor. Teşekkür ederim ve saygılarımı sunarım.
- Teorik sınava girme şartının uygulama sınavının sonucuna bağlı olmaması gerektiğini düşünüyorum
- Teorik sınava girme şartının uygulama sınavının sonucuna bağlı olmaması gerektiğini düşünüyorum.
- laboratuvarı üniversite yakınına taşımanız artık lütfen
- sınavlarımız çok zor (süre ve zorluk açısından)
- Ödev değerlendirmede hocaların öğrenci ayırt etmemesi gerektiğini düşünüyorum

### EK3-2: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

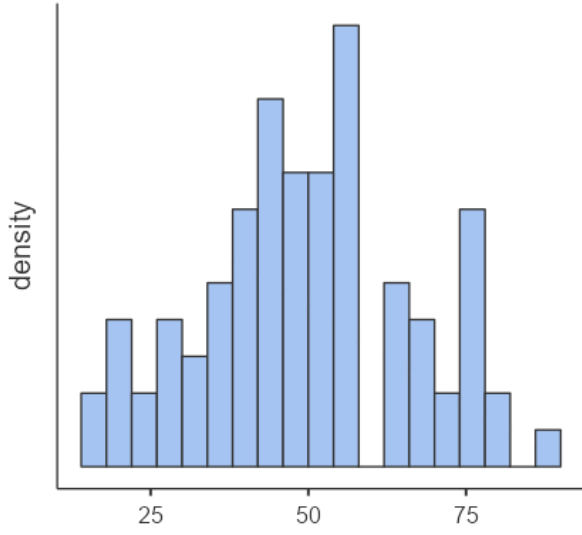
N	88
Ortanca	57
Minimum	17
Maksimum	87
Standart sapma	14,9
<b>ORTALAMA</b>	<b>54,9</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>51</b>
E	0
20 puan altı	1 kişi
20-29	4 kişi
30-39	6 kişi
40-49	15 kişi
50-59	25 kişi
60-69	22 kişi
70-79	9 kişi
80-89	6 kişi



Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin dağılım grafiği

### EK3-3: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	86
Ortanca	49
Minimum	16
Maksimum	88
Standart sapma	16,5
<b>ORTALAMA</b>	<b>49,9</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>65</b>
E	2
20 puan altı	2 kişi
20-29	10 kişi
30-39	8 kişi
40-49	23 kişi
50-59	22 kişi
60-69	8 kişi
70-79	11 kişi
80-89	2 kişi

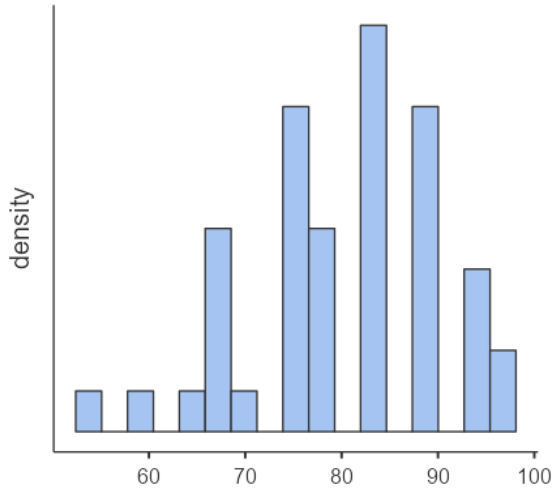


Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



### EK3-4: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

N	46
Ortanca	82
Minimum	55
Maksimum	98
Standart sapma	10,3
<b>ORTALAMA</b>	<b>80,6</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>65</b>
E	42
40-49	-
50-59	2 kişi
60-69	6 kişi
70-79	14 kişi
80-89	12 kişi
90 ve üzeri	12 kişi



Şekil 3. Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

### EK 5: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Ders programı

#### 5.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Ağız Boşluğu, Morfolojik Dişlerin Tanıtımı, Morfolojik Kavramlar	Manipülasyon çalışmaları (mum-alçı)	Gonca Deste Gökay
2	Diş tanıtım formülleri, Dişlerin numaralandırma sistemleri	Manipülasyon çalışmaları (alçı)	Gonca Deste Gökay
3	Maksiller santral ve lateral diş morfolojileri	Maksiler santral ve lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
4	Maksiller lateral diş morfolojileri	Maksiler lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
5	Maksiller kanin diş morfolojileri	Maksiler kanin diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay

6	Maksiller 1. premolar diş morfolojileri	Maksiler 1. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
7	Maksiller 2. premolar diş morfolojileri	Maksiler 2. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
8	Maksiller 1. molar diş morfolojileri	Maksiler 1. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
9	Maksiller 2. molar diş morfolojileri	Maksiler 2. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
10	Mandibular santral ve lateral diş morfolojileri	Mandibular santral ve lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
11	Mandibular kanin diş morfolojileri	Mandibular kanin diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
12	Mandibular 1. ve 2. premolar diş morfolojileri	Mandibular 1. ve 2. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
13	Mandibular 1. molar diş morfolojileri	Mandibular 1. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
14	Mandibular 2. molar diş morfolojileri	Mandibular 2. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay

## 5.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
2	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
3	Okluzal yüz elemanları I	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
4	Okluzal yüz elemanları II	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
5	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller I	Maksiller posterior dişlerde okluzal muhlama	Gonca Deste Gökay
6	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller II	Mandibular posterior dişlerde okluzal muhlama	Gonca Deste Gökay
7	Kron preperasyonuna giriş I	Preparasyon (Jaket kron)	Gonca Deste Gökay

8	Kron preparasyonuna giriş II	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye polisaj	Gonca Deste Gökay
9	Protez yapımında kullanılan modellerin elde edilmesi	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Gonca Deste Gökay
10	Jaket kronlar	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Gonca Deste Gökay
11	Döküm tanımı, mum modelaj teknikleri	Preparasyon (döküm full kron)	Gonca Deste Gökay
12	Döküm işlemleri: Tijleme ve döküm yolu özellikleri, manşete alma, döküm alaşımlarının hazırlanması, metal döküm tesviye işlemleri, polisaj	Ölçü alınması, daylı model elde edilmesi	Gonca Deste Gökay
13	Döküm işlemleri, hatalar I	Daylı model elde edilmesi, mum modelasyon	Gonca Deste Gökay
14	Döküm İşlemleri, hatalar II	Mum modelasyon	Gonca Deste Gökay

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**DÖNEM-II DEĞERLENDİRME RAPORU**

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekim Fakültesinin Dönem-II 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı entegre eğitim sistemi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem II dersleri yıl boyu devam eden altı temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201), Tıp Bilimleri-II (DHF202) ve Protetik Diş Tedavisi-I (DHF203), Endodonti- I (DHF204), Restoratif Diş Tedavisi-I (DHF205), Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) şeklinde verilmiştir.

2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Tıp ve İnsan Bilimleri-II (DHF201) dersi kapsamında uygulamaya konan, öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yapma becerilerinin gelişmesine olanak sağlayan öğrenci araştırma projeleri 2022-2023 eğitim öğretim yılında da uygulanmaya devam edilmiştir. Tıp Bilimleri-II Dersi (DHF202) ve Diş Hekimliği Bilimleri-I (DHF211) dersleri kurullar şeklinde işlenmiştir. 19 Eylül 2022 Pazartesi tarihinde yüz yüze olarak başlayan eğitim-öğretim 6 Şubat 2023 Pazartesi günü Maraş'ta gerçekleşen deprem sonrasında online olarak sürdürülmüştür. Bu nedenle, 6 Şubat 2023 tarihinden itibaren DHF202 ve DHF211 dersleri kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan paneller 2023-2024 eğitim öğretim yılında dönem 3 öğrencilerinin de katılımı ile gerçekleştirilmek üzere ertelenmiştir.

Her bir kurul sonunda öğrencilerin gönüllü olarak katıldığı anketler düzenlenerek öğrencilerin kurulla ilgili geri bildirimleri alınmıştır. Öğrenci anketi geri bildirimleri sonucu elde edilen bildirimler ilgili kurulda görev alan öğretim üyeleri ile paylaşılarak öğretim üyesi görüş ve önerileri doğrultusunda bir sonraki eğitim öğretim döneminde eğitim kalitesini ve öğrenci başarısını arttırmayı hedefleyen düzenlemeler yapılmıştır.

Tüm seçmeli dersler tüm aşama 1 (dönem I, II, III) öğrencilerinin ilgi alanlarına özgü dersleri seçmelerine olanak sağlayacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

2021-2022 eğitim-öğretim döneminde 16 AKTS olan DHF202 Tıp Bilimleri-II dersinin AKTS' si 2022-2023 Eğitim-Öğretim döneminde 15 AKTS' ye düşürülmüştür. Ayrıca, 2021-2022 Eğitim-Öğretim döneminde 5 AKTS olan DHF204 Endodonti-1 dersinin AKTS' si 2022-2023 Eğitim-Öğretim döneminde 6 AKTS' ye yükseltilmiştir. 2021-2022 Eğitim-Öğretim döneminde DHS230 kodu ile işlenen Kariyer planlana dersi 2022-2023 yılında dönem 2 müfredatından çıkarılmış ve yalnızca DHS103 kodu ile dönem 1 müfredatında verilmiştir.

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2022-2023 Eğitim Öğretim döneminde Dönem-II öğrencilerine verilen ders ve kredileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

KODU	DERSİN ADI	AKTS
DHF201	TIP ve İNSAN BİLİMLERİ-II	4
DHF202	TIP BİLİMLERİ-II	15
DHF203	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ-I	9
DHF204	ENDODONTI-I	6
DHF205	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ-I	6
DHF211	DİŞ HEKİMLİĞİ BİLİMLERİ-I	5

2021-2022 eğitim öğretim döneminde yalnızca bahar döneminde gerçekleştirilen DHF204 diğer zorunlu dersler olan DHF201, DHF202, DHF203, DHF205 VE DHF211 dersleri ile birlikte yıl boyunca devam etmiştir.

Toplam Seçmeli Ders Kredisi	15
Toplam Zorunlu + Seçmeli Ders Kredisi	60

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılına ait durum bildirir rapor bilgilerinize sunulur.

Dönem II Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin TEZCAN

Dönem II Program Değerlendirmeden sorumlu Doç. Dr. Gülçin Tezcan ve Dönem II Ölçme ve Değerlendirme' den sorumlu Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görüğe tarafından raporun yazıldığı tarih itibarıyla DHF201, DHF202, DHF203, DHF204, DHF205 ve DHF211 için hazırlanan ve bugüne kadar kurul sonlarında yapılan değerlendirmelere ait raporlar Ek1-6 'da sunulmuştur.

- EK 1-DHF201 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI**
- EK 2- DHF202 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI**
- EK 3- DHF203 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**
- EK 4- DHF204 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**
- EK 5- DHF205 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**
- EK 6- DHF211 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

EK 1:

**DHF201 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI**

**20 Temmuz 2023**

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**

**Dönem-II / DHF-201- Tıp ve İnsan Bilimleri II-Yıl Sonu Değerlendirme Sonuçları**

- DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersine katkıları olan toplam 12 öğretim üyesine e-mail aracılığı ile derslerin akışı, içeriği ile ilgili geri dönüşleri ve önümüzdeki eğitim-öğretim dönemi için önerileri soruldu.
- Biyoistatistik Anabilim Dalından Prof. Dr. Gökhan Ocakoğlu tarafından verilen "Hız Hesapları" dersinin kurul kapsamından çıkarılması uygun görüldü.
- Bunun dışında ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu - Dönem II Koordinatörü

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK: 1-1: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi anket sonuçları

EK: 1-2: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi sınav sonuçları

EK: 1-3: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz programı

EK: 1-4: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi anket sonuçları

EK: 1-5: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi sınav sonuçları

EK: 1-6: DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar programı

EK: 1-1:

### DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi anket sonuçları

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi güz dönemi kapsamında toplam 35 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-201- Tıp ve insan Bilimleri II dersi-güz dönemi ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
DTB	3	G. Tezcan	3
TTE	5	E. Atıcı	5
İST	15	G. Özkaya	6
		D. Sığırlı	4
		G. Ocakoğlu	5
UYGULAMA-İST	12	G. Özkaya	2
		D. Sığırlı	4
		G. Ocakoğlu	6
<b>Toplam</b>	<b>35</b>		<b>35</b>

Anket 39 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %48,72 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 10 (%52,6)'i kadın, 9 (%47,4)'ü erkektir.

Öğrencilerimiz %5,3'ü kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %63,2'si %50-75 arasında, %26,3'ü %75'inden fazlasına ve %5,3'ü derslerin tamamına katılım gösterdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 11, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 9 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	15,8	10,5	57,9	10,5	5,3
				68,4		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	10,5	10,5	63,2	15,8	0
				79		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	22,1	57,9	15,8	5,3
				73,7		

4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	10,5	15,8	10,5	26,8	26,3	0
					53,1		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	21,1	0	47,4	26,3	5,3
					73,7		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	10,5	5,3	15,8	47,4	10,5	10,5

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF201' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	21,1	15,8	5,3	47,4	10,5	0
					57,9		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	15,8	10,5	15,8	42,1	15,8	0
					57,9		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	5,3	0	10,5	42,1	42,1	0
					84,2		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	10,5	5,3	5,3	47,4	31,6	0
					79		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	10,5	52,6	36,8	0
					89,4		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	15,8	10,5	0	42,1	26,3	5,3
					68,4		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	5,3	0	5,3	57,9	26,3	5,3
					84,2		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	21,1	31,6	10,5	10,5	10,5	15,8
		52,7					
9		0	5,3	0	57,9	36,8	0



	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.				<b>94,7</b>		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	5,3	10,5	21,1	<b>42,1</b>	<b>21,1</b>	0
					<b>63,2</b>		
11	“Etik Onay Öncesinde Çalışmalarda Dikkat Edilmesi Gerekenler” başlıklı paneli faydalı buldum”	0	15,8	0	<b>36,8</b>	<b>42,1</b>	5,3

**Tablo 4:** Ders entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	<b>21,1</b>	<b>52,6</b>	5,3	5,3	15,8	0
		<b>73,7</b>					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	<b>15,8</b>	<b>15,8</b>	36,8	5,3	26,3	0

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	15,8	21,1	<b>47,4</b>	15,8	<b>0</b>	0
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	10,5	15,8	<b>36,8</b>	15,8	21,1	0
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	10,5	10,5	21,1	<b>47,4</b>	<b>10,5</b>	0
					<b>57,9</b>		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders	10,5	0	10,5	<b>63,2</b>	<b>15,8</b>	0
					<b>79</b>		

	öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.						
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	5,3	47,4	42,1	5,3
					89,5		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	5,3	0	15,8	52,6	21,1	5,3
					73,7		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	5,3	15,8	31,6	26,3	21,1	0
2	Sınav oldukça zordu.	5,3	47,4	15,8	21,1	10,5	0
			52,7				
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	10,5	15,8	36,8	36,8	0
					73,6		
					54,5		
9	DHF201 de aldığım eğitimden memnunum.	5,3	10,5	26,3	42,1	15,8	0
					57,9		

Öğrencilerin %68,4'ü uygulamalı derslere ait ödevlerimizin çok zaman almasının, %26,3'ü konakladığı yer ve derslik arası mesafenin çok olmasının ve **%26,3'ü bu dersin mesleki eğitimine katkısı olmadığını düşünmesinin** ilgili derse katılımını olumsuz etkilediğini belirtti.

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%73,7), Prof. Dr. Güven Özkaya (%52,6) ve Doç. Dr. Elif Atıcı (%47,4) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%73,7), Prof. Dr. Güven Özkaya (%47,4) ve Doç. Dr. Elif Atıcı (%47,4) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin DHF201 dersi güz dönemi dersleri ile ilgili diğer görüşleri:

- “Biyostatistik ders anlatımları kavramlar üzerinden değil de mantık üzerinden yapılmasını düşünüyorum. Öğrenciler olarak bazı kavram ve formülleri mantık üzerine oturtulmadığı için ezberlenip geçildi ki bu durum ilerde bu ders adına unutulup gidecek. Bunun içindir ki konu anlatımları sadece konuyu formül ve kavramlarla anlatmaktan ziyade mantığını anlamamız sağlanırsa daha yararlı olacağını düşünüyorum. Teşekkürler”
- “İstatistik derslerimiz hep sınav öncesi zamanlara denk getirilmiş ve bu da bizim verimimizi çok düşürdü başka bir programda böyle olmaması dikkat edilirse iyi olur”
- “Biyostatistik çok akademik düzeyde ve ağır geldi ama onun dışında sınav seviyesi ve hocalar iyidi teşekkürler”
- “bu dersin uygulama dersleri yeterli sayıda değildi bir konuyla alakalı daha fazla uygulama yapılabilirdi tam olarak öğrenebilmemiz açısından ayrıca bu derse çalışmak yerine ödevlerimizi yapıyoruz ya da tıp ve diğer dış hekimliği derslerine çalışıyoruz bu derse verilen önem yeteri kadar değil”
- “Dile getirdiğimiz sorunlarımıza rağmen hocaların bizim hakkımızdaki onyargılarının derse katılımı ve sınavlardaki başarılarımızı etkilediğini düşünüyorum”

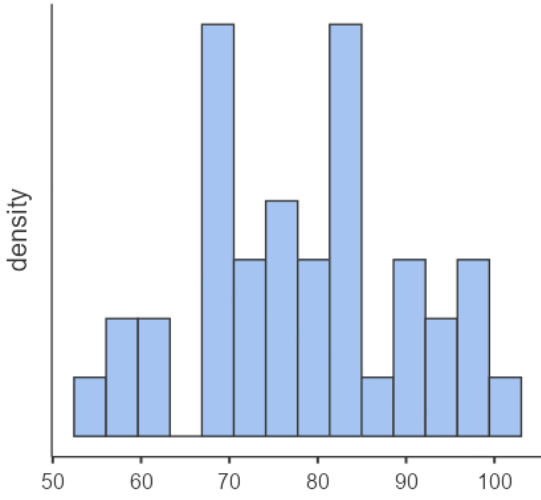
EK:1-2:

**DHF-201- Tıp Bilimleri I- Tıp ve İnsan Bilimleri-II Güz Dönemi Ara Sınav Sonuçları**

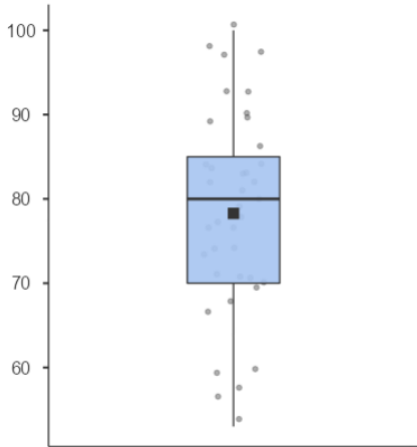
---

Ortanca	80
Minimum	53
Maksimum	100
Standart sapma	12.0
<b>ORTALAMA</b>	<b>78.3</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>3 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	3 kişi
60-69	4 kişi
70-79	12 kişi
80-89	11 kişi
90 ve üzeri	9 kişi

---



**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

EK:1-3:

**DHF-201- Tıp ve İnsan Bilimleri Güz Dönemi ders programı**

Sıra	Tarih	DHF201 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	20.09.2022	Hipotez Oluşturma	G. Tezcan	DTB
2	23.09.2022	Proje Destek Programları	G. Tezcan	DTB
3	23.09.2022	Proje Yazma Aşamaları	G. Tezcan	DTB
4	30.09.2022	Etik sorun-etik ikilem	E.Atıcı	TTE
5	6.10.2022	Etik karar verme süreci	E.Atıcı	TTE
6	6.10.2022	Etik karar verme süreci	E.Atıcı	TTE
7	7.10.2022	Bilim etiğinde temel ilkeler	E.Atıcı	TTE
8	7.10.2022	Bilimsel bilgi üretim evreleri ve etik	E.Atıcı	TTE
9	20.10.2022	Hipotez testleri	G. Özkaya	İST
10	20.10.2022	Normal Dağılım	G. Özkaya	İST
11	21.10.2022	Ortalama için Z testi	G. Özkaya	İST
12	21.10.2022	Oran için Z testi	G. Özkaya	İST
13	2.11.2022	t dağılımı	G. Özkaya	İST
14	2.11.2022	t testi	G. Özkaya	İST
15	24.11.2022	Varyans analizi (Bir yönlü)	D. Sığırlı	İST
16	24.11.2022	Varyans analizi (İki yönlü)	D. Sığırlı	İST
17	25.11.2022	Ki Kare Dağılımı	G. Ocakoğlu	İST
18	25.11.2022	Ki Kare testi	G. Ocakoğlu	İST
19	8.12.2022	Bağımsız örneklem için parametrik testler	G. Ocakoğlu	İST
20	8.12.2022	Bağımsız örneklem için Non-parametrik testler	G. Ocakoğlu	İST
21	16.12.2022	Regresyon analizi	D. Sığırlı	İST
22	16.12.2022	Korelasyon analizi	D. Sığırlı	İST
23	21.12.2022	Hız hesapları	G. Ocakoğlu	İST
	11.11.2022	PANEL: ETİK KURUL BAŞVURU ÖNCESİNDE		
1	9.11.2022	SPSS'te iki ortalamanın karşılaştırılması	G. Özkaya	İST
2	9.11.2022	SPSS'te iki ortalamanın karşılaştırılması	G. Özkaya	İST
3	2.12.2022	SPSS'te varyans analizi	D. Sığırlı	İST
4	2.12.2022	SPSS'te varyans analizi	D. Sığırlı	İST
5	9.12.2022	SPSS'te Ki-kare testi	G. Ocakoğlu	İST
6	9.12.2022	SPSS'te Ki-kare testi	G. Ocakoğlu	İST
7	9.12.2022	SPSS'te Ki-kare testi	G. Ocakoğlu	İST
8	9.12.2022	SPSS'te Ki-kare testi	G. Ocakoğlu	İST
9	15.12.2022	SPSS'te Non-parametrik testler 1	G. Ocakoğlu	İST
10	15.12.2022	SPSS'te Non-parametrik testler 1	G. Ocakoğlu	İST
11	21.12.2022	SPSS'te Regresyon analizi	D. Sığırlı	İST
12	21.12.2022	SPSS'te Regresyon analizi	D. Sığırlı	İST

EK:1-4:

#### DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi anket sonuçları

DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi kapsamında toplam 22 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-201- Tıp ve insan Bilimleri II dersi-bahar dönemi ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
AR	1	S. AKESEN	1
AT	9	Ş. AKKÖSE AYDIN	3
		A. DURAK	1
		Ö. KÖKSAL	2
		F. ÖZDEMİR	1
		Ş. ASLAN	1
		H.İ. ÇIKRIKLAR	1
AR-UYG	6		6
AT-UYG	6		6
<b>Toplam</b>	<b>22</b>		<b>22</b>

Anket 39 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %33,3 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 6 (%46,2)'si kadın, 7 (%53,8)'i erkektir.

Öğrencilerimiz %69,2'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %15,4'ü %25-50 arasında, %15,4'ü %50-75'ine katılım gösterdiğini belirtti. Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	7,7	7,7	7,7	53,8	23,1	7,7
					76,9		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	7,7	15,4	46,2	30,8	0
					77		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	7,7	15,4	38,5	15,4	15,4	7,7
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	15,4	15,4	7,7	38,5	23,1	0
					61,6		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders	7,7	15,4	15,4	38,5	23,1	0
					61,6		

	notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.						
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	7,7	15,4	53,8	15,4	7,7
					69,23		

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF201' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	7,7	15,4	7,7	53,8	15,4	0
					69,2		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	23,1	7,7	46,2	23,1	0
					69,3		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	15,4	46,2	38,5	0
					84,7		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	7,7	7,7	61,5	7,7	0
					69,2		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	7,7	38,5	53,8	0
					92,3		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	7,7	0	53,8	30,8	7,7
					84,6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	7,7	0	15,4	46,2	30,8	0
					77		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	7,7	38,5	15,4	23,1	7,7	7,7
			46,2				
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	7,7	53,8	38,5	0
					92,3		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	7,7	15,4	23,1	53,8	0	0

**Tablo 4:** Ders entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	15,4	<b>38,5</b>	7,7	30,8	7,7	0
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	15,4	30,8	0	30,8	15,4	7,7

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>	7,7	38,5	38,5	0
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	<b>7,7</b>	15,4	0	46,2	30,8	0
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	7,7	23,1	<b>38,5</b>	30,8	0

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	<b>0</b>	7,7	0	<b>69,2</b>	23,1	0
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	7,7	23,1	17,7	<b>46,5</b>	<b>15,4</b>	0
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	7,7	7,7	7,7	<b>46,2</b>	23,1	7,7

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	7,7	30,8	23,1	30,8	7,7	0
2	Sınav oldukça zordu.	7,7	<b>46,2</b>	7,7	23,1	15,4	0
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	0	7,7	<b>53,8</b>	<b>38,5</b>	0

4	DHF201 de aldığım eğitimden memnunum.	0	7,7	7,7	53,8	23,1	7,7
---	---------------------------------------	---	-----	-----	------	------	-----

Derse katılımda kullanılan dijital araç sorusuna öğrencilerin %46,2'si telefon, %23,1'i dizüstü bilgisayar, %15,4'ü masaüstü bilgisayar ve %15,4'ü tablet cevabını verdi.

Sınavlara katılımda kullanılan dijital araç sorusuna öğrencilerin %53,8'si telefon, %38,5'i dizüstü bilgisayar ve %7,7'si masaüstü bilgisayar cevabını verdi.

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Şule Akköse Aydın (%61,5), Prof. Dr. Özlem Köksal (%53,8) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Şule Akköse Aydın (%61,5), Prof. Dr. Özlem Köksal (%53,8) ve Öğr. Gör. Fatma Özdemir (%53,8) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin DHF201 bahar dönemi için katılmadığınız derslere katılmama gerekçesi ilgili yanıtları:

- “Online dönemde evimde internet sıkıntısı çekiyordum bu sebeple katılamadım çoğu derse.”
- “Daha sonra ders kayıtlarını izleyebilmek”
- “Müsait olmadığım zamana denk geliyordu ve internet erişimi sıkıntısı yaşıyordum bazen.”
- “Online olması derslere katılmamı etkiledi.”
- “Sınava çalışma”
- “online eğitimden verim almadığımı düşünüyorum”
- “derslerin çok erken saatlerde olmuş olması ve diğer derslerin ağırlığı”

Öğrencilerin DHF201 dersi bahar dönemi dersleri ile ilgili diğer görüşleri:

- “Yeterli uygulama eğitim almadığımızı düşünüyorum”
- “İlk yardımın nasıl yapıldığı şeklinde gönüllü olarak katılmak isteyen öğrencilere özel uygulamalı bir ders olursa çok daha yararlı ve akılda kalıcı olacağını düşünüyorum.”
- “İlk yardım eğitimini doğru bir şekilde aldığımızı düşünmüyorum. Online verilen bu eğitimin bize 3. sınıfta hızlandırılmış bir şekilde verilemesi gerektiğini düşünüyorum.”
- “bu dersin yüz yüze ve uygulamalı bir biçimde anlatılıp notlanması çok daha faydalı olacaktır”
- “İlk yardım derslerinin uygulama olarak alınmasını isterdim”

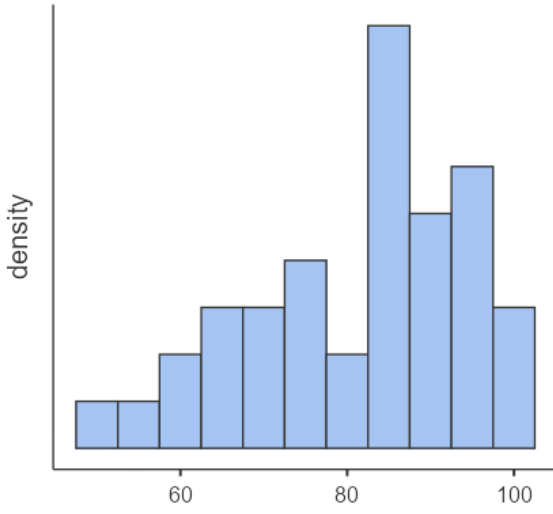
EK:1-5:

#### **DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi sınav sonuçları**

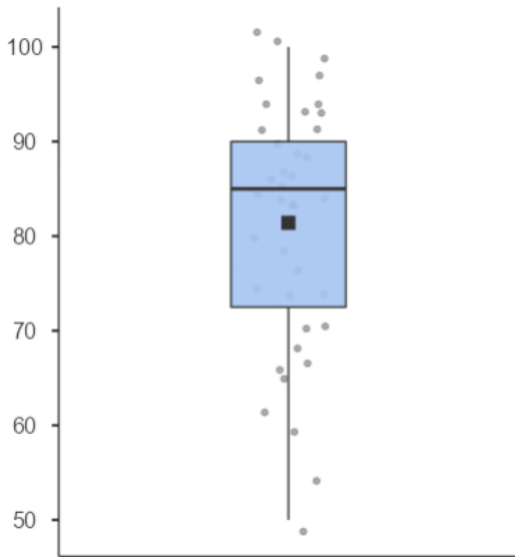
Ortanca	85
Minimum	50
Maksimum	100
Standart sapma	13.2
<b>ORTALAMA</b>	<b>81.4</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>2 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	2 kişi
60-69	5 kişi



70-79	7 kişi
80-89	11 kişi
90 ve üzeri	14 kişi



şekil 3. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



şekil 4. Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

EK1-6:

**DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar programı**

	<b>DERS TANITIMI</b>	<b>Dt. Cansu Görürgöz</b>	<b>Kurul Yürütücüsü</b>
1	Temel yaşam desteği	S. AKESEN	AR
1	Temel ilkyardım	ř. AKKÖSE AYDIN	AT
2	Olay yeri değerlendirmesi ve hasta, yaralı değerlendirilmesi ve nakli (OYİ-HYD-N)	A. DURAK	AT
3	Zehirlenmelerde ilk yardım	Ö. KÖKSAL	AT
4	Yumuşak doku yaralanmalarında ilk yardım	ř. AKKÖSE AYDIN	AT
5	Yanıklarda ilk yardım	Ö. KÖKSAL	AT

6	Kanamalarda ilk yardım	F. ÖZDEMİR	AT
7	Kırık, çıkıklarda ilk yardım	Ş. ASLAN	AT
8	Hasta taşıma teknikleri	H.İ. ÇIKRIKLAR	AT
9	Tıbbi Aciller	Ş. AKKÖSE AYDIN	AT
1	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ I -KALP MASAJI UYG	AR	
2	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ I -KALP MASAJI UYG	AR	
3	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ I -KALP MASAJI UYG	AR	
4	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ I -KALP MASAJI UYG	AR	
5	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ II -YAPAY SOLUNUM	AR	
6	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ II -YAPAY SOLUNUM	AR	
7	Dış Kanama kontrolü ve şok pozisyonu	Ö KÖKSAL/F.ÖZDEMİR	
8	Dış Kanama kontrolü ve şok pozisyonu	Ö KÖKSAL/F.ÖZDEMİR	
9	Atel uygulamaları	Ş.ASLAN/ A. DURAK	
10	Atel uygulamaları	Ş.ASLAN/ A. DURAK	
11	Olay yeri değerlendirmesi ve hasta, yaralı değerlendirilmesi ve nakli (OYİ-HYD-N	H. ÇIKRIKLAR/ A. DURAK	
12	Olay yeri değerlendirmesi ve hasta, yaralı değerlendirilmesi ve nakli (OYİ-HYD-N	H. ÇIKRIKLAR/ A. DURAK	

## Ek 2:

### 2022-2023- Dönem-II/ DHF-202- Tıp Bilimleri II Dersi Değerlendirme Raporu

DHF202 Tıp Bilimleri II dersi güz döneminde 2, bahar döneminde 2 olmak üzere toplam 4 kurul olarak işlenmiştir.

Güz ve bahar döneminde işlenen kurullar ve toplam ders saatleri aşağıdaki gibidir.

Güz Dönemi	1. Kurul	Solunum ve Dolaşım Kurulu	45 saat
	2. Kurul	Sinir ve Duyu Kurulu	43 saat
Bahar Dönemi	3. Kurul	Metabolizma ve Ürogenital Kurulu	43 saat
	4. Kurul	Ağız hastalıklarına Giriş Kurulu	41 saat

Dersin 1. Kurul sonu sınavı 27 Ekim 2022, 2. Kurul sonu sınavı 26 Aralık 2022, 3. Kurul sonu sınavı 12 Nisan 2023 ve 4. Kurul sonu sınavı 31 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 16 Haziran 2023 tarihinde yapılmıştır.

3 Temmuz 2023'te e-posta yoluyla her bir kurulda ders anlatan hocalarımızın DHF202 dersi ile ilgili görüş ve önerileri sorulmuştur. Hocalarımızın DHF202 ders kurullarına ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

1. Kurul: Solunum ve Dolaşım Kurulu:

- Prof. Dr. Zehra Serdar: 2 saat anlatılan "Hemostaz parametreleri" ders saatinin 1 saate indirilmesini talep etti.

2. Kurul: Sinir ve Duyu Kurulu:

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

3. Kurul: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu

- Prof. Dr İlknur Arı: "Sindirim Sistemi Anatomisi" olarak belirtilen ders saatlerinin ilk ve son saatinde konu başlıkların bildirilmiş durumda olduğunu fakat arada yer alan iki ders saati için konu başlıkları belirtilmediğini ifade etmiştir. İlgili ders konu başlıklarının aşağıdaki gibi düzenlenmesini önerdi.

Sindirim Sistemi Anatomisi 1. Ders: Farinks ve Ösefagus Anatomisi

Sindirim Sistemi Anatomisi 2. Ders: Mide ve İnce Bağırsaklar Anatomisi

Sindirim Sistemi Anatomisi 3. Ders: Kalın Bağırsaklar Anatomisi

Sindirim Sistemi Anatomisi 4. Ders: Karaciğer, Safra kesesi ve Pankreas Anatomisi

- Prof. Dr. Zehra Serdar: 2 saat anlatılan "Hemoglobin metabolizması" ve "Karaciğer fonksiyon testleri" ders konularının saatinin 1 saate indirilmesini talep etti.

4. Kurul: Ağız hastalıklarına Giriş Kurulu

- Doç. Dr. Oktay Alver: "Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdukları hastalıklar" konulu derslerin Doç. Dr Harun Ağca'nın anlattığı "Oral mikrobiyolojik hastalıklarda tanı" dersinden sonraya alınmasını önerdi.
- Doç. Dr. Aysun Akpınar: "Periodontal hastalıkların mikrobiyolojisi ve immünolojisi" konulu dersinin dönem 2 öğrencileri için ileri seviye olduğunu belirtmiş ve dönem 3'te anlatılan DHF311-Diş Hekimliği Bilimleri ders kurullarına taşınmasını önerdi.

Her kurul bitiminde eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları Ek 1-12'de sunulmuştur.

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Ders Yürütücüsü-Dönem II Koordinatörü

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

Ek: 2-1: DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-2: DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Sınav Sonuçları

Ek: 2-3: DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Ders Programı

Ek: 2-4: DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-5: DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Sınav Sonuçları

Ek: 2-6: DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Ders Programı

Ek: 2-7: DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-8: DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Sınav Sonuçları

Ek: 2-9: DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Ders Programı

Ek: 2-10: DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek: 2-11: DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Sınav Sonuçları

Ek:2-1:

### DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Dolaşım ve Solunum Kurulu'nda toplam 45 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu ders dağılımı

Öğretim Üyesi	Ders	Teorik ders	Uygulamalı ders
E. Sağdılek	BF	2	
Z. Serdar	TBK	2	
M. Dirican	TBK	2	
A.Yılmaztepe Oral	TBK	1	
N. Kahveci	Fiz	6	1
F.Özyener	Fiz	5	
N. İşbil	Fiz	6	1
İ. Coşkun	ANA	5	2
S. Özdemir	ANA	6	3
D. Gök Yurtseven	His	2	1
Toplam		37	8

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %53,48 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 11 (%47,8)'i kadın, 12 (%52,2)'si erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimiz %4,3'ü kurul kapsamındaki derslere %25-50 arasında, %4,3'ü %50-75 arasında ve %91,3'ü %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	4,3	13	17,4	52,2	13	0
					65,2		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama	0	17,4	8,2	56,5	17,4	0
					73,9		

	sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.						
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	4,3	0	8,7	56,5	30,4	0
					86,9		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	4,3	0	8,7	47,8	39,1	0
					86,9		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	4,3	8,7	0	65,5	17,4	4,3
					82,9		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	8,7	13	43,5	17,4	17,4
					60,9		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	8,7	8,7	4,3	52,2	26,1	0
					78,3		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	8,7	17,4	43,5	30,4	0
					73,9		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	4,3	0	13	56,5	21,7	4,3
					78,2		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	21,7	8,7	8,7	47,8	13	0
					60,8		
5		4,3	4,3	4,3	62,5	21,7	0

	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.				84,2		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	13	21,07	4,3	47,8	13	0
		60,8					
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	4,3	0	4,3	60,9	30,4	0
		91,3					
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	13	52,5	21,7	4,3	0	8,7
		65,5					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	8,7	8,7	8,7	34,8	39,1	0
		73,9					
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	13	17,4	17,4	47,8	4,3	0
		52,1					

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	17,4	47,8	8,7	21,7	4,3	0
		65,2					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	13	8,7	4,3	52,2	21,7	0
		73,9					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	4,3	34,8	26,1	21,7	13	0
		39,1					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	13	17,4	60,9	8,7	0
		69,6					
2		4,3	13	17,4	43,5	21,7	0

	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.				65,2		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	17,4	60,9	21,7	0
					82,6		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	4,3	0	8,7	69,6	17,4	0
					87		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	4,3	65,2	30,4	0
					95,6		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %47,8)	0	4,3	8,7	26,1	4,3	8,7
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	26,1	39,1	34,8	0
					73,9		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	0	47,8	52,2	0
					100		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	17,4	34,8	13	34,8	0	0
					34,8		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	17,4	43,5	17,4	21,7	0	0
			60,9				
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	4,3	4,3	47,8	43,5	0
					91,3		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	0	8,7	69,6	21,7	0
					91,3		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%91,3) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%82,6) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%73,9) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%73,9) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Sorular derste anlatılanlara paraleldi. Görüşlerimizi dikkate aldığınız için teşekkür ederiz.
- Hocalarımızın da programları uygun olursa bazı derslerin aralarındaki serbest çalışma vakitlerinin kaldırılmasının ve dersleri olabildiğince arka arkaya görmemizin vakit yönetimize yardımcı olabileceğini, derslere katılımın da artacağını düşünüyorum.
- Hocaların bu kurulda bizimle iletişimi çok iyiydi. Neyi ne kadar bilmemiz gerektiğini hekim olarak bu konuları neden bilmemiz gerektiğini söylediler ve bu öğrenmemizi kolaylaştırdı. Ders anlatımları çok güzeldi tıp bilimleri hocalarımızdan aldığımız eğitimden memnunuz.
- Sınav haftası ders olmaması sınavlara çalışma açısından çok faydalı diğer sınavlarda da uygulanmasını çok isterim.
- Hocaların çoğu dersleri yetiştiremiyor teneffüsten zaman alıyorlar ve gelen sonraki hoca da hiç nefes aldırıyor çok yoruluyoruz hocalar ders saatlerine hiç uymuyor, blok dersten çıkar çıkmaz başka bir derse girdiğimizde oldu bu çok yorucu ve dersleri anlamamızı zorlaştırıyor.
- Mesleğim adına yararlı olabilecek bir kuruldu.

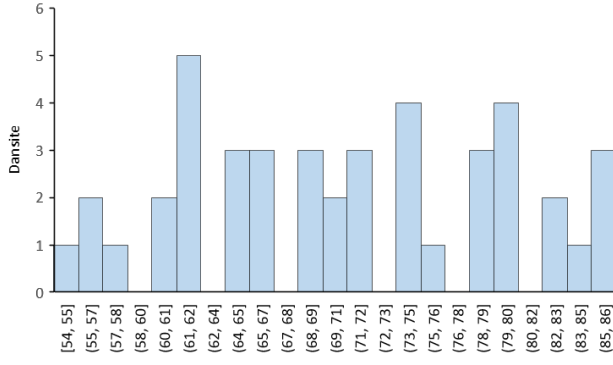
Ek:2-2:

#### **DHF202-Kurul 1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Sınav Sonuçları**

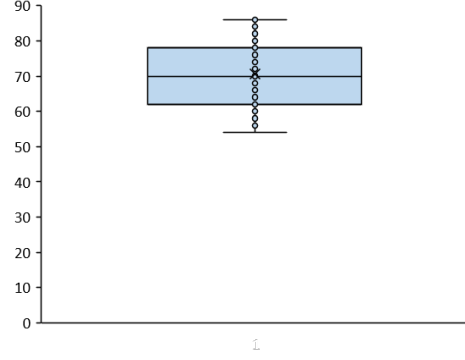
Ortanca	70
Minimum	54
Maksimum	86
Standart sapma	9,0
ORTALAMA	70,6
60 puan altı	4
20-29	0
30-39	0
40-49	0
50-59	4
60-69	16
70-79	13
80-89	10
90 ve üzeri	0



A



B



Şekil 1: DHF202-Kurul 1 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-3:

### DHF202 Kurul-1: Dolaşım ve Solunum Kurulu Ders Programı

DHF202 -Dolaşım Solunum Kurulu Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
Kalp anatomisi ve pericardium	İ. Coşkun	ANA
Kalp anatomisi ve pericardium	İ. Coşkun	ANA
Kalbin sınırları, damarları	İ. Coşkun	ANA
Mediasten oluşumları	İ. Coşkun	ANA
Büyük damarlar-arterler-venler-lenfler	İ. Coşkun	ANA
Kalp Anatomisi ve pericardium	İ. Coşkun	(Uygulama)
Kalp Anatomisi ve pericardium	İ. Coşkun	(Uygulama)
Büyük damarlar, mediasten oluşumları ve lenfatik sistem	İ. Coşkun	(Uygulama)
Büyük damarlar, mediasten oluşumları ve lenfatik sistem	İ. Coşkun	(Uygulama)
Kalp döngüsü	N. Kahveci	FİZ
Dolaşım sisteminin dinamiği	E. Sağdılek	BF
Kalp kasının fizyolojik özellikleri ve uyarılması	N. Kahveci	FİZ
Vücut sıvı bölükleri ve homeostazisi	N. Kahveci	FİZ
Kanın akışkanlık özellikleri ve hemoreoloji	E. Sağdılek	BF
Normal Elektrokardiyogram	N. Kahveci	FİZ
Kan akımının dokular tarafından yerel kontrolü kalp debisi, venöz dönüş	N. Kahveci	FİZ
Kan basıncının düzenlenmesi	N. Kahveci	FİZ
Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	ANA
Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
Larinks anatomisi	S. Özdemir	ANA
Kan Basıncı Ölçümü, Nabız sayısı	N. Kahveci	(Uygulama)
Solunum Mekaniği ve Biyofiziği	F.Özyener	FİZ
Trachea, akciğer ve plevra anatomisi	S. Özdemir	ANA
Diaphragma ve solunum hareketleri	S. Özdemir	ANA
Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)

Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
Burun ve paranasal sinus anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
Larinks anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
Larinks anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	HİS
Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	(Uygulama)
Solunum Yolu Histolojisi	D. Gök Yurtseven	(Uygulama)
Kanın bileşimi	N. İşbil	FİZ
Trachea, akciğer, plevra ve diaphragma anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
Trachea, akciğer, plevra ve diaphragma anatomisi	S. Özdemir	(Uygulama)
Kan hücreleri ve Hematopoez	N. İşbil	FİZ
Eritrosit yapısı, görevi ve hemoliz	N. İşbil	FİZ
Hematolojik parametreler	A. Yılmaztepe Oral	TBK
Lökositlerin özellikleri ve işlevi	N. İşbil	FİZ
Trombositlerin işlevi	N. İşbil	FİZ
Kan Grupları	N. İşbil	FİZ
Akciğerlerde Diffüzyon ve Perfüzyon	F.Özyener	FİZ
Hemostaz parametreleri	Z. Serdar	TBK
Hemostaz parametreleri	Z. Serdar	TBK
Solunum Gazlarının Değişimi ve Taşınması	F.Özyener	FİZ
Kan grupları tayini	N. İşbil	(Uygulama)
Hem Sentezi	M. Dirican	TBK
Hemoglobin ve varyantları	M. Dirican	TBK
Solunumun Düzenlenmesi	F.Özyener	FİZ
Değişik Koşullarda Solunum	F.Özyener	FİZ

Ek:2-4:

#### DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Sinir ve Duyu Kurulu'nda toplam 43 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu ders dağılımı

AD	Öğretim Üyesi	Ders saati
ANA	İ.M. Kafa	7
ANA	S. Özdemir	2
ANA	E. Şendemir	7
ANA	İ. Coşkun	3
ANA	İ. Arı	1
FİZ	N. Kahveci	2
FİZ	B.Gören	5

FİZ	T.Alkan	5
HİS	Ö. Eyigör	1
ANA UYG		8
HİS UYG		2
<b>Toplam</b>		<b>43</b>

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %32,5 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 7 (%50)'si kadın, 7 (%50)'si erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimiz %35,7'si kurul kapsamındaki derslere %50-75 arasında ve %64,3'ü %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	7,1	0	7,1	57,1	28,6	0
					85,7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	0	71,4	28,6	0
					100		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	28,6	50	21,4	0
					71,4		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	7,1	14,3	14,3	57,1	7,1	0
					64,2		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	14,3	7,1	0	57,1	14,3	7,1
					71,4		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile	0	7,1	21,4	50	14,3	7,1
					64,3		

	ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.					
--	--	--	--	--	--	--

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	7,1	14,3	57,1	21,4	0
					78,5		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	14,3	14,3	50	21,4	0
					71,4		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	7,1	7,1	42,9	42,9	0
					85,8		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunuz.	14,3	14,3	21,4	35,7	14,3	0
					50		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	50	50	0
					100		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	7,1	7,1	7,1	50	28,6	0
					78,6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	7,1	21,4	64,3	7,1	0
					71,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	7,1	42,9	14,3	21,4	7,1	7,1
		50					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	7,1	0	35,7	57,1	0
					92,8		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	28,6	21,4	14,3	21,4	14,3	0
		50					

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	50	21,4	21,4	7,1	0
		50					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	7,1	14,3	14,3	50	14,3	0
					64,3		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	14,3	35,7	14,3	28,6	7,1	0
		50					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	7,1	21,4	42,9	28,6	0
					71,5		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	7,1	7,1	21,4	57,1	7,1	0
					64,2		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	14,3	14,3	64,3	7,1	0
					71,4		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	7,1	85,7	7,1	0
					92,8		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	7,1	0	14,3	64,3	14,3	0
					78,6		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul	0	7,1	21,4	21,4	7,1	0

	başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %42,9)						
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	42,9	42,9	14,3	0
					57,2		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	0	50	50	0
					100		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	28,6	14,3	42,9	14,3	0
					57,2		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	57,1	14,3	21,4	7,1	0
			57,1				
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	14,3	7,1	21,4	57,1	0
					78,5		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	0	7,1	78,6	14,3	0
					92,9		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%78,6) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%71,4) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Nevzat Kahveci (%78,6) ve Prof. Dr. Senem Özdemir (%64,3) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Hocaların anlatımları ve slaytları güzeldi sınav orta-zor seviyedeydi.
- Hocalar çok anlayışlıydı ve çok güzel anlattılar. Bizim bölümümüzle de dengeyi kurmaya çalıştılar. Ödev yoğunluğundan dolayı kurula gereken zamanı ayıramadım. Onun haricinde memnunuz.
- Kurul genel olarak zordu ama hocalarımızın geneli derslerde neyi bilmemiz gerektiğini belirttiler iletişimleri çok iyiydi tek sorun pratik derslerimizin yoğunluğundan bu kurula çalışmaya pek zaman kalmamasıydı.
- Anatomi laboratuvarında gördüğümüz derslerin teorik gördüğümüz derslerle zaman uyumu daha iyi olabilir.
- Laboratuvar derslerimiz teorik derslerimizden hemen sonra olmalı ki bilgilerimiz tazeyken daha iyi anlayabilelim.

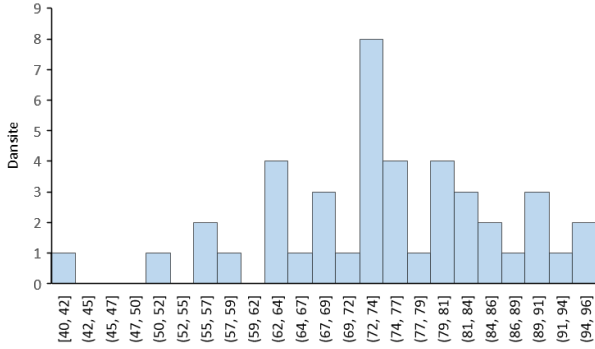
Ek:2-5:

#### DHF202-Kurul 2: Sinir ve Duyu Kurulu Sınav Sonuçları

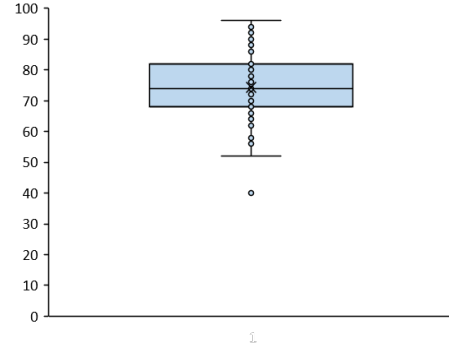
Ortanca	74
Minimum	40

Maksimum	96
Standart sapma	12,1
ORTALAMA	74,3
60 puan altı	5
20-29	0
30-39	0
40-49	1
50-59	4
60-69	8
70-79	14
80-89	10
90 ve üzeri	6

A



B



Şekil 1: DHF202-Kurul 2 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-6

#### DHF202 Kurul-2: Sinir ve Duyu Kurulu Ders Programı

DHF202-SİNİR VE DUYU KURULU DERSLERİ	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
DHF202- SİNİR VE DUYU KURULU TANITIMI	İ.M. Kafa	ANA
MSS anatomisine genel bakış	İ.M. Kafa	ANA
Medulla Spinalis anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
Medulla Spinalis inen ve çıkan yollar	İ.M. Kafa	ANA
Mesencephalon anatomisi	S. Özdemir	ANA
Pons ve bulbus anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
Nörotransmisyon	N. Kahveci	FİZ
Cerebellum anatomisi	İ.M. Kafa	ANA
Duyular ve iletimi	B.Gören	FİZ
Medulla spinalis fonksiyonları	B.Gören	FİZ
Serebellumun fonksiyonları	B. Gören	FİZ
MS, bulbus, pons, mesencephalon ve cerebellum anat		ANA
MS, bulbus, pons, mesencephalon ve cerebellum anat		ANA
Kranial sinirlere giriş ve N. oculomotorius	E. Şendemir	ANA
N. trochlearis, N. abducens ve N. accessorius	E. Şendemir	ANA

N. hypoglossus ve N. trigeminus	E. Şendemir	ANA
Vestibuler sistem	B.Gören	FİZ
N. facialis ve facial paralizi	İ.M. Kafa	ANA
N. glossopharyngeus ve N. vagus	İ.M. Kafa	ANA
Diencephalon	E. Şendemir	ANA
Kranial sinirler		ANA
Kranial sinirler		ANA
Bazal çekirdekler	S. Özdemir	ANA
Beyin beyaz cevheri ve hemisferleri	İ. Coşkun	ANA
Beyin zarları ve ventrikülleri	İ. Coşkun	ANA
MSS damarları ve sinusları	İ. Coşkun	ANA
Sinir sisteminin histolojisi	Ö. Eyigör	HİS
Sinir sisteminin histolojisi		HİS
Sinir sisteminin histolojisi		HİS
Diencephalon ve bazal ganglionlar		ANA
Diencephalon ve bazal ganglionlar		ANA
İstemli motor davranışın düzenlenmesinde korteks	T.Alkan	FİZ
İstemli motor davranışın düzenlenmesinde korteks	T.Alkan	FİZ
Orbita ve içindekiler, göz ve görme yolları	E. Şendemir	ANA
Görme Fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
Kulak ve işitme yolları anatomisi	E. Şendemir	ANA
İşitme Fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
Denge ve Postür	B. Gören	FİZ
Koku yolları, rhinencephalon ve limbik sistem	E. Şendemir	ANA
Tat ve koku alma fizyolojisi	T. Alkan	FİZ
Otonom sinir sistemi	İ. Arı	ANA
Otonom sinir sisteminin işlevleri	N. Kahveci	FİZ
Beyin Hemisferleri,zarları ventriküller damarları ve sinüsleri		ANA
Beyin Hemisferleri,zarları ventriküller damarları ve sinüsleri		ANA

Ek:2-7:

### DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Metabolizma ve Ürogenital Kurulu'nda toplam 43 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu ders dağılımı

Öğretim Üyesi	AD	teorik	uygulama
N. İşbil	FİZ	6	
B. Gören	FİZ	4	
F. Özyener	FİZ	8	
N. Kahveci	FİZ	2	
T. Alkan	FİZ	3	



A. Yılmaztepe Oral	TBK	1	
E. Gür	TBK	2	
E.Sarandöl	TBK	3	
Z. Serdar	TBK	4	
E. Şendemir	ANA	2	1
İ. Arı	ANA	5	2
	Toplam	40	3

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %6,97 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 1 (%33,3)'si kadın, 2 (%66,7)'si erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimiz %66,7'si kurul kapsamındaki derslere %50-75 arasında ve %33,3'ü %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	33,3	66,7	0	0
					66,7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	33,3	0	66,7	0
					66,7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	33,3	66,7	0	0
					66,7		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	33,3	0	0	33,3	33,3	0
					66,6		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	33,3	0	0	33,3	33,3	0
					66,6		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan	33,3	0	0	33,3	33,3	0
					66,6		

	sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	33,3	0	0	66,7	0	0
					66,7		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	33,3	0	66,7	0	0	0
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	33,3	0	0	33,3	0	33,3
					33,3		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	0	0	66,7	33,3	0
					100		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	33,3	0	0	33,3	33,3	0
					66,6		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	33,3	0	0	33,3	33,3	0
					66,6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	33,3	0	33,3	33,3	33,3
					66,6		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	33,3	33,3	0	0	0	33,3
		66,6					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	33,3	0	0	33,3	33,3	0
					66,6		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	0	0	66,7	0	0

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	33,3	33,3	0	33,3	0
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	33,3	0	0	33,3	0	33,3
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	0	66,7	0	33,3	0	0

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	33,3	33,3	33,3	0	0
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	0	100	0	0
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	33,3	33,3	33,3	0

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	33,3	0	0	66,7	0	0
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	66,7	0	0	33,3	0	0
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul	33,3	0	0	66,7	0	0

	başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı)						
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	33,3	0	0	33,3	33,3	0
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	33,3	0	0	33,3	0	33,3

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	33,3	33,3	33,3	0	0	0
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	33,3	33,3	33,3	0	0	0
		66,6					
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	0	0	33,3	66,7	0
					100		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	0	0	66,7	33,3	0
					100		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. Naciye İşbil (%66,7), Prof. Dr. Bülent Gören (%66,7) ve Prof. Dr. İlknur Arı (%66,7) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Prof. Dr. Fadil Özyener (%100) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

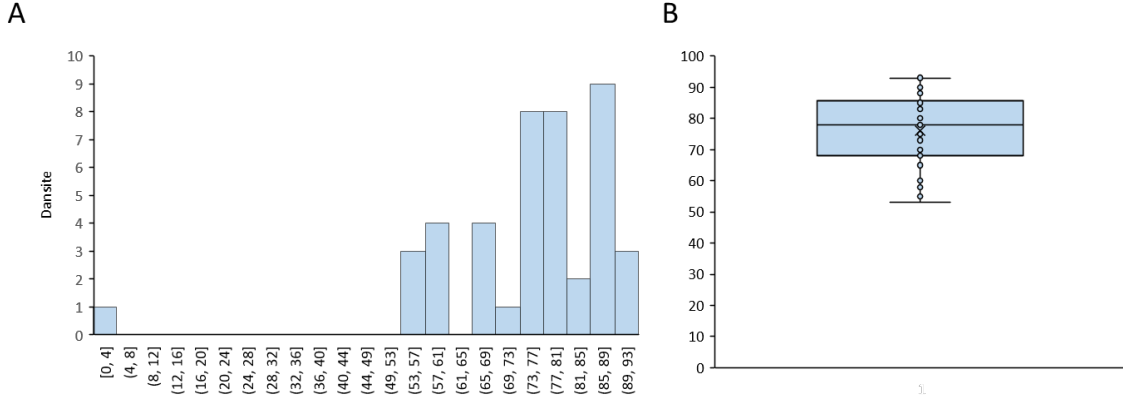
- Online olduğu için bu kurul konularının havada kalmaması, somutlaşmaya yönelik olması için bayram sonrası yüz yüze serbest anatomi laboratuvar uygulama dersi koyulabilir.

Ek:2-8:

**DHF202-Kurul 3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	78
Minimum	53
Maksimum	93
Standart sapma	11,2
ORTALAMA	76,0
60 puan altı	5
20-29	0
30-39	0
40-49	0

50-59	5
60-69	6
70-79	11
80-89	17
90 ve üzeri	3



Şekil 1: DHF202-Kurul 3 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-9

### DHF202 Kurul-3: Metabolizma ve Ürogenital Kurulu Ders Programı

DHF202-K3-METABOLİZMA VE ÜROGENİTAL KURULU DERSLERİ			
KURUL TANITIMI -Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve genel kuralları	N. İşbil	FİZ	Tıp Bilimleri
Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve genel kuralları	N. İşbil	FİZ	Tıp Bilimleri
Farinks ve özefagus anatomisi	İ. Arı	ANA	Tıp Bilimleri
Gastrointestinal sistem anatomisi	İ. Arı	ANA	Tıp Bilimleri
Gastrointestinal sistem anatomisi	İ. Arı	ANA	Tıp Bilimleri
Plazma Proteinleri	E. Gür	TBK	Tıp Bilimleri
Plazma Proteinleri	E. Gür	TBK	Tıp Bilimleri
Ağızda sindirim,mekanik ve kimyasal olaylar	N. İşbil	FİZ	Tıp Bilimleri
GIS motor ve salgı fonksiyonları	N. İşbil	FİZ	Tıp Bilimleri
Hemoglobin metabolizması ve yıkımı	Z. Serdar	TBK	Tıp Bilimleri
Hemoglobin metabolizması ve yıkımı	Z. Serdar	TBK	Tıp Bilimleri
Karaciğer Fonksiyonu Testleri	Z. Serdar	TBK	Tıp Bilimleri
Karaciğer Fonksiyonu Testleri	Z. Serdar	TBK	Tıp Bilimleri
Karaciğer, safra ve pankreas anatomisi	İ. Arı	ANA	Tıp Bilimleri
Amonyak Metabolizması ve Üre Sentezi	A. Yılmaztepe Oral	TBK	Tıp Bilimleri
GIS sindirim ve emilim	N. İşbil	FİZ	Tıp Bilimleri
GIS sindirim ve emilim	N. İşbil	FİZ	Tıp Bilimleri
Kan glukoz düzeyinin regülasyonu	T. Alkan	FİZ	Tıp Bilimleri
Endokrin sistem genel prensipleri	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri
Endokrin sistem genel prensipleri	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri

Tiroid ve paratiroid, timüs bezi anatomisi	İ. Coşkun	ANA	Tıp Bilimleri
Hipotalamus Hormonları ve Hipofizin kontrolü	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri
Ön Hipofiz Hormonları-Büyüme Hormonu	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri
Tiroid bezi hormonları ve fonksiyonu	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri
Üriner sistem anatomisi ve böbrek üstübezi	E. Şendemir	ANA	Tıp Bilimleri
Adrenal Korteks Hormonları-Minerolokortikoidler	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri
Adrenal Korteks Hormonları-Glikokortikoidler	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri
Adrenal Medulla Hormonları: Katekolaminler	F. Özyener	FİZ	Tıp Bilimleri
Demir ve Eser elementler	E.Sarandöl	TBK	Tıp Bilimleri
Demir ve Eser elementler	E.Sarandöl	TBK	Tıp Bilimleri
Böbrek fonksiyonu ve fizyolojisi	B.Gören	FİZ	Tıp Bilimleri
Böbrek fonksiyonu ve fizyolojisi	B.Gören	FİZ	Tıp Bilimleri
Kalsiyum Homeostazı ve Hormonal regülasyonu	T. Alkan	FİZ	Tıp Bilimleri
Kalsiyum Homeostazı ve Hormonal regülasyonu	T. Alkan	FİZ	Tıp Bilimleri
Asit baz dengesinin düzenlenmesi	B. Gören	FİZ	Tıp Bilimleri
Ekstrasellüler sıvı osmolaritesinin regülasyonu B. Gören	B. Gören	FİZ	Tıp Bilimleri
Genital Sistem Anatomisi	E. Şendemir	ANA	Tıp Bilimleri
Böbrek Fonksiyon testleri	E.Sarandöl	TBK	Tıp Bilimleri
Sex Hormonları ve fonksiyonları	N. Kahveci	FİZ	Tıp Bilimleri
Sex Hormonları ve fonksiyonları	N. Kahveci	FİZ	Tıp Bilimleri
Ağız, Farinks ve Özefagus uygulama	Hibrid UYG	ANA	Tıp Bilimleri-UYG
KC,SAFRA,PANKERAS	UYG-teorik	ANA	Tıp Bilimleri-UYG
<b>Üriner Genital Sistem Anatomisi</b>	<b>UYG_teorik</b>	<b>ANA</b>	<b>Tıp Bilimleri-UYG</b>

Ek:2-10:

#### DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu'nda toplam 41 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu ders dağılımı

Öğretim üyesi	AD	Ders saati
L. Büyükuysal	TF	10
U. Yalçinkaya	PT	4
Ş. B. Adım	PT	4
H.B Oral	İMM	3
F.Budak	İMM	4
D. Yöyen Ermiş	İMM	3
E. Yılmaz	ENF	4
H. Ağca	MİK	1
O. Alver	MİK	4
C. Özakin	MİK	1

A. Akpınar	PER	2
İ. Kaya	ADÇC	1
	toplam	41

Anket 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %13,95 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 1 (%16,7)'si kadın, 5 (%83,3)'si erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimiz %16,7'si kurul kapsamındaki derslere %25-50 arasında, %66,7'si %50-75 arasında ve %16,7'si %75'den fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	16,7	50	16,7	16,7
					56,7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	16,7	50	33,3	0
					83,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	66,7	16,7	16,7	0
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	16,7	16,7	16,7	33,3	16,7	
					50		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.		33,3		50	16,7	
					66,7		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	16,7	16,7	33,3	0	16,7	16,7

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	16,7	0	16,7	33,3	16,7	16,7
					50		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	66,7	33,3	0
					100		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	16,7	50	33,3	0
					83,3		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	0	16,7	50	33,3	0
					83,3		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	16,7	0	50	33,3	0
					83,3		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	16,7	0	0	33,3	50	0
					83,3		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	50	16,7	33,3
					56,7		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	16,7	16,7	0	16,7	33,3	16,7
					50		
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	0	50	50	0
					100		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	0	33,3	33,3	33,3	0
					66,6		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1		33,3	16,7	33,3	16,7	0	0



	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	50					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	16,7	16,7	0	16,7	33,3	16,7
		50					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	0	16,7	0	50	33,3	0
		83,3					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	33,3	16,7	33,3	16,7
		50					
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	16,7	16,7	16,7	50	0	0
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	16,7	50	33,3	0
		83,3					

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	33,3	33,3	33,3	0	0
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	33,3	16,7	33,3	16,7	0	0
		50					
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %66,7)	0	0	0	0	16,7	16,7
4		0	16,7	16,7	50	16,7	0

	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.				66,7		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	50	0	0	33,3	0	16,7

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	33,3	33,3	16,7	16,7	0
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	33,3	16,7	16,7	33,3	0
					50		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	16,7	16,7	16,7	16,7	33,3	0
					50		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	0	33,3	33,3	16,7	16,7
					50		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Öğr. Gör. Dr. İlhan Kaya (%66,7) ve Doç. Dr. Aysun Akpınar (%50) ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Öğr. Gör. Dr. İlhan Kaya (%66,7) ve Doç. Dr. Aysun Akpınar (%50) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

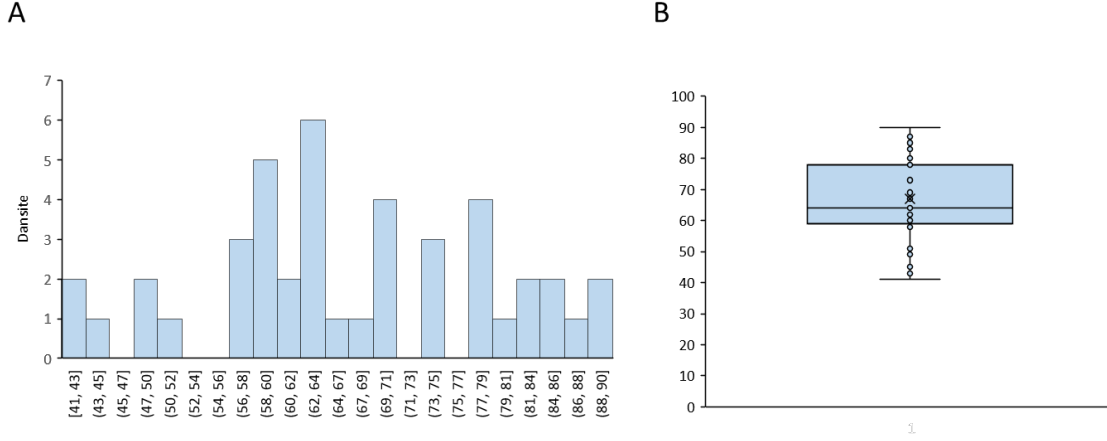
- Sınavların zorluğu ve derslerin yoğunluğu üstümüzde çok baskı oluşturuyor.

Ek:2-11:

#### **DHF202-Kurul 4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	64
Minimum	41
Maksimum	90
Standart sapma	12,6
ORTALAMA	67,0
60 puan altı	11
20-29	0
30-39	0
40-49	5
50-59	6
60-69	15

70-79	9
80-89	7
90 ve üzeri	1



**Şekil 1:** DHF202-Kurul 4 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek:2-12:

**DHF202 Kurul-4: Ağız Hastalıklarına Giriş Kurulu Ders Programı**

<b>DHF202-K4-AĞIZ HASTALIKLARINA GİRİŞ KURULU DERSLERİ</b>			
İmmünolojiye giriş: Temel kavramlar	H.B Oral	İMM	Tıp Bilimleri
Doğal immünite	D. Yöyen Ermiş	İMM	Tıp Bilimleri
Antijenler ve özellikleri	F. Budak	İMM	Tıp Bilimleri
Lenfosit aktivasyonu	D. Yöyen Ermiş	İMM	Tıp Bilimleri
Lenfosit gelişimi	D. Yöyen Ermiş	İMM	Tıp Bilimleri
"Farmakolojiye giriş: ve İlaçların absorpsiyonu"	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
"İlaç verilmiş yolları ve bu yollarla ilişkili farmakokinetik özellikler"	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
İlaçların eliminasyonu ve dağılımı	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
İlaçların Metabolizması	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
Hücrel immünitenin efektör mekanizmaları	F. Budak	İMM	Tıp Bilimleri
Humoral immünitenin efektör mekanizmaları	F. Budak	İMM	Tıp Bilimleri
İmmünolojik tolerans ve otoimmünite	F. Budak	İMM	Tıp Bilimleri
Aşırı duyarlık reaksiyonları	H.B Oral	İMM	Tıp Bilimleri
Reseptör kavramı ve ilaçların etki mekanizmaları	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
İlaçların plazma konsant.-zaman eğrileri ve doz etki ilişkisi	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
Farmakokinetik ve dinamik ilaç etkileşimleri	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
İlaç etkisini değiştiren faktörler	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
İlaçların yan etkileri	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
Farmakovijilans ve Reçete yazım kuralları	L. Büyükuysal	TF	Tıp Bilimleri
Patolojiye giriş	U. Yalçinkaya	PT	Tıp Bilimleri
Hücrel adaptasyon	U. Yalçinkaya	PT	Tıp Bilimleri

Hücre zedelenmesi ve ölümü	U. Yalçınkaya	PT	Tıp Bilimleri
Hücre zedelenmesi ve ölümü	U. Yalçınkaya	PT	Tıp Bilimleri
Akut inflamasyon	Ş. B. Adım	PT	Tıp Bilimleri
Kronik inflamasyon	Ş. B. Adım	PT	Tıp Bilimleri
Mikroorganizmaların konağa giriş yolları ve normal ağız mikroorganizma florası	E. Yılmaz	ENF	Tıp Bilimleri
Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdukları hastalılar	O. Alver	MIK	Tıp Bilimleri
Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdukları hastalılar	O. Alver	MIK	Tıp Bilimleri
Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdukları hastalılar	O. Alver	MIK	Tıp Bilimleri
Ağızda enfeksiyon oluşturan mikroorganizmalar ve oluşturdukları hastalılar	O. Alver	MIK	Tıp Bilimleri
Oral mikrobiyal enfeksiyonların patolojisi	Ş. B. Adım	PT	Tıp Bilimleri
Onarım ve rejenerasyon	Ş. B. Adım	PT	Tıp Bilimleri
Oral mikrobiyolojik hastalıklarda tanı	H. Ağca	MIK	Tıp Bilimleri
Mikroorganizmalara karşı immün yanıt	H.B. Oral	İMM	Tıp Bilimleri
Asepsi antisepsi	C. Özakın	MIK	Tıp Bilimleri
Periodontal hastalıkların mikrobiyolojisi	A. Akpınar	PER	Tıp Bilimleri
Periodontal açıdan immunité ve enflamasyon	A. Akpınar	PER	Tıp Bilimleri
Diş Hekimliğinde çapraz enfeksiyon	İ. Kaya	ADÇC	Tıp Bilimleri
Mikroorganizmalarda konak savunmasına karşı virülans ve patojenite	E. Yılmaz	ENF	Tıp Bilimleri
Antibiyotikler	E. Yılmaz	ENF	Tıp Bilimleri
Antibiyotiklerin direnç mekanizmaları	E. Yılmaz	ENF	Tıp Bilimleri

### EK-3

#### 2022-2023-Dönem-II/DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I- Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- Dersin 1. ara sınavı 11 Ocak 2023 tarihinde, 2. ara sınavı ise 6 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Dönem içinde 13 adet uygulama ödevi verilmiştir.

Öğretim üyesi görüşleri:

- DHF 203 kapsamında dersin içeriği ve ders sürelerinden memnun olduğunu bildirdi.
- Öğrenci katılımının teorik derslerde düşük olması devam zorunluluğunun takibi ile çözülebileceği görüşüldü.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yıl sonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.
- Yıllık bir dersin programının sıkıştırılmasının sorun yaratması nedeniyle yaz eğitiminin gerçekleştirilmemesine karar verildi.

Öğr.Gör. Seda Üstün Aladağ

Ders yürütücüsü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi-Dönem II Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK3-1: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Anket Sonuçları

EK3-2: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3-3: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3-4: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Yılsonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 3-5: DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Ders Programı

EK3-1:

### DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Yıl Sonu Anket Sonuçları

Anket 42 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %35,8 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 5 (%33,3)'ü kadın, 10 (%66,7)'u erkektir.

Öğrencilerimizin %6,7'si %25-50 aralığında ve %13,3'ü %50-75 aralığında, %80'i %75-100 aralığında katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %33,3'ü bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25-50 aralığında, %66,7'si %50-75 aralığında olduğunu belirtti.

Öğrencilerimizin %13,3'ü sınavlara katılım için masaüstü bilgisayar, %33,3'ü dizüstü bilgisayar, % 53,3'ü ise telefon kullandığını bildirdi.

Öğrencilerimizin %6,7'sinin derse katılım için masaüstü bilgisayar, %13,3'ünün tablet, %20'sinin dizüstü bilgisayar ve %60'ının telefon kullandığı kaydedildi.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %64,3'ünün ev-yurt odasında, %35,7'sinin fakülte'deki laboratuvarında yaptığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 7, ders yapılanması ile ilgili 11, derse entegrasyon ile ilgili 4, ders içeriği ile ilgili 4, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 1:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	6,7	6,7	6,7	33,3	46,7	
					80		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.		6,7	6,7	53,3	33,3	
					86,6		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.		13,3	13,3	40	26,7	6,7
					66,7		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.)		6,7		40	53,3	
					93,3		

	resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.					
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.		26,7		46,7	26,7
					73,4	
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.		13,3	20	46,7	20
					66,7	
7	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.		13,3	13,3	46,7	26,7
					73,4	

**Tablo 2:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF203' ü oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.			6,7	53,3	40	
					93,3		
2	Derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.				66,7	33,3	
					100		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	6,7	6,7	6,7	40	40	
					80		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.		6,7	6,7	46,7	40	
					86,7		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.			6,7	26,7	66,7	
					93,4		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.			6,7	40	53,3	
					93,3		
7			6,7	6,7	26,7	60	

	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.				86,7		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	13,3	33,3	13,3	6,7	26,7	6,7
		46,6					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.			6,7	46,7	46,7	
					93,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	20	26,7	6,7	33,3	13,3	
					46,6		
11	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	6,7	13,3	13,3	40	26,7	
					66,7		

**Tablo 3:** Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	13,3	60	13,3	13,3		
		73,3					
2	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	6,7	13,3	6,7	40	33,3	
		20					
3	DHF-203'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	46,7	20			13,3	
		66,7					

**Tablo 4:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.			13,3	33,3	53,3	
					86,6		



2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.		20	13,3	60	6,7	
					66,7		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.		6,7	13,3	33,3	46,7	
					80		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	6,7		13,3	60	20	
					80		

**Tablo 5:** Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	26,7	6,7	6,7	40	20	
					60		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	26,7	6,7	20	26,7	20	
					46,7		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.		26,7	26,7	13,3	6,7	
					20		
4	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.	26,7	20	20	20	13,3	
					33,3		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	60	33,3	6,7			
6	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.			6,7	60	26,7	6,7
					86,7		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok

1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.			13,3	<b>66,7</b>	<b>13,3</b>	6,7
					<b>80</b>		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	13,3	6,7	6,7	<b>66,7</b>	<b>6,7</b>	
					<b>73,4</b>		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.		13,3		<b>73,3</b>	<b>13,3</b>	
					<b>86,6</b>		
4	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.		6,7	20	<b>60</b>	<b>6,7</b>	6,7
					<b>66,7</b>		
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.		6,7	6,7	<b>60</b>	<b>13,3</b>	13,3
					<b>73,3</b>		
6	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	6,7	6,7	13,3	<b>40</b>	<b>13,3</b>	
					<b>53,3</b>		
7	Ödev değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.		6,7	6,7	<b>53,3</b>	<b>33,3</b>	
					<b>86,6</b>		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.		<b>33,3</b>	6,7	40	20	
			<b>33,3</b>				
2	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.		20	13,3	<b>26,7</b>	<b>40</b>	
					<b>66,7</b>		
3	DHF203 te aldığım eğitimden memnunum.			13,3	<b>66,7</b>	<b>20</b>	
					<b>86,7</b>		

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Mesai dışında da protez laboratuvarını kullanabilmeyi rica ediyorum.
- Teşekkür ederim.
- Dersler aşırı gerici ve yorucu.
- Bazı ödevler ile telafi ödevleri arasında yeterli zaman aralığı yoktu, diğer ders ödevleri de olunca yetiştirme konusunda sorunlar yaşadım. Nedeni deprem sonrası program sıkışıklığı olabilir fakat tekrardan gözden geçirilse gelecek yıllarda daha

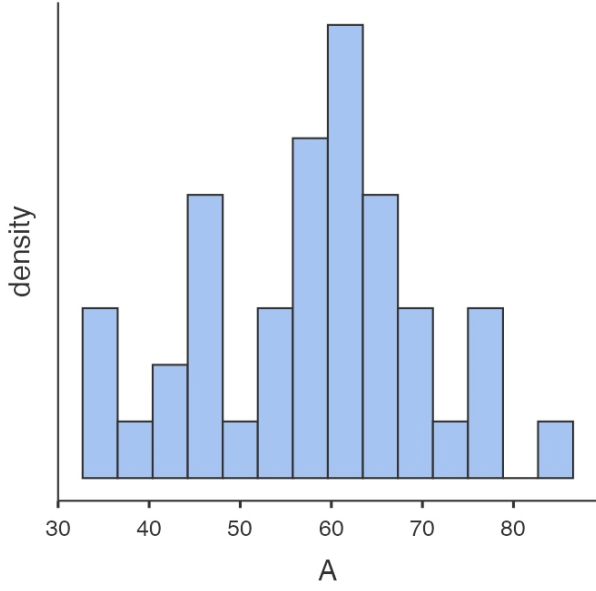
iyi olabilir. Bir ödevimizin teslimi Pazartesi günüydü ve telafisi çarşamba günüydü arada sadece 1 gün boşluk vardı ve yetiştirmemiz gereken diğer derslerin ödevi de vardı.

- Laboratuvarı kullanabilme saatlerimiz kısıtlı. Özellikle bahar döneminde 2 aylık bir süreçte 3 uygulama dersimizin ödevlerini yapmak için laboratuvarı kullanma saatlerimiz çok azdı bu yüzden ödevleri yapmakta zorluk yaşadım.
- Laboratuvarı mesai saatlerine nazaran daha esnek bir biçimde kullanabilmeliyiz
- Öncelikle bu sene boyunca uygulama derslerimiz hep videolar üzerinden işlendi. Hiçbiri hoca tarafından yapılmadı, sadece video üzerinden anlatıldı. Bu kesinlikle öğrenmemi zorlaştırdı. Demolara gelmemizi anlamlı kılan hiçbir şey yoktu çünkü aynısını biz evde de izleyebilirdik. Aynı zamanda elimizde, ödevlerimizi yaparken, hatalarımızı görmeyi sağlayacak, referans almamızı sağlayacak demo bile bulunmuyordu. Bizim videodaki yapılan ödevi üç boyutlu olarak düşünüp ödevimizi öyle yapmamız gerekiyordu ki bu da oldukça zor bir durum. Deprem felaketinden sonraki derslerimizdeki yoğunluğun doğru olmadığını düşünüyorum. Her hafta her dersin bir ödev teslimi vardı ve telafisi de iki üç gün sonraydı. Yapmakta zorlandığımız ödevden kaldığımızda onu iki gün içinde düzeltmek zorundaydık ki çoğu ödevde mümkün değildi. Genel telafi ödevlerinde ise diğer derslerin durumundan dolayı teslimden önce hocaya gösterme şansı bulamadık. Derslerimizim, diğer ödevlerimizin bittiği zamanda hocalar çoktan gitmiş oluyordu. Son haftada hocanın yoğunluğu, hasta bakması, hastanede bulunamaması gibi durumlardan hiçbir şekilde ödevler konusunda geri dönüş alamadık ki en ihtiyacımız olduğu vakit. Ne dolabımız vardı ne de çekmecemiz. Aşırı ağır çantalarla her gün bir buçuk saatten fazla yol geldik. Derse gelip gitmek zaten günümüzden en az üç saat götürüyordu. Saat beşten sonra çalışamama olayı bizi çok zorladı. Geçen sene süre sıkıntısı yaşamayan dönem üçler, rahat bir şekilde süreci tamamlarken, bizler depremden dolayı oluşan sıkışıklığa rağmen sadece ödev yapmak için kalmak istediğimiz hastanede beşten sonra dışarı atıldık. İmkanlarımızın yetersiz olmasından dolayı bahar dönemi bizim için çok zorlayıcı oldu. Çok fazla yıpratıcı bir süreçten geçtik.
- Sene boyu yaptığımız uygulamalı ödevlerin ders notumuza puan olarak etki etmeyecek olması kendimce uygulamalardaki iyi performansımın gereksiz olduğunu düşündürttü.

EK3-2:

#### DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I- Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Ortanca	58.5
Minimum	33
Maksimum	83
standart sapma	12.5
<b>ORTALAMA</b>	<b>57.9</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>21 kişi</b>
20-29	-
30-39	4 kişi
40-49	7 kişi
50-59	10 kişi
60-69	13 kişi
70-79	7 kişi
80-89	1 kişi
90 ve üzeri	-

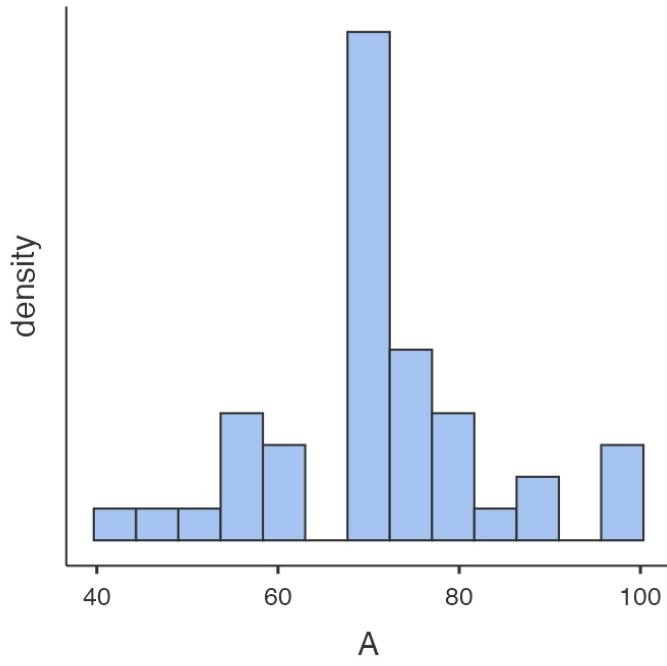


**Şekil 1. 1.** Ara sınav sonuçlarına ilişkin dağılım grafiği

EK3-3:

**DHF-203- Protetik Diş Tedavisi I- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları**

Ortanca	72
Minimum	44
Maksimum	100
standart sapma	12.6
<b>ORTALAMA</b>	<b>71.3</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>7 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	2 kişi
50-59	5 kişi
60-69	12 kişi
70-79	13 kişi
80-89	7 kişi
90 ve üzeri	1 kişi

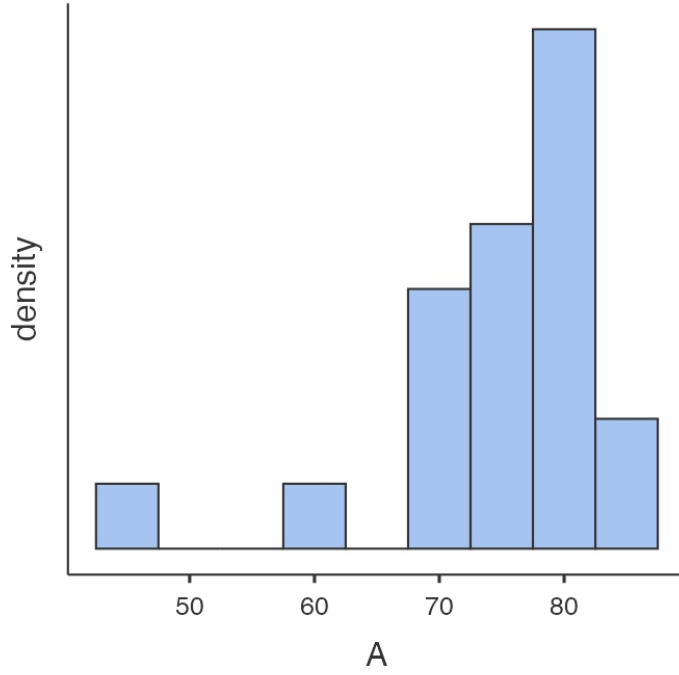


Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK3-4:

**DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Yıl Sonu Sınavı-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları**

Ortanca	77.5
Minimum	42.5
Maksimum	87.5
standart sapma	9.49
<b>ORTALAMA</b>	<b>75.7</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>1 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	1 kişi
50-59	-
60-69	-
70-79	9 kişi
80-89	10 kişi
90 ve üzeri	-



Şekil 3. Yılsonu sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK 3-5:

**DHF-203-Protetik Diş Tedavisi I-Ders programı**

5.1. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
15	Tam Protezlere Giriş/Protetik Tedavinin Amaçları/Protez öncesi ağız hazırlığı	Hareketli protezlere giriş	Gonca Deste Gökay
16	Total protezlerde ölçü yöntemleri, model elde edilmesi	Total protez (ana model elde edilmesi, özel ölçü kaşığı yapımı)	Gonca Deste Gökay
17	Şahsi kaşık, kenar şekillendirme, kutulama	Total protez (Ana model - baz plak)	Gonca Deste Gökay
18	Kaide Materyalleri ve Plak Hazırlama	Total protez (Mum şablonlar)	Gonca Deste Gökay
19	Mum Duvar (yatay-dikey ilişkiler) ve artikülatörler	Total protez (Mum şablonlar-artikülatöre alma)	Gonca Deste Gökay
20	Tam protezlerde kayıtlar (Horizontal-vertikal ilişkiler, eksentrik kayıtlar)	Total protez (Diş dizimi)	Gonca Deste Gökay
21	Tam protezlerde diş seçimi ve diş dizimi (anterior ve posterior)	Total protez (Diş dizimi)	Gonca Deste Gökay

22	Tam protezlerde muflalama ve akril tepimi	Total protez (Dişeti modelajı-akril tepimi)	Gonca Deste Gökay
23	Protezlerin bitirilmesi, Herbst testleri	Total protez (Dişeti modelajı-akril tepimi)	Gonca Deste Gökay
24	Tam protezlerde besleme, kaide değişimi, tamir	Total protez (Akril tepimi)	Gonca Deste Gökay
25	Tam protezlerde retansiyonu etkileyen faktörler	Total protez (Tesviye-polisaj)	Gonca Deste Gökay
26	Yapay dişlerin uyumlandırılması ve tam protezlerde stabilitenin sağlanması	Total protez (Tesviye-polisaj)	Gonca Deste Gökay
27	Serbest çalışma	Telafi	Gonca Deste Gökay
28	Serbest çalışma	Telafi	Gonca Deste Gökay

## 5.2. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Bölümlü Protezlere Giriş (Tanımı, Amaçları, Dişsiz arkların sınıflaması) ve ağız hazırlığı	Tam dişli modelden bölümlü model elde edilmesi	Gonca Deste Gökay
2	Hareketli bölümlü protezlerin biyomekaniği (düzlemler, eksenler, doku ve diş desteği)	Kaide plağı	Gonca Deste Gökay
3	Hareketli Bölümlü Protezlerin Yapısal Unsurları (Ana Bağlayıcılar)	Kaide plağı ve mum şablon	Seda Üstün Aladağ
4	Hareketli Bölümlü Protezlerin Yapısal Unsurları (Minör bağlayıcılar, Tırnaklar)	Bölümlü Protezlerde diş dizimi	Seda Üstün Aladağ
5	Hareketli Bölümlü Protez Destekleri	Bölümlü Protezlerde diş dizimi	Seda Üstün Aladağ
6	Direkt ve İndirekt Tutucular	Bükme kroşe yapımı	Seda Üstün Aladağ
7	Model Analizi ve Planlama (paralometre)	Bükme kroşe yapımı	Seda Üstün Aladağ

8	Model Analizi ve Planlama (paralolemetre)	Telafi	Seda Üstün Aladağ
9	Hareketli Bölümlü Protezlerde Okluzyon	Telafi	Seda Üstün Aladağ
10	Sabit protezlerde teşhis tedavi planlaması ve biyomekaniği	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
11	Sabit protez tasarımları	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
12	Diş kesim prensipleri ve basamak tipleri	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
13	Tam, bölümlü, periodontal olarak zayıf dişler için kesim prensipleri	Diş preparasyonu	Seda Üstün Aladağ
14	Serbest çalışma	Telafi	Seda Üstün Aladağ



**Dönem-II / DHF204- Endodonti I- Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- Dersin 1. ara sınavı 19 Ocak 2023 tarihinde, 2. ara sınavı ise 14 Nisan 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Dönem içinde 13 adet uygulama ödevi verilmiştir. Yıl sonu sınavı 21 Haziran 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Öğretim üyesi görüşleri:

- DHF204 kapsamında dersin içeriğinin uygun olduğunu bildirdi.
- Laboratuvarın özellikle aydınlatma ve görüntüleme ile ilgili eksiklerinin giderilmesi için öneride bulundu.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Sene içi ödev sayısının uygun olduğu belirtti.

Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

Ders yürütücüsü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi-Dönem II Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK: 4-1: DHF204 – Endodonti I- Anket Sonuçları

EK: 4-2: DHF204 – Endodonti I- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK: 4-3: DHF204 – Endodonti I- Ders programı

EK: 4-1:

#### DHF204 – Endodonti I- Anket Sonuçları

Anket 42 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %20 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 3 (%37,5)'i kadın, 5 (%62,5)'u erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimiz tamamı %75- 100 arasında katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 11, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur.

Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'de gösterilmektedir.

**Tablo 1:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	1 (%12,5)	4 (%50)	3 (%37,5)	0
					7 (%87,5)		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	0	0	4 (%50)	4 (%50)	0
					8 (%100)		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	2 (%25)	3 (%37,5)	3 (%37,5)	0
					6 (%75)		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	0	1 (%12,5)	7 (%87,5)	0
					8 (%100)		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu,	0	1 (%12,5)	1 (%12,5)	4 (%50)	2 (%25)	0
					6 (%75)		

	fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.						
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	0	2 (%25)	6 (%75)	0
					8 (%100)		

**Tablo 2:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF204'ü oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	0	4 (%50)	4 (%50)	0
					8 (%100)		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	0	5 (%62,5)	3 (%37,5)	0
					8 (%100)		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	1 (%12,5)	4 (%50)	3 (%37,5)	0
					7 (%87,5)		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	1 (%12,5)	1 (%12,5)	5 (%62,5)	1 (%12,5)	0
					6 (%75)		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	1 (%12,5)	7 (%87,5)	0
					8 (%100)		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	3 (%37,5)	5 (%62,5)	0
					8 (%100)		
7	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	1 (%12,5)	7 (%87,5)	0
					8 (%100)		
8		0	0	0	5 (%62,5)	3 (%37,5)	0

	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.					<b>8 (%100)</b>	
9	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	1 (%12,5)		<b>2 (%25)</b> <b>5 (%62,5)</b>	0
						<b>7 (%87,5)</b>	
10	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	0	0	0		<b>2 (%25)</b> <b>6 (%75)</b>	0
						<b>8 (%100)</b>	
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	1 (%12,5)	2 (%25)		<b>3 (%37,5)</b> <b>2 (%25)</b>	0
						<b>5 (%62,5)</b>	

**Tablo 3:** Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	0	0	1 (%12,5)		<b>2 (%25)</b> <b>5 (%62,5)</b>	0
						<b>7 (%87,5)</b>	
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	1 (%12,5)		<b>2 (%25)</b> <b>4 (%50)</b>	1 (%12,5)
						<b>6 (%75)</b>	
3	DHF-204'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0	0	0		<b>1 (%12,5)</b> <b>7 (%87,5)</b>	0
						<b>8 (%100)</b>	

**Tablo 4:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF-204 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0		<b>1 (%12,5)</b> <b>7 (%87,5)</b>	0
						<b>8 (%100)</b>	
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	1 (%12,5)		<b>4 (%50)</b> <b>3 (%37,5)</b>	0
						<b>7 (%87,5)</b>	

3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	1 (%12,5)	3 (%37,5)	4 (%50)	0
					7 (%87,5)		
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	0	0	0	1 (%12,5)	7 (%87,5)	0
					8 (%100)		

**Tablo 5:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	1 (%12,5)	3 (%37,5)	4 (%50)	0
					7 (%87,5)		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	1 (%12,5)	1 (%12,5)	1 (%12,5)	4 (%50)	1 (%12,5)
					5 (%62,5)		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	0	0	1 (%12,5)	7 (%87,5)	0	0
					7 (%87,5)		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	0	0	0	6 (%75)	2 (%25)	0
					8 (%100)		
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	0	0	3 (%37,5)	5 (%62,5)	0
					8 (%100)		
6	Ödev değerlendirme kriterlerine yönelik geri dönüşler el becerilerimi olumlu yönde geliştirdi.	0	0	0	2 (%25)	6 (%75)	0
					8 (%100)		
7	Uygulama değerlendirmeleri adildi.	0	0	0	3 (%37,5)	5 (%62,5)	0
					8 (%100)		

**Tablo 6:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	1 (%12,5)	5 (%62,5)	1 (%12,5)	1 (%12,5)
					6 (%75)		
2	DHF-204'te aldığım eğitimden memnunum.	0	0	1 (%12,5)	0	7 (%87,5)	0
					7 (%87,5)		

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- 2 öğrenci mesai dışında laboratuvarı ve röntgen cihazını kullanamamalarının onları zorladığını belirtti.

EK: 4-2:

#### DHF204 – Endodonti I- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

**Tablo 1:** 1. Ara sınav sonuçları

PUAN	1.Ara sınav Notu
60 puan altı	26 Kişi
60-69	8
70-79	3
80-89	3
90 puan ve üzeri	2
<b>Ortalama</b>	<b>56</b>
<b>Minimum</b>	23
<b>Maksimum</b>	93

**Tablo 2:** 2. Ara sınav sonuçları

PUAN	2.Ara sınav Notu
60 puan altı	6 Kişi
60-69	5
70-79	9
80-89	12
90 puan ve üzeri	10
<b>Ortalama</b>	<b>76,2</b>
<b>Minimum</b>	45
<b>Maksimum</b>	100

**Tablo 3:** Teorik final sonuçları

PUAN	Teorik Final Notu
60 puan altı	2 Kişi
60-69	2
70-79	14

<b>80-89</b>	4
<b>90 puan ve üzeri</b>	1
<b>Ortalama</b>	<b>72,7</b>
<b>Minimum</b>	48
<b>Maksimum</b>	91

EK: 4-3:

**DHF204 – Endodonti I- ders programı**

Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Endodonti nedir? Tanımı, tarihçesi	Endodonti prekliniğine giriş	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
2	Giriş kavitesi prensipleri	Maksiller santral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
3	Giriş kavitesi prensipleri	Maksiller lateral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
4	Maksiller anterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Maksiller kanin dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
5	Maksiller posterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Mandibular santral/lateral dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
6	Mandibular anterior dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Mandibular kanin dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
7	Mandibular posterior kesici dişlerde kök, kanal morfolojisi ve giriş kavitesi	Endodontide kullanılan aletlerin tanıtılması	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
8	Endodontide kullanılan aletler	Maksiller premolar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
9	Endodontide kullanılan aletler	Mandibular premolar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
10	Çalışma boyu tespiti	Çalışma boyu tespiti	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
11	Çalışma boyu tespiti	Maksiller molar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
12	İrrigasyon	Mandibular molar dişlerde kavite preparasyonu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

13	İrrigasyon	İrrigasyon	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
14	Kanal şekillendirme yöntemleri	Kanal şekillendirme	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız

#### Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
29	Kanal şekillendirme yöntemleri	Maksiller santral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
30	Kanal dolgu materyalleri	Maksiller lateral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
31	Kanal dolgu materyalleri	Maksiller kanin dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
32	Kanal dolgu yöntemleri	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
33	Kanal dolgu yöntemleri	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
34	Kanal dolgu yöntemleri	Mandibular santral/lateral dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
35	Kanal dolgu yöntemleri	Mandibular kanin dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
36	Kanal içi medikamentler	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
37	Kanal içi medikamentler	Maksiller premolar dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
38	Kanal içi medikamentler	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
39	İzolasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
40	İzolasyon	Mandibular premolar dişlerde kök kanal dolumu	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
41	Geçici restorasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız
42	Geçici restorasyon	Telafi ödevleri	Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız



## EK5

### **Dönem-II/ DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I- Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

-DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I dersi dönem sonu değerlendirme toplantımız 24 Temmuz 2023 günü gerçekleştirilmiştir.

Toplantıya davet edilen dersten sorumlu öğretim üyelerinin toplantıya katılım sağladı.

Öğretim üyeleri görüşleri:

- DHF205 kapsamında teorik dersler açısından Konservatif kavite, modern kavite kuralları dersini ayrı bir başlık altında anlatılmasının, Restoratif materyallere genel giriş, Siman Uygulamaları ders başlığının Siman Uygulamaları olarak düzenlenmesinin, Pinli Restorasyonlar ders saatinin 2 saat, Adezyon Kavramı, Işıklı Polimerizasyon ve Işık Cihazları, Mikrosızıntı derslerinin 1 saat olarak revize edilmesi, Adeziv Materyal Uygulamaları dersinin ise Maddeler bilgisi kuruluna alınmasının uygun olduğu bildirildi.

- DHF205 kapsamında uygulama dersleri açısından herhangi bir değişiklik önerisinde bulunulmadı.

-Yıl sonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.

-Dönem içi ödevlerin son telafi tarihinin 20 Haziran 2023 olması konusunda görüş bildirildi.

-Ders başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları öğretim üyesi ile paylaşıldı.

Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA

Ders yürütücüsü

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK

Dersten sorumlu öğretim üyesi

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi-Dönem II Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK5-1: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Yılsonu-Anket Sonuçları

EK5-2: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK5-3: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK5-4: DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Ders Programı

EK5-1:

### DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Yılsonu-Anket Sonuçları

Anket 43 kişiye sunulmuştur. 15 öğrenci ile ankete %34,88 oranında katılım sağlanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin 7 (% 46,7)'si kadın, 8 (% 53,3)'i erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizin % 20'si %25-70 arasında, ve % 80'i %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 7, ders yapılanması ile ilgili 12, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	-			80	20
					100	
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	-			66,7	33,3
					100	
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	-	6,7	6,7	60	26,7
					86,7	
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	-	6,7		73,3	20
					93,3	
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.		13,3	6,7	46,7	33,3
					80	
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	-		13,3	53,3	33,3
					86,7	
7	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.			6,7	66,7	26,7
					93,3	

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1		-	-	20	46,7	33,3

	DHF205' i oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.					<b>80</b>
2	Derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	-	20	<b>53,3</b>	<b>26,7</b>
					<b>80</b>	
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	-	13,3	20	<b>46,7</b>	<b>20</b>
					<b>66,7</b>	
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	-	26,7		<b>53,3</b>	<b>20</b>
					<b>73,3</b>	
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	13,3	13,3-	-	<b>66,7</b>	<b>6,7</b>
					<b>73,4</b>	
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	6,7	6,7-	13,3-	<b>53,3</b>	<b>20</b>
					<b>73,3</b>	
7	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	6,7	20-	13,3-	<b>46,7</b>	<b>13,3</b>
					<b>60</b>	
8	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum..	-		13,3	<b>46,7</b>	<b>40</b>
					<b>86,7</b>	
9	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	6,7		6,7	<b>46,7</b>	<b>40</b>
					<b>86,7</b>	
10	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu	-		6,7	<b>53,3</b>	<b>40</b>
					<b>93,3</b>	
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	6,7	20	20	<b>40</b>	<b>13,3</b>
					<b>53,3</b>	

**Tablo 4:** Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	-		26,7	<b>46,7</b>	<b>26,7</b>
					<b>73,4</b>	
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.		20	6,7	<b>53,3</b>	<b>20</b>
					<b>73,3</b>	
3	DHF-205'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum	6,7-	-	-	<b>33,3</b>	<b>60</b>
					<b>93,3</b>	

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	-	-	-	<b>40</b>	<b>60</b>
					<b>100</b>	
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	-		20	<b>46,7</b>	<b>33,3</b>

					<b>80</b>	
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	-		6,7	<b>66,7</b>	<b>26,7</b>
					<b>93,4</b>	
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.			6,7	<b>46,7</b>	<b>46,7</b>
					<b>93,4</b>	

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	-	-		<b>73,3</b>	<b>26,7</b>
					<b>100</b>	
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	6,7	20	6,7	<b>40</b>	<b>26,7</b>
					<b>66,7</b>	
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	6,7		20	<b>46,7</b>	<b>26,7</b>
					<b>73,4</b>	
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	-	6,7	13,3	<b>46,7</b>	<b>33,3</b>
					<b>80</b>	
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	6,7		20	<b>46,7</b>	<b>26,7</b>
					<b>73,4</b>	
6	Ödev değerlendirme kriterlerine yönelik geri dönüşler el becerilerimi olumlu yönde geliştirdi.	-		6,7	<b>60</b>	<b>33,3</b>
					<b>93,3</b>	
7	Uygulama değerlendirmeleri adildi.	13,3	6,7	13,3	<b>53,3</b>	<b>33,3</b>
					<b>86,6</b>	

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum.			33,3	<b>46,7</b>	<b>20</b>
					<b>66,7</b>	
2	DHF-205'te aldığım eğitimden memnunum.	-		13,3	<b>53,3</b>	<b>33,3</b>
					<b>86,6</b>	

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

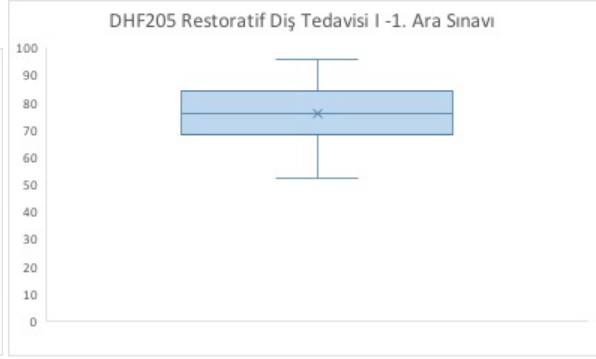
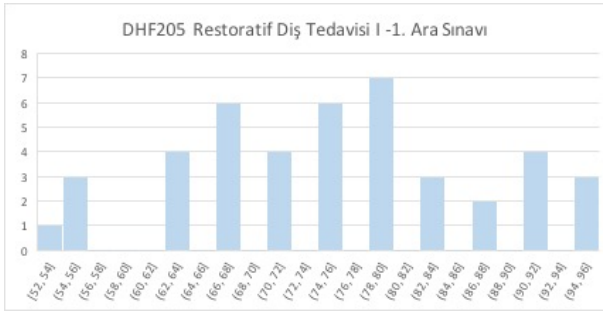
- 1 öğrenci uygulama ders saatimiz oldukça az olduğunu ifade etti.
- 1 öğrenci teorik derslerde öğrendiği bazı ders başlıklarının uygulama desteği olmaması nedeniyle anlamasını zorlaştırdığını belirtti.

EK5-2:

**DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları**

<b>PUAN</b>	<b>1.Ara sınav Notu</b> 25 çöktan seçmeli soru
-------------	---

<b>60 puan altı</b>	4 Kişi
<b>60-69</b>	10
<b>70-79</b>	10
<b>80-89</b>	12
<b>90 puan ve üzeri</b>	7
<b>Ortalama</b>	<b>76,09</b>
<b>Minimum</b>	52
<b>Maksimum</b>	96
<b>Ortanca</b>	76
<b>Standart sapma</b>	11,56

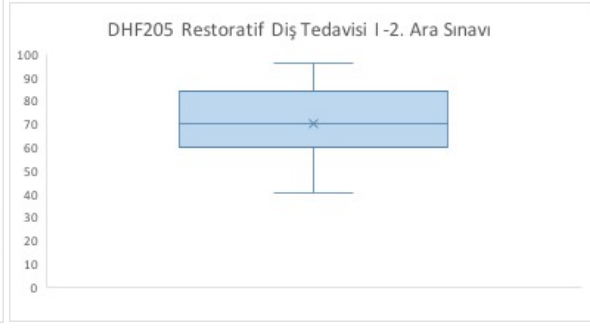
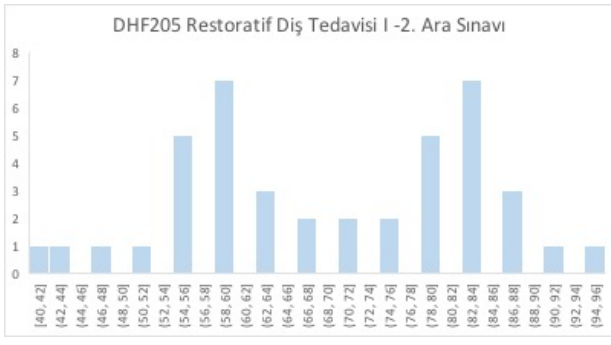


Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK5-3:

**DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I - Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları**

<b>PUAN</b>	<b>2.Ara sınav Notu</b> 25 çöktan seçmeli soru
<b>60 puan altı</b>	9 Kişi
<b>60-69</b>	12
<b>70-79</b>	4
<b>80-89</b>	15
<b>90 puan ve üzeri</b>	2
<b>Ortalama</b>	<b>70,19</b>
<b>Minimum</b>	40
<b>Maksimum</b>	96
<b>Ortanca</b>	68
<b>Standart sapma</b>	14,19



Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK 5-4:

**DHF205 Restoratif Diş Tedavisi I -Ders Programı**

Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Dersi Veren Öğretim Üyesi	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Tanıtım ve Restoratif Diş Tedavisinde Kullanılan El Aletleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	El aletleri ve malzemeler ile ilgili bilgi verilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
2	Kavite preparasyon prensipleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	Okluzal kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
3	Class I, II Kavite Preparasyonları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	Okluzal kavite teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
4	Class III, IV, V Kavite Preparasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	Okluzal kavite tekrar ve MO-DO kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
5	Matriks Sistemleri ve Kama Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	MO-DO kavite tekrar ve MOD kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
6	Matriks Sistemleri ve Kama Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	MOD kavite teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
7	Restoratif materyallere genel giriş, Siman Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	MOD kavite tekrar ve Black III ve Black V kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA

8	Restoratif materyallere genel giriş, Siman Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	Black III ve Black V kavite teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
9	Amalgam Uygulamaları ve Polijajı	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	Black III ve Black V kavite tekrar, Okluzal kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
10	Karmaşık kavitelere amalgam uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	Okluzal kaide tekrar teslimi ve MO-DO kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
11	Karmaşık kavitelere amalgam uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	MO-DO kaide teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
12	Pinli Restorasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	MOD kaide demonstrasyonu ve teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
13	1. Ara sınav			
14				

#### Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Dersi Veren Öğretim Üyesi	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Pinli Restorasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	MOD kaide tekrar ve Black III ve V kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
2	Pinli Restorasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	Black III ve V kaide teslimi ve tekrar ödevlerinin toplanması	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
3	Turlu, ultra hızlı ve sonik enstrümanlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	Black III ve V kaide tekrar ve okluzal dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
4	Çürük uzaklaştırma yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA	Okluzal dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
5	Adezyon Kavramı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	Okluzal dolgu tekrar ve MO-DO dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA

6	Adezyon Kavramı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	MO-DO dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
7	Adeziv Materyal Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	MO-DO dolgu tekrar ve MOD dolgu demonstrasyon	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
8	Adeziv Materyal Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	MOD dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
9	Adeziv Materyal Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	Black III ve Black dolgu demonstrasyon	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
10	Işıkla Polimerizasyon ve Işık Cihazları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	MOD dolgu tekrar teslimi ve Black III ve Black dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
11	Işıkla Polimerizasyon ve Işık Cihazları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	Black III ve Black V dolgu tekrar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
12	Mikrosızıntı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK	Tekrar ödevlerinin toplanması	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
13	Mikrosızıntı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK		
14	2. Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK		



## EK-6

### 2022-2023- Dönem-II/ DHF-211- Diş Hekimliği Bilimleri Dersi Değerlendirme Raporu

- DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi kapsamında toplam 89 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: - DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi- ders dağılımı

ğretim Üyesi	Ders saati
Cansu GÖRÜRĞÖZ	24
Engin SAĞDİLEK	5
Gül DİNÇ ATA	12
Zeynep Ceren ÇELİK	10
Ezgi DOĞANAY YILDIZ	2
Gonca Deste Gökay	14
Aysun Akpınar	11
Çiğdem Elbek Çubukçu	8
TOPLAM	86

29 Haziran 2023'te her bir kurulda ders anlatan hocalarımızın DHF211 dersi ile ilgili görüş ve önerileri sorulmuştur.

Hocalarımızın DHF211 ders kurullarına ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

- Ders akışında DHF205 dersleriyle paralellik gösteren tekrar niteliğinde olan derslerin tekrar gözden geçirilmesine karar verildi.
- II. Kurul ve III. Kurul sonu anketlerine katılım %10'un altında kalmış olup, sağlıklı bir değerlendirmenin yapılamayacağına karar verildi.

Her kurul bitiminde eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları Ek 1 ve 2'de sunulmuştur.

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK

Ders Yürütücüsü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi-Dönem II Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK6-1: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi 1. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları

EK6-2: DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri dersi programı

EK6-1:

### DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri Dersi 1. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları

Anket, 43 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler I. Kurul sonu anketine %88,8 oranında katılım sağlamıştır. DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri Dersi 2. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları ve 3. Kurul anket sonuçları sırasıyla %9 ve %4 olarak cevaplanma oranları göz önünde bulundurulduğunda değerlendirmeye alınamamıştır.

Öğrencilerimiz %55,3'ü derslerin %75'inden daha fazlasına katılım gösterdiğini ifade etti.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri dersine yönelik "Bilgilendirme ve iletişim", "Kurul Yapılanması", "Entegrasyon", "İçerik", "Ölçme ve Değerlendirme", "Genel değerlendirme" başlıkları altında 26 çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı. Öğrencilerden anket sorularına "kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok" seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi.

Ankete 2021-2022 eğitim öğrenim döneminde Dönem 2'ye kayıtlı (n=43) öğrencileri katıldı. Genel olarak Öğrencilerin %76,3'ü dersin hedef, içerik ve beklentileri konusunda yeterli şekilde bilgilendirildiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %67,4'ü bu ders kapsamında aldıkları eğitimden memnun olduklarını belirtti. Entegrasyona yönelik olarak öğrencilerin %94,3'ü Diş Hekimliği Bilimleri dersi kapsamında aldıkları eğitimin, diş hekimliği eğitimi içinde yer alması gerektiğini belirtti.

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	5,3	10,5	7,9	57,9	18,4
					76,3	
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	5,3	7,9	5,3	60,5	21,1
					81,2	
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	5,3	7,9	18,4	50,0	18,4
					68,4	
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	5,3	15,8	13,2	50,0	15,3
					65,3	
5	Dersler ile ilgili materyallere UKEY harici yollardan (kütüphane, arama motoru, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	7,9	18,4	21,1	36,8	15,8
					52,6	
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri	13,1	18,4	21,1	36,8	10,5
					46,3	

ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.				
--	--	--	--	--

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF211'i oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	13,1	18,4	21,1	36,8	10,5
					46,3	
2	DHF211'i oluşturan derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7,9	18,4	21,1	36,8	15,8
					52,6	
3	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	6,1	14,2	18,4	46,9	14,2
					61,1	
4	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	2,0	0	0	57,2	40,8
					98,0	
5	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	5,3	7,9	5,3	60,1	21,1
					81,2	
6	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	7,9	18,4	21,1	36,8	15,8
					52,6	
7	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	2,0	8,2	8,2	51,0	30,6
					81,6	
8	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	7,9	18,4	21,1	36,8	15,8
					52,6	

**Tablo 4:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1		6,1	16,3	12,2	57,9	13,4

	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).					<b>71,3</b>
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0,0	0,0	7,9	<b>36,8</b>	<b>55,3</b>
					<b>91,1</b>	

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF211 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	6,1	16,3	12,2	<b>57,9</b>	<b>13,4</b>
					<b>71,3</b>	
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	13,1	18,4	21,1	<b>36,8</b>	<b>10,5</b>
					<b>46,3</b>	
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	2,0	8,2	8,2	<b>51,0</b>	<b>30,6</b>
					<b>81,6</b>	
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	7,9	18,4	21,1	<b>36,8</b>	<b>15,8</b>
					<b>52,6</b>	

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	12,2	18,3	8,2	<b>51,0</b>	<b>10,2</b>
					<b>61,2</b>	
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	<b>18,3</b>	<b>28,6</b>	16,3	32,7	4,1
		<b>46,6</b>				

3	Ders içeriklerine göre uygun olarak soru dağılımı uygundu	12,2	18,3	28,6	30,6	10,2
				59,2		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yetersiz kaldı.	6,1	32,7	22,4	20,4	12,2
			55,1			

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Sınavın zorluk derecesini uygun buldum.	34,8	14,3	22,4	18,3	6,1
		49,1				
2	DHF211'de aldığım eğitimden memnunum.	2,0	4,1	26,5	57,2	10,2
			67,4			

Öğrencilerin kurul ile görüşleri:

- Soruların zorluk derecesinin yüksek olduğu bildirildi.
- DHF201 teorik yükünün ve uygulamalı derslerin ödev yükünün DHF211'deki başarıyı olumsuz etkilediği ve bu derse katılımı olumsuz etkilediği ileri sürüldü.
- Derslerin erken saatte (saat belirtilmemiştir) başlamasının öğrencilerin derse katılımını zorlaştırdığı belirtilmiştir.
- Sınav süresi yeterli bulunmuştur.

**DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri Dersi 2. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları ve 3. Kurul anket sonuçları sırasıyla %9 ve %4 olarak cevaplanma oranları göz önünde bulundurulduğunda değerlendirmeye alınamamıştır.**

EK6-2:

**DHF 211 Diş Hekimliği Bilimleri ders programı**

<b>Periodonsiyuma giriş ve Karyoloji</b>
Periodontal dokular (dişeti ve alveoler kemik I)
Periodontal dokular (dişeti ve alveoler kemik II)
Periodontal dokular (sement ve periodontal ligament I)
Periodontal dokular (sement ve periodontal ligament II)
Mikrobiyal dental plak ve diş üzerindeki eklentiler
Dişeti ve ağzın savunma mekanizmaları
Periodontal hastalığın patogenezi
Periodontal cep oluşumu
Dişeti oluğu sıvısı, periodontal hastalıktaki önemi
Ağız hijyeni nasıl sağlanır?
Periodontal hastalıkların epidemiyolojisi
Çürük oluşumu, çürük morfolojisi ve patofizyolojisi
Çürük Sınıflandırılması
Çürük oluşumunu etkileyen faktörler
Diş Çürüğü epidemiyolojisi
Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi İlkeleri
Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi İlkeleri
Koruyucu diş hekimliğinde Karyojenik beslenme
Koruyucu diş hekimliğinde Florür I (İnsanda Florür Metabolizması)
Koruyucu diş hekimliğinde Florür II (İnsanda Florür toksisitesi)
Çocuklarda Koruyucu Dişhekimliğinde Diş çürüğünü önleyici bireysel ve profesyonel uygulamalar
Çocuklarda Koruyucu Dişhekimliğinde Diş çürüğünü önleyici bireysel ve profesyonel uygulamalar
Koruyucu Dişhekimliğinde Bireysel Korunmada Diş Macunu ve diğer remineralizasyon ajanları
Çürük Risk Gruplarının Belirlenmesi
İnvaziv olmayan çürük Teşhis Yöntemleri

**Dış Hekimliğinde Radyoloji**

Elektromanyetik spektrum ve non-iyonize radyasyon

Non-iyonize radyasyonun biyolojik etkileri

Radyoaktivite birimleri ve ölçüm yöntemleri

Doğal ve yapay radyasyon kaynakları

İyonizan radyasyon ve biyolojik etkileri

X-ışın oluşumu ve özellikleri

X ışını kalite ve kantitesi

X ışını Penetrasyon, scatter, bariyerler

Radyasyonun Biyolojik Etkileri 1 (Radyasyon kaynakları, background doz, biyolojik

Radyasyonun Biyolojik Etkileri 2 (Somatik ve genetik etkiler, hücrelerin radyasyon

Radyasyondan Korunma 1 (Maksimum müsaade dozu, hasta ekspozürü ve dozu,

Radyasyondan Korunma 2 (Hastanın, uygulayıcının ve çevrenin korunması)

İmaj Reseptörleri (Konvansiyonel Filmler)

Konvansiyonel Görüntü oluşumu, Banyo solüsyonları, karanlık oda

Radyografik Kalite (Konvansiyonel Radyografi)

İmaj reseptörleri (Dijital Sensörlerin yapısı)

Dijital Sensörlerde Görüntü Oluşumu Dijital Dedektörlerde Klinik ve Sterilizasyon

Radyografik Kalite (Dijital Radyografi)

Anatomik Landmarklar 1 (Maksilla)

Anatomik Landmarklar 2 (Mandibula)

İntraoral Radyografi Teknikleri 1 (Açıortay ve bitewing/ısırtma teknikleri)

İntraoral Radyografi Teknikleri 2 (Paralel, okluzal, donovan ve Le Master)

Paralaktik Teknikler

Artifaktlar 1 (konvansiyonel)

Artifaktlar 2 (dijital)

Ekstraoral Radyoloji Teknikleri

Panoramik görüntüleme 1 (Temel prensipler, Anatomik Landmarklar)

Panoramik görüntüleme 2 (Artifaktlar ve Yorumlama)

Çürük Radyolojisi

<b>Maddeler bilgisi</b>
Materyallerin genel özellikleri ve yapısı
Diş hekimliğinde kullanılan materyallerin fiziksel, kimyasal ve biyolojik özellikleri
Ölçü maddeleri-elastik olmayan ölçü maddeleri
Ölçü maddeleri-elastik ölçü maddeleri
Akrilik rezinler
Protez kaide materyalleri
Protez astar materyalleri-doku düzenleyiciler
Rezin dişler ve özellikleri
Kıymetli metal alaşımlar
Kıymetsiz metal alaşımlar
Metal destekli dental porselenler
Metal desteksiz dental porselenler
Dental porselenlerin yapım yöntemleri
Geçici kron-köprü materyalleri
Kavite Dezenfektanları
Simanlar
Cam İyonomer Restorasyonlar (Yapısı ve Tipleri)
Geçici Dolgu maddeleri
Amalgam
Amalgam
Adezivler
Antibakteriyel adeziv sistemler
Kompozit Resinler
Kompozit Resinler



## BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

### DÖNEM-III DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekim Fakültesinin Dönem-III 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı entegre eğitim sistemi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem III dersleri yıl boyu devam eden altı temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-III (DHF301), Tıp Bilimleri-III (DHF302) ve Protetik Diş Tedavisi-II (DHF303), Endodonti- II (DHF304), Restoratif Diş Tedavisi-II (DHF305), Diş Hekimliği Bilimleri-II (DHF311) şeklinde verilmiştir.

#### Dönem-III / DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri III-Yıl Sonu Değerlendirme Sonuçları

- DHF 301 Tıp ve İnsan Bilimleri-III dersine katkıları olan toplam 5 öğretim üyesine e-mail aracılığı ile derslerin akışı, içeriği ile ilgili geri dönüşleri ve önümüzdeki eğitim-öğretim dönemi için önerileri soruldu.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu - Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu - Dönem III Koordinatörü

EK1: DHF 301 Tıp ve İnsan Bilimleri-III dersi anket sonuçları

EK2: DHF 301 Tıp ve İnsan Bilimleri-III dersi sınav sonuçları

EK3: DHF 301 Tıp ve İnsan Bilimleri-III dersi programı

**EK1: DHF 301 Tıp ve İnsan Bilimleri-III dersi anket sonuçları**

DHF 301 Tıp ve İnsan Bilimleri-III dersi kapsamında toplam 14 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF-301- Tıp ve insan Bilimleri III dersi-güz dönemi ders dağılımı

AD	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
TTE	10	S. Kafa	10
ADÇR	1	C. Görürgöz	1
ADÇC	1	İ. Kaya	1
RES	1	G. Dinç Ata	1
ORTO	1	B. Baydaş	1
<b>Toplam</b>	<b>14</b>		<b>14</b>

Anket 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %30,18 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 13 (%81,3)'i kadın, 3 (%18,8)'i erkektir.

Öğrencilerimizim %12,5'i %25-50 arasında, %37,5'i %50-75'ine, %50'si %75'inden fazlasına katılım gösterdiğini belirtti. Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 2, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	0	68,8	25	6,3
				93,75		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	6,3	6,3	68,8	18,8	0
				87,5		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	6,3	6,3	62,5	18,8	6,3
				81,25		
4 Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	0	68,8	31,3	0
				100		
5 Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	12,5	62,5	12,5	12,5
				75		
6 Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	0	62,5	25	12,5
				87,5		

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF301' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	0	68,8	31,3	0
					100		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	6,3	6,3	56,3	31,3	0
					87,5		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	6,3	0	43,8	50	0
					93,75		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	0	12,5	56,3	31,3	0
					87,5		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	68,8	31,3	0
					100		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	6,3	6,3	56,3	31,3	0
					87,5		

7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	56,3	43,8	0
					100		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	12,5	50	6,3	0	12,5	18,8
		62,5					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	6,3	0	37,5	56,3	0
					93,75		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	6,3	6,3	75	12,5	0
					87,5		

**Tablo 4:** Ders entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	12,5	68,8	12,5	0	6,3	0
		81,25					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	12,5	25	18,8	31,3	6,3	6,3
					37,6		

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	18,8	37,5	18,8	18,8	6,3
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	6,3	12,5	6,3	56,3	18,8	0
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	6,3	6,3	12,5	56,3	18,8	0

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	6,3	18,8	56,3	18,8	0
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	6,3	6,3	75	12,5	0
					87,5		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	25	25	31,3	18,8	0

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	0	50	31,3	12,5	6,3	0
2	Sınav oldukça zordu.	0	50	12,5	25	6,3	6,3
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	31,3	6,3	31,3	25	6,3
					56,3		
4	DHF301 de aldığım eğitimden memnunum.	0	12,5	18,8	43,8	25	0

Öğrencilerin %56,3'ü uygulamalı derslere ait ödevlerimizin çok zaman almasının, %37,5'i konakladığı yer ve derslik arası mesafenin çok olmasının, %12,5'i bu dersi meslekleri ile ilişkisini anlayamamasının ve %12,5'i derslik kapasitesinin düşük olmasının bu derse katılımını olumsuz etkilediğini belirtti.

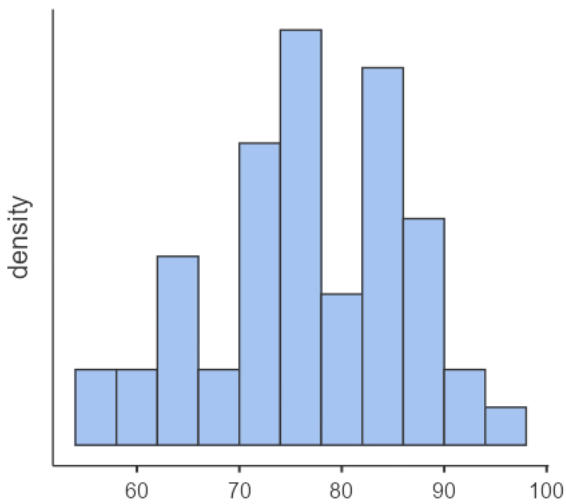
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Sezer Erer Kafa (%93,8), Öğretim Görevlisi İlhan Kaya (%68,8) ve Dr. Öğr. Üyesi Gül Dinç Ata (%50) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Sezer Erer Kafa (%87,5), Öğretim Görevlisi İlhan Kaya (%75) ve Dr. Öğr. Üyesi Gül Dinç Ata (%62,5) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin DHF301 dersleri ile ilgili diğer görüşleri:

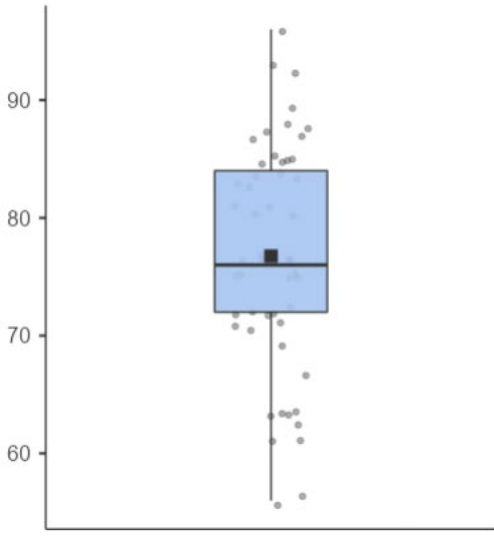
- “DHF'nde Tıp ve İnsan Bilimleri dersinin alınması kesinlikle gerekli fakat diş hekimliği tarihi üstünde daha az durulup etik gibi mesleki karar verme konularında daha ayrıntılı bir eğitim planı oluşturulabilir.”
- “Sınav soruları daha açık ve net olabilirdi. Çok fazla arada kaldım çünkü sorunun ne demek istediğini tam olarak neyi sorduğunu anlamam zaman aldı”
- “Sınav cevaplarını sınavdan sonra yayınlanmadı. Cevapların sınavdan sonra yayınlanmasını isterdim”
- “Açıkkası daha fazla mesleki yönden daha çok şey katacak konuların olmasının gerektiğini düşünüyorum. Yani işte işin tarihi bizim çok ilgimizi çekmiyor.”
- “Diş hekimliği tarihinin bana çok birşey kattığını maalesef düşünmüyorum belki eğitimlerimiz gezilerle veya yapacağımız araştırmalar ile desteklenirse daha verimli bir ders işleyebiliriz.”

## EK2: DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri-III Ara Sınav Sonuçları

Ortanca	76
Minimum	56
Maksimum	96
Standart sapma	9.55
<b>ORTALAMA</b>	<b>76.8</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>2 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	2 kişi
60-69	9 kişi
70-79	19 kişi
80-89	20 kişi
90 ve üzeri	3 kişi



Şekil 1. Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

**EK3:** DHF-301- Tıp ve İnsan Bilimleri ders programı

Sıra	Tarih	DHF301 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	7.11.2022	İlk çağ uygarlıklarında Diş Hekimliği	S. Kafa	TTE
2	7.11.2022	İlk çağ uygarlıklarında Diş Hekimliği	S. Kafa	TTE
3	14.11.2022	İlk çağ uygarlıklarında Diş Hekimliği	S. Kafa	TTE
4	15.11.2022	Orta çağ İslam dünyası - Avrupa	S. Kafa	TTE
5	28.11.2022	Orta çağ İslam dünyası - Avrupa	S. Kafa	TTE
6	29.11.2022	17-20. yy Diş Hekimliği	S. Kafa	TTE
7	2.12.2022	Osmanlı dönemi Diş Hekimliği	S. Kafa	TTE
8	2.12.2022	Osmanlı dönemi Diş Hekimliği	S. Kafa	TTE
9	5.12.2022	Diş Hekimliği eğitimi tarihçesi	S. Kafa	TTE
10	9.12.2022	Cumhuriyet dönemi Diş Hekimliği	S. Kafa	TTE
11	19.12.2022	X ışınının keşfi	C. Görürgöz	ADÇR
12	2.01.2023	İmplantın keşfi	İ. Kaya	ADÇC
13	2.01.2023	Lazerin keşfi	G. Dinç Ata	RES
14	4.01.2023	3D yazıcılar	B. Baydaş	ORTO

**2022-2023- Dönem-III / DHF-302- Tıp Bilimleri III Dersi Değerlendirme Raporu**

DHF302 Tıp Bilimleri III dersi güz döneminde 2, bahar döneminde 2 olmak üzere toplam 4 kurul olarak işlenmiştir.

Güz ve bahar döneminde işlenen kurullar ve toplam ders saatleri aşağıdaki gibidir.

Güz Dönemi	1. Kurul	Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiatri Kurulu	44 saat
	2. Kurul	Hasta Muayenesi Kurulu	60 saat
Bahar Dönemi	3. Kurul	Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu	32 saat
	4. Kurul	Onkoloji, Hematoloji Kurulu	28 saat

Dersin 1. Kurul sonu sınavı 14 Ekim 2022, 2. Kurul sonu sınavı 30 Aralık 2022, 3. Kurul sonu sınavı 19 Nisan 2023 ve 4. Kurul sonu sınavı 8 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Final sınavı ise 10 Haziran 2023 tarihinde yapılmıştır.

15 Kasım 2022 Salı günü 1. Kurul olan Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri kuruluna ilişkin Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyelerimizin görüş ve önerilerini almak üzere online toplantı gerçekleştirilmiş ve hocalarımıza gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan eğitime yönelik sorular içeren çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları sunulmuştur.

16 Mayıs 2023 tarihinde Dönem 3 öğrencileri ile online olarak DHF302 ders değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve 25 Mayıs tarihinde gerçekleştirilen Ölçme-Değerlendirme Kurulu toplantısında DHF302 Kurul 2, 3 ve 4 ile ilgili Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim üyelerimizin görüş ve önerileri alınmış, hocalarımıza öğrenci görüşleri, çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları aktarılmıştır.

Gerçekleştirilen ölçme-değerlendirme toplantılarında alınan kararlar, her kurul bitiminde eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan çevrimiçi anket sonuçları ve öğrencilerin her bir kuruldaki başarı durumları Ek 1-3'te sunulmuştur.

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Ders Yürütücüsü

Ek-1: DHF-302- Tıp Bilimleri III- Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

Ek-2: Dönem 3 öğrencileri ile online olarak gerçekleştirilen DHF302 ders değerlendirme toplantısı sonuçları

Ek-3: DHF-302- Tıp Bilimleri III, Kurul 2, 3 ve 4'e ilişkin Ölçme-Değerlendirme Kurulu toplantısı kararlar

Ek-1

15 Kasım 2022

**DHF302- Tıp Bilimleri III- Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Sonu Değerlendirme Toplantısı****Sonuçları**

Hocalarımızın DHF302 1. kuruluna ilişkin görüş ve önerileri aşağıdaki gibidir:

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.
- Tıp Fakültesinden derse katkı veren hocaların anlattığı ders içeriklerini, Diş hekimliği Fakültesi hocalarının anlattıkları ders içerikleri ile uyumlu olarak dersin amacına uygun şekilde düzenlenmesi gerektiği ortak görüşüne varıldı.
- DHF302 Tıp bilimleri III dersi, Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu'na katkı sunan Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin, bu kurulda hedeflenen öğrenim kazanımları hakkında bilgilendirilmesi ve ders içeriklerini bu doğrultuda düzenleyebilmelerinin sağlanması amacıyla, Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Ali Alper Pampu ve Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz' ün, bu kurula katkı sunan Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ile bir araya gelecekleri bir toplantı düzenlenmesine karar verildi.

Dr. Öğr. Üyesi Gül Dinç Ata

Eğitim Komisyonu

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Ders Yürütücüsü

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz

Dönem III Koordinatörü

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

Ek-1A: DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-1B: DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-1C: DHF302 Kurul-1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu Ders Programı

Ek-1A:

### DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiyatri Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Sistemik Hastalıklar ve Nöropsikiyatri Kurulu'nda toplam 44 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöropsikiyatri Kurulu ders dağılımı

AD	Öğretim Üyesi	Ders Sayısı
KARDİO	T. Şentürk	1
KARDİO	Ş. Günay Polatkan	1
ADÇC	A. Pampu	18
HEMATO	T. Ersal	2
TP	Ö. Saraydaroğlu	2
TBK	E.Sarandöl	1
GÖĞÜS H.	A. Görek Dilektaşlı	2
ROMATO	B.N. Coşkun	2
NEFRO	A. Oruç	1
GASTRO	F. Eren	2
PSK	A. Sarandöl	1
PSK	E. Y. Sivrioğlu	1
PSK	C. Akkaya	1
ENDOK	S. Cander	1
PEDO	Ç. Elbek Çubukçu	1
ADÇR	C. Görürgöz	3
NÖRO	F. Sarıdaş	2
NÖRO	E. Oğuz Akarsu	1
Toplam ders saati		43

Anket 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %33,96 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 12 (%66,7)'si kadın, 6 (%33,3)'ü erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %27,8' i kurul kapsamındaki derslere %25-75 arasında ve %72,2'si %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	5,6	5,6	61,1	22,2	5,6
					83,3		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	16,7	0	61,1	22,2	0
					83,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	11,1	16,7	61,1	5,6	5,6
					66,7		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	16,7	33,3	5,6	38,9	5,6	0
		50			44,5		



5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	5,6	5,6	11,1	55,6	5,6	16,7
					61,2		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	11,1	55,6	16,7	16,7
					72,3		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	5,6	5,6	11,1	55,6	22,2	0
					77,8		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	11,1	16,7	61,1	11,1	0
					72,2		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	11,1	11,1	27,8	11,1	38,9
					38,9		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	16,7	11,1	5,6	55,6	11,1	0
					66,7		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	5,6	5,6	55,6	33,3	0
					88,9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	11,1	11,1	66,7	11,1	0
					77,8		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	5,6	0	5,6	66,7	22,2	0
					88,9		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	5,6	55,6	5,6	16,7	5,6	11,1
		61,2					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	5,6	11,1	0	44,4	38,9	0
					83,3		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	5,6	0	16,7	61,1	16,7	0
					77,8		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	11,1	50	0	33,3	5,6	0
		61,1					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	11,1	61,1	5,6	22,2
					66,7		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	33,3	16,7	11,1	33,3	5,6	0
		50					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	5,6	61,1	33,3	0
					94,4		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	5,6	0	11,1	77,8	5,6	0
					83,4		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	5,6	16,7	5,6	61,1	11,1	0
					72,2		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	16,7	5,6	77,8	0	0
					77,8		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	5,6	11,1	5,6	72,2	5,6	0
					77,8		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı: %77,8)	0	0	0	11,1	5,6	5,6
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	11,1	22,2	33,3	33,3	0	0
		33,3					
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	0	61,1	38,9	0
					100		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	5,6	38,9	5,6	27,8	22,2	0
					50		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	38,9	11,1	22,2	27,8	0
					50		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	16,7	5,6	50	22,2	5,6
					77,2		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimin memnunum.	0	5,6	16,7	72,2	5,6	0
					77,8		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. A. Alper Pampu (%100) ve Doç. Dr. Belkis Nihan Coşkun (%55,6) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Alper Pampu (%100), Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz (%50) ve Prof. Dr. Emre Sarandöl (%38,9) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

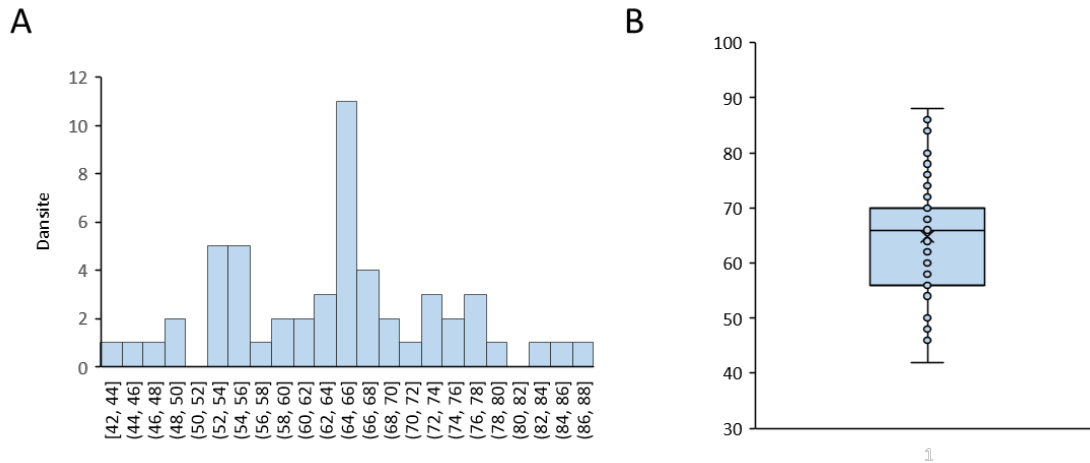
- Derslerde üstünde durdukları yerlerden soru sorulmadı. Sınavın düzeyi çok ayrıntılıydı. genel olarak kurula göre mesleğimizle ilişkili değil daha tıp doktorlarına sorulan sorular gibiydi.
- Kaliteli bir eğitimdi fakat dikkati dağıtmadan klinikte karşılaşılabileceğimiz durumlara, hasta tiplerine ve elimizden gelebilecek gerçekçi tedavi seçeneklerine odaklansak daha iyi olabilirdi.

- Hocalarımdan ricam slaytlarımızın dersten 1 gün önce ukeyde paylaşılması.Bu şekilde önceden göz gezdirebilme fırsatımız olacağı için dersten daha çok verim alabiliriz diye düşünüyorum.
- Ders slaytlarındaki ingilizce bölümlerin anlamamızda bir faydası olduğunu düşünmüyorum. Türkçeye çevirilip anlatılmasının daha uygun olacağını düşünüyorum.
- Tıp fakültesi hocalarımız kurul hakkında bilgilendirilmemişti. Derse gelen her iki hocadan biri, "Bize ne kadar anlatmamız gerektiğini söylemediler ben kendi önemli gördüğüm kısımları anlatacağım" diyerek derse giriş yaptılar. Fakat bizim sistemimizi ve müfredatımızı bilen alan hocalarımız aynı konuyu daha geniş ve daha farklı detaylarıyla ele aldılar. Aynı konunun tıp ve diş hekimliğini yaklaşımını tek derste de alan hocalarımız verebilirdi diye düşünüyorum. İlgilenen hocalarıma teşekkür ediyorum.
- Ders planlaması içeriğe tam olarak uygun değildi. Özellikle tıp hocaları ve diş hocaları bazı derslerde konuyu çok farklı anlattılar. Aynı derslerin bazı içerikleri uyuşmuyordu ve kimi konuyu tıp hocası çok yüzeysel gecerken hatta bazı konulara hiç değinmezken diş hocası aynı dersi çok fazla derine inerek anlatıyordu. Bu da içeriklerin birbirleri ile uyuşmasını zorlaştırıyor.
- Fakülte binamız olmadığı için teorikle prekllinik derslerini aynı zamanda götürmek bizi hem çok yoruyor hem de çok zorluyor zamanımızın çoğunu yolda harcıyoruz kalan zamanda da ödevler sınav çalışmaya ayırdığımız için kendimize zaman kalmıyor. Fakülte binamızın bir an önce bitmesini istiyoruz.
- Sınavın nasıl olacağını ilaç isimleri ve yan etkilerinin ne derece sınavda sorulacağını bilmediğimizden ötürü nasıl çalışmam gerektiğini tam olarak kavrayamadım
- Ders arası süreler çok uzundu
- Slaytlar elimize ders öncesi ulaşmalı dersten sonra da çok geç ulaştı, öğrendiklerimiz unuttuk.
- Sınav çok zor değildi ancak öğretici de değildi hocalar kolay sorayım derken dersin konusundan biraz sapmışlardı.Yani ben bu sınavda neyi ne kadar öğrendim veya neyi tam biliyorum anlamadım bize daha çok hasta bize gelse neyi bilmemiz gerektiği hakkında soru sormaları bizi kliniğe daha çok hazırladı diye düşünüyorum.

EK-1B:

**DHF302-Kurul 1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiatri Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	66
Minimum	42
Maksimum	88
Standart sapma	10,2
ORTALAMA	64,8
60 puan altı	16
20-29	0
30-39	0
40-49	3
50-59	13
60-69	22
70-79	11
80-89	4
90 ve üzeri	0



Şekil 1: DHF302-Kurul 1 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek-1C

**DHF302 Kurul-1: Sistemik Hastalıklar ve Nöro psikiatri Kurulu Ders Programı**

Sistemik hastalıklar ve Nöro psikiyatri kurulu tanıtımı	C. Görürgöz	ADÇR
KVS Hastalıkları	T. Şentürk	KARDİO
Kardiyovasküler ilaçlar	Ş. Günay Polatkan	KARDİO
KVS Hastalıkları ve Diş Hekimi Yaklaşımı (DHY)	A. Pampu	ADÇÇ
KVS Hastalıkları ve Diş Hekimi Yaklaşımı (DHY)	A. Pampu	ADÇÇ
Hematolojik Hastalıklar ve Kanama diatezlerine Yaklaşım	T. Ersal	HEMATO
Antikoagulan ilaçlar	T. Ersal	HEMATO
Kanama diatezlerinde DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Ödem Hiperemi	Ö. Saraydaroğlu	TP
Heomroji iskemi tromboz emboli	Ö. Saraydaroğlu	TP
Kardiyak belirteçler	E.Sarandöl	TBK

Solunum Sistemi Hastalıkları	A. Görek Dilektaşlı	GÖĞÜS H.
Solunum sistemi ilaçları	A. Görek Dilektaşlı	GÖĞÜS H.
Solunum Sistemi Hastalıkları ve DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Solunum Sistemi Hastalıkları ve DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Romatolojik Hastalıklar ve ilaç kullanımı	B.N. Coşkun	ROMATO
Romatolojik Hastalıklar ve ilaç kullanımı	B.N. Coşkun	ROMATO
Romatizmal Hastalıklar ve DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Romatizmal Hastalıklar ve DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Böbrek Hastalıkları Ve Kullanılan İlaçlar	A. Oruç	NEFRO
Karaciğer Hastalıkları Ve Kullanılan İlaçlar	F. Eren	GASTRO
Karaciğer hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Böbrek hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Psikiyatrik Hastalıklar ve ilaçları	A. Sarandöl	PSK
Psikiyatrik Hastalıklara DHY	C. Görürgöz	ADÇR
Endokrin Sistem Hastalıkları ve tedavileri	S. Cander	ENDOK
Endokrin Sistem Hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Nörolojik Hastalıklar ve ilaçları	F. Sarıdaş	NÖRO
Nörolojik Hastalıklar ve ilaçları	F. Sarıdaş	NÖRO
Baş ağrısı ve kranial nevralljiler	E. Oğuz Akarsu	NÖRO
Endokrin Sistem Hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Baş çene yüz bölgesi ağrıları ve ayırıcı tanı	A. Pampu	ADÇÇ
Baş çene yüz bölgesi ağrıları ve ayırıcı tanı	A. Pampu	ADÇÇ
Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ve Kullanılan İlaçlar	F. Eren	GASTRO
Nörolojik Hastalıklara DHY	C. Görürgöz	ADÇR
Gastrointestinal Sistem Hastalıklarına DHY	A. Pampu	ADÇÇ
Madde ve İlaç Bağımlılıkları	C. Akkaya	PSK
Anksiyete Bozuklukları	E. Y. Sivrioğlu	PSK
Ağrı fizyopatolojisi	A. Pampu	ADÇÇ
Trigeminal nevrallji	A. Pampu	ADÇÇ
Analjezikler	A. Pampu	ADÇÇ
Çocuklarda davranış yönlendirme teknikleri	Ç. Elbek Çubukçu	PEDO
Maksillofasial Cerrahide sistemik hastalıklara olgularla yaklaşım	A. Pampu	ADÇÇ
Maksillofasial Cerrahide sistemik hastalıklara olgularla yaklaşım	A. Pampu	ADÇÇ
Beslenme bozukluğu ve Vitamin yetersizliği	C. Görürgöz	ADÇR

Ek-2:

16 Mayıs 2023

**Dönem 3 öğrencileri ile online olarak gerçekleştirilen DHF302 ders değerlendirme toplantısı sonuçları**

Öğrencilerin DHF302 ders kurulları ile ilgili görüşleri aşağıdaki gibidir:

- 2. Kurul olan Hasta Muayenesi kurulunun bahar dönemine alınmasını ve klinik gözlem ile eş zamanlı gerçekleştirilmesini önerdiler.
- DHF302 dersi kapsamındaki Endodonti konularının (özellikle teşhis konusunun) başka ders içeriklerinin tekrarı olduğunu ilettiler.
- 3. Kurul olan Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulunda yer alan Endodonti hocaları tarafından anlatılan ders içeriklerinin Endodonti dersi kapsamına alınmasını önerdiler.
- 4. Kurul olan Onkoloji kurulunda Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri tarafından anlatılan derslerin öne alınmasını önerdiler.
- Genel olarak Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin anlattıkları ders içeriklerinin Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyelerinin anlattıklarına kıyasla çok yüzeysel olduğunu ve Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin “Bu ders süresinde size ne anlatabilirim?” vb söylemleri olduğunu, bu nedenle Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin kendilerinden talep edilen ders hedef ve içerikleri konusunda daha iyi bilgilendirilmeleri gerektiğini ifade ettiler.

Ek-3:

25 Mayıs 2023

### DHF302- Tıp Bilimleri III, Kurul 2, 3 ve 4'e ilişkin Ölçme-Değerlendirme Kurulu toplantısı kararları

Dış Hekimliği Fakültesi Öğretim üyeleri ile gerçekleştirilen Ölçme-Değerlendirme Kurulu toplantısında DHF302 dersi kurul 2, 3 ve 4 ile ilgili aşağıdaki kararlar alınmıştır:

- Öğrencilerin hasta muayenesi dersleri ve klinik gözlemi eş zamanlı gerçekleştirme talepleri doğrultusunda "hasta muayenesi" kurulunun bahar dönemine alınmasına karar verildi.
- Onkoloji-Hematoloji kurulunda ADÇÇ ve ADÇR anabilim dalları ve Tıp Fakültesi'nin anlattığı ders içeriklerinde konu tekrarının önlenmesi için ADÇÇ ve ADÇR öğretim üyelerinin ders içeriklerini birlikte gözden geçirmelerine ve Tıp fakültesinden alınan ders sayısının azaltılmasına karar verildi.

Ayrıca;

Kurul 2: Hasta muayenesi kurulu ile ilgili olarak;

- Doç. Dr. Ezgi Doğaner Yıldız, Endodonti Anabilim Dalı tarafından anlatılan ders içeriklerinde tekrarın önlenmesi için;
- "Hasta Muayenesi" kurulunda yer alan endodonti derslerinin DHF311 kapsamına alınmasını;
- "Dermatoloji Alerji İmmünoloji" kurulu içerisinde yer alan "Endodontide sistemik ilaç kullanımı" konulu dersin "DHF302 Hasta Muayenesi" kuruluna taşınmasını,
- DHF304 Endodonti II dersi konularının "DHF302 Hasta Muayenesi" kurulu kapsamında alınacak olan Endodonti derslerinden sonra anlatılması gerektiğini, bu nedenle "Hasta Muayenesi" kurul içeriğinin bu durum göz önüne alınarak planlamasını önerdi.
- Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz, "Hasta Muayenesi Kurulu" kapsamında yer alan; "Vital Bulgular" ve "Lamina Dura" derslerinin çıkarılmasını önerdi.

Kurul 3: Dermatoloji ve Alerji Kurulu ile ilgili olarak;

- Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz, Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulunda yer alan "Gelişimsel, Kalıtsal Beyaz Lezyonlar" ve "Enfektif ve enfektif olmayan stomatitler" konulu derslerin ders saatlerinin 2 saate yükseltilmesini talep etti.

Kurul 4: Onkoloji, Hematoloji Kurulu ile ilgili olarak;

- Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz, Onkoloji, Hematoloji Kurulunda yer alan "Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar II (Hiperplaziler ve Benign Oluşumlar)" ve "Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar V (Malign Oluşumlar)" konulu ders saatlerinin 2 saate yükseltilmesini ve "Lenfatik Sistem" konulu dersin çıkarılmasını talep etti.

Dr. Öğr. Üyesi Gül Dinç Ata

Eğitim Komisyonu

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Ders Yürütücüsü

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Cansu Görürgöz

Dönem III Koordinatörü

Eğitim Komisyonu -Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyesi

Ek-3A: DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-3B: DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-3C: DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu Sınav Soru Analizi

Ek-3D: DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu Ders Programı

Ek-3E: DHF302-Kurul 3: Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-3F: DHF302-Kurul 3: Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-3G: DHF302-Kurul 3: Dermatoloji, Alerji, İmmünoloji Kurulu Ders Programı

Ek-3H: DHF302-Kurul 4: Onkoloji, Hematoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ek-3I: DHF302-Kurul 4: Onkoloji, Hematoloji Kurulu Sınav Sonuçları

Ek-3J: DHF302-Kurul 4: Onkoloji, Hematoloji Kurulu Ders Programı



Ek 3A:

### DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Hasta Muayenesi Kurulu'nda toplam 60 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu ders dağılımı

	Anlattığı ders saati
A. Akpınar	25
C. Görürgöz	14
Ç. Elbek Çubukçu	2
E. Doğanay Yıldız	19
Toplam	60

Anket 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %30,18 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 14 (%87,5)'i kadın, 2 (%12,5)'1 erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %6,3'ü kurul kapsamındaki derslere %25-50 arasında, %37,5'1 kurul kapsamındaki derslere %50-75 arasında ve %56,ü %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katlıyorum	Kesinlikle katlıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	12,5	75	12,5	0
					87,5		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	6,3	12,5	81,3	0	0
					81,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	31,3	62,5	6,3	0
					68,8		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	12,5	18,8	56,3	12,5	0
					68,8		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	6,3	18,8	43,8	12,5	18,8
					56,3		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	6,3	6,3	62,5	6,3	18,8
					68,8		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	6,3	12,5	18,8	50	12,5	0
					62,5		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	6,3	12,5	18,8	50	12,5	0
					62,5		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	6,3	18,8	6,3	50	18,8	0
					68,8		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	6,3	6,3	6,3	75	6,3	0
					81,3		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	87,5	12,5	0
					100		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	12,5	6,3	75	6,3	0
					81,3		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	87,5	12,5	0
					100		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	12,5	50	6,3	12,5	0	18,8
		62,5					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	0	56,3	43,8	0
					100		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	12,5	6,3	75	6,3	0
					81,3		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	6,3	62,5	18,8	15,2	0	0
		68,8					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	6,3	6,3	50	12,5	25
					62,5		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	43,8	31,3	0	12,5	12,5	0
		75,1					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	50	50	0
					100		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	6,3	6,3	12,5	62,5	12,5	0
					75		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	25	62,5	12,5	0
					75		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	37,5	56,3	6,3	0
					62,6		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	6,3	43,8	6,3	37,5	6,3	0

3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarısına katkısı adildi. (Yapılmadı: %62,5)	0	6,3	12,5	18,8	0	0
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	6,3	25	18,8	43,8	6,3	0
					50,1		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	0	0	68,8	31,2	0
					100		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	31,3	12,5	43,8	12,5	0
					56,3		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	25	18,8	37,5	18,8	0
					56,3		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	37,5	12,5	37,5	12,5	0
					50		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitmeden memnunum.	6,3	0	12,5	62,5	12,5	6,3
					75		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız (%93,8) ve Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz (%68,8) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Ezgi Doğanay Yıldız (%81,3) ve Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz (%68,8) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

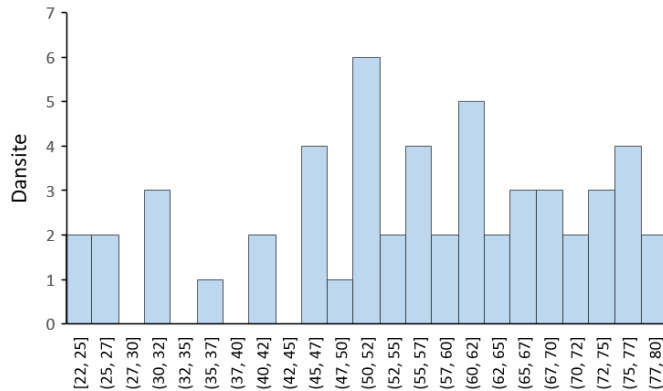
- Derslerde daha etkili olabilmesi adına derste işlenen slaytları önceden atılmasının faydalı olacağını düşünüyorum. Hocamız ders anlatırken slayta not almak ders dinlerken daha etkili olacağına inanıyorum.
- Boşluk doldurma ve klasik sınav bizim bilgilerimizi değil ezber yeteneğimizi ölçüyor ve tek bir ders üzerinde yoğunlaşmamıza neden oluyor ayrıca sınavdan önce bahsedildiği gibi kısa tek cevaplı sorular da değildi. Bu durumun düzeltilmesini talep ediyorum.
- Sınavımızda Ezgi hocamızın sorularının klasikte boşluk doldurma şeklinde olacağı söylendi ancak sınavda klasik sorular da vardı bizim çalışmalarımız sınav için değil ancak bize sınav öncesinde sınav hakkında net bilgi verilmemesi bizim ister istemez çalışma eğilimimizi değiştirdi sizden ricamız sınavlarımız hakkında net bilgi verilmesi.
- Sınav ile ilgili bilgileri en son dakikada öğreniyoruz hep. Biraz daha önceden bilgimiz olsa daha iyi olabilirdi.
- Dersler arasında koordinasyon yetersizdi, paralel devam eden dersler odağımı dağıttı.
- Seviliyorsunuz hocalarım <3

Ek 3B:

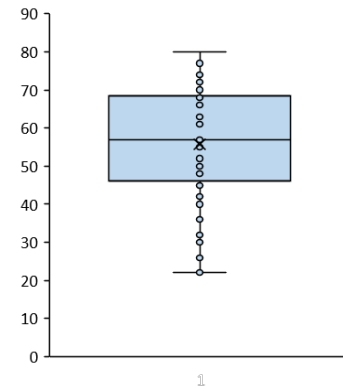
**DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	57
Minimum	22
Maksimum	80
Standart sapma	15,5
ORTALAMA	55,7
60 puan altı	29
20-29	4
30-39	4
40-49	7
50-59	14
60-69	13
70-79	10
80-89	1
90 ve üzeri	0

A



B



Şekil 1: DHF302-Kurul 2 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek-3C:

**DHF302-Kurul 2: Hasta Muayenesi Kurulu Sınav Soru Analizi****SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ**

KR20

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.642	34

KR20 güvenirlik katsayısı 0,642 olarak elde edilmiştir (örneklem mevcudu 53).

**MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi)**  
**(Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)**

		n	%
M1	Y	19	35.8%
	D	34	64.2%
M2	Y	9	17.0%
	D	44	83.0%
M3	Y	9	17.0%
	D	44	83.0%
M4	Y	4	7.5%
	D	49	92.5%
M5	Y	4	7.5%
	D	49	92.5%
M6	Y	8	15.1%
	D	45	84.9%
M7	Y	13	24.5%
	D	40	75.5%
M8	Y	17	32.1%
	D	36	67.9%
M9	Y	26	49.1%
	D	27	50.9%
M10	Y	34	64.2%
	D	19	35.8%
M11	Y	11	20.8%
	D	42	79.2%
M12	Y	35	66.0%
	D	18	34.0%
M13	Y	38	71.7%
	D	15	28.3%
M14	Y	11	20.8%
	D	42	79.2%
M15	Y	18	34.0%
	D	35	66.0%
M16	Y	13	24.5%
	D	40	75.5%
M17	Y	29	54.7%
	D	24	45.3%
M18	Y	8	15.1%
	D	45	84.9%
M19	Y	13	24.5%
	D	40	75.5%
M20	Y	35	66.0%
	D	18	34.0%

M21	Y	30	56.6%
	D	23	43.4%
M22	Y	40	75.5%
	D	13	24.5%
M23	Y	21	39.6%
	D	32	60.4%
M24	Y	34	64.2%
	D	19	35.8%
M25	Y	9	17.0%
	D	44	83.0%
M26	Y	44	83.0%
	D	9	17.0%
M27	Y	20	37.7%
	D	33	62.3%
M28	Y	21	39.6%
	D	32	60.4%
M29	Y	37	69.8%
	D	16	30.2%
M30	Y	32	60.4%
	D	21	39.6%
M31	Y	11	20.8%
	D	42	79.2%
M32	Y	26	49.1%
	D	27	50.9%
M33	Y	26	49.1%
	D	27	50.9%
M34	Y	10	18.9%
	D	43	81.1%

Madde	Güçlük indeksi
M26	16.981
M22	24.528
M13	28.302
M29	30.189
M12	33.962
M20	33.962
M10	35.849
M24	35.849
M30	39.623
M21	43.396
M17	45.283
M9	50.943
M32	50.943
M33	50.943
M23	60.377
M28	60.377
M27	62.264
M1	64.151
M15	66.038
M8	67.925
M7	75.472
M16	75.472
M19	75.472
M11	79.245
M14	79.245
M31	79.245
M34	81.132
M2	83.019
M3	83.019
M25	83.019
M6	84.906
M18	84.906
M4	92.453
M5	92.453

- G.İ: >=% 90 (ÇOK KOLAY): SORULARIN %10'u.
- G.İ. %71-90 (KOLAY): SORULARIN %20'si.
- G.İ. %31-70 (NORMAL): SORULARIN %40'ı.

- G.İ. %11-30 (ZOR): SORULARIN %20'si.
- G.İ. <=% 10 (ÇOK ZOR):SORULARIN %10'u.

### MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation <b>MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M27	19.8868	17.372	0.016	0.650
M10	20.1509	17.361	0.020	0.649
M7	19.7547	17.381	0.030	0.647
M33	20.0000	17.231	0.046	0.648
M8	19.8302	17.221	0.060	0.646
M19	19.7547	17.189	0.083	0.643
M26	20.3396	17.229	0.097	0.641
M25	19.6792	17.222	0.099	0.641
M3	19.6792	17.184	0.112	0.640
M5	19.5849	17.324	0.127	0.639
M30	20.1132	16.910	0.129	0.640
M18	19.6604	17.152	0.132	0.639
M15	19.8491	16.900	0.140	0.639
M29	20.2075	16.821	0.169	0.636
M14	19.7170	16.938	0.170	0.636
M31	19.7170	16.938	0.170	0.636
M28	19.9057	16.702	0.181	0.635
M12	20.1698	16.682	0.196	0.634
M4	19.5849	17.171	0.197	0.635
M16	19.7547	16.766	0.203	0.633
M24	20.1509	16.631	0.206	0.633
M9	20.0000	16.577	0.206	0.633
M20	20.1698	16.644	0.206	0.633
M22	20.2642	16.737	0.212	0.632
M6	19.6604	16.844	0.237	0.631
M2	19.6792	16.761	0.249	0.630
M34	19.6981	16.715	0.250	0.630
M23	19.9057	16.433	0.250	0.628
M21	20.0755	16.340	0.269	0.627
M17	20.0566	16.324	0.271	0.626
M32	20.0000	16.231	0.293	0.624
M13	20.2264	16.371	0.299	0.625
M11	19.7170	16.361	0.347	0.622
M1	19.8679	15.694	0.456	0.609

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 – 0,0	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI (n=34)
0,30 ve üstü	2
0,10-0,30	24
0,10 -0,0	8 madde (turuncu)
Negatif	0

DHF302-TIP BİLİMLERİ III DERS KURULU 2  
ARA SINAV 2 A GRUBU 30.12.2022

#### Pedodonti

1. Aşağıdakilerden hangisi çocukluk çağı kızamık (Measles) hastalığı için doğru **değildir**?
- a) Etkeni zarflı paramyxovirüstür.  
b) Damlacık ve temas yolu ile bulaşır.  
c) **En belirgin erken bulgusu çiçek dil görünümüdür.**  
d) Eritamatöz hare ile çevrili beyaz mavi renkli papüller diğer ağız içi bulgularındandır.  
e) Ağız içi muayenede bukkal mukozada gözlenen Koplik lekeleri hastalığa özeldir.

#### Oral Diağnoz

2. Diaskopi uygulaması için aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**?
- a) Dokular üzerine şeffaf plak veya camla bastırılarak yapılan muayenedir.  
b) Kırmızı lezyonların damarsal kaynaklı olup olmadığının belirlenmesinde kullanılır.  
c) **Lezyon, damar içinde dolaşan kan içeriyorsa bastırıldığında morarır; basınç kalkınca normal rengine döner.**  
d) Dudak, yanak gibi yumuşak dokularda uygulanabilen bir muayene yöntemidir.  
e) Hemanjiom, ekimoz ve peteşi gibi damarsal lezyonlarda kullanılan bir muayene yöntemidir.

3. Lenf düğümlerinin muayenesi ve lenfadenopatilerin değerlendirilmesinde aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**?
- a) **Akut enfeksiyonda lenf düğümü küçük, hareketli ve palpasyonda ağrısızdır.**  
b) Akut enfeksiyonda lenf nodülünde sıcaklık artışı ve renk değişikliği izlenebilir.  
c) Lösemi ve Hodgkin lenfomada lenfadenopati izlenebilir.  
d) Ağız ve dudaklardaki virütik hastalarda lenfadenopati izlenebilir.  
e) İleri kanser vakalarında lenf bezi; taş sertliğinde, çevre dokuya fiks olarak izlenebilir.

#### 4. Aşağıdaki tanımlamalardan hangisi **yanlıştır**?

- a) Hastanın genel sağlık durumu, anne-baba ölüm sebepleri, ailenin kalıtsal hastalıkları ve ailenin dental problemlerine *hastanın soy geçmişi* denir.

b) **Önceden hazırlanmış bir kart üzerindeki sorulan sorulara alınan cevaplarla yapılan, sorulu cevaplı konuşmaya tam muayene** denir.

- c) Hasta acil bir şikâyetle geldiğinde yapılan şikâyete yönelik muayeneye *acil muayene* denir.  
d) Rutin kontrol amaçlı veya cerrahi bir müdahale sonrası kontrol amacıyla belli sürelerde bir (üç ayda, aştı ayda bir) yapılan muayenelere *periyodik muayene* denir.  
e) Hastanın tüm klinik muayene, laboratuvar ve radyografik tetkiklerinin sonucunda hekimin tanı koymasına *teşhis* denir.

5. Dış hekiminin hastaya yaptığı ilk muayene ve tedavi planlaması aşaması için aşağıdakilerden hangileri doğrudur?  
I. Hastanın sistemik hastalıkları ve kullandığı ilaçlar öğrenilmeli  
II. Klinik muayeneyi takiben gerekli radyolojik ve laboratuvar tetkikleri istenmeli  
III. Hastanın o günkü şikâyeti alındıktan sonra geçmişe dönülmeli  
IV. Hastanın dış görünüşünü değerlendirmeden önce ağız içi klinik muayene yapılmalı
- a) I ve II  
b) III ve IV  
c) **I, II ve III**  
d) I, II ve IV  
e) I, II, III ve IV

6. Aşağıdakilerden hangisi periferik nabız ölçülen arterlerden biri **değildir**?
- a) a. femoralis  
b) a. radialis  
c) a. carotis externa  
d) **a. maxillaris**  
e) a. temporalis

7. Aşağıdaki hangi sistemik hastalıkta seyrek saçlar, ter ve yağ bezlerinin azlığı veya yokluğu ile hipodonti izlenir?  
a) Gigantizm  
b) Hemipleji  
c) Parkinson  
d) Cushing Sendromu  
e) **Ektodermal Displazi**

8. Konjenital kalp hastalıkları, bazı akciğer hastalıkları, pulmoner hipertansiyon veya hipertiroidizmde ellerde aşağıdaki patolojilerden hangisi izlenebilir?  
a) Kaşık tırnak  
b) Tırnaklarda beyaz çizgiler  
c) **Çomak parmak**  
d) Polidaktili  
e) Sindaktili

9. Kanama zamanı aşağıdaki durumların hangisinde **uzamaz**?
- a) Trombositopeni  
b) Uzun süreli aspirin kullanımı  
c) Von Willebrand hastalığı  
d) **Pernisiyöz anemi**  
e) Antikoagülan ilaç kullanımı

#### 10. Kılı dil için aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**?

- a) Dil sırtının kılı gibi bir görünüm almasıdır.  
b) **Fungiform papillalardaki keratin tabakasının hipertrofi sonucu ortaya çıkar.**  
c) Sigara, yiyecek ve ilaca bağlı olarak siyah renk değişimi olabilir  
d) Etiyolojisinde ağız gargaraları ve bazı ilaçlar rol oynayabilir.  
e) Tedavisinde %1'lik hidrojen peroksit solüsyonu ve yumuşak diş fırçası ile temizleme önerilir.

11. Perküsyon uygulaması için aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**?
- a) Perküsyon, elle veya alet kullanılarak vurarak yapılan muayenedir.  
b) Dişlerin perküsyonunda sond veya ayna sapı kullanılabilir.  
c) Sond veya aynanın ağırlığı kadar kuvvet uygulanarak perküsyon yapılır.  
d) **Mobil olan dişlerde perküsyonda metalik ses alınır.**  
e) Elle yapılan perküsyon maksiller sinüs muayenesinde kullanılır.

12. Aşağıdaki sistemik hastalıkların hangisinde lamina duradaki değişiklik diğerlerinden farklıdır?

- a) Hiperparatiroidizm b) Renal osteodistrofi  
c) Hipotiroidizm d) Hipofosfazya e) Hipofosfatemi

13. Gıda ve İlaç Dairesi (FDA) tüm ilaçları gebelik sırasında kullanımlarının yaratacağı riskler bakımından 5 kategoriye ayırmıştır.

“Hayvan çalışmaları fetal risk göstermemiştir ve insan çalışmaları yapılmamıştır veya hayvan çalışmaları bir risk göstermiştir, ancak kontrollü insan çalışmaları göstermemiştir”

Yukarıdaki tanım hangi ilaç kategorisine aittir?

- a) A b) B c) C d) D e) X

#### Periodontoloji

14. Aşağıdakilerden hangisinde periodontal dokular dıştan içe, doğru olarak sıralanmıştır?

- a) Sement - Periodontal ligament - Alveolar kemik - Gingiva  
b) Gingiva - Periodontal ligament - Alveolar kemik - Sement  
c) Gingiva - Alveolar kemik - Periodontal ligament - Sement  
d) Gingiva - Alveolar kemik - Sement - Periodontal ligament  
e) Alveolar kemik - Gingiva - Periodontal ligament - Sement

15. Aşağıdakilerden hangisi epitel hücrelerinin birbirleri ve bağ dokuyla bağlantısını yapan oluşumlardan biri **değildir**?

- a) Desmozom b) Anker fibrilleri c) Rete peg  
d) Mukogingival Birleşim e) Bazal lamina

16. Aşağıdakilerden hangisi sağlıklı dişetin fiziksel özelliklerinden biri **değildir**?

- a) Dişetin yüzeyi portakal kabuğu şeklinde pürüklüdür  
b) Genelde mercan pembesi rengindedir  
c) Melanin pigmentasyonu dişetin kırmızı renk almasına neden olur.  
d) Serbest dişetin genişliği yaklaşık 1mm'dir  
e) Dişetin konturu dişin şekline ve arktaki dizilimine, gingival embrajurun yerine bağlı olarak değişir.

17. Aşağıdakilerden hangisi epitel hücrelerinden biri **değildir**?

- a) Fibroblastlar  
b) Keratinositler  
c) Langerhans hücreleri  
d) Melanositler  
e) Mast hücreleri

18. Aşağıdaki yapılardan hangileri keratinize çok katlı yassı epitelle örtülüdür?

- I. Gingiva  
II. Diş  
III. Sert damak  
IV. Burunda koku bölgesi  
a) I ve II b) I ve III c) II ve III d) II ve IV e) III ve IV

19. Diş eti bağ dokusunda hacim olarak en fazla bulunan komponent aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Kollajen fibriller b) Fibroblastlar  
c) Damarlar d) Sinirler e) Matriks

20. Alveolar kemik ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi **yanlıştır**?

- a) Maksiller ve mandibular kemiklerin diş yuvalarını oluşturan ve dişi destekleyen kısmıdır.  
b) Kemik yüzeyinde osteoblastlar osteoid salgılar

c) Periodontal ligament fibrilleri (Sharpey fibrilleri) kemik içine girerler. Bu yüzden Lamina cribriformis olarak da adlandırılır.

d) Spongios kemik, Kompak kemiğe göre daha az sıktır.

Trabekül olarak adlandırılan ince kemik ipliklerinin oluşturduğu kafes şeklindedir

e) Periost, Alveol kemiğin dış yüzeyini kaplayan fibröz tabakadır

21. Aşağıdakilerden hangisi panoramik radyografide görülür?

- I. Diştaşı  
II. Kemik kaybı  
III. Dehisens  
IV. Ataşman kazancı  
V. Fenestrasyon  
a) I, II b) I, III c) I, II, V d) I, II, IV e) I, III, V

22. Aşağıdakilerden hangisi periodontal hastalık için bir risk faktörü **değildir**?

- a) Sigara içilmesi  
b) Genetik faktörler  
c) Diyabet  
d) Patojenik bakteriler  
e) Dişler üzerindeki mikrobiyal ekleniler

23. Aşağıdakilerden hangisi prepubertal gingivitis için doğru **değildir**?

- a) Dişetinde belirgin iltihap vardır.  
b) DOS akımı artmıştır.  
c) İnsidans ve şiddeti, plak seviyesi, çürük, ağız solunumu, diş gıcırdatma diş erüpsüyonunu içeren çeşitli faktörlerden etkilenir.  
d) Steroid hormonlardaki artış gingivanın inflamatuvar durumunda geçici bir etkiye sahiptir.  
e) Puberte döneminde, hastalara oral hijyen eğitimi, detertraj ve cerrahi işlemler yapılmalıdır.

24. Aşağıdakilerden hangisi klinikte kullandığımız plak indeksidir?

- a) O'Leary ve ark. (1972) Plak indeks  
b) Aproksimal plak indeksi (Lange 1986)  
c) Silness ve Løe (1964) Plak indeksi  
d) Quigley ve Hein Plak indeksi  
e) Periodontal hastalık indeksi (Ramfjord 1959)

25. Aşağıdakilerden hangisi “Community periodontal index of treatment needs (CPITN) (WHO 1978)” için **yanlıştır**?

- a) Özellikle epidemiyolojik çalışmalara hizmet etmektedir.  
b) Diğer indekslerden farklı olarak sadece gingivitis (kanama) ve periodontitis (cep derinliği) tespiti yapmakla kalmayıp tedavi gereksinimini de belirtmektedir.  
c) Gerekli tedavi seçenekleri de belirlenmektedir.  
d) CPITN dişin ataşman kaybını gösterir.  
e) Ölçümler bu indeks sistemi için geliştirilmiş özel WHO sondu ile yapılır.

26. Periodontoloji de antibiyotik kullanımı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**?

- a) Mikrobiyal dental plağın bütünlüğü bozulduktan sonra ve reorganizasyon henüz başlamadan sistemik antibiyotik kullanımı daha etkilidir.  
b) Agresif periodontitisli hastalar da tedavi sonrası mutlaka antibiyotik kullanılmalıdır.  
c) Subgingival SRP işlemi 24 saat içinde bitirilecekse, ilaç alımı subgingival SRP işleminden önce başlayabilir.



d) SRP işlemi 14 gün içinde bitirilmeli, subgingival SRP işleminin bitirildiği gün sistemik antibiyotik kullanımı başlanmalıdır.  
 e) Cerrahisiz periodontal tedaviye yardımcı olarak sistemik amoksisilin+metronidazol kombine ve azitromisin'in tekli kullanımının periodontal tedavideki etkinlikleri diğer antibiyotiklerin önündedir

27. Aşağıdakilerden hangisi sigaranın periodontal hastalık etyolojisi ve patogenezi üzerine etkilerinden biri **değildir**?

- a) Derin ceplerde periodontal patojenlerin miktarı artar
- b) Siğ ceplerde periodontal patojenlerin kolonizasyonu artar
- c) DOS' da TNF $\alpha$ , PGE2 miktarı artar
- d) LPS'e cevap olarak monositlerden PGE2 üretimi artar.
- e) DOS'da nötrofil kolejenaz ve elastaz miktarı azalır.

28. Aşağıdaki ilaçlardan hangisi dişeti büyümesi **yapmaz**?

- a) Cyclosporine-A
- b) Dilantin
- c) Nifedipine
- d) **Tetrasiklin**
- e) Kalsiyum kanal blokörleri

29. Aşağıdaki dişeti büyümelerinden hangisinde dişeti kırmızı, yumuşak, kolayca zedelenebilecek kıvamda ve parlak yüzeyli **değildir**?

- a) Lösemik büyümeler
- b) **Hereditör Dişeti Büyümesi**
- c) Hamilelikte gözlenen dişeti büyümeleri
- d) C vitamini eksikliğinde görülen büyümeler
- e) Nonspesifik dişeti büyümeleri

30. Aşağıdakilerin hangisi küretler için doğru **değildir**?

- a) Küretler derin subgingival dıştaşı temizliğinde, kök yüzeyi düzleştirmesinde ve periodontal cepteki yumuşak dokunun uzaklaştırılmasında kullanılırlar.
- b) Gracey küret (boyun kısmından sonraki açısı yaklaşık 60 ile 70 derece arasındadır)
- c) **Mini five küretler, 5 veya daha derin periodontal ceplerde çalışabilmek için boyun kısımları 3 mm uzatılmıştır.**
- d) Üniversal küretler ağzın subgingival tüm bölgelerinde kullanılabilir.
- e) Gracey 11-12 nolu küretler, Posterior dişlerde mesial yüzeyler de kullanılır.

31. Periodontal tedavisini yaptığımız bir hastanın prognozunda bizim için hangisi önemli **değildir**?

- a) Çürük sayısı
- b) Sigara içim oranı
- c) Ekonomik durumu
- d) **Medeni durumu**
- e) Mesleki durumu

32. Aşağıdakilerden hangisi Faz 1 tedavinin amaçlarından biri **değildir**?

- a) Cepleri elimine etmek
- b) **Sistemik hastalığa sahip periodontal problemlili hastaların profilaksi gereksinimini ortadan kaldırmak**
- c) Cerrahi operasyondan önce dokudaki kanamayı azaltmaktır
- d) Diş yüzeyindeki kaba ve düzensiz konturları elimine ederek plağın hasta tarafından uzaklaştırılmasını sağlamak
- e) Dişeti enflamasyonunu azaltmak

33. Kliniğimize gelen lokalize agresif periodontitis hastasına, başlangıç periodontal tedavi sonrası yazacağımız en uygun antibiyotik hangisidir?

- a) Penisilin
- b) Metronidazol
- c) Ornidazol
- d) **Tetrasiklin**
- e) Antibiyotiğe gerek yok

34. Aşağıdakilerden hangisinde kemik defektinin dolma potansiyeli en iyidir?

- a) **3 duvarlı-derin dar cepler**
- b) 3 duvarlı- derin geniş cepler
- c) 2 duvarlı-derin dar cepler
- d) 1 duvarlı-derin dar cepler
- e) 1 duvarlı- derin geniş cepler

Ek-3D:

**DHF302 Kurul-2: Hasta Muayenesi Kurulu Ders Programı**

Hasta Muayenesi Kurulu Tanıtımı ve Muayene Yöntemleri	C. Görürgöz	ADÇR
Extraoral Muayene 1 (Yürüme, konuşma, göz, deri, el ve tırnak)	C. Görürgöz	ADÇR
Extraoral Muayene 2 (Burun, kulak, baş ve boyun asimetrik bulguları)	C. Görürgöz	ADÇR
Extraoral Muayene 3 (Yüz, sinüsler, lenf, trakea, tiroid, TME)	C. Görürgöz	ADÇR
İntraoral Muayene 1 (Halitozis, dudaklar, yanak)	C. Görürgöz	ADÇR
İntraoral Muayene 2 (Orofarinks ve tonsiller, sert ve yumuşak damak, dil ve dil altı)	C. Görürgöz	ADÇR
İntraoral Muayene 3 (Ağız tabanı, tükürük bezleri, dişeti ve diş)	C. Görürgöz	ADÇR
Tanı ve Tedavi Planlaması	C. Görürgöz	ADÇR
Oral Diagnoz Oral Medicine, Tanıya varmada izlenecek yollar, Anamnez tanımı, önemi, anamnez formu	C. Görürgöz	ADÇR
Endodontide teşhis	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Endodontide teşhis	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Endodontide teşhis	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Periodontolojiye giriş- Dokuların Hatırlatılması	A. Akpınar	PERİO
Per. Has. giriş ve periodontal muayene diaagnoz-radyoloji	A. Akpınar	PERİO
Vital Bulgular 2 (Diş hekimliği uygulamalarında önemi)	C. Görürgöz	ADÇR
Lamina Dura	C. Görürgöz	ADÇR
Olgularla laboratuvar sonucu değerlendirmesi	C. Görürgöz	ADÇR
Periodontal hastalıkların prognozu	A. Akpınar	PERİO
Periodontal hastalıkların etiyojisi ve muayenede kullanılan indexler	A. Akpınar	PERİO
Dişeti ve ağzın savunma mekanizmaları (Salya ve epitelyal turnover)	A. Akpınar	PERİO
Dişeti oluşu sıvısı, periodontal hastalıktaki önemi	A. Akpınar	PERİO
Periodontal cep oluşumu	A. Akpınar	PERİO
Periodontal hastalıkların patogenezi	A. Akpınar	PERİO
Endodontide radyografi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Endodontide radyografi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Pulpa hastalıkları	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Pulpa hastalıkları	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Periodontal hastalıkların sınıflandırılması	A. Akpınar	PERİO
Periodontal hastalıkların sınıflandırılması	A. Akpınar	PERİO
Gingivitisler	A. Akpınar	PERİO
Periapikal doku hastalıkları	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Periapikal doku hastalıkları	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Endodontik enfeksiyonların mikrobiyolojisi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Endodontik enfeksiyonların mikrobiyolojisi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Endodontik enfeksiyonların mikrobiyolojisi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Apikal periodontitisin patobiolojisi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Apikal periodontitisin patobiolojisi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Acil vakaların teşhisi/tedavisi	E. Doğanay Yıldız	ENDO

Acil vakaların teşhisi/tedavisi	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Kronik periodontitis	A. Akpınar	PERİ
Agresif periodontitis	A. Akpınar	PERİ
Rezorbsiyonlar	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Rezorbsiyonlar	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Alveolar kemik kaybı	A. Akpınar	PERİ
Periodontolojide kullanılan aletler	A. Akpınar	PERİO
Rezorbsiyonlar	E. Doğanay Yıldız	ENDO
Periodontal hastalıkların etyolojisi risk faktörleri	A. Akpınar	PERİO
Periodontal hastalıkların etyolojisi risk faktörleri	A. Akpınar	PERİO
Dental kaynaklı olmayan baş-yüz ağrıları	C. Görürgöz	ADÇR
Kadın Pre-menapoz, post-menapozda radyoloji	C. Görürgöz	ADÇR
Ağız kokusu nedenleri ve tedavi seçenekleri	A. Akpınar	PERİO
Kadın Pre-menapoz, post-menapozda periodontal sağlık	A. Akpınar	PERİO
Sistemik Hastalıklar ile periodontal hastalık ilişkisi	A. Akpınar	PERİO
Sistemik Hastalıklar ile periodontal hastalık ilişkisi	A. Akpınar	PERİO
Dişeti büyümeleri	A. Akpınar	PERİO
Periodontal tedavilerde yararlanılan ilaçlar	A. Akpınar	PERİO
Periodontal tedavilerde yararlanılan ilaçlar	A. Akpınar	PERİO
Cerrahi olmayan periodontal tedavi yöntemleri	A. Akpınar	PERİO
Çocuklarda sistemik hastalıklara DHY	Ç. Elbek Çubukçu	PEDO
Çocukluk dönemi hastalıklarına DHY	Ç. Elbek Çubukçu	PEDO

Ek 3E:

### DHF302-Kurul 3: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu'nda toplam 32 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF302-Kurul 3: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu ders dağılımı

Öğretim Üyesi	AD	Ders saati
C. Görürgöz	ADÇR	5
A. Akpınar	PERİO	3
F. Öztürk	DERMO	3
İ. Kaya	ADÇC	14
K. Akpınar	ENDO	2
S. Yazıcı	DERMO	2
Ş. Balaban Adım	PATO	2

Ş. Çekiç	Pedatri	1
	TOPLAM	32

Anket 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %33,96 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 14 (%77,8)'i kadın, 4 (%22,2)'si erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizin %11,1'i kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %55,6'sı kurul kapsamındaki derslere %25-75 arasında ve %33,3'ü %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Bu kuruldaki derslere öğrencilerin %5,6'sı tablet ile, %27,8'i cep telefonu ile ve %66,7'si diz üstü bilgisayar ile katıldığını, bu kurula ait kurul sonu sınavına ise %5,6'sı tablet ile, %11,1'i cep telefonu ile ve %83,3'ü diz üstü bilgisayar ile katıldığını ifade etti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	11,1	5,6	16,7	50	16,7	0
					66,7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	5,6	33,3	50	11,1	0
					61,1		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	22,2	16,7	44,4	16,7	0
					76,4		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	33,3	22,2	22,2	16,7	5,6	0
					22,3		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	11,1	27,8	16,7	38,9	5,6	0
					44,5		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	5,6	11,1	33,3	33,3	16,7	0
					50		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	22,2	11,1	50	11,1	5,6
					61,1		

2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmeyi kolaylaştırdı.	0	11,1	33,3	44,4	5,6	5,6
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmeyi kolaylaştırdı.	11,1	33,3	22,2	11,1	0	22,2
		44,4					
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	5,6	5,6	22,2	50	11,1	5,6
					61,1		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	5,6	88,9	5,6	0
					94,5		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	11,1	11,1	72,2	5,6	0
					77,8		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	5,6	5,6	5,6	77,8	5,6	0
					83,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	38,9	16,7	16,7	11,1	16,7
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	22,2	55,6	11,1	11,1
					66,7		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	11,1	33,3	50	5,6	0
					55,6		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	0	44,4	33,3	11,1	11,1	0
		44,4					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	5,6	22,2	11,1	22,2	0	38,9
		27,8					
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	5,6	61,1	11,1	16,7	5,6	0
		66,7					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	5,6	0	0	66,7	27,8	0
					94,5		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	11,1	16,7	16,7	50	5,6	0
					55,6		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	27,8	22,2	44,4	5,6	0
					50		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
---------	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	27,8	16,7	11,1	38,9	5,6	0
		44,5					
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	27,8	44,4	16,7	11,1	0	0
		72,2					
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı)	11,1	16,7	11,1	16,7	0	44,4
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	27,8	22,2	27,8	16,7	5,6	0
		50					
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	55,6	22,2	5,6	11,1	0	5,6
		77,8					

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katlıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	27,8	22,2	33,3	16,7	0
					50		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	16,7	11,1	38,9	33,3	0
					72,2		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	5,6	5,6	22,2	44,4	22,2	0
					66,6		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	11,1	5,6	22,2	56,6	5,6	0
					62,2		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Öğr. Gör. Dr. İlhan Kaya (%83,3) ve Prof. Dr. Kerem Engin Akpınar (%55,6) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz (%66,7), Öğr. Gör. Dr. İlhan Kaya (%66,7) ve Prof. Dr. Kerem Engin Akpınar (%61,1) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Slaytlara çok geç ulaştık bu da sınava olan çalışmamı olumsuz etkiledi.
- Online sınav içerisinde iki soru gerçekten çok uzun geldi. Süre ile doğru orantılı sorular gelirse çok sevinirim.
- Online sınavda verilen süre yetersizdi, son saniyelerde yaptığım işaretlemeyi sistem kabul etmedi. Tıp bilimleri kurulu olduğu halde 311 kurulundan yaklaşık 5 soru gelmişti ve afalladım açıkçası sınav anında.
- Bu kurulun 2.oturumunda 20 sorunun 6-7 tanesi 311 derslerini içeren sorulardı.Bana bu kadar çok 311 sorusu çıkarken bazı arkadaşlarıma 1-2 tane çıkmış ve bu durumda büyük bir adaletsizliğin olduğunu düşünüyorum çünkü bana bu durum 15 puan kaybettirdi.Slaytta olan sorular karşıma çıksaydı hepsini ya da çoğunu yapacağımı da biliyordum.Slaytların hepsine

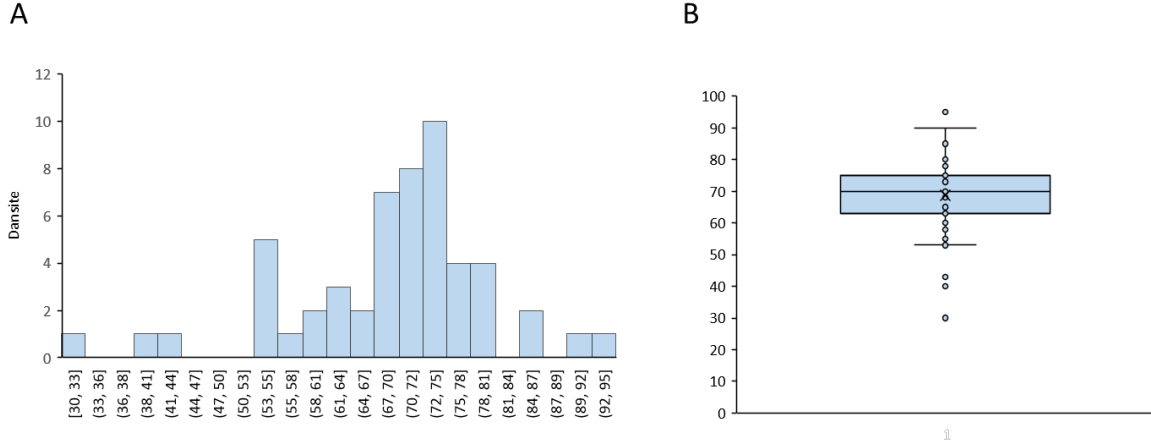
çalıştım ve hangi konuların işlendiğini gayet iyi biliyorum.Bu karşıma çıkan 6-7 soru hiçbir şekilde bize verilen slaytlarda geçmiyordu. Konumuzla da ilgili değildi.Ben tıp bilimleri kuruluna girdiğimi düşünürken karşıma diş hekimliği bilimleri çıktı.O yüzden bu kuruldan hiç memnun değilim.

- Bazı dersler geçmiş yıl ve kurullarda işlenmişti ve sınavımızın 2. Oturumunda çıkan cerrahi soruları bu ders kapsamında değil 311 kapsamında yer almaktaydı.
- Şükrü Çekiç hocanın slaytına ulaşmak mümkün olmadı.
- Şükrü Çekiç Hocamıza ait Alerjik Reaksiyonların Mekanizması dersimizin slaytına ulaşamadık. Sınava çalışırken yalnızca ders kaydından yararlanmak zorunda kaldık. Slaytlara kolaylıkla ulaşamıyoruz hatta zorluk çekiyoruz.
- Bu kurul dersleri 6 Şubat'ta başladı. O gün yaşanan depremin her birimizin hayatını etkilemesine rağmen hiç ara verilmedi ve dersler işlenmeye devam etti. Bu sırada derslere odaklanamadığımız için de konular birikti, daha sonraki dersleri düzenli bir şekilde takip edememize de sebep oldu.
- Slaytların geç yüklenmesi ve sınavda farklı dersin sorularının sorulması sınavda olan başarıyı büyük ölçüde etkiledi.

Ek 3F:

#### **DHF302-Kurul 3: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	70
Minimum	30
Maksimum	95
Standart sapma	11,9
ORTALAMA	68,7
60 puan altı	9
20-29	0
30-39	1
40-49	2
50-59	6
60-69	14
70-79	22
80-89	6
90 ve üzeri	2



**Şekil 1:** DHF302-Kurul 3 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek-3G

**DHF302 Kurul-3: Dermatoloji, Alerji ve İmmünoloji Kurulu Ders Programı**

Dermatoloji alerji immunoloji kurulu tanıtımı	C. Görürgöz	ADÇR
Klinik Gözlem Bilgilendirme ve video gösterimi	C. Görürgöz	ADÇR
Gelişimsel, Kalıtsımsal Beyaz Lezyonlar	C. Görürgöz	ADÇR
Enfektif ve enfektif olmayan stomatitler	C. Görürgöz	ADÇR
Beyaz mukozal lezyonlar (benign, kronik)	C. Görürgöz	ADÇR
İmmun yetmezlik Hastalıkları	A. Akpınar	PERİO
Çeşitli immün yetmezlik sendromlarının periodonsiyuma etkisi	A. Akpınar	PERİO
Deri oral mukoza hastalıkları	A. Akpınar	PERİO
Derinin bakteriyel hastalıkları	F. Öztürk	DERMA
Derinin mantar enfeksiyonları	F. Öztürk	DERMA
Alerjik döküntüler ve egzema	F. Öztürk	DERMA
Ağız hastalıklarına giriş ve lezyonların sınıflandırılması	İ. Kaya	ADÇÇ
Dil ve dudak hastalıkları	İ. Kaya	ADÇÇ
Dil ve dudak hastalıkları	İ. Kaya	ADÇÇ
Ağız içi pigmentasyon	İ. Kaya	ADÇÇ
Ağız içi pigmentasyon	İ. Kaya	ADÇÇ
Otoimmün hastalıklarda ilaç kullanımı	İ. Kaya	ADÇÇ
Otoimmün ilaç kullanan hastalara yaklaşım	İ. Kaya	ADÇÇ
Oral mukozada görülen bakteriyel enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇÇ
Oral mukozada görülen bakteriyel enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇÇ



Oral mukozada görülen viral enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇÇ
Oral mukozada görülen viral enfeksiyonlar	İ.Kaya	ADÇÇ
Oral mukozada görülen mantar enfeksiyonları	İ.Kaya	ADÇÇ
Oral mukozada bulgu veren otoimmün hastalıklar	İ.Kaya	ADÇÇ
Oral mukozada bulgu veren otoimmün hastalıklar	İ.Kaya	ADÇÇ
Endodontide sistemik ilaç kullanımı	K. Akpınar	ENDO
Endodontide sistemik ilaç kullanımı	K. Akpınar	ENDO
Dermatolojik hastalıkları ve tanımlar	S. Yazıcı	DERMA
Deri döküntüleri	S. Yazıcı	DERMA
Deride inflamasyon ve vaskülit	Ş.Balaban Adım	PATO
Deride inflamasyon ve vaskülit	Ş.Balaban Adım	PATO
Alerjik reaksiyonların mekanizması	Ş. Çekiç	PEDİATRİ

Ek 3H:

#### DHF302-Kurul 4: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu Değerlendirme Anketi Sonuçları

Onkoloji ve Hematoloji Kurulu'nda toplam 26 saat ders yapıldı. Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir.

**Tablo 1:** DHF302-Kurul 4: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu ders dağılımı

Öğretim Üyesi	AD	Ders Saati
A. Pampu	ADÇÇ	13
C. Görürgöz	ADÇR	6
G. Tezcan	DTB	2
D. Yöyen Ermiş	İMM	1
M. Aslier	KBB	1
E. Çubukçu	ONKO	1
C. Demiröz Abakay	RD ONKO	1
B. Aytaç	TP	1
		26

Anket 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %33,96 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 16 (%88,9)'u kadın, 2 (%11,1)'si erkektir ve katılımcıların %100'ü T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizin %22,2'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %66,7'si kurul kapsamındaki derslere %25-75 arasında ve %11,1'i %75'inden fazla katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Bu kuruldaki derslere öğrencilerin %33,3'ü tablet ile, %50'si cep telefonu ile ve %16,7'si diz üstü bilgisayar ile katıldığını, bu kurula ait kurul sonu sınavına ise %11,1'i tablet ile, %27,8'i cep telefonu ile ve %61,1'i diz üstü bilgisayar ile katıldığını ifade etti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 2:** Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	27,8	61,1	11,1	0
					72,2		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	11,1	22,2	61,1	5,6	0
					66,7		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	27,8	66,7	5,6	0
					72,3		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	22,2	11,1	27,8	33,3	5,6	0
					38,9		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	22,2	11,1	55,6	0	11,1
					55,6		
6	Ders Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	5,6	38,9	33,3	11,1	11,1
					44,4		

**Tablo 3:** Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu	0	5,6	22,2	55,6	16,7	0
					72,3		

	kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.						
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmeyi kolaylaştırdı.	0	11,1	22,2	66,7	0	0
					66,7		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmeyi kolaylaştırdı.	0	22,2	38,9	11,1	0	27,8
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	16,7	22,2	61,1	0	0
					61,1		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	5,6	0	11,1	72,2	5,6	5,6
					77,8		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	11,1	33,3	38,9	11,1	5,6
					50		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	22,2	61,1	11,1	5,6
					72,2		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	16,7	27,8	11,1	22,2	5,6	16,7
		44,5					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	16,7	66,7	16,7	0
					83,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	5,6	33,3	50	5,6	5,6
					55,6		

**Tablo 4:** Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	11,1	33,3	33,3	16,7	0	5,6
		44,4					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	16,7	22,2	16,7	5,6	38,9
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	38,9	44,4	11,1	5,6	0	0
		83,3					

**Tablo 5:** Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	61,1	38,9	0
					100		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	16,7	16,7	50	16,7	0
					66,7		
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	11,1	33,3	44,4	11,1	0
					55,5		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	11,1	16,7	11,1	38,9	22,2	0
					61,1		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	33,3	38,9	11,1	11,1	5,6	0
		72,2					
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi. (Yapılmadı)	0	11,1	11,1	5,6	11,1	61,1
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	22,2	22,2	33,3	11,1	5,6	5,6
		44,4					
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	55,6	22,2	11,1	0	5,6	5,6
		77,8					

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	5,6	11,1	38,9	22,2	22,2	0
					44,4		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	5,6	5,6	27,8	33,3	27,8	0
					61,1		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	5,6	16,7	22,2	38,9	16,7	0
					55,6		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	11,1	33,3	44,4	11,1	0
					55,5		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof. Dr. A. Alper Pampu (%88,9) ve Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz (%72,2) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz (%88,9) ve Prof. Dr. A. Alper Pampu (%61,7) olduğunu belirtmişlerdir.

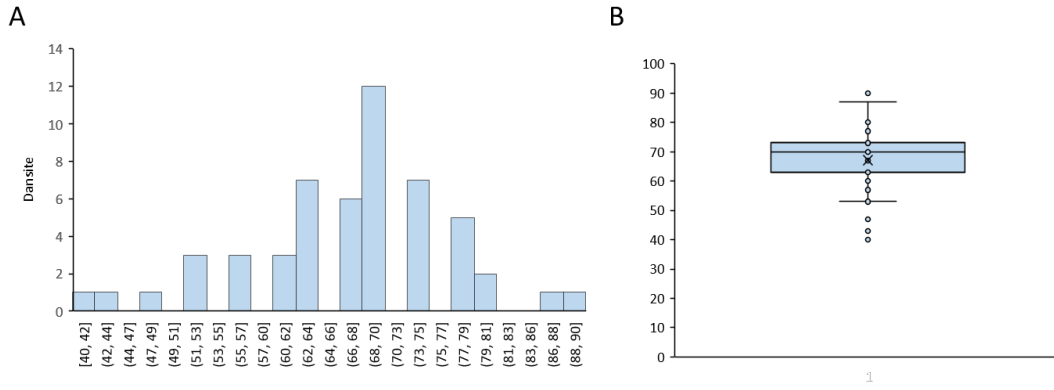
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- Sınav soru ve cevaplarına ulaşamıyoruz, neyi yanlış yaptığımızı göremiyoruz
- Hem cerrahi de hem de radyoloji de aynı konular tekrar tekrar anlatılması ve farklı şekilde sınıflandırılması hem karışıklığa hem de zaman kaybına sebep oluyor.
- 302 ve 311 ders içeriklerinin birbirine karıştırılmadan sınavların hazırlanmasını talep ediyoruz.
- Fakülte olarak çok fazla belirsizlik içinde kalıyoruz ve bu da derslere olan ilgimizi konsantrasyonumuzu azaltıyor.
- Kurul dersleri eğitimimiz için kesinlikle görmemiz gereken konuları. Fakat 302 kapsamında oral patoloji olarak eksik kaldığımızı düşünüyorum. Gecen sene patolojiyi genel olarak gördük fakat sadece bir kurulda ve oral patoloji olarak da değildi. DUS kaynaklarına baktığımız zaman oral patoloji olarak kaynaklar var. Acaba bu konuda iyileştirme yapılabilir mi?

Ek 3I:

**DHF302-Kurul 4: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu Sınav Sonuçları**

Ortanca	70
Minimum	40
Maksimum	90
Standart sapma	9,8
ORTALAMA	67,1
60 puan altı	9
20-29	0
30-39	0
40-49	3
50-59	6
60-69	16
70-79	24
80-89	3
90 ve üzeri	1

**Şekil 1:** DHF302-Kurul 4 sonu sınav sonuçlarına ilişkin (A) histogram ve (B) bar grafikleri

Ek-3J

**DHF302 Kurul-4: Onkoloji ve Hematoloji Kurulu Ders Programı**

Tükürük bezi hastalıkları: Tükürük bezi tümörleri	A. Pampu	ADÇÇ
Tükürük bezi hastalıkları: Tükürük bezi tümörleri	A. Pampu	ADÇÇ
Oral kanserler benign-malign	A. Pampu	ADÇÇ
Oral kanserler benign-malign	A. Pampu	ADÇÇ
Odontojenik tümörler: Sınıflandırma	A. Pampu	ADÇÇ
Odontojenik tümörler: Tanım, patogenez	A. Pampu	ADÇÇ
Odontojenik tümörler: Benign ektodermal tümörler	A. Pampu	ADÇÇ
Odontojenik tümörler: Benign mezenşimal ve mikst tümörler	A. Pampu	ADÇÇ

Odontojenik tümörler: Malign tümörler	A. Pampu	ADÇC
Odontojenik tümörler: Tedavi	A. Pampu	ADÇC
Çenelerde görülen non odontojenik tümörler: Benign	A. Pampu	ADÇC
Çenelerde görülen non odontojenik tümörler: Malign	A. Pampu	ADÇC
Hematolojik Kanserler	A. Pampu	ADÇC
Onkoloji Hematoloji Kurulu Tanıtımı	C. Görürgöz	ADÇR
Oral mukozada görülen premalign lezyonlar ve ayırıcı tanıları	C. Görürgöz	ADÇR
Oral mukozada görülen Malign Oluşumlar	C. Görürgöz	ADÇR
Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar II (Hiperplaziler ve Benign Oluşumlar)	C. Görürgöz	ADÇR
Çene kemiklerinde radyografik görüntü veren lezyonlar V (Malign Oluşumlar)	C. Görürgöz	ADÇR
Lenfatik Sistem	C. Görürgöz	ADÇR
Tümör Biyolojisi ve Genetiği	G. Tezcan	DTB
Tümör Biyolojisi ve Genetiği	G. Tezcan	DTB
Tümör immünolojisi/ transplantasyon immünolojisi	D. Yöyen Ermiş	İMM
Baş boyun tümörleri	M. Aslier	KBB
Onkolojik ilaçlar	E. Çubukçu	ONKO
Radyoterapi ve Diş Hekimliği Yaklaşımı	C. Demiröz Abakay	RD ONKO
Tümör Patolojisi	B. Aytaç	TP

### Dönem-III / DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Yıl Sonu Değerlendirme Raporu

Dersin konuları bir dönem içerisinde anlatılmıştır. Bu nedenle 1 ara sınav ve 1 final yapılmıştır. Dersin ara sınavı 30 Mayıs 2023 tarihinde, final sınavı ise 20 Temmuz 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Dönem içerisinde 12 adet uygulama ödevi verilmiştir. DHF 303 Protetik Diş Tedavisi II dersi dönem sonu değerlendirmesi raporu aşağıdaki gibidir:

Öğretim üyesi görüşleri:

- Öğretim üyesi yetersizliği ve fantom laboratuvarının kurulumundaki gecikmeler nedeniyle dönemlik bir dersin kısa bir süreye sıkıştırılmasının olumsuzlukları dersi veren öğretim üyesi tarafından belirtildi.
- Kliniğe yönelik olan 3. sınıf konularının öğrenci tarafından özümsemesine zaman verilmeden yoğun bir şekilde ardı ardına anlatılmasının öğrenci açısından uygun olmadığı bildirildi.
- Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda tekrara düşen konuların yeni dönemde yeniden düzenlenmesine karar verildi.
- Teorik derslere öğrenci katılımının az olmasının nedeninin teorik derslerin online olmasından kaynaklı olduğu belirtildi.

- Yıl sonu sınavındaki soru dağılımı ve soru sayısının uygun olduğu bildirildi.
- Öğrencilerden alınan geri dönüşlerden yola çıkılarak laboratuvar fiziki koşullarının iyileştirilmesi için bir plan çizildi.
- Sene sonu değerlendirme yapıldığında öğrencilerin kliniğe geçmeden önce fantom kafalarda yeterli miktarda diş kesmesi gerektiği konusunda karar kılındı.
- Öğrencilerin dolaplarının olmaması dolayısı ile laboratuvara tüm eşyalarını getirmek zorunda kalmaları, çalışma masasında bir sürü eşyanın olması nedeniyle rahat çalışamadıkları ve ateşle çalışıldığı için bu durumun tehlike oluşturduğu ve ivedi bir şekilde öğrencilere dolap ayarlanması gerekliliği bildirildi.
- DHF 303 ders içeriğinde tekrarlayan konular çıkartılarak ders içeriği baştan düzenlendi. Düzenlenen ders içeriği Ek-5 te sunulmuştur.

Doç. Dr. Yeliz Hayran

Ders yürütücüsü

EK1: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II – Yıl sonu-Anket Sonuçları

EK2: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II - Bahar Dönemi- Ara Sınav Sonuçları

EK3: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Yıl Sonu Sınav Sonuçları

EK 4: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II 2022-2023 yılı ders programı

EK 5: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II 2023-2024 yılı ders programı

#### **EK1: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Yıl Sonu Anket Sonuçları**

Anket 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %50,9 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin % 66,7'si kadın, % 33,9'u erkek.

Öğrencilerin derslere katılım yüzdeleri %75-100 arasında katılım %51,9, %50-75 arasında katılım %37, %25-50 arasında katılım %11,1 olarak belirtilmiştir.

Öğrencilerimizin %14,8'sinin bu ders için ayırdığı çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; %51,9'ü ise %25-50 aralığında, %29,6'sı %50-75 aralığında ve %3,7 sinin %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Ders dahilinde verilen uygulama ödevlerini öğrencilerimizin %37'sinin ev-yurt odasında, %59,3'ünün fakülte'deki laboratuvar'da yaptığını %3,7 si ise çalışmak için uygun ortamının olmadığını belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 7, ders yapılanması ile ilgili 11, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, laboratuvar koşulları ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-7'de gösterilmektedir.

**Tablo 1:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1 Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	3,7	7,4	63	18,5	7,4
				81,5		
2 Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	3,7	11,1	3,7	55,6	22,2	3,7
				77,8		
3 Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	11,1	22,2	48,1	11,1	7,4
				59,2		
4 Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	0	70,4	29,6	0
				100		
5 Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	7,4	7,4	7,4	55,6	22,2	0
				77,8		
6 Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	0	3,7	44,4	40,7	11,1
				85,1		
7 Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanlarından geri dönüş alabildim.	0	3,4	0	48,1	40,7	11,1
				88,8		

**Tablo 2:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
----	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------



1	Öğretim elemanı uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	0	66,7	29,6	3,7
					96,3		
2	DHF303'ü oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	3,7	11,1	59,3	22,2	3,7
					81,5		
3	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	14,8	3,7	59,3	22,2	0
					91,4		
4	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	0	55,6	37	7,4
					92,6		
5	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	7,4	11,1	59,3	22,2	0
					81,5		
6	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	66,7	33,3	0
					100		
7	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	0	3,7	63	33,3	0
					96,3		
8	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	3,7	48,1	48,1	0
					96,2		
9	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	18,5	40,7	11,1	7,4	7,4	14,8
		59,2					
10	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	7,4	11,1	11,1	51,9	14,8	0
					66,7		
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	18,5	22,2	40,7	18,5	0
					59,2		

**Tablo 3:** Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF-303'te aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	25,9	29,6	0	18,5	25,9	0
		55,5					
2		14,8	55,6	14,8	7,4	3,7	3,7

	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	70,4					
3	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	0	3,7	55,6	29,6	11,1
					85,2		

**Tablo 4:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	59,3	40,7	0
					100		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	0	81,5	18,5	0
					100		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	3,7	14,8	55,6	25,9	0
					81,5		
4	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	11,1	14,8	11,1	44,4	18,5	3,7
					62,9		

**Tablo 5:** Laboratuvar koşulları hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Laboratuvar aydınlatma koşulları yeterliydi.	3,7	37	25,9	25,9	7,4	0
					33,3		
2	Pencere ve kapıların ısı ve ışık izolasyonu yeterliydi.	22,2	25,9	18,5	25,9	7,4	0
					33,3		
3	Laboratuvarda kullanılan ekipmanlar (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi) yeterliydi.	11,1	33,3	29,6	18,5	7,4	0
					25,9		
4		22,2	18,5	22,2	18,5	7,4	0

	Uygulama ödevlerimizi tamamlayabileceğimiz tüm ekipmanlar (mum atım cihazı, akril kaynatma cihazı vb.) ve ayrılmış alan mevcuttu.				25,9		
5	Derse ait malzemeleri ve kişisel eşyalarımızı koyabileceğimiz alanlar (dolap, çekmece, askılık) mevcuttu.	48,1	18,5	11,1	18,5	3,7	0
		66,6					
6	Her öğrenci için yeterli çalışma masası mevcuttu.	11,1	3,7	3,7	59,3	22,2	0
					81,5		

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	0	14,8	14,8	48,1	22,2	0
					70,3		
2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	3,7	0	7,4	66,7	22,2	0
					88,9		
3	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	0	74,1	22,2	3,7
					94,3		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	0	7,4	66,7	22,2	3,7
					88,9		
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirilme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	0	3,7	0	70,4	22,2	3,7
					92,6		
6	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (ödev, uygulama vb.) sınav notuna katkısı adildi.	3,7	14,8	0	40,7	14,8	25,9
					55,5		
7	Ödev değerlendirmesine ait geri dönüşler uygulama becerime katkı sağladı.	0	3,7	0	55,6	33,3	7,4
					88,9		

**Tablo 7:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

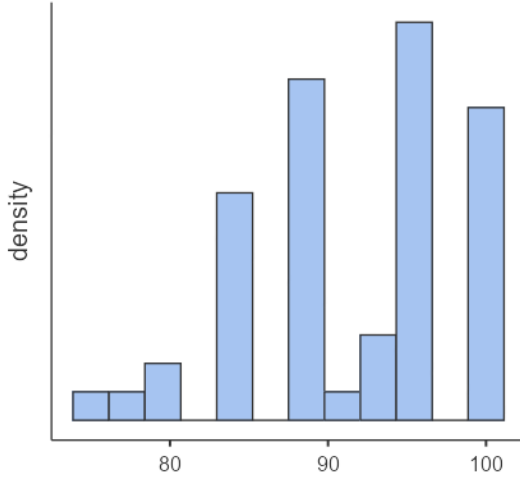
No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	3,7	33,3	37	22,2	3,7	0
		37					
2	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	37	25,9	29,6	7,4	0
					37		
3	DHF303 de aldığım eğitimden memnunum.	0	3,7	0	63	22,2	0
					85,2		

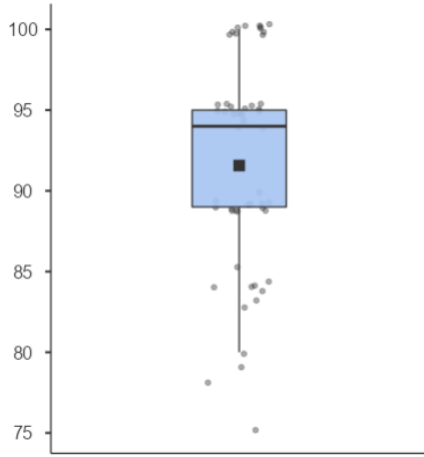
Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- “Uygulamalı derslerin bahar döneminin sonuna sıkıştırılmıştı”
- “Şahsen ödev yapmak için uygun alanım yok ve verilen uygulama ödevlerini yapmak konusunda hastane laboratuvarını yeterince kullanamıyoruz çünkü çok kısıtlı bir zaman dilimi veriliyor labı kullanmamız için ayrıyeten alt dönemlerimizin de dersleri olduğundan lab çok müsait olmuyor.”
- “Protez dersinden ve hocasından çok memnunum”
- “Uygulamalı eğitimlerimizi aldığımız yıldırım hastanede kişisel eşyalarımızı ve malzemelerimizi koyabileceğimiz kendimize özel küçük kilitli dolaplarımızın olmasını çok isterim. Bu konuda gerçekten oldukça sıkıntı çekiyorum, her gün o kadar uzak yolu bir de o kadar ağır çantalarımızı taşıyarak geliyoruz. Bize verilen arka odadaki dolaplarda kilit olmadığı için malzemelerimi/çantamı oraya bırakmaya güvenmiyorum. Stajlarımızdan dolayı artık her gün yıldırımında olacağız, kişisel kilitlenebilir dolaplar konusunda bir çalışma olmalı.”
- “Yeliz hocamız çok ilgili ve anlayışlı olduğu için dersleri keyifli geçiyordu ve güzel bir teorik eğitim aldığımızı düşünüyorum ancak pratik anlamda eksik kaldığımızı düşünüyorum (klinik gözlem ve fantom lab. vs), kendisine çok teşekkür ediyorum.”
- “İmkanlar dahilinde alabildiğimiz eğitimden memnunum ancak imkanlarımız yetersizdi”
- “Fantom laboratuvarımızın yetişememesi gibi talihsiz bir durum yaşasak da protez dersimizde aldığımız eğitim yeterli düzeyde idi.”
- “Protez teorik dersleri ve uygulama dersleri güzel ve eğitici geçti”

**EK2: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II - Bahar Dönemi- Ara Sınav Sonuçları**

Ortanca	94
Minimum	75
Maksimum	100
Standart sapma	6.61
<b>ORTALAMA</b>	<b>91.6</b>
<b>60 puan altı</b>	-
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	-
60-69	-
70-79	3 kişi
80-89	21 kişi
90 ve üzeri	29 kişi

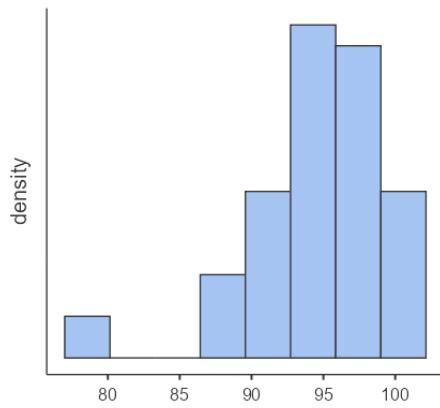
**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



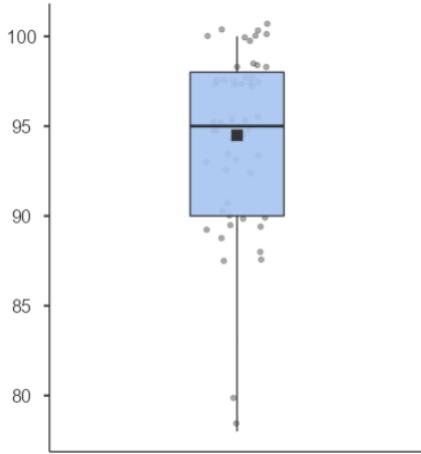
Şekil 2. Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

### EK3: DHF-303- Protetik Diş Tedavisi II- Yıl Sonu Sınav Sonuçları

Ortanca	95
Minimum	78
Maksimum	100
Standart sapma	4.91
<b>ORTALAMA</b>	<b>94.5</b>
<b>60 puan altı</b>	-
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	-
60-69	-
70-79	1 kişi
80-89	5 kişi
90 ve üzeri	47 kişi



**Şekil 1.** Sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



**Şekil 2.** Sınav sonuçlarına ilişkin box-plot grafiği

#### EK 4: DHF303- PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II 2022-2023 YILI DERS PROGRAMI

##### 4.1. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Sabit protezlerde ölçü, Sabit protezlerde oklüzyon prensipleri, interoklüzal kayıt ve artikülasyonlar, Sabit protezlerde geçici restorasyonlar	Anterior diş preparasyonu ve modelajı	Doç. Dr. Yeliz Hayran
2	Kron köprü restorasyonlarında mum modelaj ve alt yapı tasarımları, Sabit protezlerde gövde tasarımları	Anterior diş preparasyonu ve modelajı	Doç. Dr. Yeliz Hayran
3	Sabit protezlerde kullanılan metal alaşımlar, Tam metal kronlar, metal prova ve oklüzal uyumlama	Posterior diş preparasyonu ve modelajı	Doç. Dr. Yeliz Hayran
4	Estetik veneer materyaller, Renk seçimi ve estetik, Bitmiş kronun ağızda uyumlanması	Ölçü model elde edilmesi	Doç. Dr. Yeliz Hayran

5	Simantasyon ve siman çeşitleri,	metal destekli köprü (die'lı model-artikülatöre alma-saddle mum modelaj)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
6	Post core sistemleri,	metal destekli köprü (die'lı model-artikülatöre alma-ridge lap mum modelaj)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
7	Tam seramik ve lamina veneer restorasyonlara giriş	metal destekli köprü (die'lı model-artikülatöre alma-ovoid mum modelaj)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
8	Adeziv rezin restorasyonlar,	metal destekli köprü (die'lı model-artikülatöre alma-modifiye ridge lap mum modelaj)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
9	Sabit protezlerde ortaya çıkan problemler ve çözüm yolları,	metal destekli köprü (die'lı model-artikülatöre alma-hijyenik mum modelaj)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
10	Sabit protez tamiri, teleskop kronlar	Prefabrik post core (post yerleştirme-core yapımı-core preparasyonu)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
11	Protez kaidesinin değerlendirilmesi,	Döküm post core (kanal preparasyonu-post ölçüsü-core modelajı)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
12	HBP'lerde ölçü yöntemleri, Metal iskeletli bölümlü protezlerin laboratuvar aşamaları	Geçici kron yapımı	Doç. Dr. Yeliz Hayran
13	HBP'lerde okluzyon, HBP'lerde astarlama ve kaide yenileme yöntemleri	Hareketli bölümlü protez planlaması (tırnak yuvası preparasyonu)	Doç. Dr. Yeliz Hayran
14	Kuvvet kırıcılar ve hassas bağlantı,	Hareketli bölümlü protez iskelet alt yapı hazırlama, Parsiyel Kron Preparasyon	Doç. Dr. Yeliz Hayran

**EK 5: DHF303- PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II 2023-2024 YILI DERS PROGRAMI**



Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Sabit protezlere giriş/Diş preparasyon esasları hatırlatma	Anterior diş preparasyonu - Doğal diş	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
2	Tek diş restorasyonlarında tedavi planlaması/Kaybedilen dişlerin yerine konmasında tedavi planlaması	Posterior diş preparasyonu - Doğal diş	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
3	Sabit protez tasarımları	Anterior köprü preparasyonu	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
4	Tam veneer kronlar için diş preparasyonları/Kron içi restorasyon preparasyonu	Anterior köprü preparasyonu	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
5	Bölümlü veneer kuronlar için diş preparasyonu/Periodontal olarak zayıflamış dişlerin preparasyonu	Posterior köprü preparasyonu	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
6	Yaygın hasarlı dişlerin preparasyonu/Post core sistemleri	Posterior köprü preparasyonu	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
7	Sıvı ve yumuşak doku kontrolü/Sabit protezlerde ölçü	Ölçü ve model elde edilmesi	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
8	Sabit protezlerde interokluzal kayıtlar/Ölçülerin artikülasyonu	Metal destekli porselen köprü (die lı model - artikülatöre alma - mum modelaj)	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
9	Geçici restorasyonlar/Bitirme ve simantasyon	Metal destekli porselen köprü (die lı model - artikülatöre alma - mum modelaj)	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
10	Estetik düzenlemeler ve renk	Bölümlü kron preparasyonu	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
11	Tam seramik restorasyonlar/Metal seramik restorasyonlar	Bölümlü kron preparasyonu	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
12	Gövdeler ve dişsiz kretler	Prefabrik post-core (post yerleştirme - core yapımı - core preparasyonu)	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY

13	Rezin bağlantılı sabit bölümlü protezler (adeziv restorasyonlar)	Prefabrik post-core (post yerleştirme - core yapımı - core preparasyonu)	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY
14	Teleskop kronlar ve diğer bağlayıcılar	Prefabrik post-core (post yerleştirme - core yapımı - core preparasyonu)	Doç. Dr. Gonca DESTE GÖKAY

### Dönem-III / DHF304- Endodonti II- Dönem Sonu

#### Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

Dersin 1. ara sınavı 02 Mayıs 2023 tarihinde, Final sınavı ise 21 Temmuz 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Öğretim üyesi görüşleri:

-DHF304 kapsamında dersin içeriğinin uygun olduğunu bildirdi.

-Laboratuvarın özellikle aydınlatma ve görüntüleme ile ilgili eksiklerinin giderilmesi için öneride bulundu.

-Sene içi ödev sayısının uygun olduğu belirtti.

-Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi bölüm akademik kurulu tarafından görüşülerek gerekli revizyonların yapılması için dekanlığa bildirildi.

-Sene içinde yaşanan deprem felaketi nedeni ile yüzyüze pratik uygulamalarda ciddi bir eksiklik yaşandığı ve fantom eğitiminin yapılamadığı belirtildi.

Dr. Öğr. Üyesi Cansu GÖRÜRĞÖZ

Dönem III koordinatörü

Prof. Dr. Kerem Engin AKPINAR

Ders yürütücüsü

EK1: DHF304 – Endodonti II- Anket Sonuçları

EK2: DHF304 – Endodonti II- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

**EK1: DHF304 – Endodonti II- Anket Sonuçları**

Anket 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %24,52 oranında katılım sağlamıştır (toplam 13 öğrenci). Ankete katılan öğrencilerin %84,6'ü kadın (11 öğrenci), 5 %15,4'u erkektir (2 öğrenci) ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizin tamamı %75- 100 arasında derslere katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 11, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 7 ve genel kapsamlı 2 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-6'de gösterilmektedir.

**Tablo 1:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2(%15,4)	0	2 (%14,4)	5 (%38,5)	4 (%30,8)	0
					9 (%69,3)		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	4(%30,8)	0	2(%15,4)	5 (%38,5)	2 (%15,4)	0
					7 (%53,9)		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2(%15,4)	2(%15,4)	2(%15,4)	5 (%38,5)	2(%15,4)	0
					7 (%53,9)		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	2(%15,4)	0	0	9 (%69,2)	2(%15,4)	0
					11(%84,6)		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2(%15,4)	0	1 (%7,7)	7(%53,8)	2 (%15,4)	1(%7,7)
					6 (%75)		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	2(%15,4)	1 (%7,7)	2(%15,4)	3 (%23,1)	5 (%38,5)	0
					8 (%61,6)		

**Tablo 2:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF204'ü oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	2(%15,4)	0	3(%23,1)	7 (%53,8)	1 (%7,7)	0
					8		
2	Derslerin dizimleri öğrenmeyi kolaylaştırdı.	2(%15,4)	0	1(%7,7)	9 (%69,2)	1 (%7,7)	0
					10		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmeyi kolaylaştırdı.	2(%15,4)	2(%15,4)	2(%15,4)	6 (%46,2)	1 (%7,7)	0
					7		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunuz.	1(%7,7)	0	1(%7,7)	10 (%76,9)	1 (%7,7)	0
					11		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	1(%7,7)	0	0	6 (%46,2)	6 (%46,6)	0
					12		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	1(%7,7)	0	0	7 (%53,8)	5 (%30,8)	0
					12		
7	Öğretim elemanları uygulamalara zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	1(%7,7)	0	1(%7,7)	7 (%53,8)	4 (%30,8)	0
					11		
8	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	1(%7,7)	0	0	10 (%76,9)	2 (%15,4)	0
					12		
9	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	1(%7,7)	3(%23,1)	1 (%12,5)	5 (%38,5)	4 (%30,8)	0
					9		
10	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	1(%7,7)	1(%7,7)	4 (%30,8)	4 (%30,8)	3 (%23,1)	0
					7		
11	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2 (%15,4)	0	2 (%15,4)	8 (%61,5)	1 (%7,7)	0
					9		

**Tablo 3:** Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	1(%7,7)	0	1(%7,7)	11(%84,6)	0	0
					11(%84,6)		
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	1(%7,7)	3(%23,1)	3(%23,1)	6 (%46,2)	0	0
					6 (%46,2)		
3	DHF-304'te aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	1(%7,7)	0	0	4 (%30,8)	8 (%61,5)	0
					12(%92,3)		

**Tablo 4:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF-304 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	1(%7,7)	0	1(%7,7)	5(%38,5)	6 (%46,2)	0
					11(84,7)		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	2(%15,4)	0	3(%23,1)	6(46,2)	2 (%15,4)	0
					8(%61,6)		

3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	4(%30,8)	1(%7,7)	1 (%15,4)	4 (%30,8)	2(%15,4)	0
					6(%46,2)		
4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	2(%15,4)	1(%7,7)	3(%23,1)	6 (%46,2)	1(%7,7)	0
					7(53,9%)		

**Tablo 5:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	6(%46,2)	2(%15,4)	1 (%7,7)	3 (%23,1)	1 (%7,7)	0
					4(%30,8)		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	9(%69,2)	2(%15,4)	1 (%7,7)	1 (%7,7)	0	0
					1(%7,7)		
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) ders başarıma katkısı adildi.	4(%30,8)	0	3(%23,1)	4 (%30,8)	0	2(%15,4)
					4 (%30,8)		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	7(%53,8)	2(%15,4)	2(%15,4)	0	1(%7,7)	1(%7,7)
					1(%7,7)		
5	Yaptığım uygulamalar ödev değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirildi.	3(%23,1)	0	0	6 (%46,2)	4 (%30,8)	0
					10(%77)		
6	Ödev değerlendirme kriterlerine yönelik geri dönüşler el becerilerimi olumlu yönde geliştirdi.	2(%15,4)	1 (%7,7)	0	6 (%46,2)	4 (%30,8)	0
					10(%77)		
7	Uygulama değerlendirmeleri adildi.	02(%15,4)	0	0	7 (%53,8)	4 (%30,8)	0
					11(%84,6)		

**Tablo 6:** Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Sınavların zorluk derecesini uygun buldum.	8(%61,5)	2(%15,4)	3(%23,1)	0	0	0
					0		
2	DHF-304'te aldığım eğitimden memnunum.	2(%15,4)	0	2(%15,4)	7(%53,8)	2(%15,4)	0
					7 (%69,2)		

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Öğrencilerden bazıları özellikle sınav sürelerinin yetersiz olduğunu ve soruların zor olduğunu belirtmiştir.
- Özellikle online sınavların öğrencilerin haklarının yenildiğini düşünmektedir.
- Ara sınav ve final notu etki oranlarının tersi olması gerektiğini düşünmektedirler.
- Hazırlanan ders notlarının slaytların çıktıklarına nazaran dersi anlamada ve çalışmada kendilerine çok büyük bir katkı sağladıklarını ifade etmektedirler

EK2: DHF304 – Endodonti II- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

**Tablo 1:** Ara sınav sonuçları

<b>PUAN</b>	<b>1.Ara sınav Notu</b>
<b>60 puan altı</b>	19 Kişi
<b>60-69</b>	10 Kişi
<b>70-79</b>	20 Kişi
<b>80-89</b>	4 Kişi
<b>90 puan ve üzeri</b>	-
<b>Ortalama</b>	<b>64</b>
<b>Minimum</b>	40
<b>Maksimum</b>	88

**Tablo 2:** Teorik final sonuçları

<b>PUAN</b>	<b>Teorik Final Notu</b>
<b>60 puan altı</b>	33 Kişi
<b>60-69</b>	16 Kişi
<b>70-79</b>	4 Kişi
<b>80-89</b>	
<b>90 puan ve üzeri</b>	
<b>Ortalama</b>	<b>52</b>
<b>Minimum</b>	<b>27</b>
<b>Maksimum</b>	77

## **BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**

### **Dönem-III / DHF305- Diş Hekimliği Bilimleri-Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları**

- Preklinik uygulama dersi öncesinde toplamda 25 saat teorik ders işlenmiş olup, tekrar niteliğinde olan derslerin tekrar gözden geçirilmesine karar verildi. Ders öğretim üyesi Gül DİNÇ ATA ile yapılan toplantılar sonucu

“Kompozit Sınıflandırılması” başlıklı dersin programdan çıkartılması ve içeriğinin 2. Sınıf maddeler bilgisi dersinde ayrıntılı olarak ele alınmasına, Posterior kompozit dolgu yapımında Karşılaşılan Zorluklar ve Anterior kompozit dolgu yapımında Karşılaşılan Zorluklar başlıklı derslerin programdan çıkartılarak sırasıyla posterior ve anterior restorasyon uygulamaları dersinde işlenmesi, Restoratif İşlemlerde İzolasyon Yöntemleri başlıklı dersin programda tekrar niteliğinde olduğu içeriğinin Ağız Çene ve Diş Cerrahisi ve Edodonti derslerinde işlendiği tespit edilmiştir. Klinik Uygulamalarda Karşılaşılan Sorunlar başlıklı dersin çıkartılmasına karar verilmiştir. Dentin duyarlılığının Etiyolojisi ve Dentin duyarlılığı Teşhisi başlıklı dersler tek bir başlık halinde 1 saat olarak anlatılacaktır. Restoratif Materyal

Seçimi başlıklı ders maddeler bilgisi ve DHF205 derslerinde içeriğinde ayrıntılı bahsedildiği içi programdan çıkartılmıştır. Restoratif materyallerin biyouyumluluğu ve Minimal İnvaziv Yaklaşımlar başlıklı dersler tek ders saatine indirgenmiştir.

Kompozit ve amalgam dolgu sökümü başlıklı ders Restorasyon yenileme ve tamiri adıyla değiştirilmiştir. Restoratif Materyallerin Dentin ve Pulpa Üzerine Etkileri başlıklı yeni bir ders eklenmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK

DHF 305 **Diş Hekimliği Bilimleri** dersi kapsamında toplam 89 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

**Tablo 1:** DHF 305 **Diş Hekimliği Bilimleri** dersi- teorik ders dağılımı

Tablo 2: DHF 305 **Diş Hekimliği Bilimleri** dersi- pratik uygulama ders dağılımı

<b>3. sınıf teorik</b>	<b>Öğretim üyesi</b>
Fantomda çalışma pozisyonları, Ergonomi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Fantomda çalışma pozisyonları, Ergonomi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Kompozit Sınıflandırılması	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Kompozit Sınıflandırılması	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Kompozit Sınıflandırılması	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Restoratif diş hekimliğinde renk seçimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Posterior kompozit dolgu yapımı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Posterior kompozit dolgu yapımında Karşılaşılan Zorluklar	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Anterior kompozit dolgu yapımı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Anterior kompozit dolgu yapımında Karşılaşılan Zorluklar	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Rezidüel ve sekonder dentin çürüğünün teşhisi	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Kuafaj	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
<b>ARA SINAV</b>	
Restoratif İşlemlerde İzolasyon Yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Klinik Uygulamalarda Karşılaşılan Sorunlar	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Çürüksüz diş sert doku lezyonları	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Dentin duyarlılığının Etiyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Dentin duyarlılığı Teşhisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Dentin duyarlılığı Tedavisi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Restoratif Materyal Seçimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Kompozit Rezinlerde Bitirme ve Parlatma Yöntemleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Restoratif materyallerin biyouyumluluğu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Restoratif materyallerin biyouyumluluğu	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Minimal İnvaziv Yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Minimal İnvaziv Yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
Kompozit ve amalgam dolgu sökümü	Dr. Öğr. Üyesi Gül DİNÇ ATA
<b>ARA SINAV</b>	



3. sınıf uygulama	Öğretim üyesi
Okluzal kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal kavite teslimi, MO-DO ve MOD kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD kavite teslimi, Black III ve Black V kavite demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve Black V kavite teslimi, Okluzal kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal kaide teslimi, MO-DO ve MOD kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD kaide teslimi ve Black III ve V kaide demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve V kaide teslimi ve okluzal dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Okluzal dolgu teslimi ve MO-DO ve MOD dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
MO-DO ve MOD dolgu tekrar teslimi, Black III ve V dolgu demonstrasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Black III ve V dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Çürük temizleme demonstrasyonu Tekrar ödevlerinin toplanması (kavite)	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Tekrar ödevlerinin toplanması (kaide)	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Tekrar ödevlerinin toplanması (dolgu)	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda Okluzal dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda Okluzal dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda Okluzal dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda MO-DO dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda MO-DO dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda MO-DO dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda MOD dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda MOD dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda MOD dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda Black 3-5 dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda Black 3-5 dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Fantomda Black 3-5 dolgu teslimi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Tekrar ödevleri çalışması (Haziran)	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK
Tekrar ödevleri toplanması (Haziran)	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ceren ÇELİK

Anket, 53 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler yılsonu değerlendirme anketine %20,7 oranında katılım sağlamıştır.

Öğrencilerimizim %45,5'ü derslerin %75'inden daha fazlasına katılım gösterdiğini ifade etti.

Öğrencilere Diş Hekimliği Bilimleri dersine yönelik “Bilgilendirme ve iletişim”, “Kurul Yapılanması”, “Entegrasyon”, “İçerik”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Genel değerlendirme” başlıkları altında 26 çoktan seçmeli sorudan oluşan anketler kurul sonu sınavı sonrasında uygulandı. Öğrencilerden anket sorularına “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum ve fikrim yok” seçeneklerinden birini seçerek cevap vermeleri talep edildi ve elde edilen bulgular betimsel istatistik yöntemlerinden yararlanılarak değerlendirildi.

Ankete 2021-2022 eğitim öğrenim döneminde Dönem 3'ye kayıtlı (n=53) öğrencileri katıldı. Genel olarak öğrencilerin %54,6'sı dersin hedef, içerik ve beklentileri konusunda yeterli şekilde bilgilendirildiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %90,9'u dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildiğini bildirmiştir. Bu ders kapsamında aldıkları eğitimden memnun olduklarını belirtti. Entegrasyona yönelik olarak öğrencilerin %100'ü Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygun olduğunu belirtmiştir.

EK1: DHF 305 Diş Hekimliği Bilimleri dersi Yılsonu Sınavı sonu anket sonuçları

EK2: DHF 305 Diş Hekimliği Bilimleri dersi sınav sonuçları

**EK1: DHF 305 Diş Hekimliği Bilimleri Dersi 1. Kurul Sınavı sonu anket sonuçları**

**Tablo 2:** Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	9,1	18,2	18,2	36,4	18,2
					54,6	
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	9,1	18,2	9,1	54,5	9,1
					63,6	
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	9,1	27,3	9,1	27,3	27,3
					54,6	
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	9,1	0	63,6	27,3
					90,9	
5	Dersler ile ilgili materyallere UKEY harici yollardan (kütüphane, arama motoru, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	18,2	9,1	0	45,4	27,3
					72,7	
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	9,1	9,1	0	54,5	9,1
					63,6	

**Tablo 3:** Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF305'i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	9,1	0	18,2	54,5	18,2
					72,7	
2	DHF305'i oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	27,3	63,6	9,1
					72,7	
3	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	9,1	0	18,2	54,5	18,2
					72,7	
4	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	9,1	0	81,8	9,1
					90,9	
5	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı	9,1	9,1	18,2	63,6	0
					63,6	
6	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	18,2	0	0	63,6	18,2
					81,8	
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	27,3	18,2	45,5	9,1
					54,6	
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kurdu.	27,3	18,2	0	45,5	9,1
					54,6	
9	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	0	27,3	63,6	9,1
					72,7	

**Tablo 4:** Derste entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).	9,1	0	9,1	63,6	18,2
					81,8	
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	0	0	0	45,5	54,5
					100	

**Tablo 5:** Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	DHF305 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	45,5	54,5
					100	
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	0	9,1	63,6	27,3
					90,9	
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	18,2	72,7	9,1
					81,8	

4	Uygulamalar ders içeriğini tamamlayıcı ve tatmin ediciydi.	9,1	9,1	27,3	45,5	9,1
					54,6	

**Tablo 6:** Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	0	0	45,5	54,5
					100	
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	9,1	0	54,5	36,4
					90,0	
3	Ders içeriklerine göre uygun olarak soru dağılımı uygundu	0	9,1	18,2	72,7	9,1
					81,8	
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yetersiz kaldı.	9,1	9,1	27,3	45,5	9,1
					54,6	

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1		0	9,1	0	81,8	9,1

	Sınavın zorluk derecesini uygun buldum.				90,9
2	DHF305’de aldığım eğitimden memnunum.	0	20	20	50,0
					10,0
					60,0

Öğrencilerin kurul ile görüşleri:

- Soruların zorluk derecesinin uygun olduğu bildirildi.
- Uygulamalı derslerde demo gösterimleri konusunda yetersizlik olduğu belirtilmiştir.
- Sınav süresi yeterli bulunmuştur.

### **Dönem-III / DHF 311 Dış Hekimliği Bilimleri II- Yıl Sonu Değerlendirme Sonuçları**

- DHF 311 Dış Hekimliği Bilimleri- II dersine katkıda bulunmuş tüm öğretim üyelerine derslerin akışı, içeriği ile ilgili geri dönüşleri ve önümüzdeki eğitim-öğretim dönemi için önerileri soruldu.

- Ders akışında değiştirilmek /eklenmek/ çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.

- Yeni bir panel ve/ veya entegre ders önerisi olmadı.

Prof. Dr. Çiğdem Elbek Çubukçu  
Kurul Koordinatörü

Öğr. Gör. İlhan Kaya  
Kurul Koordinatör Yardımcısı

EK1: DHF 311 Dış Hekimliği Bilimleri-II dersi güz dönemi anket sonuçları

EK2: DHF 311 Dış Hekimliği Bilimleri-II dersi güz dönemi sınav sonuçları

EK3: DHF 311 Dış Hekimliği Bilimleri-II dersi bahar dönemi anket sonuçları

EK4: DHF 311 Dış Hekimliği Bilimleri-II dersi bahar dönemi sınav sonuçları

**EK1:** DHF 311 Diş Hekimliği Bilimleri-II dersi güz dönemi anket sonuçları

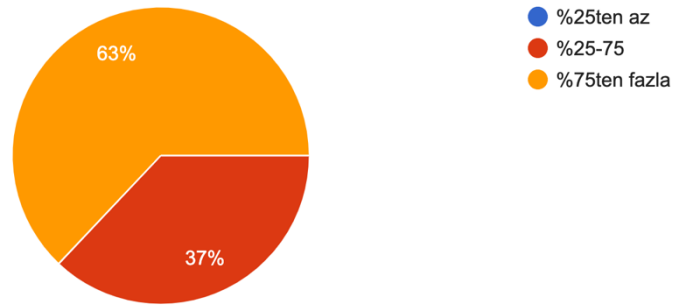
DHF 311 Diş Hekimliği Bilimleri-II dersi güz dönemi kapsamında toplam 38 saat ders yapıldı.

Anket 27 kişiye sunulmuştur.

Ankette sorulan sorular ve verilen cevapların yüzdeler dağılımları aşağıdaki gibidir.

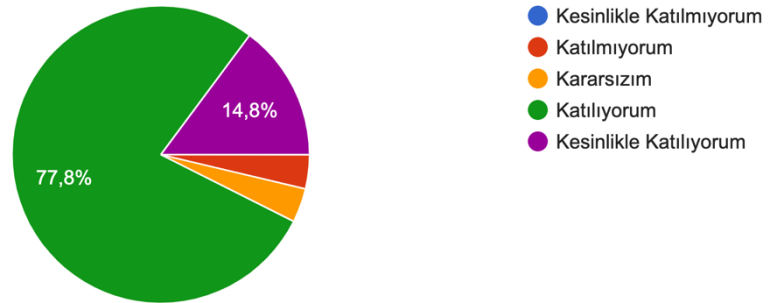
#### Derslere devam durumunuz

27 yanıt



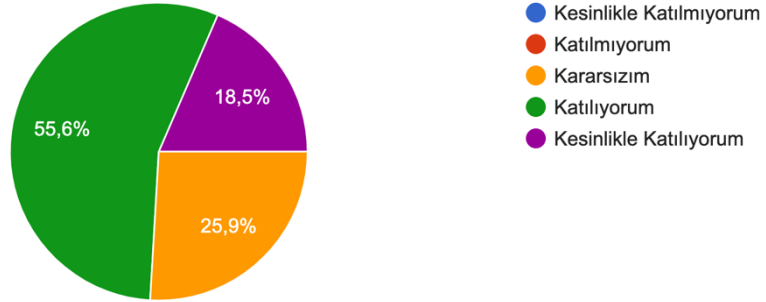
#### Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.

27 yanıt



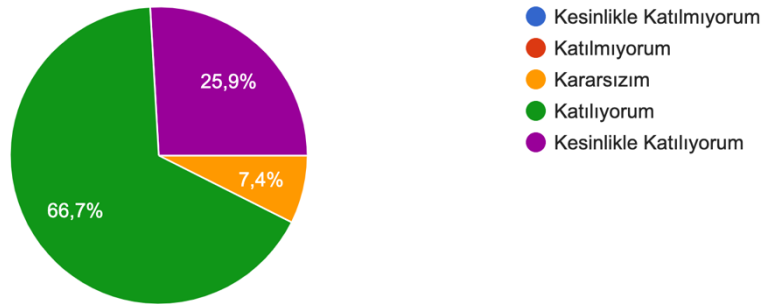
Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.

27 yanıt



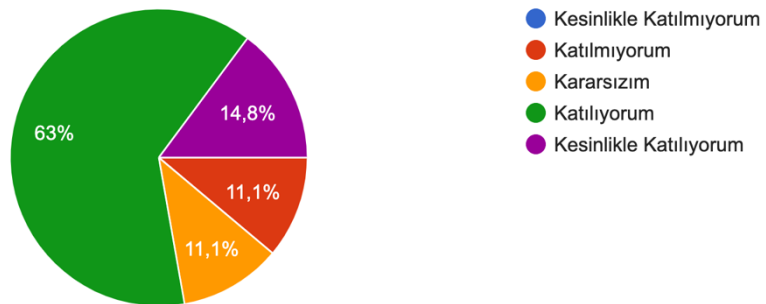
Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.

27 yanıt



Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.

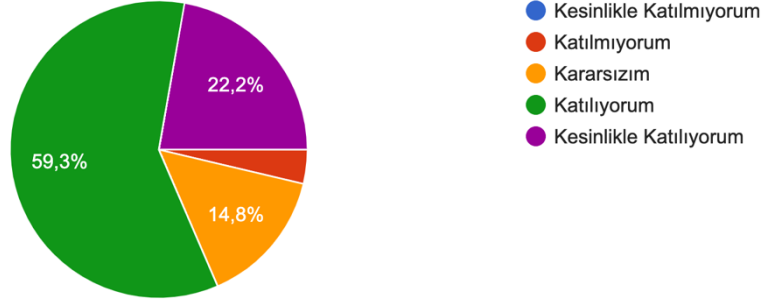
27 yanıt





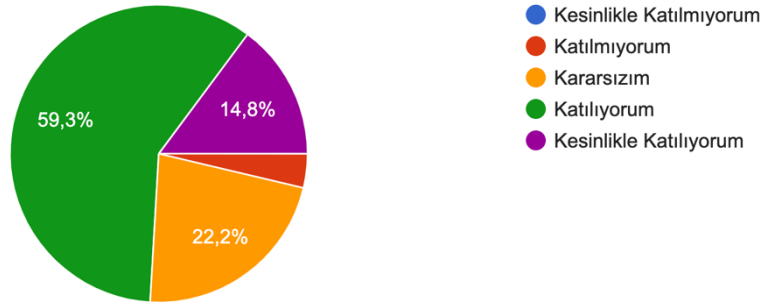
DHF-311'i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.

27 yanıt



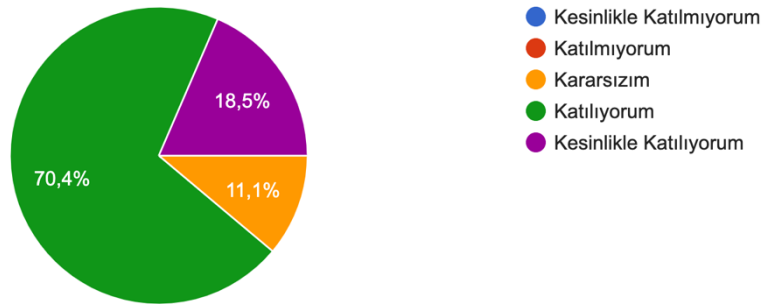
Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.

27 yanıt

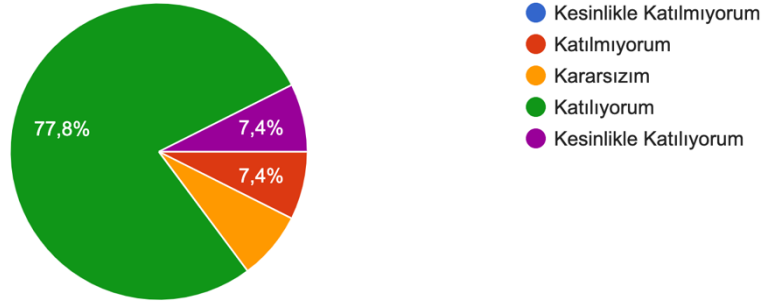


Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.

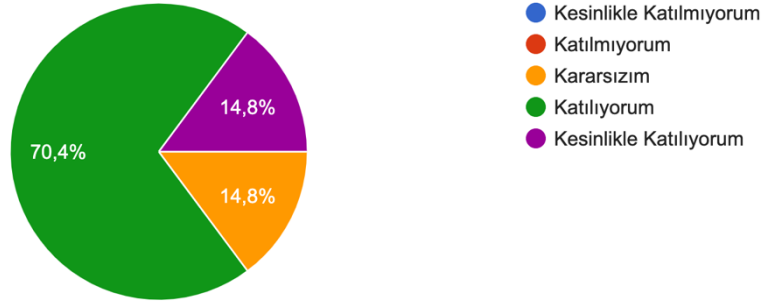
27 yanıt



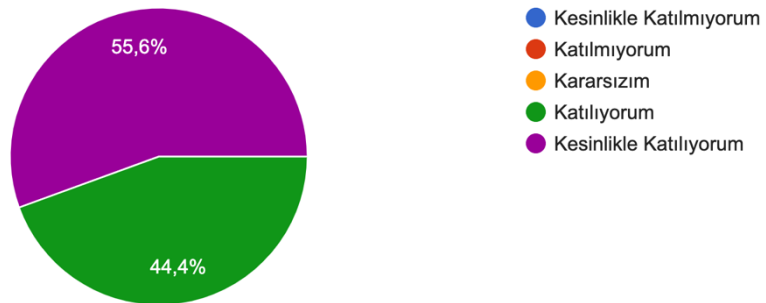
Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)  
27 yanıt



Dersler arasında koordinasyon vardı (dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).  
27 yanıt

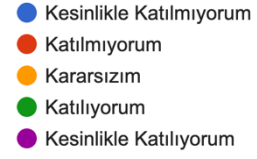
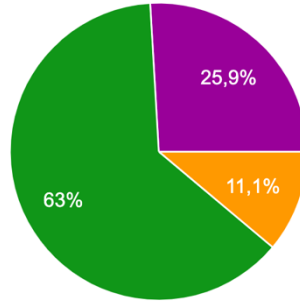


DHF-311'de aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.  
27 yanıt



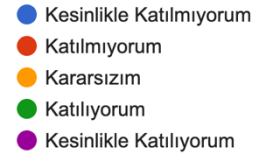
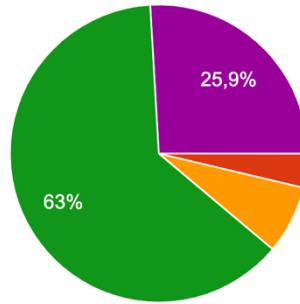
Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.

27 yanıt



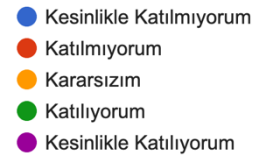
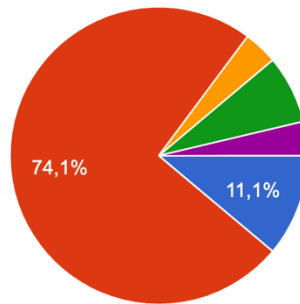
Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.

27 yanıt

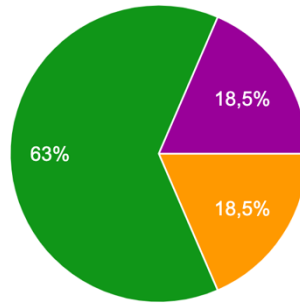


Sınavda verilen süre yetersizdi.

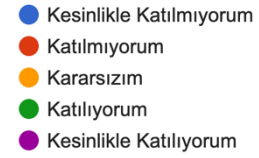
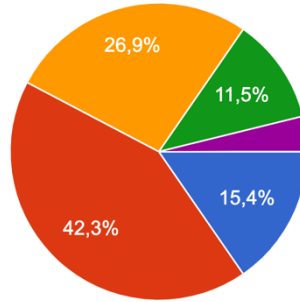
27 yanıt



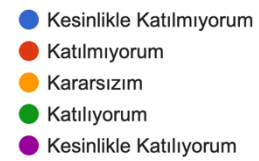
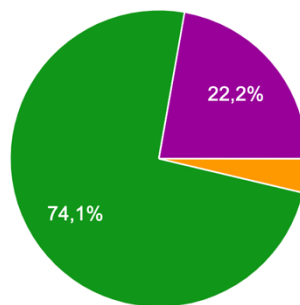
Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.  
27 yanıt



Sınavlar zordu.  
26 yanıt



DHF-311'te aldığım eğitimden memnunum.  
27 yanıt



**EK2:** DHF 311 Diş Hekimliği Bilimleri-II dersi güz dönemi sınav sonuçları

Ortanca	82
Minimum	58
Maksimum	100
Standart sapma	12.0
<b>ORTALAMA</b>	<b>79.1</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>4 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	-
50-59	4 kişi
60-69	9 kişi
70-79	16 kişi
80-89	11 kişi
90 ve üzeri	13 kişi

**EK3:** DHF 311 Diş Hekimliği Bilimleri-II dersi bahar dönemi anket sonuçları

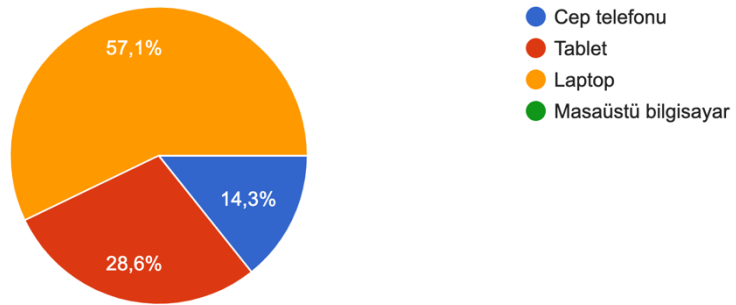
DHF 201 Tıp ve İnsan Bilimleri-II dersi bahar dönemi kapsamında toplam 41 saat ders yapıldı.

Anket 7 kişiye sunulmuştur.

Ankette sorulan sorular ve verilen cevapların yüzdeler dağılımları aşağıdaki gibidir.

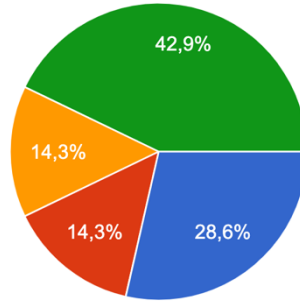
## Online Sınava hangi araç ile katıldınız?

7 yanıt



## Online Sınava Nerede ile katıldınız?

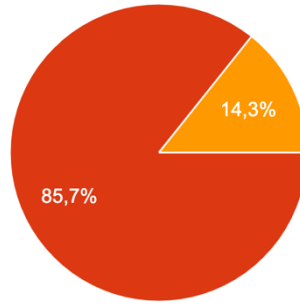
7 yanıt



- Ev
- Kampüste açık erişim internet bulunan alanlar
- Kütüphane
- Öğrenci yurdu

## Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.

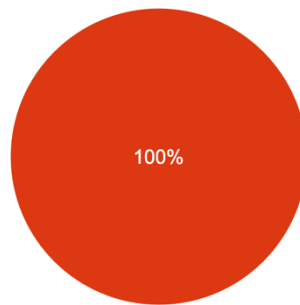
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

## Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.

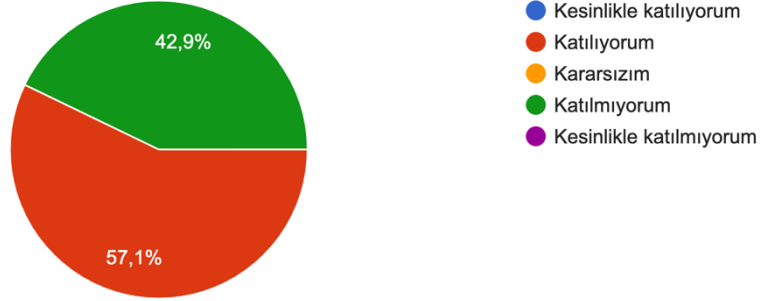
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

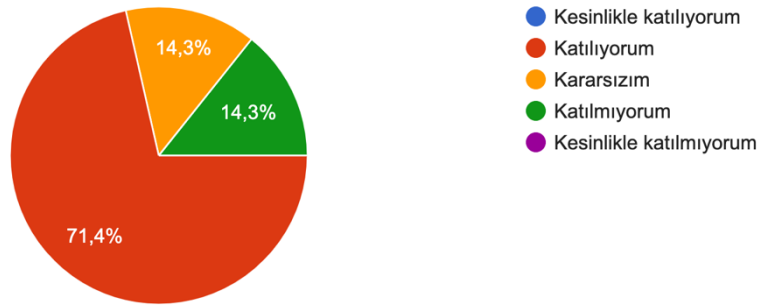
Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.

7 yanıt



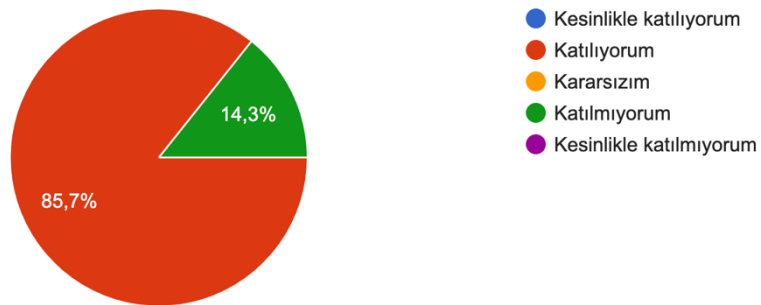
Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu

7 yanıt

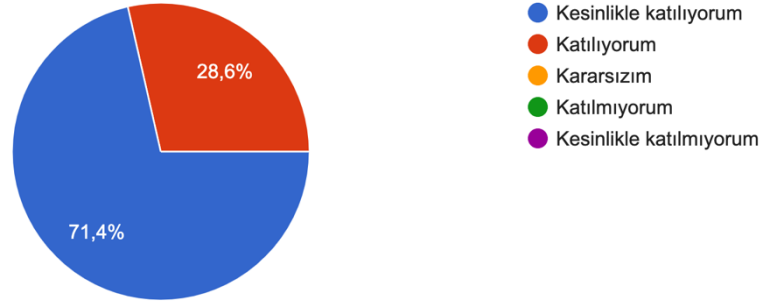


DHF311'i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.

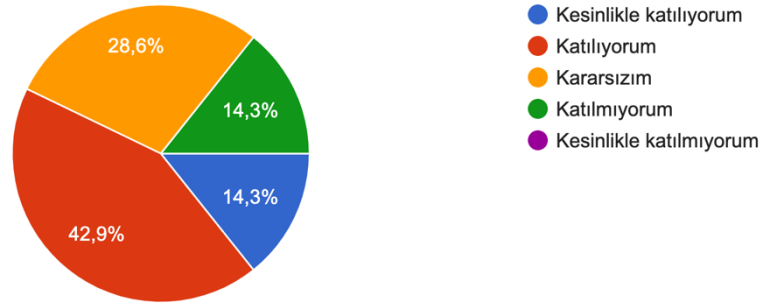
7 yanıt



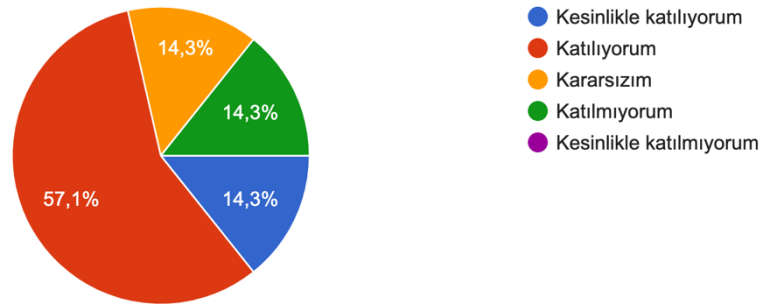
Bu kurulda aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.  
7 yanıt



Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon vardı (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmıştı).  
7 yanıt



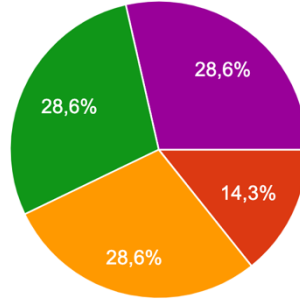
Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.  
7 yanıt





Sınavın zorluk derecesini uygun buldum.

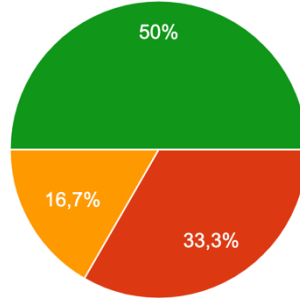
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Derslerin çoğunluğuna/hepsine katıldım

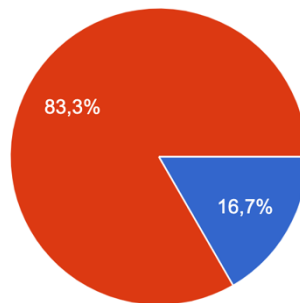
6 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle katılmıyorum

Online sınavı faydalı buluyorum

6 yanıt



- Evet
- Hayır

**EK4:** DHF 311 Diş Hekimliği Bilimleri-II dersi bahar dönemi sınav sonuçları

---

Ortanca	74
Minimum	43
Maksimum	96
Standart sapma	13.2
<b>ORTALAMA</b>	<b>66</b>
<b>60 puan altı</b>	<b>6 kişi</b>
20-29	-
30-39	-
40-49	2 kişi
50-59	4 kişi
60-69	12 kişi
70-79	13 kişi
80-89	18 kişi
90 ve üzeri	4 kişi

---