

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME RAPORU

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında ilk kez 62 öğrenci olarak “Entegre Eğitim Modeli” ile eğitim öğretime başlamıştır. Bu sistem ile dersler yıl boyu devam eden üç temel ders olan Tıp ve İnsan Bilimleri-1 Dersi (DHF101), Tıp Bilimleri-1 Dersi (DHF102) ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi (DHF103) şeklinde verilmiştir. Kurul derslerinin yanı sıra programa paneller eklenerek multidisipliner bir yaklaşımla öğrencilerin bazı konuları daha etkin ve çok yönlü öğrenmeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Pandeminin yarattığı olağan üstü hal durumundan dolayı teorik dersler online olarak verilmiştir. Ancak özellikle uygulama gerektiren Tıp ve İnsan Bilimleri I (DHF101) dersi klinik beceri uygulamaları (kan alma, dikiş atma ve intramüsküler enjeksiyon), Tıp Bilimleri I Dersinin (DHF102) anatomi uygulamaları ve Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi (DHF103) dersine yönelik uygulamalar YÖK’ün izin verdiği zaman dilimlerinde pandemi şartlarına uygun olarak küçük gruplar şeklinde yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilere yönelik iyileştirmeler

Bir sonraki eğitim öğretim dönemini daha verimli değerlendirmek adına Eğitim Komisyonumuzun alt birimleri olan Program Değerlendirme ve Geliştirme ve Geliştirme ve Ölçme ve Değerlendirme kurullarımızın önderliğinde yıl boyunca her derse ait kurul bitimlerinde kurulda yer alan öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla ayrı ayrı toplantılar gerçekleştirilmiştir. Kurul sonlarında, gerçekleştirilen eğitime yönelik sorular içeren gönüllü öğrenciler tarafından doldurulan anketlerin sonuçları ve bu sınavlarda en yüksek notu alan, 60 civarı not alan ve en düşük not alan en az 5’er öğrenci ile yapılan odak grup görüşmelerinin çıktıları ve sınav sonuçları öğretim üyeleriyle yapılan toplantılarda tartışılmıştır. Toplantılar sonunda hemfikir olunan iyileştirmeler bir sonraki yılın eğitim öğretim programında uygulanmak üzere kaydedilmiştir. Bu bağlamda;

1. DHF103 dersinin “başarılı/başarısız” şeklindeki ödev değerlendirmeleri öğrencilerden gelen geri bildirimler üzerine yapılandırılarak ödev değerlendirme kriterleri belirlenmiş olup yüz üzerinden kantitatif not şekline dönüştürülmesi

konusundan çalışmalara başlanmıştır. Bu değerlendirme biçiminin bir sonraki yıldan itibaren Dönem I,II ve III uygulamalı dersleri için de geçerli olmasına ve bu konuda BUDHF Eğitim ğretim ve Sınav Yönergesinin güncellenmesine karar verilmiştir.

2. Öğrencilerin DHF102 4. Kurul dersleri sırasında eř zamanlı giden DHF101'e ait istatistik konularının ilgilerini dağıttığını bildirmeleri üzerine bir sonraki eğitim ğretim yılı ders programında ğrenci lehine güncelleme yapılmasına karar verilmiştir.

3. Tüm seçmeli dersler aynı saat ceplerinde toplanarak ve kredileri eşitlenerek tüm aşama 1 (dönem I, II, III) ğrencilerinin ilgi alanlarına özgü dersleri seçmelerine olanak sağlanması yönünde ve sonraki yıllar içerisinde uygulanmak üzere alan dışı yeni seçmeli derslerin açılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca, "Program Değerlendirme ve Geliştirme ve Geliştirme Kurulunun tüm anabilim dalları ğretim ye ve elemanları ile yaptığı iki ay süren çalışmalar sonucunda BUDHF 5 yıllık Eğitim ğretim Programının DUEP 2016 ile uyumu sağlanmış ve bu çalışma rapor haline getirilmiştir.

Öğretim yelerinin eğitime katkılarını geliştirmek üzere eğiticilerin eğitimi kapsamında gerçekleştirilen alışmalar;

1. Tüm ğretim ye ve elemanlarının BU Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sunulan "Eğitimde İnovasyon ve Etkileşim" eğitimini almaları sağlanmıştır.

2. Tüm ğretim ye ve elemanlarının BU Tıp Fakültesi İyi Hekimlik uygulamaları ve Simülasyon Merkezi (USİM) tarafından sunulan "Simülasyon Eğitici Eğitimi" eğitimini almaları sağlanmıştır.

3. Tüm ğretim ye ve elemanlarının BU Tıp Fakültesi İyi Hekimlik uygulamaları ve Simülasyon Merkezi (USİM) tarafından sunulan "Diş Hekimliğinde Acil Durum ve Yaklaşımlar Eğitimi" eğitimini almaları sağlanmıştır.

Bursa Uludağ Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 2020-2021 Eğitim Öğretim döneminde verilen ders ve kredileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

KODU	DERSİN ADI	AKTS
ZORUNLU DERSLER		
DHF101	TIP ve İNSAN BİLİMLERİ-1	6
DHF102	TIP BİLİMLERİ-1	17
DHF103	MANİPÜLASYON VE PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ	10
ATA101/102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – 1/2	4
TUD101/102	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI – 1/2	4
YAD101/102	YABANCI DİL – 1/2	4
SEÇMELİ DERSLER		
		15
TOPLAM		60

DHF101, DHF102 ve DHF103 dersleri yıl boyunca devam ederken ATA, TUD ve YAD dersleri güz ve bahar döneminde 1 ve 2 şeklinde 2 şer kredilik dersler olarak devam etmektedir.

Toplam Zorunlu Ders Kredisi	45
Toplam Seçmeli Ders Kredisi	15
Toplam Zorunlu + Seçmeli Ders Kredisi	60

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılına ait durum bildirir rapor bilgilerinize sunulur.

Dönem I Koordinatörü

Prof. Dr. Arzu YILMAZTEPE ORAL

EK : Program Değerlendirme ve Geliştirmeden sorumlu Doç. Dr. Gülçin Tezcan, Ölçme ve Değerlendirme' den sorumlu Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz tarafından ders yürütücüleri ve seçmeli ders koordinatör ve yardımcılarından gelen geri bildirimler doğrultusunda hazırlanan DHF101, DHF102, DHF103 ve seçmeli dersler için hazırlanan ve bugüne kadar kurul sonlarında yapılan değerlendirmelere ait raporlar Eklerde sunulmuştur.

- EK1 - DHF102 Hücre Kurulu Değerlendirmesi:
- EK2 - DHF102 Doku Kurulu Değerlendirmesi:
- EK3 - DHF102 Topografik Anatomi Kurulu Değerlendirmesi:
- EK4 - DHF102 Baş Boyun Kurulu Değerlendirmesi:
- EK5 - DHF101 Dersi Değerlendirmesi
- EK6 - DHF103 Dersi Değerlendirmesi
- EK7- Seçmeli Derslerin Değerlendirilmesi

EK 1

DHF102 DERSİ 2020-2021 KURUL SONU DEĞERLENDİRME RAPORLARI

28 Aralık 2020

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

EK1

Dönem-I / DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF 102 Tıp Bilimleri dersi ilk kurul toplantımız 28 Aralık 2020 Salı günü online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen 16'sı Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 23 öğretim üyemizin 20'si toplantıya katıldı. Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.
- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.
- Kurul sonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.
- Kurul başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı. Gelecek dönem hücre kurulu dersine katılacak öğrencilerin başarılarını arttırabilmek için, öğrencilerin en çok hata yaptıkları soru türlerinin belirlenmesi ve her sorunun doğru cevaplanma oranının çıkarılması kararlaştırıldı. Ayrıca gelecek kurullarda, özellikle sınavda belirli bir cevaplanma yüzdesinin altında kalan sorular için ders programına soru çözüm saati eklenmesi planlandı.
- Uzaktan eğitime uygun şekilde idealize edilen ders programı sürelerinin, yüz yüze eğitime geçildiğinde yeterli olup olamayacağı tartışıldı. Mikrobiyoloji A.D. Cüneyt Özakin Hoca kendi ders saatleri için yüz yüze eğitime geçildiğinde 1 er saat ders saatinin artırılmasının uygun olacağını söyledi.
- Metabolizma ile ilgili konuların hücre kurulundan ayrılarak yeni bir kurul oluşturulabileceğini önerildi, ancak öğrencilerimizin bu konudaki görüşleri de göz önünde bulundurularak kurul içeriğinin değiştirilmemesi uygun bulundu.
- Öğrencilerin kurul sonuna doğru ders katılımının azaldığı görüldü. Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde de entegre eğitim sistemi henüz tam olarak kavrayamadıkları ve entegrasyonu muhtemelen bozacak şekilde ders konularını çalıştıkları sonucuna varıldı. Bu nedenle entegrasyonun önemi konusunda öğrencilerin daha detaylı bilgilendirilebilmeleri için öğrencilerle toplantı yapılması kararlaştırıldı.
- Yine yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin Tıp Bilimleri derslerini dış hekimliği dersleri kadar önemsemedikleri saptandı. Öğrencilerin Tıp Bilimlerinin önemi ve dış ve tıp derslerine ayırdıkları çalışma saatleri ve zaman yönetimleri konusunda bilinçlendirilmesine karar verildi.
- Ayrıca Tıp Fakültesi Hocalarımız pandemi süresince bu online sistemde Dış Hekimliğine yönelik ayrı bir ders salonu ve öğrenci işlerinden bir çalışanın sürekli hazır bulunarak yardımcı olmasından dolayı memnuniyetlerini dile getirdiler.

-Öğrenci-danışman öğretim üyesi görüşmelerinin yapılandırılmasına (planlı ve amaca yönelik olarak gerçekleştirilmesine) karar verildi.

-Kurul değerlendirmesindeki online sınavda sadece Biyokimya sorularından oluşan 2. Oturumda başarının diğer oturumlara göre nispeten düşük olması ve öğrencilerin yüz yüze geri bildirimlerinde Biyokimya sorularında zorlandıklarını ifade etmeleri üzerinde bu oturumdaki sorular ayrıntılı olarak Biyoistatistik anabilim dalı ve Ölçme ve Değerlendirme kurulu tarafından analiz edildi. Analiz sonuçlarında herhangi bir hata tespit edilmedi ancak madde analiz indeksi düşük olan birkaç soru belirlendi. Soru hazırlayan hocalar ile analiz sonuçları paylaşıldı. Oturumdaki başarı düzeyinin düşüklüğüne neden olacak belirgin bir hata gözlenmedi farklı öğrencilerin farklı sorularda hatalar yaptıkları görüldü. Sonucun yeterince çalışmadıklarından kaynaklandığı düşünüldü.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral
Eğitim Komisyonu -Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan
Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Dt. Cansu Görürgöz
Eğitim Komisyonu -Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK1A: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Anket Sonuçları

EK1B: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK1C: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Ders programı

EK1D: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Online Sınav Oturum 2 Değerlendirme Sonucu

EK1A: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Anket Sonuçları

Hücre kurulu kapsamında toplam 100 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-102- Temel bilimler I dersi-Hücre kurulu ders dağılımı

AD	Toplam ders saati		Öğretim üyesi	Öğr. Üyesi ders saati	
	Teorik	Uygulama		Teorik	Uygulama
TBK	36	1	Prof.Dr. Zehra Serdar	9	0
			Prof.Dr. Emre Sarandöl	4	0
			Prof.Dr. Esmâ Gür	9	0
			Prof.Dr. Arzu Yılmaztepe Oral	8	1
			Prof. Dr. Melahat Dirican	7	0
DTB	27	3	Doç.Dr. Gülçin Tezcan	27	3
BF	9	0	Dr. Öğr. Üyesi. Engin Sağdılek	9	0
FİZ	7	0	Prof.Dr. Tülin Alkan	2	0
			Prof.Dr. Naciye İşbil	2	0
			Doç.Dr. Bülent Gören	3	0
MİK	12	4	Prof.Dr. Beyza Ener	2	0
			Prof.Dr. Cüneyt Özakin	3	0
			Doç.Dr. Harun Ağca	2	0
			Doç.Dr. İmran Sağlık	2	0
			Doç.Dr. Oktay Alver	3	0
			Doç.Dr. Sevim Akçağlar	0	4

TBK: Tıbbi Biyokimya, **DTB:** Diş Hekimliği Temel Bilimler (Tıbbi Biyoloji), **BF:** Biyofizik, **FİZ:** Fizyoloji, **MİK:** Mikrobiyoloji

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %100 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 37 (%60,7)'si kadın, 24 (%39,3)'ü erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %3,3 'ü kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %41'i %25-75 arasında ve %55,7'si %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 6, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 4 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	4,9	9,8	23	50,8	9,8	1,6
					60,6		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	4,9	8,2	19,7	55,7	8,2	3,3
					63,9		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	16,4	23	41	18	1,6
					59		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders	3,3	1,6	21,3	60,7	13,1	0
					73,8		

	notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.					
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	11,5	18	27,9	36,1	1,6
					37,7	
6	Kurul Yürütücüsü, kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	1,6	4,9	21,3	52,5	11,5
					63,9	

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	16,4	29,5	41,0	11,5	1,6
					52,5		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	1,6	16,4	26,2	49,2	4,9	1,6
					54,1		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	8,2	23,0	27,9	34,4	0	6,6
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	4,9	23	19,7	45,9	1,6	4,9
					47,5		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	1,6	6,6	50,8	39,3	1,6
					90,1		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	6,6	19,7	24,6	37,7	9,8	1,6
					47,5		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	6,6	18	50,8	24,6	0
					75,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	14,8	49,2	18	8,2	0	9,8
		64					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	1,6	0	4,9	37,7	52,5	3,3
					90,2		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	3,3	9,8	27,9	52,5	4,9	1,6
					57,4		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	8,2	50,8	19,7	9,8	3,3	8,2
		59					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	6,6	8,2	19,7	50,8	3,3	11,5
					54,1		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	13,1	37,7	11,5	18	11,5	8,2
		50,8			31,1		

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	6,6	14,8	26,2	42,6	6,6	3,3
					49,2		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	23	27,9	26,2	19,7	0	3,3
		50,9					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	8,2	14,8	29,5	44,3	0	3,3

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	3,3	13,1	26,2	47,5	4,9	4,9
					52,4		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	41	23	16,4	16,4	1,6	1,6
		64					
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	14,8	11,5	13,1	29,5	0	31,1
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi.	11,5	19,7	24,6	29,5	11,5	3,3
					41		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

Soru no	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	1,6	4,9	9,8	59	21,3	3,3
					80,3		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	6,6	8,2	36,1	44,3	4,9
					80,4		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	4,9	27,9	11,5	32,8	21,3	1,6
		32,8			54,1		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	6,6	1,6	13,1	65,6	9,8	3,3
					75,4		

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%73,7), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdilek (%54,1), Prof. Dr. Esmâ Gür (%39,3) ve Prof. Dr. Zehra Serdar (%36,1) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%54,1), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdilek (%40,9), Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral (%21,3) ve Prof. Dr. Cüneyt Özakin (%14,7) olduğunu belirtmişlerdir.

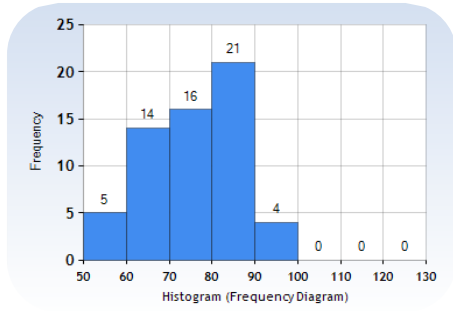
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- 16 öğrenci ders notlarının dersten önce sisteme yüklenmesini talep etti.
- 10 öğrenci biyokimya ile ilgili konularda zorlandıklarını, kurul sınavının zor olduğunu ve sınav öncesi sınav soru tarzları hakkında bilgi sahibi olmak istediklerini belirtti.
- 6 öğrenci, uzaktan eğitimin dezavantaj oluşturduğunu ve uygulamalı derslerden verim alamadıklarını, laboratuvar derslerinin ertelenmesini istediklerini belirtti.

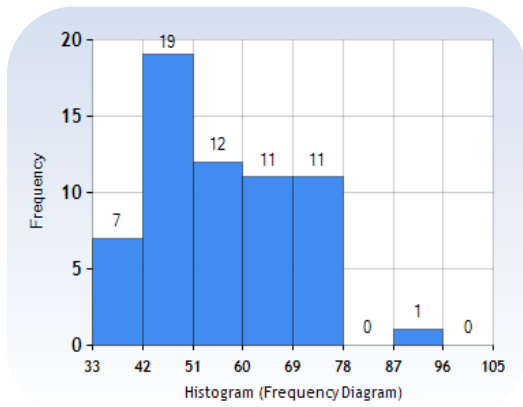
EK1B: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

PUAN	Oturum I Mikrobiyoloji 15 soru Biyofizik 8 soru Fizyoloji 7 soru	Oturum II Biyokimya 30 soru	Oturum II Tıbbi Biyoloji 26 soru Biyokimya 4 soru	KSS Notu
60 puan altı	5	38	11	12
60-69	14	11	13	24

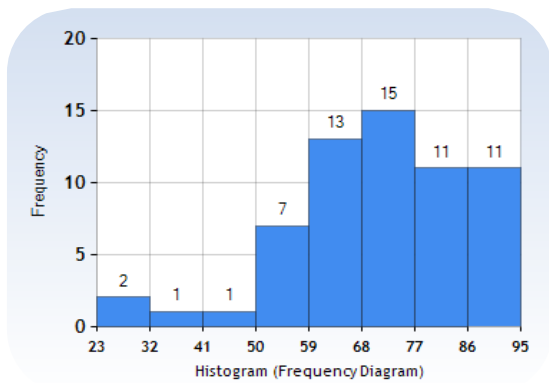
70-79	17	11	15	17
80-89	21	0	16	8
90 puan ve üzeri	4	1	6	0
Ortalama	75,08	55,9	70,98	67,32
Minimum	50	33,33	23,33	37,78
Maksimum	93,33	90	90	83,33
Ortanca	76,67	56,67	73,33	67,78
Standart sapma	10,43	12,31	15,06	10,01



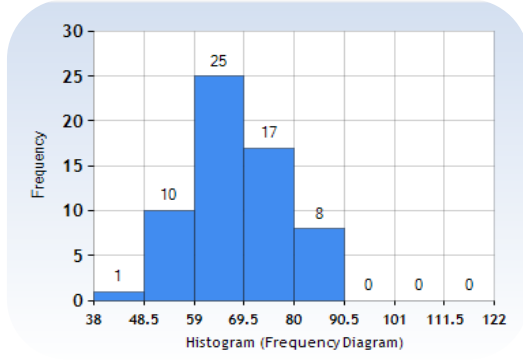
Şekil 1. Oturum I sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Oturum II sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 3. Oturum III sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 4. KSS sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK1C: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Hücre Kurulu (Kurul-I) ders programı

	Kurul Yürütücüsü: Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral		
	Kurul Yürütücü Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Tezcan, Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz		
	Kurul Süresi: 8 hafta		
	Kurul-1 / Hücre Kurulu		
	KURUL TANITIMI	Dr. Arzu Yılmaztepe Oral	A.D.
1	Canlıların atomik ve moleküler yapısı	Engin Sağdilek	BF
	Canlıların atomik ve moleküler yapısı	Engin Sağdilek	BF
2	Suyun fiziksel özellikleri ve canlılar için önemi	Engin Sağdilek	BF
3	Difüzyon ve Fick yasaları	Engin Sağdilek	BF
4	Hücre zarının özellikleri ve zardan tanecik geçişleri	Engin Sağdilek	BF
5	İyonik denge ve Nernst denklemi	Engin Sağdilek	BF
6	Hücre zarının geçirgenliği iletkenliği ve elektriksel modeli	Engin Sağdilek	BF
7	Hücre zarı dinlenim potansiyelinin oluşumu	Engin Sağdilek	BF
8	Hücre zarı aksiyon potansiyeli	Engin Sağdilek	BF
1	Laboratuvar araç ve gereçleri	Zehra Serdar	TBK
2	Konsantrasyon türleri, tamponlar	Emre Sarandöl	TBK
3	Amino asitlerin yapıları ve özellikleri	Esmâ Gür	TBK
4	Proteinlerin yapıları	Esmâ Gür	TBK
5	Lipitlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
6	Serbest radikallerin oluşumu ve hasarı	Zehra Serdar	TBK

	Serbest radikallerin oluşumu ve hasarı	Zehra Serdar	TBK
7	Karbonhidratlar, ortak özellikleri ve monosakkaritler	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
8	Disakkaritler ve Polisakkaritler	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
9	Fotometri	Emre Sarandöl	TBK
10	Protein ve Karbonhidrat Analiz Yöntemleri	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
11	Karbonhidratların hücreye taşınımı	Melahat Dirican	TBK
12	Enzimler	Esmâ Gür	TBK
	Enzimler	Esmâ Gür	TBK
13	Glikoliz	Melahat Dirican	TBK
14	Glikolizin kontrolü	Melahat Dirican	TBK
15	PDH ve TCA döngüsü	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
16	Pentoz fosfat yolu	Zehra Serdar	TBK
17	Galaktoz ve fruktoz metabolizması	Zehra Serdar	TBK
18	Glukoneogenez ve kontrolü	Melahat Dirican	TBK
19	Glikojen metabolizması	Melahat Dirican	TBK
20	Yağ asitleri biyosentezi	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
21	Yağ asitleri oksidasyonu	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
22	Biyoenerjetik ve elektron transport zinciri	Emre Sarandöl	TBK
23	Kolesterol sentezi	Zehra Serdar	TBK
24	Kolesterol katabolizması	Zehra Serdar	TBK
25	Amino asitlerin metabolizması	Esmâ Gür	TBK
	Amino asitlerin metabolizması	Esmâ Gür	TBK
26	Safra asitleri biyosentezi	Melahat Dirican	TBK
27	Keton cisimleri	Melahat Dirican	TBK
28	Pürin nükleotidlerin metabolizması	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
29	Pirimidin nükleotidlerin metabolizması	Arzu Yılmaztepe Oral	TBK
30	Vitaminlerin özellikleri	Emre Sarandöl	TBK

31	Suda çözünen vitaminler	Esmâ Gür	TBK
	Suda çözünen vitaminler	Esmâ Gür	TBK
32	Yağda çözünen vitaminler	Esmâ Gür	TBK
33	Ara metabolik yollara genel bakış	Zehra Serdar	TBK
34	Açlık ve toklukta metabolizma	Zehra Serdar	TBK
1	Canlılığın temeli, Prokaryot ve Eukaryot hücrenin genel özellikleri	Gülçin Tezcan	DTB
3	Mitokondri yapı ve fonksiyonu	Gülçin Tezcan	DTB
2	Ribozom yapı ve fonksiyonu	Gülçin Tezcan	DTB
4	ER, Golgi aygıtı yapısı	Gülçin Tezcan	DTB
	ER, Golgi aygıtı yapısı	Gülçin Tezcan	DTB
5	Lizozom ve proteazom	Gülçin Tezcan	DTB
6	Peroksizom ve işlevleri	Gülçin Tezcan	DTB
7	Hücreler arası haberleşme ve sinyal iletimine giriş	Gülçin Tezcan	DTB
8	Hücre-hücre ve hücre-ECM bağlantıları	Gülçin Tezcan	DTB
9	Hücre çekirdeği ve iskeleti	Gülçin Tezcan	DTB
10	Kromatin ve kromozomların yapısı	Gülçin Tezcan	DTB
11	DNA'nın yapısı,	Gülçin Tezcan	DTB
12	RNA'nın yapısı	Gülçin Tezcan	DTB
13	DNA ve RNA izolasyonu kullanım alanları-video	Gülçin Tezcan	DTB
14	Hücre döngüsü ve kontrol mekanizmaları	Gülçin Tezcan	DTB
15	Mitoz ve mayoz bölünme	Gülçin Tezcan	DTB
16	Mitoz ve mayoz bölünme	Gülçin Tezcan	DTB
17	Mitoz ve Mayoz bölünme video	Gülçin Tezcan	DTB
18	Proteinlerin hücre içi hareketleri ve fonksiyonları	Gülçin Tezcan	DTB
19	Gen ve genom kavramı ve ökaryot gen yapısı	Gülçin Tezcan	DTB
20	DNA replikasyonu	Gülçin Tezcan	DTB
21	Eukaryotlarda transkripsiyon	Gülçin Tezcan	DTB
22	Protein sentezi (Translasyon)	Gülçin Tezcan	DTB
23	Ökaryotlarda gen ifadesinin düzenlenmesi	Gülçin Tezcan	DTB
24	Epigenetik regülasyon	Gülçin Tezcan	DTB
25	Mutasyon: kalıtım materyalindeki değişimler ve mutajenik etmenler	Gülçin Tezcan	DTB
26	Kromozom sayısı ve yapısındaki değişiklikler	Gülçin Tezcan	DTB
27	Moleküler biyolojide kullanılan teknikler ve kullanım alanları; video	Gülçin Tezcan	DTB
28	Hücre yaşlanması ve ölümü	Gülçin Tezcan	DTB
29	Hücre ölümü	Gülçin Tezcan	DTB
1	Hücre zarı işlevi ve dinamiği	Tülin Alkan	FİZ
2	Hücre zarında taşıma; aktif transport mekanizmaları	Bülent Gören	FİZ
3	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; İyon kanalları	Bülent Gören	FİZ
4	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; Reseptörler	Bülent Gören	FİZ
5	Birinci ve İkinci haberciler	Naciye İşbil	FİZ
6	Hücre zarının fonksiyonel özellikleri; G Proteinleri	Naciye İşbil	FİZ
7	Hücreler arası ve hücre içi haberleşme	Tülin Alkan	FİZ

1	Mikroorganizmanın sınıflandırılması	Beyza Ener	MİK
2	Bakterilerin sınıflandırılması	Cüneyt Özakın	MİK
3	Bakterilerin hücre duvar yapısı	Cüneyt Özakın	MİK
4	Bakterilerin hücre yapısı	Cüneyt Özakın	MİK
5	Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar, kullanılan malzemeler	Uyg teoriği	MİK
6	Boyama yöntemleri	Uyg teoriği	MİK
7	Bakterilerin metabolik özellikleri	Harun Ağca	MİK
8	Bakterilerin genetik özellikleri	Harun Ağca	MİK
9	Bakterilerin koloni morfolojileri	Uyg teoriği	MİK
10	Besiyerleri ve ekim teknikleri	Uyg teoriği	MİK
11	Mikolojiye giriş ve tanımlar	Beyza Ener	MİK
12	Virolojiye giriş ve tanımlar	İmran Sağlık	MİK
13	Virüslerin replikasyonu	İmran Sağlık	MİK
14	Parazitolojiye giriş	Oktay Alver	MİK
15	Helmintlerin genel özellikleri	Oktay Alver	MİK
16	Protozoonların genel özellikleri	Oktay Alver	MİK

SORULARIN GÜVENİRLİK DÜZEYİNİN TESTİ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,594	30

KR20 güvenirlik katsayısı 0,595 ile **zayıf düzeyde** olduğu görülmektedir.

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ (pi) (Sorular Bazında Doğru/Yanlış Yüzdeleri)

		Count	Column N %
Soru1	Y	10	16,4%
	D	51	83,6%
Soru2	Y	26	42,6%
	D	35	57,4%
Soru3	Y	20	32,8%
	D	41	67,2%
Soru4	Y	24	39,3%
	D	37	60,7%
Soru5	Y	20	32,8%
	D	41	67,2%
Soru6	Y	14	23,0%
	D	47	77,0%
Soru7	Y	35	57,4%
	D	26	42,6%
Soru8	Y	44	72,1%
	D	17	27,9%
Soru9	Y	53	86,9%
	D	8	13,1%
Soru10	Y	11	18,0%
	D	50	82,0%
Soru11	Y	12	19,7%
	D	49	80,3%
Soru12	Y	15	24,6%
	D	46	75,4%
Soru13	Y	4	6,6%
	D	57	93,4%
Soru14	Y	22	36,1%
	D	39	63,9%
Soru15	Y	35	57,4%
	D	26	42,6%

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soru21	15,97	13,166	-,086	,602
Soru11	16,11	13,103	-,065	,609
Soru23	16,72	13,038	-,042	,607
Soru27	16,62	12,872	-,002	,605
Soru13	15,98	13,016	-,001	,598
Soru1	16,08	12,910	,010	,601
Soru20	16,56	12,751	,026	,603
Soru8	16,64	12,701	,053	,599
Soru30	16,67	12,691	,064	,597
Soru9	16,79	12,770	,078	,594
Soru26	16,64	12,601	,084	,595
Soru28	16,43	12,482	,096	,595
Soru3	16,25	12,422	,129	,591
Soru17	15,93	12,929	,142	,592
Soru16	16,25	12,322	,160	,587
Soru18	16,20	12,361	,161	,587
Soru25	16,66	12,230	,210	,581
Soru24	16,13	12,216	,239	,579
Soru14	16,28	12,038	,239	,577
Soru22	16,18	12,117	,247	,577
Soru4	16,31	11,985	,249	,576
Soru2	16,34	11,963	,251	,576
Soru19	16,77	12,313	,253	,579
Soru12	16,16	12,073	,270	,575
Soru10	16,10	12,190	,272	,576
Soru6	16,15	11,995	,307	,571
Soru29	16,48	11,720	,322	,566
Soru5	16,25	11,755	,338	,566
Soru15	16,49	11,654	,345	,564
Soru7	16,49	11,321	,449	,550

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	YORUM
0,30 ve üstü	iyi
0,10-0,30	yeterli
0,10 düşük	zayıf
Negatif değerler sorunlu ve çıkarılmalıdır.	

MADDE AYIRICILIK İNDEKSİ ARALIĞI	MADDE SAYILARI(n=30)
0,30 ve üstü	5
0,10-0,30	13
0,10 düşük	7
Negatif	5 (M21, M11, M23, M27, M13)

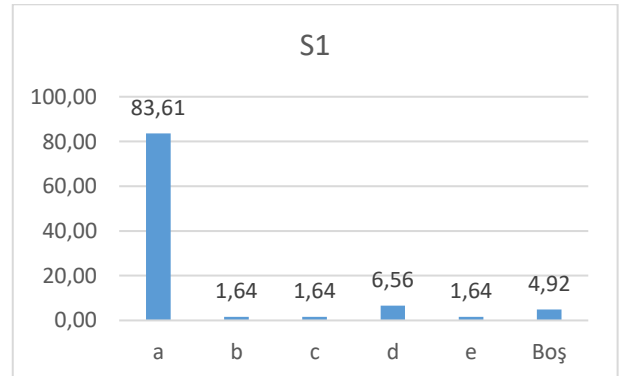
Madde Bazında İşaretlenen Seçeneklerin Dağılımı (%)

Soru	a	b	c	d	e	boş	Doğru cevap
S1	83,607	1,63934	1,6393	6,55738	1,6393	4,918	a
S2	57,377	13,1148	16,393	1,63934	4,918	6,5574	a
S3	67,213	6,55738	1,6393	4,91803	9,8361	9,8361	a
S4	60,656	6,55738	13,115	14,7541	4,918	0	a
S5	65,574	13,1148	4,918	0	16,393	0	a
S6	77,049	3,27869	4,918	6,55738	4,918	3,2787	a
S7	42,623	22,9508	3,2787	11,4754	16,393	3,2787	a
S8	27,869	16,3934	19,672	18,0328	9,8361	8,1967	a
S9	13,115	16,3934	6,5574	21,3115	34,426	8,1967	a
S10	81,967	4,91803	0	3,27869	4,918	4,918	a
S11	80,328	9,83607	4,918	0	3,2787	1,6393	a
S12	73,77	3,27869	0	6,55738	13,115	3,2787	a
S13	93,443	1,63934	3,2787	0	0	1,6393	a
S14	63,934	9,83607	13,115	4,91803	4,918	3,2787	a
S15	42,623	4,91803	29,508	6,55738	9,8361	6,5574	a
S16	67,213	3,27869	6,5574	8,19672	6,5574	8,1967	a
S17	98,361	0	0	0	0	1,6393	a
S18	72,131	13,1148	1,6393	1,63934	0	11,475	a
S19	14,754	36,0656	6,5574	6,55738	27,869	8,1967	a
S20	36,066	14,7541	16,393	19,6721	4,918	8,1967	a
S21	95,082	0	0	4,91803	0	0	a
S22	73,77	16,3934	0	3,27869	6,5574	0	a
S23	19,672	21,3115	34,426	1,63934	21,311	1,6393	a
S24	78,689	8,19672	4,918	3,27869	1,6393	3,2787	a
S25	26,23	16,3934	27,869	4,91803	14,754	9,8361	a
S26	27,869	32,7869	13,115	6,55738	16,393	3,2787	a
S27	29,508	4,91803	11,475	22,9508	18,033	13,115	a
S28	49,18	22,9508	18,033	1,63934	1,6393	6,5574	a
S29	44,262	3,27869	4,918	14,7541	24,59	8,1967	a
S30	24,59	44,2623	6,5574	9,83607	6,5574	8,1967	a

DHF 102 EDK-1 Molekülden Hücreye Kurul Sonu Sınavı 2. OTURUM

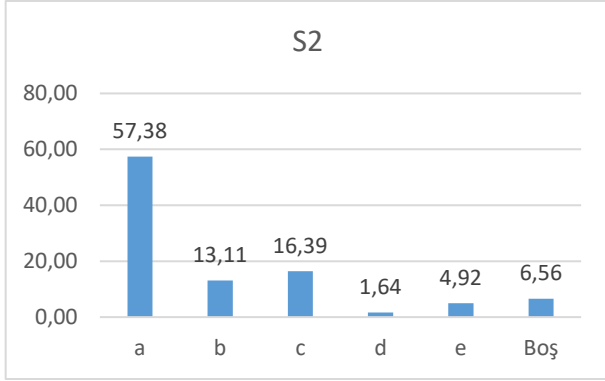
BIYOKİMYA (1-30. Sorular)

- Aşağıdaki ifadelerden hangisi yağda çözünen vitaminlerin özelliği değildir?
a) Toksik etki göstermez
b) İzopren türevi taşı alır
c) Safra sistemi bozukluklarında emilimi aksar
d) Dolaşımda taşınımı taşıyıcı proteinler ile olur
e) Depolanabilir



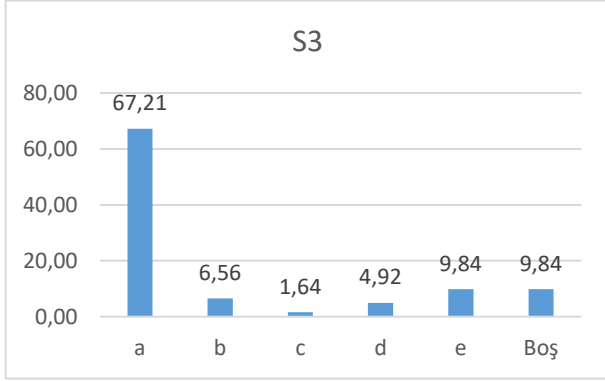
2. Primer safra asitlerinin sekonder safra asitlerine dönüşümü hangi reaksiyon ile gerçekleşir?

a) Dehidroksilasyon
b) Konjugasyon
c) Hidroksilasyon
d) Dehidratasyon
e) Transaminasyon



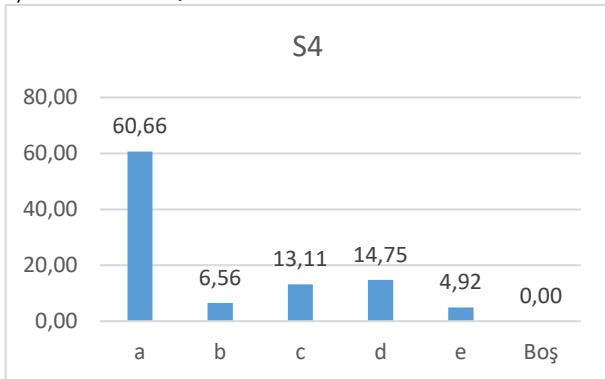
3. Aşağıdakilerden hangisi osazon deneyi için doğru değildir?

a) Glukoz ile Fruktozun ayırımında kullanılır
b) Galaktoz at kestanesi şeklinde kristal oluşturur.
c) Osazon oluşumu için Fenilhidrazine ihtiyaç vardır.
d) Oluşan osazonların erime sıcaklıkları farklıdır
e) Pentozlar daha küçük osazon kristalleri oluşturur.



4. Elektron transport zincirindeki yapılardan hangisi protein içermez?

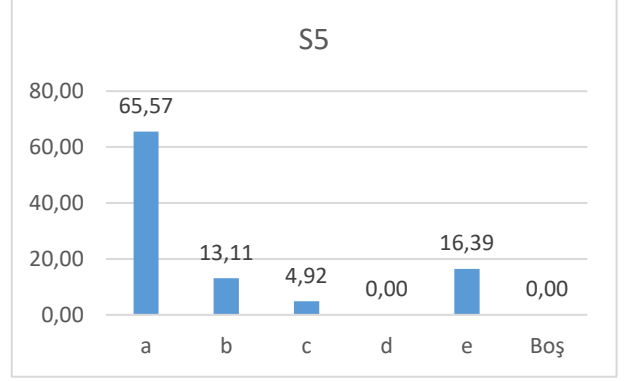
a) Koenzim Q
b) Sitokrom aa3
c) Süksinat dehidrojenaz
d) Sitokrom c
e) NADH-koenzim Q redüktaz



5. Periferik dokulara kolesterol taşıyan başlıca lipoprotein hangisidir?

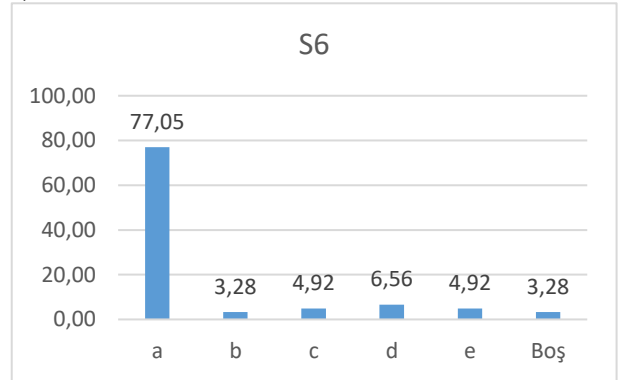
a) LDL
b) Glukoz
c) Ethanol

- d) Benzen
e) CO2



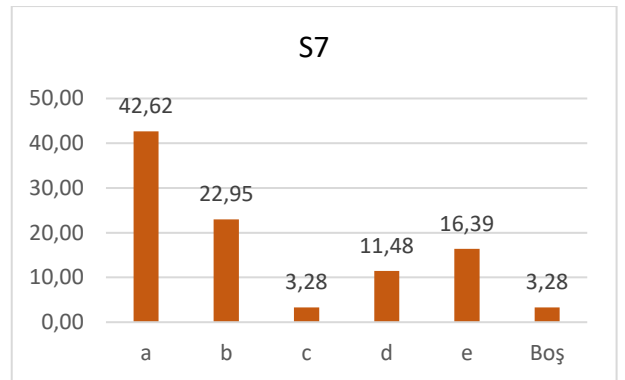
6. Aşağıdakilerden hangisi pirimidin metabolizmasının son ürünlerinden biri değildir?

a) Ürik Asit
b) β -alanin
c) β -aminoizobütirat
d) NH3
e) CO2



7. Hekzokinaz enzimi ile ilgili ifadelerden hangisi doğrudur?

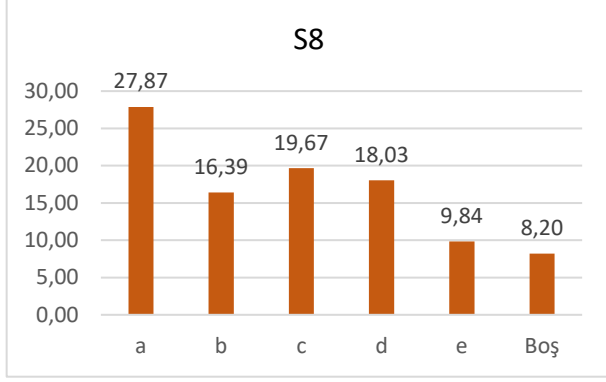
a) Ürün inhibisyonuna uğrar
b) Yüksek miktarda karbonhidrat içeren diyet alındığında ekspresyonu artar
c) V_{max} 'ı yüksektir
d) İnsülin tarafından yapımı uyarılır
e) Substratına afinitesi düşüktür



8. Lipidlerle ilişkili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?

a) Plazmolenlerde yağ asitleri gliserol omurgaya ester bağı ile bağlanmıştır.
b) Vitamin A izopren türevi bir bileşiktir.
c) Lesitin kolin deposu olarak işlev görür.
d) Gangliosidler en karmaşık glikosfingolipidlerdir

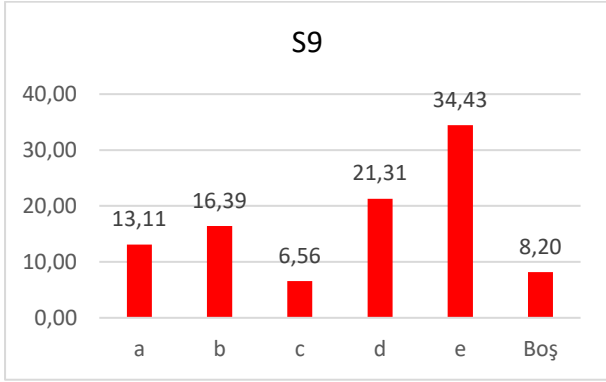
e) Sfingomyelin bir fosfosfingolipiddir.



9. PDH reaksiyonu için aşağıdakilerden hangisi/leri doğrudur?

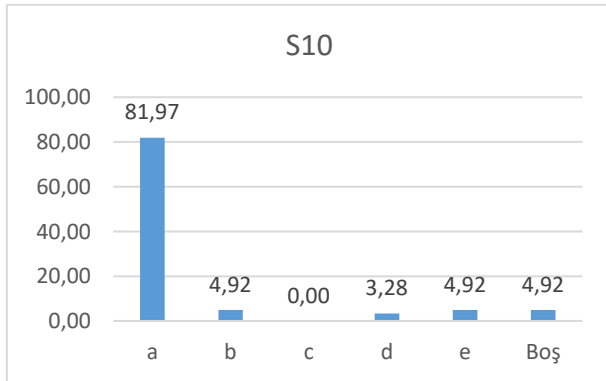
1. Reaksiyon sitoplazmada gerçekleşir.
2. Reaksiyonun sonucu Asetil CoA elde edilir.
3. Reaksiyon ATP'ye ihtiyaç duyar.
4. PDH Fosfataz, PDH enzim kompleksini inhibe eder.

- a) Sadece 2
- b) 1 ve 2
- c) 3 ve 4
- d) 1, 3 ve 4
- e) 1, 2, 3 ve 4



10. Aşağıdaki amino asitlerden hangisi sadece glikojeniktir?

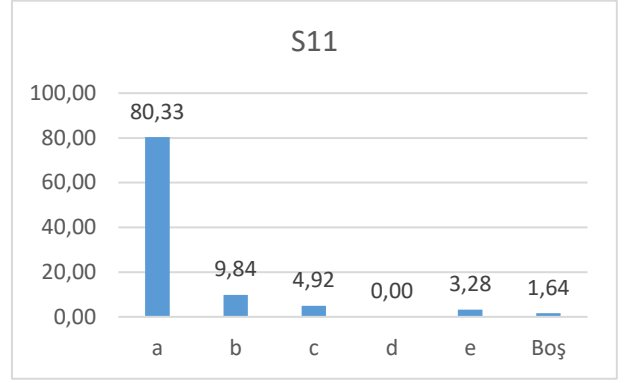
- a) Ala
- b) Tyr
- c) Trp
- d) Lys
- e) Leu



11. Çözeltilerle ilgili ifadelerden hangisi yanlıştır ?

- a) Çözeltiler buzdolabında saklanmalıdır
- b) Çözücü belirtilmemişse, çözücü olarak her zaman distile su kullanılır
- c) Asit çözeltiler hazırlanırken derişik asitlere su ilave edilmemelidir
- d) Çözelti mutlaka etiketlenmelidir

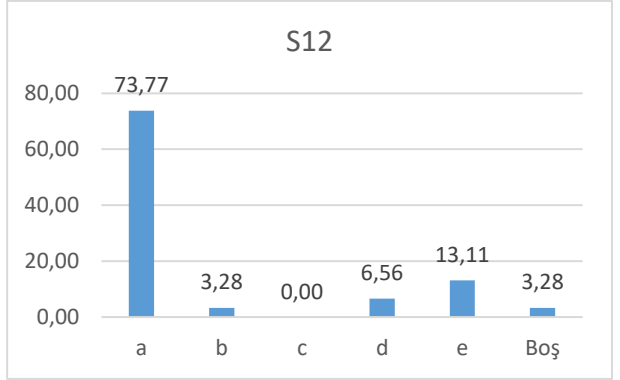
e) Çözünen önce bir miktar çözücüde çözülür, sonra hacmi tamamlanır.



12. 16 C'lu Yağ asidi olan palmitik asit sentezi için aşağıdakilerden hangisi/lerine ihtiyaç vardır?

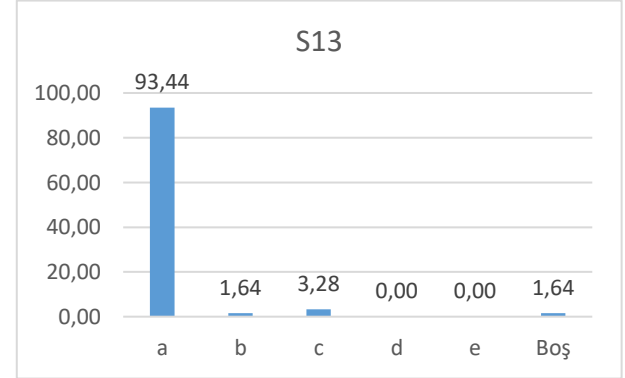
1. Asetil CoA
2. NADPH
3. Pridoksal Fosfat
4. ATP

- a) 1, 2, ve 4
- b) Sadece 1
- c) 2 ve 4
- d) 1, 2 ve 3
- e) 1, 2, 3 ve 4



13. Protein, lipid ve karbonhidratların hidrolizi ile oluşan ortak ara ürün hangisidir?

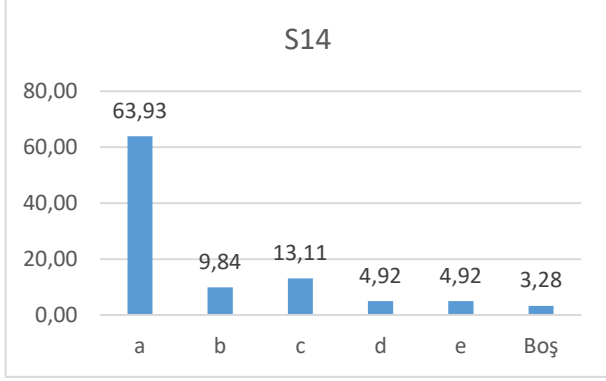
- a) Asetil CoA
- b) Asetoasetil CoA
- c) Süksinil CoA
- d) Propionil CoA
- e) Malonil CoA



14. Keton cisimlerine ait özelliklerden yanlış olan hangisidir? Aşağıdakilerden hangisi lizozomun görevleri veya işleyişi ile ilişkilidir?

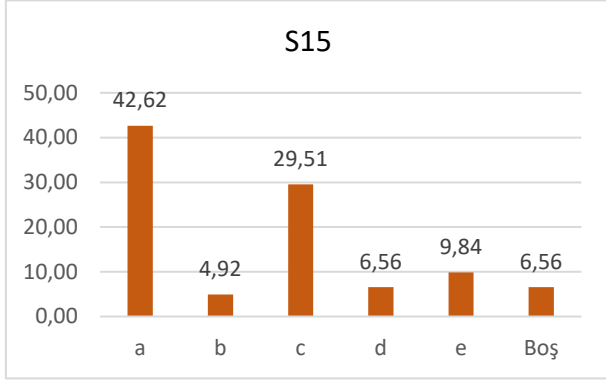
- a) Plazmada taşınmaları için taşıyıcı bir proteine bağlanmaları gerekir
- b) Suda çözünürlükleri yüksektir

- c) Karaciğerde keton cisimleri enerji kaynağı olarak kullanılamaz
d) Normal sağlıklı kişilerin idrarında keton negatiftir
e) Keton cisimleri fazla sentezlendiğinde kan pH'sında düşmeye yol açabilir



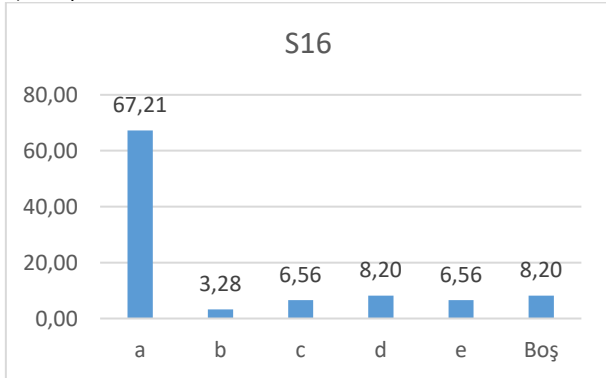
15. Aşağıdaki klinik tablolardan hangisinde kollajen yapılımasında bozukluk görülür?

- a) **Skorbüt**
b) Raşitizm
c) Osteomalazi
d) Fenilketonüri
e) Alkaptonüri



16. Ortamda Malonil CoA'nın artışı yağ asidi oksidasyonu basamaklarından hangisini inhibe eder?

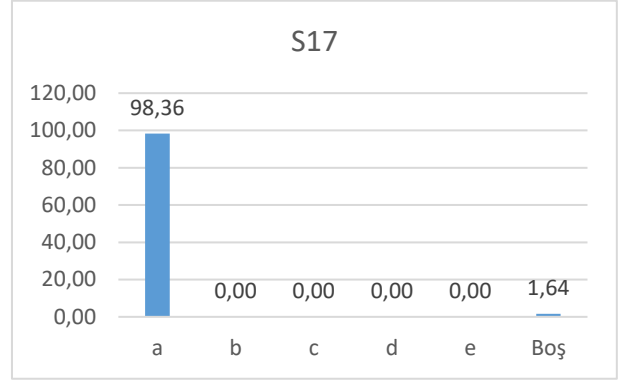
- a) **Karnitin Açıl Transferaz I**
b) Translokaz
c) Karnitin Açıl Transferaz II
d) Enoil CoA İzomeraz
e) Tiyolaz



17. Kanama zamanı uzamış bir kişide aşağıdaki vitaminlerden hangisinin eksikliği düşünülmelidir?

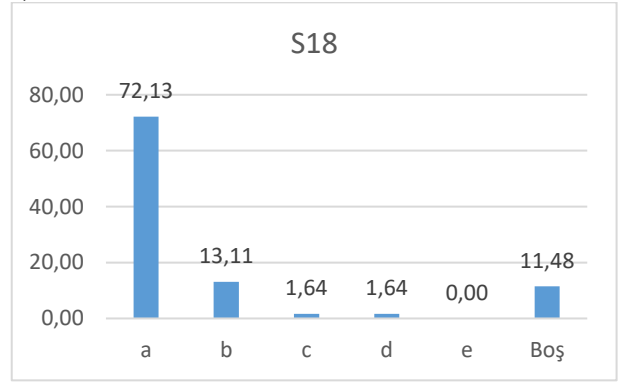
- a) **K vitamini**
b) E vitamini
c) C vitamini

- d) B6 vitamini
e) B1 vitamini



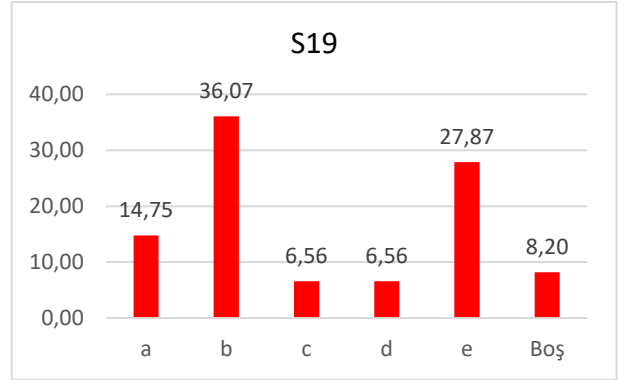
18. 2 L %80lik alkol çözeltisi hazırlamak için %90lık alkolden kaç mL almalıyız? oz bölünmede gerçekleşen crossing over olayı ile ilgili en önemli yapı nedir?

- a) **1777,7**
b) 177,7
c) 245
d) 354
e) 392



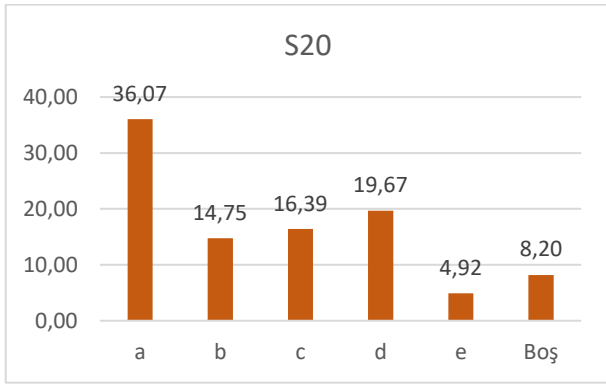
19. İnsülin etkisiyle defosforile edilerek aktifleşen enzim hangisidir?

- a) **Pirüvat kinaz**
b) Glukokinaz
c) Aldolaz
d) Hekzokinaz
e) Fosfofruktokinaz 1



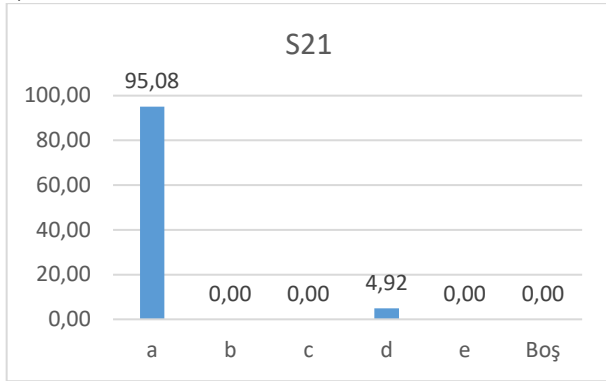
20. Glukoz taşıyıcıları ile ilgili ifadelerden yanlış olanı hangisidir?

- a) **SGLT-2 böbrek tubulus hücresine 2 sodyumla birlikte glukozun taşınmasını sağlar**
b) SGLT-1 bağırsak epiteli ve böbrek tubulus hücresinde bulunur
c) GLUT-1'in glukozla ilgisi çok yüksektir
d) Egzersizle GLUT-4'ün miktarı artar
e) GLUT-2 karaciğer ve pankreasın beta-hücrelerinde bulunur



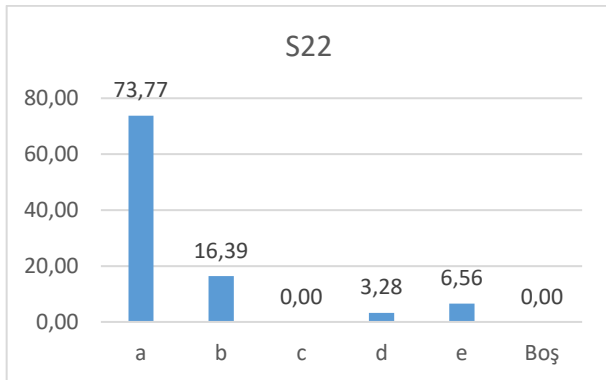
21. Aşağıdakilerden hangisi sadece glukoz içeren bir disakarittir?

- a) **Maltoz**
- b) Selüloz
- c) Amiloz
- d) Sükroz
- e) Laktoz



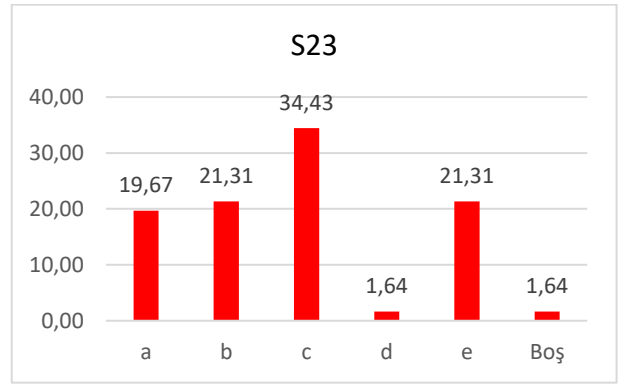
22. Toklukta hangi hormonun etkisiyle, hangi metabolik yol aktive olur?

- a) **İnsülin – Glikojenez**
- b) İnsülin - Glikoneogenez
- c) İnsülin- Lipoliz
- d) Glukagon – Lipogenez
- e) Glukagon – Glikoliz



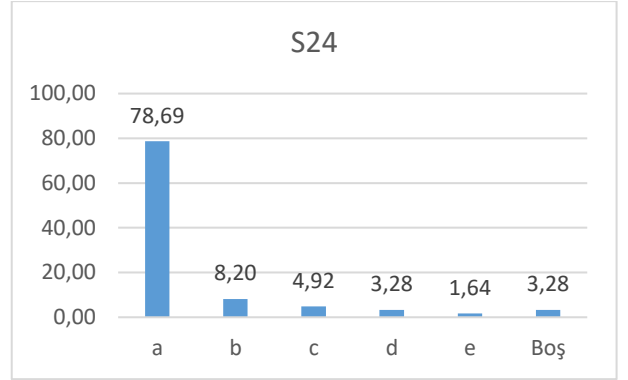
23. Aşağıdaki vitaminlerden hangisi bağırsak florasındaki bakteriler tarafından sentezlenir?

- a) **Biyotin**
- b) Kobalamin
- c) Piridoksin
- d) Askorbat
- e) Tiyamin



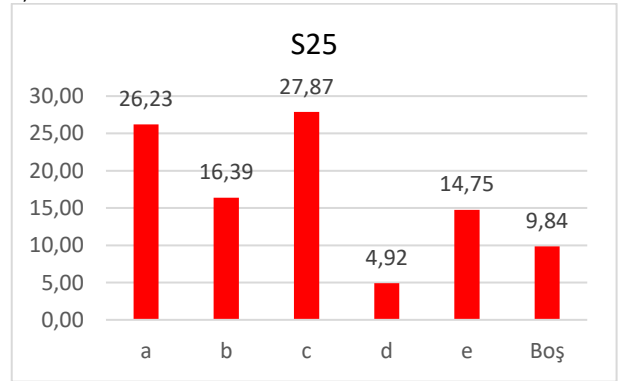
24. Kolesterol sentezinin düzenleyici enzimi hangisidir?

- a) **HMG-CoA redüktaz**
- b) HMG-CoA sentaz
- c) Asetoasetil CoA tiolaz
- d) Fosfo mevalonat kinaz
- e) Squalen monooksijenaz



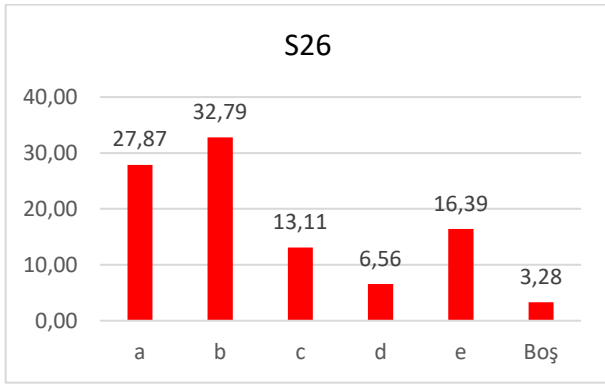
25. Aşağıda amino asit metabolizmasıyla ilgili hastalık isimleri ve sorumlu enzimler çiftler halinde verilmiştir. Hangisi yanlıştır?

- a) **Fenilketonüri - Fenilalanin dioksijenaz**
- b) Homosistinüri - Sistationin sentaz
- c) Skorbüt - Prolin hidroksilaz
- d) Hartnup - Triptofan pirrolaz
- e) Albinizm – Tirozinaz



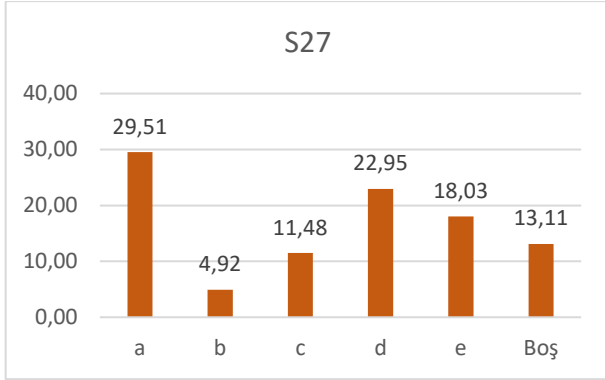
26. Enzimatik reaksiyonların hızı çeşitli faktörlerle etkilenir. Bu faktörlerle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- a) **Yarışmalı inhibitörler reaksiyonun maksimum hızını etkilemez.**
- b) Isı, enzimatik reaksiyonların hızını artırır.
- c) Enzimler için en uygun pH, fizyolojik pH olan 7.4 dür.
- d) Enzimatik reaksiyonlar, substrat konsantrasyonu arttıkça hızlanır.
- e) Aktivatörler, enzimatik reaksiyonun maksimum hızını artırır.



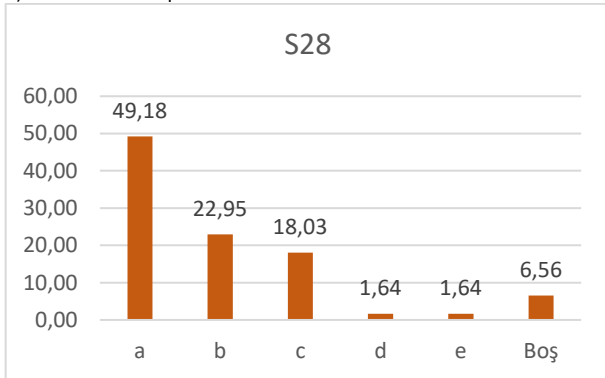
27. Folik asit için hangisi yanlıştır?

- a) Oksidoredüktazların koenzimidir.
 b) Gebelikte eksikliği fetusta nöral tüp defekti riski yaratır.
 c) Aktif koenzim hali tetra hidro folat'dır.
 d) Purin sentezi için gereklidir.
 e) Kobalamin eksikliğinde N5-metil THF formu birikir.



28. Aşağıda biyolojik önemi olan moleküller ve sentezlendikleri amino asitler verilmiştir. Yanlış olanı seçin.

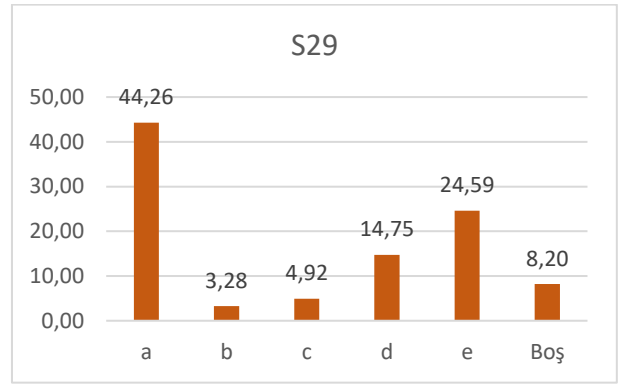
- a) Serotonin-Ser
 b) Epinefrin-Tyr
 c) Melanin-Tyr
 d) Histamin-His
 e) Melatonin-Trp



29. Ribonükleotidlerden deoksiribonükleotid sentezi için aşağıdakilerden hangisi/lerine ihtiyaç vardır?

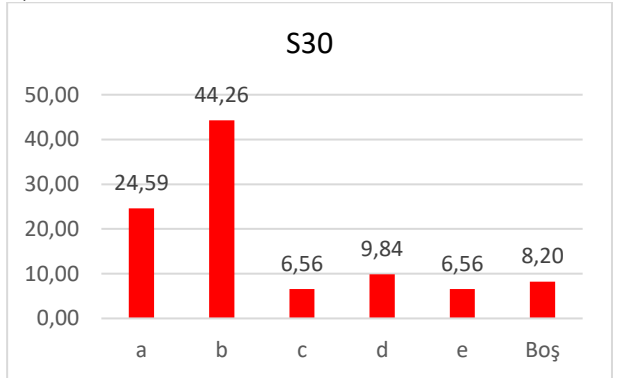
1. Tiyoredüksin redüktaz
 2. Ribonükleotid redüktaz
 3. FADH2
 4. Tiyoredüksin

- a) 1,2 ve 4
 b) Sadece 2
 c) 2 ve 3
 d) 1,2 ve 3
 e) 1,2,3 ve 4



30. Glikolizde allosterik ve kovalan modifikasyonla aktivitesi düzenlenen enzim hangisidir?

- a) Pirüvat kinaz
 b) Fosfofruktokinaz-1
 c) Fosfoglisarat kinaz
 d) Hekzokinaz
 e) Glukokinaz



Soru16	Y	20	32,8%
	D	41	67,2%
Soru17	Y	1	1,6%
	D	60	98,4%
Soru18	Y	17	27,9%
	D	44	72,1%
Soru19	Y	52	85,2%
	D	9	14,8%
Soru20	Y	39	63,9%
	D	22	36,1%
Soru21	Y	3	4,9%
	D	58	95,1%
Soru22	Y	16	26,2%
	D	45	73,8%
Soru23	Y	49	80,3%
	D	12	19,7%
Soru24	Y	13	21,3%
	D	48	78,7%

Soru25	Y	45	73,8%
	D	16	26,2%
Soru26	Y	44	72,1%
	D	17	27,9%
Soru27	Y	43	70,5%
	D	18	29,5%
Soru28	Y	31	50,8%
	D	30	49,2%
Soru29	Y	34	55,7%
	D	27	44,3%
Soru30	Y	46	75,4%
	D	15	24,6%

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

EK2

Dönem-I / DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF 102 Tıp Bilimleri dersi ikinci kurul toplantımız 25 Şubat 2021 Perşembe günü online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen 15'i Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 20 öğretim üyemizin 19'u toplantıya katıldı. Anabilim dalı bazında temsiliyet tamdı.
- Prof. Dr. İhsaniye Coşkun, "Eklem bilimi giriş" konulu ders saatine bir saat ilave edilmesini önerdi.
- Prof. Dr. Zehra Minbay, "Histolojik teknikler" konulu ders saatine bir saat ilave edilmesini önerdi.
- UKEY'de yaşanan karışıklığın giderilebilmesi için ders notlarının tüm hocalarımız tarafından standart bir düzen içerisinde isimlendirilerek UKEY'e yüklenmesi kararlaştırıldı.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.
- Kurul sonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.
- Kurul başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral
Eğitim Komisyonu-Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan
Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyesi
EK1: Anket Sonuçları

Dr. Öğretim Üyesi Dt. Cansu Görürgöz
Eğitim Komisyonu -Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK2A: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Anket Sonuçları

EK2B: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

EK2C: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Ders Programı

EK2A: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Anket Sonuçları

Doku kurulu kapsamında toplam 61 saat ders yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-102- Temel bilimler I dersi-Doku kurulu ders dağılımı

	Toplam ders saati			Öğr. Üyesi toplam ders saati	
	Teorik	Uygulama		Teorik	Uygulama
HİS	26	5	Zehra Minbay	7	1
			Berrin Avcı	6	0
			Semiha Ersoy	8	2
			Özhan Eyigör	3	2
			Şehime Temel	2	0
ANA	8	0	İlknur Arı	1	0
			İhsaniye Coşkun	2	0
			Erdoğan Şendemir	1	0
			Senem Özdemir	1	0
			İ. Mustafa Kafa	3	0
TBK	3	0	Esmâ Gür	3	0
BF	4	0	Engin Sağdılek	4	0
Fiz	9	1	Fadıl Özyener	7	1
			Naciye İşbil	2	0

HİS: Histoloji, **ANA:** Anatomi, **TBK:** Tıbbi Biyokimya, **BF:** Biyofizik, **FİZ:** Fizyoloji

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %72,13 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 30 (%68,2)'u kadın, 14 (%31,8)'ü erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %15,9'u kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %25'i %25-75 arasında ve %59,1'i %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %11,4'ü bu kuruldaki derslere çalışmak için haftada 1-5 saat; %25'i 6-10 saat; %27,3'ü 11-15 saat ve %36,4'ü 16 saatten fazla zaman ayırdığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %43,2'si bu kuruldaki dersler için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı %25-75 aralığında; %56,8'i ise %75'ten fazla olduğunu belirtti.

Derslere öğrencilerimizin %75'inin diz üstü bilgisayarla, %15,9'unun telefonla, %4,5'inin masa üstü bilgisayarla, %4,5'inin ise tablet ile; sınavlara ise %81,8'inin dizüstü bilgisayarla, %9,1'inin masaüstü bilgisayarla, %6,8'inin telefonla ve %2,3'ünün tablet ile katıldığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
----	------	-------------------------	--------------	------------	-------------	------------------------	------------

1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim	0	11,4	15,9	56,8	15,9	0
					72,7		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	4,5	18,2	22,7	43,2	11,4	0
		22,7			54,6		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2,3	11,4	27,3	45,5	11,4	2,3
		13,7			56,9		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	4,5	4,5	6,8	61,4	22,7	0
		9			84,1		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	22,7	13,6	47,7	6,8	9,1
					54,5		
6	Ders Yürütücüsü kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	9,1	20,5	43,2	18,2	9,1
					61,4		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	2,3	4,5	79,5	13,6	0
					93,1		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	11,4	70,05	18,2	0
					88,25		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	4,5	13,6	27,3	31,8	6,8	15,9
		18,1			38,6		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunuz.	2,3	13,6	11,4	65,9	6,8	0
		15,9			72,7		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	2,3	2,3	6,8	65,9	22,7	0
		4,6			88,6		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	2,3	4,5	22,7	56,8	13,6	0
		6,8			70,4		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	0	2,3	11,4	61,4	20,5	4,5
					81,9		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	11,4	56,8	9,1	9,1	0	13,6
		68,2					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	2,3	0	2,3	61,4	34,1	0
					95,5		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2,3	4,5	13,6	72,7	6,8	0
					79,5		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	18,2 77,3	59,1	18,2	2,3	0	2,3
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	2,3	2,3	18,2	63,6 77,2	13,6	0
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	22,7 70,4	47,7	9,1	15,9 20,4	4,5	0

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	6,8	22,7	54,5 70,4	15,9	0
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	13,6	25	54,5 61,3	6,8	0
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	2,3	9,1	15,9	63,6 72,7	9,1	0

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	6,8	18,2	59,1 75	15,9	0
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	47,7 72,7	25	11,4	11,4	4,5	0
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	2,3	6,8	20,5	18,2	2,3	50
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	2,3 20,5	18,2	22,7	45,5 56,9	11,4	0
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	0	9,1	0	54,5 88,6	34,1	2,3

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	25	27,3	36,4 47,8	11,4	0
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	4,5 27,2	22,7	27,3	34,1 45,5	11,4	0
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2,3 34,1	31,8	13,6	29,5 50	20,5	0
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	2,3	2,3	79,5 95,4	15,9	0

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Prof.Dr. Fadıl Özyener (%25), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%25), Prof. Dr. Semiha Ersoy (%18,18) ve

Prof. Dr. Zehra Minbay (%18,18) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri ğretim yelerinin Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdilek (%47,72), Prof. Dr. Fadıl zyener (%25) ve Doç. Dr. İlker Mustafa Kafa (%18,18) olduğunu belirtmişlerdir.

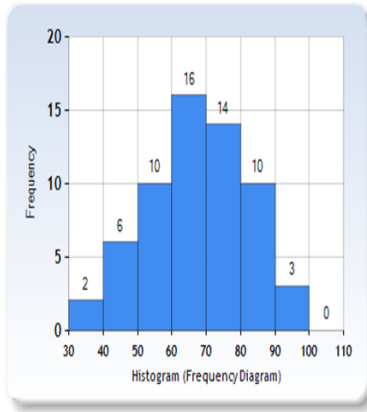
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğeri görüşleri:

- 7 Öğrenci ders notlarının dersten önce sisteme yüklenmesini talep etti.
- 3 Öğrenci UKEY’de yaşanan karışıklığın giderilebilmesi için ders notlarının belli bir düzen içerisinde isimlendirilerek UKEY’e yüklenmesini talep etti.
- 14 Öğrenci sınav süresini yeterli bulmadığını ifade etti.

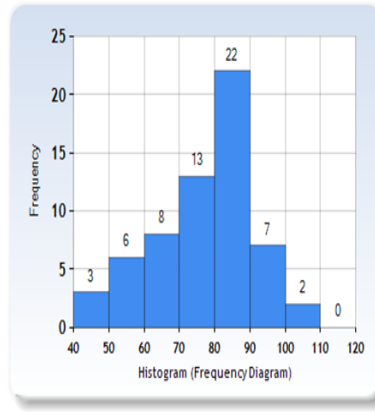
EK2B: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) Kurul Sonu Sınav Sonuçları

PUAN	I. OTURUM (Kişi)	II. OTURUM (Kişi)	KSS (Kişi)
60 puan altı	18	9	11
60-69	16	8	12
70-79	14	13	20
80-89	10	22	17
90 ve üzeri	3	9	1
	I. OTURUM (PUAN)	II. OTURUM (PUAN)	KSS (PUAN)
Ortalama	67,15	75,74	71,44
Standart sapma	13,97	13,93	11,71
Ortanca	68	80	74
Minimum	36	40	44
Maksimum	92	100	90

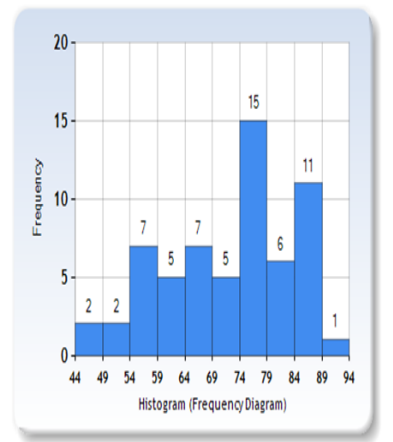
A



B



C



Şekil 1. Sınav sonucuna ilişkin histogram grafikleri. A. Oturum I sonuçları. B. Oturum II sonuçları C. KSS sonuçları

EK2C: DHF-102- Tıp Bilimleri I- Doku Kurulu (Kurul-II) ders programı

	Kurul Yürütücüsü: Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral			
	Kurul Yürütücü Yardımcısı: Doç.Dr. Gülçin Tezcan, Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz			
	Kurul Süresi: 7 hafta			
	Kurul-2 / Doku Kurulu			
1	09.40-10.20	Kurul Tanıtımı ve TERMİNOLOJİ 1		
2	13.00-13.40	Mikroskop ve çeşitleri ve Histolojide kullanılan yöntemler	Zehra Minbay	HİS
3	14.40-15.20	Oogenez-spermatogenez	Berrin Avcı	HİS
4	13.00-13.40	Fertilizasyon-implantasyon	Berrin Avcı	HİS
5	15.30-16.10	Bilaminar germ diski-Trilaminer germ diski	Berrin Avcı	HİS
6	16.20-17.00	Doku gelişimi,	Berrin Avcı	HİS
7	10.30-11.10	Amniyon, vitellus, koryon keselerinin gelişimi	Berrin Avcı	HİS
8	11.20-12.00	Embriyoner dönem	Berrin Avcı	HİS
9	14.40-15.20	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	Semiha Ersoy	HİS
10	15.30-16.10	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	Semiha Ersoy	HİS
11	10.30-11.10	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	Semiha Ersoy	HİS
12	11.20-12.00	Epitel tipleri ve sınıflandırılması, örtü epitelleri, bez epitelleri	Semiha Ersoy	HİS
13	13.00-13.40	Bağ dokusu histolojisi	Semiha Ersoy	HİS
14	13.50-14.30	Bağ dokusu histolojisi	Semiha Ersoy	HİS
15	15.30-16.10	Epitel mikroskopisi-(lab 1)video-online uygulama	Semiha Ersoy	HİS
16	09.40-10.20	TERMİNOLOJİ 2		ANA
17	13.00-13.40	Bağ dokusu lifleri ve ara madde histolojisi	Semiha Ersoy	HİS
18	13.50-14.30	Yağ doku histolojisi	Semiha Ersoy	HİS
19	15.30-16.10	Bağ doku mikroskopisi-(lab 1)/video-online uygulama	Semiha Ersoy	HİS
20	13.00-13.40	Kemik bilimi giriş	İlknur Arı	ANA
21	13.50-14.30	Eklem bilimi giriş	İhsaniye Coşkun	ANA
22	14.40-15.20	Kıkırdak ve eklem histolojisi	Zehra Minbay	HİS
23	15.30-16.10	Kıkırdak ve eklem histolojisi	Zehra Minbay	HİS
24	14.40-15.20	Kemik doku histolojisi	Zehra Minbay	HİS
25	15.30-16.10	Kemik doku histolojisi	Zehra Minbay	HİS
26	09.40-10.20	Kemik dokusunun gelişimi ve büyümesi	Zehra Minbay	HİS
27	10.30-11.10	Kemik dokusunda remodeling, mineralizasyon ve onarım	Zehra Minbay	HİS
28	11.20-12.00	Kas bilimi giriş	Erdoğan Şendimir	ANA
29	13.50-14.30	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	Esma Gür	TBK
30	14.40-15.20	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	Esma Gür	TBK
31	09.40-10.20	TERMİNOLOJİ 3		
32	13.00-13.40	Kas iskelet sistemi proteinlerinin biyokimyası	Esma Gür	TBK
33	13.50-14.30	Damar Bilimine Giriş	İhsaniye Coşkun	ANA
34	14.40-15.20	Kıkırdak ve kemik doku mikroskopisi (lab 1)video-online uygulama	Zehra Minbay	HİS
35	15.30-16.10	İskelet kası histolojisi	Şehime Temel	HİS

36	16.20-17.00	Düz ve kalp kası histolojisi	Şehime Temel	HİS
37	15.30-16.10	Sinir Doku Histolojisi	Özhan Eyigör	HİS
38	16.20-17.00	Sinir Doku Histolojisi	Özhan Eyigör	HİS
39	10.30-11.10	Merkezi sinir sistemine giriş	Senem Özdemir	ANA
40	11.20-12.00	Periferik sinir sistemine giriş	İ. Mustafa Kafa	ANA
41	13.00-13.40	Dereceli potansiyellerin özellikleri ve sumasyon	Engin Sağdılek	BF
42	13.50-14.30	Aksiyon potansiyelinin oluşumu, öz. ve iletimi	Engin Sağdılek	BF
43	14.40-15.20	Periferik sinir fizyolojisi	Fadıl Özyener	FİZ
44	09.40-10.20	TERMİNOLOJİ 4	İ. Mustafa Kafa	ANA
45	13.00-13.40	Aksiyon potansiyelinin kaydı, voltaj klamp tekniği	Engin Sağdılek	BF
46	13.50-14.30	Kas ve sinir doku mikroskopisi (lab 1) online/video	Özhan Eyigör	HİS
47	11.20-12.00	Sinaptik ileti	Fadıl Özyener	FİZ
48	15.30-16.10	Deri fizyolojisi	Naciye İşbil	FİZ
49	16.20-17.00	Deri fizyolojisi	Naciye İşbil	FİZ
50	10.30-11.10	Sinirden kasa ileti	Fadıl Özyener	FİZ
51	11.20-12.00	Çizgili Kasta Kasılma	Fadıl Özyener	FİZ
52	13.50-14.30	Kalın ve ince deri histolojisi	Özhan Eyigör	HİS
53	14.40-15.20	Deri mikroskopisi (lab 1)online/video	Özhan Eyigör	HİS
54	09.40-10.20	TERMİNOLOJİ 5	İ. Mustafa Kafa	ANA
55	11.20-12.00	İskelet kası fizyolojisi 1	Fadıl Özyener	FİZ
56	15.30-16.10	Doku mühendisliği	Engin Sağdılek	BF
57	10.30-11.10	İskelet kası fizyolojisi 2	Fadıl Özyener	FİZ
58	11.20-12.00	Düz kas fizyolojisi 1	Fadıl Özyener	FİZ
59	13.00-13.40	Düz kas fizyolojisi 2	Fadıl Özyener	FİZ
60	13.50-14.30	Kas ve Sinir Preperasyonu Fizyoloji uygulama teorisi	Fadıl Özyener	FİZ
61	09.40-10.20	TERMİNOLOJİ 6	İ. Mustafa Kafa	ANA
	13.00-13.40	DHF 102-KURUL SINAVI		

18 Haziran 2021

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

EK3

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı- Dönem-I / DHF-102- Tıp Bilimleri I- Topografik Anatomi (Kurul-III) ve Baş Boyun (Kurul-IV) Kurul Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF 102 Tıp Bilimleri dersi üçüncü ve dördüncü kurullarının değerlendirildiği toplantımız 18 Haziran 2021 Cuma günü online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen 8'i Tıp Fakültesi'nden olmak üzere toplam 14 öğretim üyemizin 13'ü toplantıya katıldı. Prof. Dr. Zehra Minbay toplantıya katılamadı. Toplantıda Histoloji ve Embriyoloji Anabilim dalı dışında Kurul-III ve Kurul-IV' te ders anlatan tüm diğer anabilim dalları toplantıda temsil edildi.

- Prof.Dr. Arzu Yılmaztepe Oral toplantıdan önce Prof.Dr. Zehra Minbay'ın histoloji uygulama ders saatlerinin teorik ders saatine ilavesini ve Baş boyun anomalileri ile ilgili dersin saatinin 2 ders saatine çıkarılmasını önerdiğini iletti.

- Prof. Dr. İhsaniye Coşkun öğrencilerin başarı durumlarının derslere katılımları ile doğru orantılı olduğunu ifade etti.

-Doç. Dr. Senem Özdemir öğrencilerin online eğitimden kaynaklı olarak derse katılımının az olduğunu ifade etti. Ayrıca, Baş-Boyun Kurulu için telafi eğitimi niteliğinde bir kadavra eğitimi sağlanabileceğini önerdi.

-Doç. Dr. İ. Mustafa Kafa Diş Hekimliği klinik bilimler hocalarıyla düzenli görüşülmesinin özellikle ilk 3 yılın ders programlarının geliştirilmesine yönelik fayda sağlayacağını ifade etti. Yüz yüze eğitime geçildiğinde USİM'in daha aktif kullanılabileceği bir program oluşturulmasını önerdi.

-Doç. Dr. Çiğdem Elbek Çubukçu "Biofilm" konusunu anlattığı ders saatinin 2 saat, "Sürme teorileri, kalıcı ve süt dişlerinin embriyolojisi" konusunu anlattığı ders saatinin 1 saat arttırılmasını talep etti.

-Tüm Anatomi Anabilim dalı öğretim üyeleri önümüzdeki eğitim-öğretim yılında daha verimli bir ders programı oluşturabilmek için Baş-Boyun kurulu müfredatında yer alan kuramsal ve uygulamalı anatomi derslerinde bir revizyon yapmak için çalıştıklarını ve gerçekleştirecekleri revizyonları Dönem Koordinatörüne ileteceklerini ifade ettiler.

- Kurul sonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.

- Kurul başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral
Eğitim Komisyonu-Dönem I Koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Dt. Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi

EK3A: Topografik Anatomi Anket Sonuçları

EK3B: Topografik Anatomi Kurul Ölçme-Değerlendirme Sonuçları

EK3C: Topografik Anatomi Kurulu ders programı

EK4A: Baş-Boyun Kurulu Anket Sonuçları

EK4B: Baş-Boyun Kurulu Ölçme-Değerlendirme Sonuçları

EK4C: Baş-Boyun Kurulu ders programı

EK3A: Topografik Anatomi Anket Sonuçları

Topografik Anatomi kurulu kapsamında toplam 43 saat ders (20 saat teorik, 23 saat pratik) yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1: DHF-102- Temel bilimler I dersi-Topografik Anatomi kurulu ders dağılımı

TEORİK	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
ANA	20	İ. Mustafa Kafa	5
		İlknur Arı	2
		İhsaniye Coşkun	2
		Senem Özdemir	8
		Erdoğan Şendemir	3
ANA UYG	23	ANA UYG - %50	12
Toplam	43		

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %100 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 37 (%60,7)'i kadın, 25 (%36,5)'ü erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %11,1'i kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %50,8'i %25-75 arasında ve %11,1'i %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %20,60'sı bu kuruldaki derslere çalışmak için haftada 1-5 saat; %36,5'i 6-10 saat; %25,4'ü 11-15 saat ve %17,5'i 16 saatten fazla zaman ayırdığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %46'sı bu kuruldaki dersler için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı %25-75 aralığında; %54'ü ise %75'ten fazla olduğunu belirtti.

Derslere öğrencilerimizin %63,5'inin diz üstü bilgisayarla, %15,9'unun telefonla, %9,5'inin masa üstü bilgisayarla, %11,1'inin ise tablet ile; sınavlara ise %71,4'ünün dizüstü bilgisayarla, %15,9'unun masaüstü bilgisayarla, %6,3'ünün telefonla ve %6,3'ünün tablet ile katıldığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 6 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim	0	1,6	11,1	57,1	28,6	1,6
2		1,6	9,5	27	47,6	12,7	1,6

	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	22,7			60,3		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	3,2	11,1	50,8	34,9	0
					85,7		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	1,6	12,7	12,7	47,6	27	0
					74,6		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	1,6	6,3	25,4	36,5	17,5	12,7
					54		
6	Ders Yürütücüsü kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	1,6	3,2	9,5	55,6	22,2	7,9
					77,8		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	4,8	79,4	15,9	0
					95,3		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	4,8	11,1	69,8	14,3	0
					84,1		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	3,2	23,8	57,1	7,9	7,9
					65		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunuz.	1,6	4,8	11,1	63,8	11,1	3,2
					74,9		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	1,6	7,9	66,7	22,2	1,6
					88,9		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	4,8	9,5	68,3	14,3	3,2
					82,6		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	4,8	73	20,6	1,6
					93,6		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	7,9	49,2	9,5	14,3	1,6	17,5
		57,1					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	6,3	44,4	46	3,2
					90,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	1,6	9,5	19	57,1	7,9	4,8
					65		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	14,3	58,7	17,5	7,9	1,6	0
		73					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	7,9	9,5	54	25,4	3,2
					79,4		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	17,5	19	19	28,6	12,7	3,2
		36,5			41,3		

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	1,6	15,9	12,7	57,1	12,7	0
					69,8		
2		12,7	20,6	25,4	34,9	6,3	0

	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.				41,2	
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	3,2	14,3	61,9 17,5	3,2
					79,4	

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	1,6	14,3	68,3	14,3	1,6
					82,6		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	25,4	23,8	17,5	30,2	3,2	0
		49,2					
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	0	9,5	12,7	46	11,1	20,6
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	9,5	28,6	52,4	7,9	1,6
					60,3		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	1,6	6,3	14,3	41,3	15,9	20,6
					57,2		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	3,2	17,5	19	42,9	15,9	1,6
					58,8		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	6,3	20,6	20,6	36,5	15,9	0
					52,4		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	0	47,6	11,1	27	14,3	0
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	4,8	9,5	63,5	22,2	0
					85,7		
5	USİM’de aldığım kan alma eğitiminin yararlı olduğunu düşünüyorum	1,6	0	0	23,8	52,4	22,2
					56		
6	USİM’ de aldığım eğitimin dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	30,2	25,4	11,1	4,8	9,5	19
		55,6					

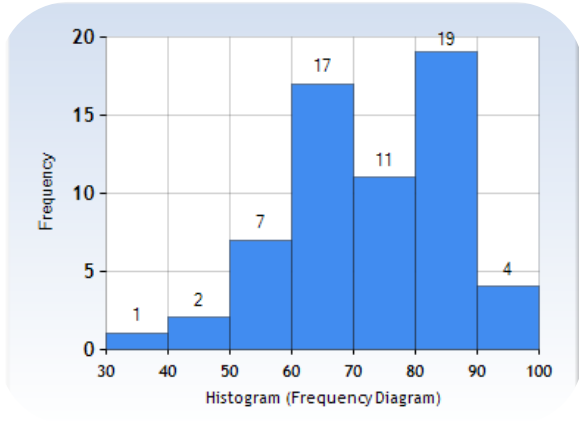
Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Senem Özdemir (%83,9), Doç. Dr. İ. Mustafa Kafa (%74,2) ve Prof. Dr. İhsaniye Coşkun (%66,1);), en iyi iletişim kurdukları öğretim üyelerinin ise Doç. Dr. İ. Mustafa Kafa (%78,3), Doç. Dr. Senem Özdemir (%71,7) ve Prof. Dr. İhsaniye Coşkun (%58,3) olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

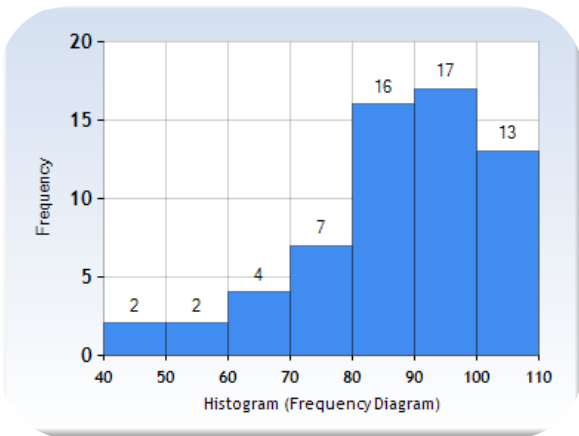
- 4 öğrenci anatomi derslerinin dış hekimliği öğrencisi oldukları göz önünde bulundurularak hazırlanması gerektiğini, müfredatın ağır olduğunu ifade etti.
- 4 öğrenci teorik sınavda sürenin yetişmediğini belirtti.
- 2 öğrenci anatomi laboratuvarını düzenli kullanmak istediklerini ifade etti.
- 4 öğrenci ders notlarının UKEY’e belli bir düzen içerisinde ve zamanında yüklenmesini talep etti.

EK3B: Topografik Anatomi Kurul Ölçme-Değerlendirme Sonuçları

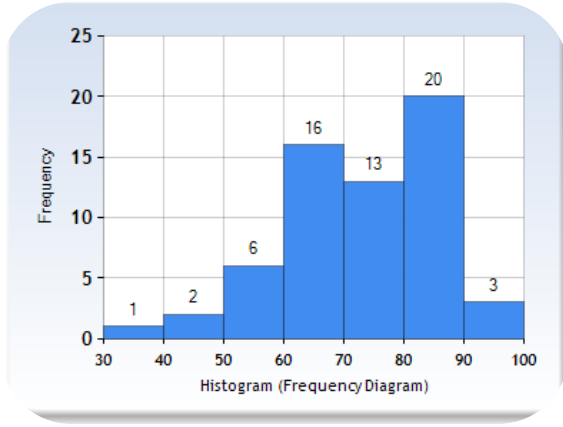
PUAN	Oturum I 30 Soru teorik	Oturum II 10 Soru pratik	KSS Notu
60 puan altı	10 Kişi	4 Kişi	9 Kişi
60-69	17	4	16
70-79	11	7	13
80-89	19	16	20
90 puan ve üzeri	4	30	3
Ortalama	71,7	82,3	72,7
Minimum	37	40	37
Maksimum	93	100	94
Ortanca	73	80	72
Standart sapma	13,2	15,2	12,6



Şekil 1. Oturum I sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Oturum II sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 3. KSS sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK3C: Topografik Anatomi Kurulu ders programı

Ders no	Konu	Öğr. Üyesi	Anabilim dalı
1	DHF-102- Kurul Tanıtımı ve Sistematik ve bölgesel insan anatomisinin tanımı	E. ŞENDEMİR	ANATOMİ (Teorik)
2	DHF-102-Gövde kemikleri	İ. ARI	ANATOMİ (Teorik)
3	DHF-102-Gövde eklemleri	İ. ARI	ANATOMİ (Teorik)
4	DHF-102-Üst ekstremité kemikleri	İ.M. KAFA	ANATOMİ (Teorik)
5	DHF-102-Gövde kemikleri ve eklemleri		ANATOMİ (Uygulama)
6	DHF-102-Gövde kemikleri ve eklemleri		ANATOMİ (Uygulama)
7	DHF-102 Üst ekstremité eklemleri	İ.M. KAFA	ANATOMİ (Teorik)
8	DHF-102-Üst ekstremité kemikleri ve eklemleri		ANATOMİ (Uygulama)
9	DHF-102-Üst ekstremité kemikleri ve eklemleri		ANATOMİ (Uygulama)
10	DHF-102-Alt ekstremité kemikleri	S.ÖZDEMİR	ANATOMİ (Teorik)
11	DHF-102-Alt ekstremité eklemleri	S.ÖZDEMİR	ANATOMİ (Teorik)
12	DHF-102-Alt ekstremité kemikleri ve eklemleri		ANATOMİ (Uygulama)
13	DHF-102-Alt ekstremité kemikleri ve eklemleri		ANATOMİ (Uygulama)
14	DHF-102-Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi	S.ÖZDEMİR	ANATOMİ (Teorik)
15	DHF-102-Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi		ANATOMİ (Uygulama)
16	DHF-102-Toraks duvarı anatomisi ve meme bezi		ANATOMİ (Uygulama)
17	DHF-102-Boyun arka ve sırt bölgeleri	E. ŞENDEMİR	ANATOMİ (Teorik)
18	DHF-102-Boyun arka ve sırt bölgeleri uyg		ANATOMİ (Uygulama)
19	DHF-102-Boyun arka ve sırt bölgeleri uyg		ANATOMİ (Uygulama)
20	DHF-102-Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi	İ. COŞKUN	ANATOMİ (Teorik)
21	DHF-102- Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris	E. ŞENDEMİR	ANATOMİ (Teorik)
22	DHF102-Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi		ANATOMİ (Uygulama)
23	DHF-102-Üst ekstremité ön yüz oluşumları	İ.M. KAFA	ANATOMİ (Teorik)
24	DHF-102-Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris anatomisi		ANATOMİ (Uygulama)
25	DHF-102-Omuz kuşağı oluşumları, plexus brachialis ve regio axillaris anatomisi		ANATOMİ (Uygulama)
26	DHF-102-Üst ekstremité ön yüz oluşumları	İ.M. KAFA	ANATOMİ (Teorik)
27	DHF-102-Üst ekstremité ön ve arka yüz oluşumları anatomisi		ANATOMİ (Uygulama)
28	DHF-102-Üst ekstremité ön ve arka yüz oluşumları anatomisi		ANATOMİ (Uygulama)
29	DHF-102-El anatomisi		ANATOMİ (Teorik)
30	DHF-102- Karın ön duvarı ve canalis inguinalis		ANATOMİ (Teorik)
31	DHF-102- Karın ön duvarı ve canalis inguinalis	S. Özdemir	ANATOMİ (Teorik)
32	DHF-102-Karın ön duvarı ve canalis inguinalis		ANATOMİ (Uygulama)
33	DHF-102- Karın ön duvarı ve canalis inguinalis		ANATOMİ (Uygulama)
34	DHF-102- Gövde klinik anatomisine genel bakış	S. Özdemir	ANATOMİ (Teorik)
35	DHF-102-Karın arka duvarı, plexus lumbalis anatomisi	E. Şendimir	ANATOMİ (Teorik)
36	DHF-102-Pelvis ve plexus sacralis anatomisi	S. Özdemir	ANATOMİ (Teorik)
37	DHF-102-Karın arka duvarı,ve plexus lumbalis		ANATOMİ (Uygulama)
38	DHF-102-Karın arka duvarı,ve plexus lumbalis		ANATOMİ (Uygulama)
39	DHF-102-Alt ekstremité ön yüz oluşumları		ANATOMİ (Uygulama)
40	DHF-102- Pelvis ve plexus sacralis anatomisi		ANATOMİ (Uygulama)
41	DHF-102-Gluteal bölge ve alt ekstremité arka yüz oluşumları	S. Özdemir	ANATOMİ (Teorik)
42	DHF-102-Gluteal bölge ve alt ekstremité arka yüz oluşumları		ANATOMİ (Uygulama)
43	DHF-102-Gluteal bölge ve alt ekstremité arka yüz oluşumları		ANATOMİ (Uygulama)

EK4A: Baş-Boyun Kurulu Anket Sonuçları

Baş-Boyun kurulu kapsamında toplam 66 saat ders (48 saat teorik, 16 saat pratik ve 2 saat Panel) yapıldı.

Anlatılan derslerin dağılımı Tablo 1’deki gibidir:

Tablo 1: DHF-102- Temel bilimler I dersi-Baş-Boyun kurulu ders dağılımı

TEORİK	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
HİST	6	Zehra MİNBAŸ	6
DHF	10	Çiğdem ELBEK ÇUBUKÇU	8
		Aysun AKPINAR	2
Biyofizik	2	Engin SAĞDİLEK	2
FİZ	2	Fadıl ÖZYENER	2
ANA	28	İlknur ARI	8
		İhsaniye Coşkun	7
		Senem Özdemir	6
		Erdoğan şendemir	5
		İ.M. KAFA	2
PANEL	2	ANA/DHF	2
ANA UYG	15	ANA UYG - %50	7
HİST UYG	1		1
Toplam	66		

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %78,6 katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 32 (%66,7)’si kadın, 16 (%33,3)’ü erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %22,9’u kurul kapsamındaki derslerin %25’inden azına, %52,1’i %25-75 arasında ve %25’i %75’inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %18,8’i bu kuruldaki derslere çalışmak için haftada 1-5 saat; %50’si 6-10 saat; %14,6’sı 11-15 saat ve %14,6’sı 16 saatten fazla zaman ayırdığını ifade etti. Öğrencilerimizin %2,1’, bu kurula çalışmak için zaman ayırmadığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %8,3’ü bu kuruldaki dersler için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranı %25’in altında; %50’si %25-75 aralığında ve %41,7’si %75’ten fazla olduğunu belirtti.

Derslere öğrencilerimizin %71,7’sinin diz üşt bilgisayarla, %17,4’ünün telefonla, %4,3’ünün masa üşt bilgisayarla, %6,5’inin ise tablet ile; sınavlara ise %80,4’ünün dizüşt bilgisayarla, %10,9’unun masaüşt bilgisayarla, %6,5’inin telefonla ve %2,2’sinin tablet ile katıldığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında kurul ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, kurul yapılanması ile ilgili 10, kurula entegrasyon ile ilgili 3, kurul içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 6 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Kurul hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul başında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim	0	2,1	16,7	66,7	14,6	0
					81,3		
2	Kurul başında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	6,3	14,6	14,6	56,3	8,3	0
					64,6		
3	Kurul ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	6,3	12,5	68,8	12,5	0
					81,3		
4	Kurul ile ilgili ders materyallerine (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	8,3	12,5	66,7	12,5	0
					79,2		
5	Kurul ile ilgili ders materyallerine resmi olmayan yollardan (fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2,1	12,5	16,7	45,8	10,4	12,5
					56,2		
6	Ders Yürütücüsü kurul süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	2,1	6,3	27,1	43,8	12,5	8,3
					56,3		

Tablo 3: Kurul yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu kurula ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	6,3	16,7	66,7	8,3	2,1
					75		
2	Entegre kurulu oluşturan derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	8,3	18,8	64,6	6,3	2,1
					70,9		
3	Kurulda farklı öğrenme ortamlarında geçirdiğim zaman dağılımı (Paneller, uygulamalar, vb.) uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	4,2	6,2	16,7	62,5	8,3	2,1
					70,8		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	10,4	27,1	58,3	4,2	0
					62,5		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	6,3	62,5	31,3	0
					93,8		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	8,3	10,4	66,7	12,5	2,1
					79,2		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	6,3	81,3	12,5	0
					93,8		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	8,3	47,9	8,3	10,4	8,3	16,7
		56,2					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	2,1	4,2	54,2	39,6	0
					93,8		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	6,3	4,2	22,9	60,4	6,3	0
					66,7		

Tablo 4: Kurula entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurulda yer alan dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	6,3	50	25	14,6	2,1	0
		56,3					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	2,1	4,2	6,3	72,9	12,5	2,1
					85,4		
3	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	18,8	43,8	6,3	14,6	14,6	2,1
		62,6					

Tablo 5: Kurul içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Kurul içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	6,3	6,3	50,0	37,5	0
					87,5		
2	Kurulda anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	18,8	27,1	22,9	27,1	2,1	2,1
		45,9					
3	Kurul ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	4,2	31,3	58,3	2,1	4,2
					60,4		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak kurul öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	10,4	22,9	20,8	41,7	4,2	0
		62,5	22,9		45,9		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	62,5	22,9	2,1	10,4	2,1	0
		85,4					
3	Yazılı sınav dışı değerlendirmelerin (uygulama sınavı, vb.) kurul başarıma katkısı adildi.	8,3	10,4	18,8	29,2	2,1	31,3
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	14,6	16,7	25	35,4	6,3	2,1
					41,7		
5	Öğrenciler sınav sonrası sınav soru ve cevaplarına ulaşabildi.	6,3	12,5	14,6	35,4	0	31,3

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu kurulda dersler oldukça zordu.	0	10,4	20,8	35,4	31,3	2,1
					66,7		
2	Bu kurulda sınav oldukça zordu.	0	6,3	16,7	29,2	45,8	2,1
					75		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2,1	22,9	6,3	33,3	31,3	4,2
					64,6		
4	Bu ders kurulunda aldığım eğitimden memnunum.	0	8,3	14,6	66,7	8,3	2,1
					75		
5	USIM' de aldığım kan alma ve dikiş atma eğitiminin yararlı olduğunu düşünüyorum	0	0	10,9	26,1	41,3	21,7
					67,4		
6	USIM' de aldığım eğitimin dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünüyorum.	17	25,5	6,4	17	14,9	19,1
		42,5					

Öğrenciler, bu kurulda eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Senem Özdemir (%95,7), Doç. Dr. İ. Mustafa Kafa (%70,2) ve Prof. Dr. İhsaniye Coşkun (%68,1), en iyi iletişim kurdukları öğretim üyelerinin ise Doç. Dr. Senem Özdemir (%93,6); Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%70,2) ve Doç. Dr. İ. Mustafa Kafa (%59,6) olduğunu belirtmişlerdir.

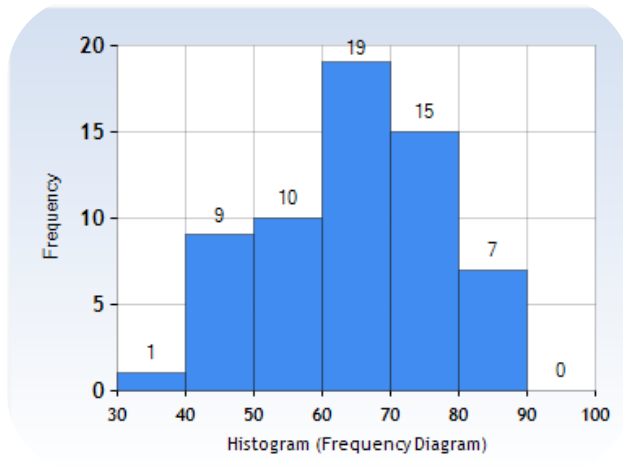
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- 3 öğrenci sunumların ders gününden en azından birkaç gün önce gönderilmesi derse iyi hazırlanabilmeleri ve ders sırasında daha verimli olmalarını sağlayacağını ifade etti.
- 15 öğrenci sınav süresinin yetersiz olduğunu ifade etti.
- 11 öğrenci sınavın çok zor olduğunu belirtti.

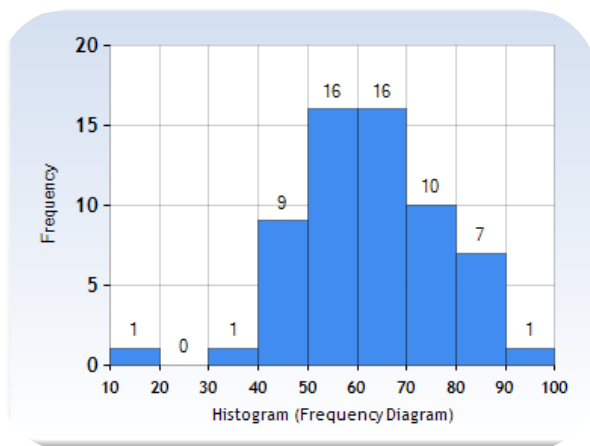
- 9 öğrenci final sınavı için baraj puanının düşürülmesini önerdi.
- 11 öğrenci sınav tarihlerinin daha erken açıklanmasını talep etti.
- 2 öğrenci sınav sırasında bilgisayarın yavaşladığını ve sınav sırasında hata verdiğini iletti.

EK4B: Baş-Boyun Kurulu Ölçme-Değerlendirme Sonuçları

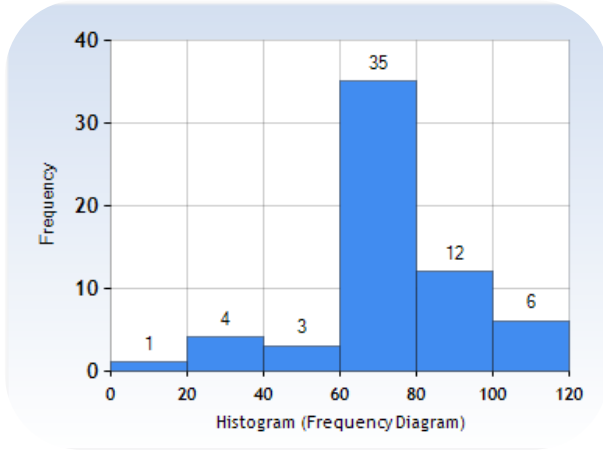
PUAN	Oturum I 25 soru (teorik dersler)	Oturum II 25 soru (teorik dersler)	Oturum II 8 soru (pratik dersler)	KSS Notu
60 puan altı	20 Kişi	27 Kişi	8 Kişi	20 Kişi
60-69	19	16	10	22
70-79	15	10	25	15
80-89	7	7	12	3
90 puan ve üzeri	0	1	6	1
Ortalama	63,5	61,2	72,7	62,8
Minimum	32	16	0	33
Maksimum	88	96	100	90
Ortanca	64	60	75	63
Standart sapma	12,8	14,98	18,8	11,4



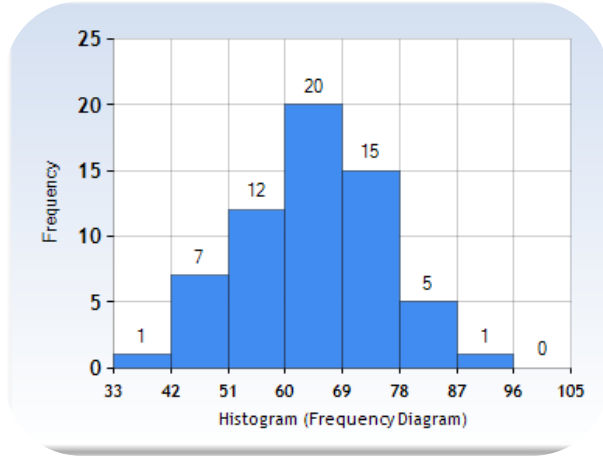
Şekil 1. Oturum I sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Oturum II sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 3. Oturum III sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 4. KSS sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK4C: Baş-Boyun Kurulu ders programı

BAŞ-BOYUN KURULU DERS MÜFREDATI			
Ders no	Konu	Öğr. Üyesi	Anabilim dalı
1	Yüz ve damak gelişim anomalileri	Z. Minbay	HİST
2	Dişlerin gelişimi	Ç. Çubukçu	PEDODONTİ
3	Dişlerin erüpsiyonu ve eksfoliyasyonu	Ç. Çubukçu	PEDODONTİ
4	Kafa kemikleri	E.Şendemir	ANA
5	Kafa kemikleri	E.Şendemir	ANA
6	Mine	Çiğdem Çubukçu	PEDODONTİ
7	Dentin	Çiğdem Çubukçu	PEDODONTİ
8	Kafa kemikleri		ANATOMİ -KU
9	Kafa kemikleri		ANATOMİ -KU
10	Kafatası eklemleri	E.Şendemir	ANA
11	Dental Pulpa	Çiğdem Çubukçu	PEDODONTİ
12	Sement	Çiğdem Çubukçu	PEDODONTİ
13	Kafatası eklemleri		ANATOMİ -KU
14	Kafatası eklemleri		ANATOMİ -KU
15	Periodonsiyum: periodontal ligament	A. Akpınar	PERİODONTOLOJİ
16	Periodonsiyum: periodontal ligament	A. Akpınar	PERİODONTOLOJİ
17	Temporomandibular eklem ve çiğneme kasları	İ. Arı	ANA
18	Temporomandibular eklem ve çiğneme kasları histolojisi	Z. Minbay	HİST
19	Baştaki önemli ve baştaki önemli topografik nokta, çizgi ve açılar	S. Özdemir	ANA
20	Biyomekanikğin genel ilkeleri	E. Sağdılek	BF
21	Sert ve yumuşak dokuların mekanik özellikleri	E. Sağdılek	BF
22	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. Minbay	HİST
23	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. Minbay	HİST
24	Oral Kavite ve Tükrük Bezleri Histolojisi	Z. Minbay	HİST_UYGULAMA
25	Kafa iskeletinin bütünü	E.Şendemir	
26	Çiğneme fizyolojisi	F.Özyener	FİZYOLOJİ
27	Çiğneme fizyolojisi	F.Özyener	FİZYOLOJİ
28	Temporomandibular eklem		ANATOMİ -KU
29	Temporomandibular eklem		ANATOMİ -KU
30	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. Özdemir	ANA
31	Kas İskeletinin Bütünü		ANATOMİ -KU
32	Kas İskeletinin Bütünü		ANATOMİ -KU
33	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. Özdemir	
34	Yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi	S. Özdemir	ANA
35	Baş bölgesi yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
36	Baş bölgesi yüz oluşumları ve kafa derisi anatomisi		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
37	Parotis Bölgesi	İ. Arı	ANA
38	Biofilm	Çiğdem Çubukçu	PEDODONTİ
39	Diş Yapısı Uygulama (teorik)	Çiğdem Çubukçu	PEDODONTİ
40	Parotis Bölgesi		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
41	Temporal Bölge	İ. Arı	ANA
42	Temporal Bölge		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
43	Fossa İnfratemporalis	S. Özdemir	ANA

44	Fossa Pterigopalatina	S. Özdemir	ANA
45	Baş bölgesi fossa'ları		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
46	Baş bölgesi fossa'ları		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
47	Boyun Kökü Anatomisi	S. Özdemir	ANA
48	Suboccipital Bölge	E. Şendemir	ANA
49	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
50	Boyun ön ve yan yüz oluşumları ve plexus cervicalis anatomisi		DHF 102 ANATOMİ SİSTEM K U
51	Boyun Ön Yan Bölgeleri	İ. Coşkun	ANA
52	Boyun Ön Yan Bölgeleri	İ. Coşkun	ANA
53	Boyun Fasiaları ve Fasial Aralıklar	İ. Kafa	ANA
54	Baş Boyun İnervasyonu	İ. Kafa	ANA
55	Damarlar giriş		ANA
56	Baş Boyun Arter ve Venleri	İ. Coşkun	ANA
57	Baş Boyun Arter ve Venleri	İ. Coşkun	ANA
58	Baş Boyun Lenfatik Drenaj	İ. Coşkun	ANA
59	PANEL: ALTIN ORAN SAAT 14:00	ANATOMİ/ORTODONTİ	
60	Baş ve boyun bölgesi klinik anatomisine genel bakış	COŞKUN	ANA

Dönem-I / DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF 101 Tıp ve İnsan Bilimleri dersi dönem sonu değerlendirme toplantımız 24 Haziran 2021 Perşembe günü gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen 24 öğretim üyesinden; 1'i Diş hekimliği Fakültesi'nden, 6'sı Tıp Fakültesi'nden ve 1'i Fen-Edebiyat Fakültesinden olmak üzere toplam 8 öğretim üyesi toplantıya katıldı. Güzel sanatlar Fakültesinden katılım olmadı.
- Prof. Dr. Kayıhan Pala 2021-2022 öğretim yılında DHF-101 dersinde görev alamayacağını bildirdi. Bu nedenle 2021-2022 öğretim yılı DHF-101 dersleri için Prof. Dr. Alparslan TÜRKKAN ile görüşülmesine karar verildi. Ayrıca Prof. Dr. Kayıhan Pala, epidemiyoloji ders konularına Diş hekimliği öğretim üyeleri ile birlikte karar verilmesini ve tekrar düzenlenmesini önerdi.
- Prof. Dr. İlker Ercan, Tıp Fakültesi Biyoistatistik Anabilim Dalı'nda çalışan laboratuvar teknisyeni yetersizliğinden dolayı 2021-2022 öğretim yılında Diş hekimliği dönem-I ve dönem-II öğrencilerinin Biyoistatistik laboratuvarını birlikte kullanmalarını önerdi. Ayrıca Prof. Dr. İlker Ercan öğrencilerinin planladıkları araştırma amaçlı çalışmalarda akademik destek sağlayabileceklerini ifade etti.
- Doç. Dr. Elif Atıcı, Diş Hekimliği Tarihi dersinin daha erken dönemde DHF-101 dersi kapsamında verilmesini ve Anabilim Dalı olarak bu konuda yardıma açık olduklarını belirtti.
- Dr. Öğr. Üyesi Sezer Kafa DHF-101 dersi kapsamındaki etik ile ilgili konuların gözden geçirilmesini önerdi.
- Araş. Gör. Sevgi Ötünç DHF-101 kapsamında anlattığı ders içeriğinden ve öğrencilerin derse olan ilgilerinden memnun olduğunu söyledi.
- Prof. Dr. Yeşim Uncu ve Prof. Dr. Züleyha Alper Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyelerinin Tıp Fakültesi 3. Sınıf müfredatındaki "Koruyucu Hekimlik" derslerine katkıda bulunmasını önerdi. Ayrıca; Prof. Dr. Yeşim Uncu, fakülte mevcudu çok fazla olmadığı için Ölçme ve Değerlendirmede çoktan seçmeli sorular dışında başka değerlendirme yöntemlerinin de uygulanabileceğini belirtti.
- Yeni bir panel ve/veya entegre ders önerisi olmadı.
- Kurul sonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.
- Kurul başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları hocalarla paylaşıldı.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim Komisyonu-Dönem I koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyesi

EK1: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-Anket Sonuçları

EK2: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-Ders programı

EK4: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Bahar Dönemi-Anket Sonuçları

EK5: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK6: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Bahar Dönemi-Ders programı

EK1: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-Anket Sonuçları

Tablo 1: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-ders dağılımı

AD	Teorik ders saati	Öğretim Üyesi	Teorik ders saati
Tıp tarihi ve Etik AD	7	Doç. Dr. Elif Atıcı	4
		Prof. Dr. Mustafa Murat Civaner	1
		Dr. Öğr. Üyesi Hasan Erbay	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	6	Prof. Dr. Selçuk Kırılı	6
Fen-Edebiyat Fakültesi- Felsefe bölümü	2	Prof. Dr. Abdülkadir Çüçen	2
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	4	Prof. Dr. Züleyha Alper	4
Güzel Sanatlar Fakültesi, Sahne Sanatları Bölümü	3	Doç. Dr. Ali Sait Liman	3
Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	6	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uluocak	6
Fen-Edebiyat Fakültesi- Sanat tarihi bölümü	3	Öğr. Gör. Sevgi Ötünç	3
Güzel Sanatlar Fakültesi, Resim Bölümü	3	Doç. Dr. Meryem Uzunoglu	3
Aile Hekimliği AD	1	Prof. Dr. Yeşim Uncu	1
Eğitim Fakültesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD	2	Doç. Dr. Filiz Gültekin	2
Toplam	37		37

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %72,13 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 31 (%70,5)'i kadın, 13 (%29,5)'ü erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %18,2'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %27,3' ü %25-50 arasında, %29,5'i %50-75 arasında ve %25'i %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %36,4'ü bu kuruldaki derslere çalışmak için haftada 1-5 saat; %4,5'i 6-10 saat ve %2,3'ü 11-15 saat zaman ayırdığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %86,4'ü bu kuruldaki dersler için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; %13,6'sı ise %25-50 aralığında olduğunu belirtti. Öğrencilerimizin %56,8'i bu kuruldaki derslere çalışmak için zaman ayırmadığını ifade etti.

Derslere öğrencilerimizin %72,7'sinin diz üstü bilgisayarla, %20,5'inin telefonla, %2,3'ünün masa üstü bilgisayarla, %4,5'inin ise tablet ile; sınavlara ise %77,3'ünün dizüstü bilgisayarla, %11,4'ünün telefonla, %9,1'inin masa üstü bilgisayar ile ve %2,3'ünün tablet ile katıldığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 2, ders içeriği ile ilgili 3, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel

kapsamlı 4 çöktan seçmeli ve 4 birden fazla seçenekli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7’de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	15,9	61,4	20,5	2,3
					81,9		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	11,4	15,9	54,5	15,9	2,3
					70,4		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2,3	15,9	38,6	31,8	9,1	2,3
					40,9		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	9,1	34,1	9,1	31,8	15,9	0
		43,2			47,7		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	6,8	38,6	20,5	18,2	2,3	13,6
		45,4					
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	2,3	9,1	13,6	45,5	25	4,5
					70,5		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF101’ i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	2,3	20,5	54,5	18,2	4,5
					72,7		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	2,3	25	50	15,9	6,8
					65,9		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	4,5	52,3	43,2	0
					95,5		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	9,1	9,1	61,4	18,2	2,3
					79,6		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	2,3	61,4	34,1	2,3
					95,5		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	2,3	22,7	50	20,5	4,5
					70,5		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	2,3	63,6	31,8	2,3
					95,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	4,5	45,5	13,6	11,4	0	25
		50					

9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	2,3	61,4	36,4	0
					97,8		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	0	4,5	18,2	56,8	18,2	2,3
					75		

Tablo 4: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	20,5	52,3	11,4	6,8	0	9,1
		72,8					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	20,05	36,4	20,5	15,9	4,5	2,3
		56,45					

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	2,3	6,8	20,5	52,3	18,2	0
					70,5		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	4,5	6,8	68,2	18,2	2,3
					86,4		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	6,8	27,3	52,3	11,4	2,3
					63,7		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	11,4	13,6	65,9	9,1	0
					75		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	15,9	31,8	15,9	27,3	9,1	0
		47,7			36,4		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	2,3	13,6	27,3	45,5	11,4	0
					56,9		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	4,5	70,5	22,7	2,3	0	0
		75					
2	Sınav oldukça zordu.	2,3	31,8	34,1	25	6,8	0
		34,1			31,8		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	6,8	15,9	15,9	36,4	25	0
					61,4		

4	DHF101 de aldığım eğitimden memnunum.	0	4,5	9,1	68,2	18,2	0
					86,4		

Dış hekimi Eğitimine öğrenci katılımı konusunda sizce en büyük 3 engel nedir?

- Bu konuda yeterince istekli ve girişimci değiliz (N=24; %54,5)
- Sadece sorunları belirtip gerçekçi-uygulanabilir çözüm önerileri üretmiyoruz (N=22; %50).
- Öğrencilerin görüşlerini bir araya getirerek düzenleyecek bir mekanizma yok (N=18; %40,9).

Sizce öğrenciler olarak dış hekimi eğitimi ile ilgili tüm süreçlere katılım ve katkımızı en üst düzeye çıkarmanın en iyi yolu hangisi/hangileridir?

- Dış hekimliği Eğitimi Öğrenci Kurulu ve çalışma grupları
- Öğrenciler olarak bir araya geleceğimiz toplantı/çalıştaylar
- Dekanlık ve eğitim koordinatörleriyle düzenli toplantılar

Aşağıdaki konuların hangisinde/hangilerinde bir danışmanlık hizmetine ihtiyaç duyuyorsunuz?

- Akademik (dersler vb.) : N:23 (%52,3)
- Sosyal-kültürel : N:2 (%4,5)
- Bilimsel araştırma : N:12 (%27,3)
- Kariyer : N:4 (%9,1)
- Danışmanlığa gerek yok : N:3 (%6,8)

Sizce Dış Hekimi Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun oluşumunda kimler yer almalı?

- Amfi temsilcileri : N:11 (%25)
- Topluluk temsilcileri : N:17 (%38,6)
- Dış hekimi eğitimi konusunda deneyimi olanlar : N:41 (%93,2)
- Dış hekimi eğitimi konusunda çalışmaya gönüllü olanlar : N:26 (%65,9)
- Amfilerden seçilecek dış hekimi eğitimi temsilcileri : N:22 (%50)

Öğrenciler, bu derste eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Elif Atıcı (%34,09), Araş. Gör. Sevgi Ötünç (%25) ve Prof. Dr. Züleyha Alper (%18,18) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Elif Atıcı (%29,54), Prof. Dr. Züleyha Alper (%20,45) ve Araş. Gör. Sevgi Ötünç (%18,18) olduğunu belirtmişlerdir.

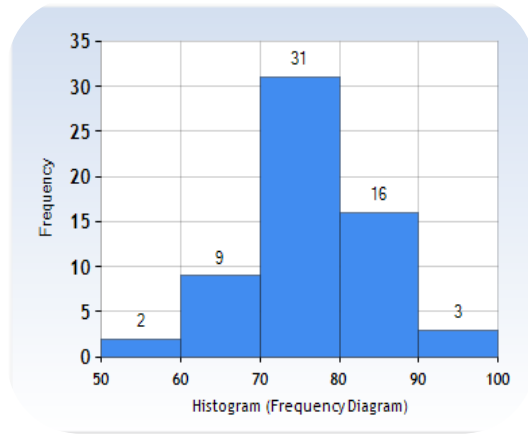
Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- 6 öğrenci ders notlarının dersten önce ve düzenli olarak sisteme yüklenmesini talep etti.
- 3 öğrenci sınav süresinin uzatılmasını talep etti.
- 3 öğrenci derslerin çok zevkli geçtiği ifade etti.
- 3 öğrenci bu dersin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ifade etti.

EK2: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

PUAN	Oturum I 29 çoktan seçmeli soru	Oturum II 1 açık uçlu soru	1.Ara sınav Notu
------	------------------------------------	-------------------------------	------------------

60 puan altı	5 Kişi	0 Kişi	2 Kişi
60-69	14	0	9
70-79	32	0	31
80-89	9	0	16
90 puan ve üzeri	1	61	3
Ortalama	73,5	100	75,3
Minimum	48,3	100	52
Maksimum	96,6	100	97
Ortanca	72,4	100	74
Standart sapma	8,71	0	8,1



Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK3: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-Ders programı

Ders no	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	Hekimlikte değer kavramı	Doç.Dr. Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
2	Zamanın ruhu	Prof.Dr. Abdülkadir Çüçen	Fen-Edebiyat Fakültesi- Felsefe bölümü
3	Hekimlik, Hakimlik	Prof.Dr. Abdülkadir Çüçen	Fen-Edebiyat Fakültesi- Felsefe bölümü
4	Empati ve değerler	Prof.Dr. Selçuk Kırılı	Tıp Fakültesi-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD
5	Kültürel farkındalık ve empati	Prof.Dr. Selçuk Kırılı	Tıp Fakültesi-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD
6	Empati ve Tıbbi profesyonellik	Prof.Dr. Selçuk Kırılı	Tıp Fakültesi-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD
7	Temel İletişim Becerileri	Doç.Dr. Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
8	Hasta-Hekim ilişkisi	Doç.Dr. Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
9	Hasta merkezli yaklaşım	Prof.Dr. Züleyha Alper	Tıp fakültesi-Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
10	Sanata Giriş 1	Doç. Dr. Ali Sait Liman	Güzel Sanatlar Fakültesi, Sahne Sanatları Bölümü
11	Sanata Giriş 2	Doç. Dr. Ali Sait Liman	Güzel Sanatlar Fakültesi, Sahne Sanatları Bölümü
12	Sanata Giriş 3	Doç. Dr. Ali Sait Liman	Güzel Sanatlar Fakültesi, Sahne Sanatları Bölümü
13	Hasta-Hekim ilişkisi	Doç.Dr. Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
14	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uluocak	Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

15	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uluocak	Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
16	Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uluocak	Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
17	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-teorik)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uluocak	Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
18	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uluocak	Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
19	Yazılı iletişim becerilerinin geliştirilmesi (Başkalarına nezaket ileten performatif ve anlatım teknikleri-uygulama)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uluocak	Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
20	Resim sanatının biçimlendirici faktörleri ve sanat eseri olarak resim	Öğr. Gör. Sevgi Ötünç	Fen-Edebiyat Fakültesi- Sanat tarihi bölümü
21	Tablo'nun eleştirel çözümlemesi	Öğr. Gör. Sevgi Ötünç	Fen-Edebiyat Fakültesi- Sanat tarihi bölümü
22	Bir eseri etkileyen çevresel faktörler	Öğr. Gör. Sevgi Ötünç	Fen-Edebiyat Fakültesi- Sanat tarihi bölümü
23	Resim Galerisi ziyareti	Doç. Dr. Meryem Uzunoğlu	Güzel Sanatlar Fakültesi, Resim Bölümü
24	Resim Galerisi ziyareti	Doç. Dr. Meryem Uzunoğlu	Güzel Sanatlar Fakültesi, Resim Bölümü
25	Resim Galerisi ziyareti-değerlendirilme	Doç. Dr. Meryem Uzunoğlu	Güzel Sanatlar Fakültesi, Resim Bölümü
26	Primum non nocere	Prof. Dr. Mustafa Murat Civaner	Tıp fakültesi-Tıp Tarihi ve Etik AD
27	Hastalık davranışı	Prof. Dr. Yeşim Uncu	Tıp fakültesi-Aile Hekimliği AD
28	Klinik problem çözme ve karar verme süreci	Prof.Dr. Züleyha Alper	Tıp fakültesi-Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
29	Öğretici öğrenci ilişkisi 1	Doç Dr. Filiz Gültekin	Eğitim Fakültesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD
30	Öğretici öğrenci ilişkisi 2	Doç Dr. Filiz Gültekin	Eğitim Fakültesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD
31	Grup ve akranla öğrenme 1	Prof.Dr. Züleyha Alper	Tıp fakültesi-Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
32	Grup ve akranla öğrenme 2	Prof.Dr. Züleyha Alper	Tıp fakültesi-Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
33	Tıp etiği, öykü ve yazmak	Dr.Öğr.Üyesi Hasan Erbay	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
34	Tıp öykücülüğü	Dr.Öğr.Üyesi Hasan Erbay	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
35	Stresle başa çıkma	Prof.Dr. Selçuk Kırılı	Tıp Fakültesi-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD
36	Çatışmanın ortaya çıkışı ve çözümü	Prof.Dr. Selçuk Kırılı	Tıp Fakültesi-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD
37	Savunma düzenekleri	Prof.Dr. Selçuk Kırılı	Tıp Fakültesi-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD

Tablo 1: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Bahar Dönemi-ders dağılımı

TEORİK	Ders saati	Öğretim Üyesi	Ders saati
Tıp Fakültesi-Aile Hekimliği AD	2	Yeşim UNCU	1
		Alis ÖZÇAKIR	1
DTB	6	Gülçin TEZCAN	6
Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD	11	Alparslan TÜRKKAN	4
		Kayıhan PALA	7
Fen Edb-Sosyoloji	2	Mihriban ŞENSES	2
Güzel Sanatlar	1	Aysun ÇÖLBAYIR	1
Fen Edb-Coğrafya	2	Serhat ZAMAN	2
Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD	9	Elif Atıcı	6
		Sezer KAFA	3
Tıp fakültesi-Tıp Eğitimi AD	1	Züleyha Alper	1
Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD	10	İlker ERCAN	6
		Gökhan OCAKOĞLU	2
		Deniz SİĞİRLİ	2
PANEL	2	Alparslan TÜRKKAN	1
		Engin Sağdılek	1
Toplam	46		46

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %70,49 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 25 (%58,1)'i kadın, 18 (%41,9)'i erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %44,2'si kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %25,6' sısı %25-50 arasında, %18,6'sı %50-75 arasında, %9,3'ü %75'inden fazlasına ve %2,3'ü derslerin %100'üne katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %48,8'i bu kuruldaki derslere çalışmak için haftada 1-5 saat ve %9,3'ü 6-10 saat zaman ayırdığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %90,7'si bu kuruldaki dersler için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; %4,7'si %25-50 aralığında ve %4,7'si %50-75 aralığında olduğunu belirtti. Öğrencilerimizin %41,9'u bu kuruldaki derslere çalışmak için zaman ayırmadığını ifade etti.

Derslere öğrencilerimizin %65,9'unun diz üstü bilgisayarla, %26,8'inin telefonla, %2,4'ünün masa üstü bilgisayarla, %4,9'unun ise tablet ile; sınavlara ise %73,2'sinin dizüstü bilgisayarla, %14,6'sının telefonla, %9,8'inin masa üstü bilgisayar ile ve %2,4'ünün tablet ile katıldığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 2, ders içeriği ile ilgili 6, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 3 ve genel kapsamlı 4 çoktan seçmeli ve 4 birden fazla seçenekli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	2,3	18,6	7	51,2	16,3	4,7
					67,5		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	7	9,3	16,3	53,5	11,6	2,3
					65,1		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	2,3	7	27,9	44,2	18,6	0
					62,8		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	7	20,9	20,9	34,9	16,3	0
					51,2		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	0	20,9	23,3	30,2	14	11,6
					44,2		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	2,3	7	7	55,8	11,6	16,3
					67,4		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF101' i oluşturan derslerin dizilimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	11,6	16,3	55,8	14	2,3
					69,8		
2	Derslerin dizilimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	14	14	51,2	16,3	4,7
					67,5		
3	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	4,7	0	67,4	27,9	0
					95,3		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	2,3	4,7	11,6	65,1	16,3	2,3
					81,4		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	4,7	81,4	14	0
					95,4		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	2,3	2,3	9,3	72,1	14	0
					86,1		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	0	2,3	14	67,4	14	2,3
					81,4		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	0	39,5	14	7	16,3	23,3
		39,5					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	2,3	69,8	25,6	2,3
					95,4		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2,3	7	16,3	60,5	14	0
					74,5		

Tablo 4: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	4,7	55,8	18,6	7	11,6	2,3
		60,5					
2	Bu kurulda aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	2,3	16,3	34,9	23,3	23,3	0
					46,6		

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Bu dersin içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	4,7	4,7	25,6	48,8	16,3	0
					65,1		
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	9,3	16,3	25,6	39,5	9,3	0
					48,8		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	20,9	18,6	51,2	9,3	0
					60,5		
4	ELEKTROMANYETİK ALAN VE SAĞLIK Konulu panele katıldınız mı?	Evet: 66,7				Hayır: 33,3	
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
5	ELEKTROMANYETİK ALAN VE SAĞLIK Konulu panel içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	4,9	4,9	19,5	51,2	0	19,5
6	DHF 101 dersi içerisinde gerçekleştirilen "ELEKTROMANYETİK ALAN VE SAĞLIK" Konulu panele benzer başka panellerin yapılmasının faydalı olacağını düşünüyorum.	0	7,3	14,6	39	22	17,1
					61		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	4,7	18,6	25,6	41,9	9,3	0
					51,2		
2	Sınavda verilen süre yeterliydi.	23,3	20,9	9,3	32,6	14	0
		44,2			46,6		
3	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	14	16,3	23,3	39,5	7	0
					46,5		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler çok zordu.	0	27,9	25,6	27,9	18,6	0
					46,5		
2	Sınav oldukça zordu.	2,3	7	23,3	32,6	34,9	0
					67,5		
3	Bu kurul sırasında paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2,3	16,3	9,3	34,9	37,2	0
					72,1		
4	DHF101 de aldığım eğitimden memnunum.	0	11,6	20,9	55,8	11,6	0
					67,4		

Dış hekimi Eğitimine öğrenci katılımı konusunda sizce en büyük 3 engel nedir?

- Bu konuda yeterince istekli ve girişimci değiliz (N=22; %51,2)
- Sadece sorunları belirtip gerçekçi-uygulanabilir çözüm önerileri üretmiyoruz (N=16; %37,2).
- Öğrencilerin görüşlerini bir araya getirerek düzenleyecek bir mekanizma yok (N=15; %34,9).

Sizce öğrenciler olarak dış hekimi eğitimi ile ilgili tüm süreçlere katılım ve katkımızı en üst düzeye çıkarmanın en iyi yolu hangisi/hangileridir?

- Öğrenciler olarak bir araya geleceğimiz toplantı/çalıştaylar (N=30; %69,8)
- Dış hekimliği Eğitimi Öğrenci Kurulu ve çalışma grupları (N=20; %46,5)
- Dekanlık ve eğitim koordinatörleriyle düzenli toplantılar (N=19, %44,2)

Aşağıdaki konuların hangisinde/hangilerinde bir danışmanlık hizmetine ihtiyaç duyuyorsunuz?

- Akademik (dersler vb.) : N:19 (%44,2)
- Sosyal-kültürel : N:5 (%11,6)
- Bilimsel araştırma : N:5 (%11,6)
- Kariyer : N:11 (%25,6)
- Danışmanlığa gerek yok : N:3 (%7)

Sizce Dış Hekimi Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun oluşumunda kimler yer almalı?

- Dış hekimi eğitimi konusunda deneyimi olanlar : N:41 (%95,3)
- Dış hekimi eğitimi konusunda çalışmaya gönüllü olanlar : N:26 (%60,5)
- Amfilerden seçilecek dış hekimi eğitimi temsilcileri : N:20 (%46,5)
- Amfi temsilcileri : N:12 (%27,9)
- Topluluk temsilcileri : N:17 (%39,5)

Öğrenciler, bu derste eğitimlerine en çok katkısı olduğuna inandıkları öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%67,5), Doç. Dr. Elif Atıcı (%60) ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%57,5) olduğunu ve iletişimini çok iyi olarak nitelendirdikleri öğretim üyelerinin Doç. Dr. Gülçin Tezcan (%69,2), Dr. Öğr. Üyesi Engin Sağdılek (%64,1) ve Doç. Dr. Elif Atıcı (%53,8) olduğunu belirtmişlerdir.

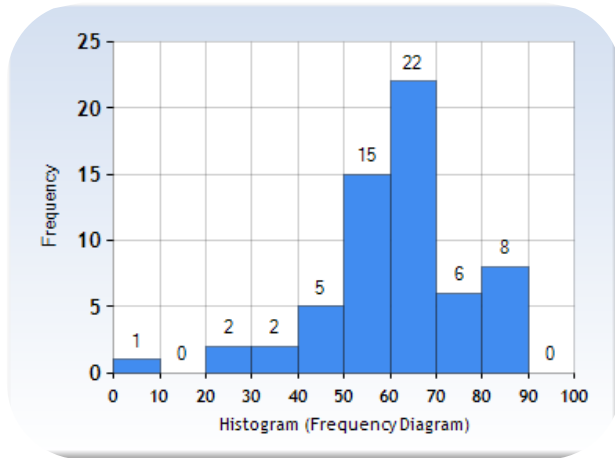
Öğrencilerin kurul ile ilgili diğer görüşleri:

- 2 öğrenci panel dersinin 101 kapsamında olduğuna dair bilgilendirilmediklerini ifade etti.
- 1 öğrenci ders notlarının düzenli bir şekilde ve dersten önce UKEY'e yüklenmesini talep etti.

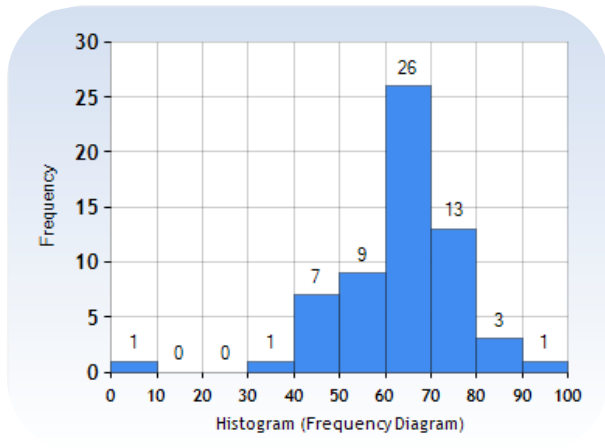
- 5 öğrenci sınav sorularını zor bulduğunu söyledi.
- 2 öğrenci sınav süresinin uzatılmasını talep etti.
- 2 öğrenci sınavla ilgili detaylı açıklama yapılmasını ve sınav tarihlerinin önceden bildirilmesini talep etti.

EK5: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

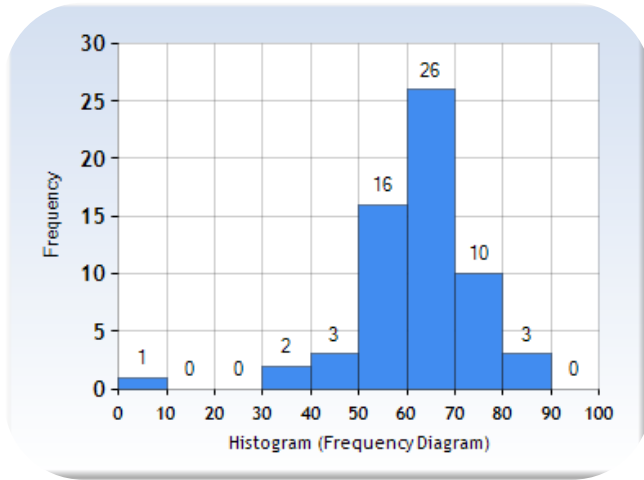
PUAN	Oturum I 25 çoktan seçmeli soru	Oturum II 25 çoktan seçmeli soru	2.Ara sınav Notu
60 puan altı	24 Kişi	17 Kişi	21 Kişi
60-69	22	26	26
70-79	6	13	10
80-89	8	3	3
90 puan ve üzeri	0	1	0
Ortalama	61,7	63,2	62,5
Minimum	28	36	36
Maksimum	84	92	84
Ortanca	62	64	64
Standart sapma	12,97	11,09	9,8



Şekil 2. Oturum I sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 3. Oturum II sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 4. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK6: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Bahar Dönemi-Ders programı

Ders no	DHF101 TIP VE İNSAN BİLİMLERİ Dersleri	Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı
1	Değişen dünyada sağlık ve hastalık kavramı	Yeşim UNCU	Tıp Fakültesi-Aile Hekimliği AD
2	Araştırmaya Giriş	Gülçin TEZCAN	DTB
3	Doğrusu yanlışı ile hasta ve hekim	Alis ÖZÇAKIR	Tıp Fakültesi-Aile Hekimliği AD
4	Eşitsizlik	Alparslan TÜRKKAN	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
5	Sağlıkta eşitsizlik	Alparslan TÜRKKAN	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
6	Hipotez oluşturma	Gülçin TEZCAN	DTB
7	İnsan sağlığı içinde yaşadığı toplumca nasıl ve ne yollarla etkilenir?	Mihriban ŞENSES	Fen Edb-Sosyoloji
8	Sosyal sistem içinde insan sağlığının yeri	Mihriban ŞENSES	Fen Edb-Sosyoloji
9	Bilimsel Araştırma Projeleri	Gülçin TEZCAN	DTB
10	Aydınlatılmış onam	Sezer KAFA	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
11	Bilgi Kaynaklarına Erişim 1	Gülçin TEZCAN	DTB
12	Kişî özerkliğine saygı	Sezer KAFA	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
13	Mesleki gizlilik ve özel yaşama saygı	Sezer KAFA	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
14	İnsan ve Toprak: Toprağın Serüveni	Aysun ÇÖLBAYIR	Güzel Sanatlar
15	Bilgi kaynaklarına erişim 2	Gülçin TEZCAN	DTB
16	Bilgi kaynaklarının güvenilirliği	Gülçin TEZCAN	DTB
17	Sağlık Coğrafyası ve Çevrenin İnsan Sağlığı etkileri	Serhat ZAMAN	Fen Edb-Coğrafya
18	Sağlık Coğrafyası ve Çevrenin İnsan Sağlığı etkileri	Serhat ZAMAN	Fen Edb-Coğrafya
19	PANEL: ELEKTROMANYETİK ALAN VE SAĞLIK SAAT 15.00	Alparslan TÜRKKAN	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
20	PANEL: ELEKTROMANYETİK ALAN VE SAĞLIK SAAT 15.00	Engin SAĞDİLEK	Tıp Fakültesi-Biyofizik AD
21	Fosil yakıt kullanımı ve sağlık etkileri	Alparslan TÜRKKAN	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
22	Küresel Isınma	Alparslan TÜRKKAN	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
23	Kanıtı dayalı tıp	Züleyha Alper	Tıp fakültesi-Tıp Eğitimi AD

24	Bilim, bilimsel düşünce	Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
25	Bilimsel bilgi kullanma yükümlülüğü	Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
26	Sağlıkla ilgili temel kavramlar	Kayıhan PALA	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
27	Halk Sağlığı Kavramı	Kayıhan PALA	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
28	Epidemiyolojiye giriş	Kayıhan PALA	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
29	Sağlık ve hastalıkların ölçülmesi	Kayıhan PALA	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
30	Epidemiyolojik çalışma tipleri	Kayıhan PALA	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
31	Epidemiyolojide nedensellik	Kayıhan PALA	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
32	İstatistikte tanım ve terimler	İlker ERCAN	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
33	Bilgi toplama yolları	İlker ERCAN	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
34	Epidemiyoloji ve koruma	Kayıhan PALA	Tıp Fakültesi-Halk Sağlığı AD
35	Bilgilerin derlenmesi	İlker ERCAN	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
36	Grafikler	İlker ERCAN	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
37	Ortalamalar	İlker ERCAN	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
38	Dağılım ölçüleri	İlker ERCAN	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
39	Örnekleme	Gökhan OCAKOĞLU	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
40	Olasılık	Gökhan OCAKOĞLU	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
41	Hastaların Hakları Neler? Neden gerekli?	Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
42	Düzenlemelerde Hasta Hakları	Elif Atıcı	Tıp Fakültesi-Tıp tarihi ve Etik AD
43	Binomial dağılım ve olasılığı	Deniz SİĞİRLİ	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD
44	Poisson dağılımı ve olasılığı	Deniz SİĞİRLİ	Tıp Fakültesi-Biyoistatistik AD

Dönem-I / DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Sonuçları

- DHF 103 Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi dersi dönem sonu değerlendirme toplantımız 1 Haziran 2021 günü online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya davet edilen dersten sorumlu öğretim üyesi toplantıya katılım sağladı.

Öğretim üyesi görüşleri:

- DHF 103 kapsamında dersin içeriği, ders süreleri ve öğrencilerin katılımından memnun olduğunu bildirdi.

- Ders akışında değiştirilmek/eklenmek/çıkarılmak istenen ders önerisi olmadı.
- Yıl sonu sınavındaki soru dağılımının uygun olduğu bildirildi.
- Final uygulama sınavının yüz yüze, teorik sınavının online olarak gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.
- Dönem içi ödevlerin son telafi tarihinin öğrencilerin sınav yoğunluğu nedeniyle ertelenmesi görüşüldü.
- Ders başarısına yönelik öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçları öğretim üyesi ile paylaşıldı.
- Pandemi dönemi uygulama derslerinin çoğunun yüz yüze yapılamaması, bazı öğrencilerin uzaktan eğitimle eğitici uygulamalarını birebir görmeden yaptığı uygulamalarda gerekli başarıyı gösterememesi dolayısıyla bütünlemeden de başarısız olan öğrencilerimiz için yaz eğitimi planlandı.
- Yaz eğitiminin, dönem içinde deneyim ederek avantajını yaşadığımız ve öğrenci başarısına etkisini tespit ettiğimiz gibi uygulama derslerinin yüz yüze teorik derslerin uzaktan olacak şekilde hibrit olarak yapılması kararlaştırıldı.

Prof. Dr. Arzu Yılmaztepe Oral

Eğitim Komisyonu-, Dönem I koordinatörü

Doç. Dr. Gülçin Tezcan

Eğitim Komisyonu -Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Eğitim Komisyonu -Ölçme- Değerlendirme Kurulu Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Gonca Deste Gökay

Ders yürütücüsü

EK1: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Anket Sonuçları

EK2: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Bahar Dönemi-Anket Sonuçları

EK4: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK 5: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi-ders programı

EK1: DHF-103- Manipölasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Güz Dönemi-Anket Sonuçları

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %73,77 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 32 (%71,1)'i kadın, 13 (%28,9)'u erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %8,9'u kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %22,2' si %25-50 arasında, %13,3'ü %50-75 arasında ve %55,6'sı %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti. Öğrencilerimizin %31,1'i bu kuruldaki derslere çalışmak için haftada 1-5 saat; %35,6'sı 6-10 saat, %22,2'si 11-15 saat ve %8,9'u 16 saatten fazla zaman ayırdığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %6,7'si bu kuruldaki dersler için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki

oranının %25'ten az; %44,4'ü ise %25-50 aralığında, %42,2'si %50-75 aralığında ve %6,7'si %75'ten fazla olduğunu belirtti. Öğrencilerimizin %2,2'si bu kuruldaki derslere çalışmak için zaman ayırmadığını ifade etti.

Derslere öğrencilerimizin %77,8'inin diz üstü bilgisayarla, %13,3'ünün telefonla, %4,4'ünün masa üstü bilgisayarla, %4,4'ünün ise tablet ile; sınavlara ise %84,4'ünün dizüstü bilgisayarla, %4,4'ünün telefonla, %8,9'unun masa üstü bilgisayar ile ve %2,2'sinin tablet ile katıldığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	0	11,1	57,8	31,1	0
					88,9		
2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	2,2	2,2	8,9	62,2	24,4	0
					86,6		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	13,3	55,6	31,1	0
					86,7		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	2,2	0	44,4	53,3	0
					97,7		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2,2	20	20	33,3	15,6	8,9
		22,2					
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	2,2	2,2	13,3	44,4	37,8	0
					82,2		

Tablo 3: Ders yapılanması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF103' ü oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	2,2	2,2	60	35,6	0
					95,6		
2	Derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	13,3	51,1	33,3	2,2
					84,4		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	2,2	11,1	26,7	37,8	17,8	4,4
					55,6		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	0	6,7	60	26,7	6,7
					86,7		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	0	35,6	60	4,4
					95,6		
6		0	0	2,2	44,4	48,9	4,4

	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.				93,3		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyiydi.	0	0	0	51,1	42,2	6,7
		93,3					
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	46,7	33,3	11,1	4,4	2,2	2,2
		80					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	4,4	44,4	46,7	4,4
		91,1					
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	2,2	8,9	15,6	55,6	17,8	0
		73,4					

Tablo 4: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantığa göre sıralanmamıştı).	46,7	46,7	2,2	2,2	2,2	0
		93,4					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	4,4	0	8,9	42,2	40	4,4
		82,2					
3	DHF-103'te aldığım eğitimin, dış hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	66,7	20	0	6,7	4,4	2,2
		86,7					

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF-103 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	4,4	20	75,6	0
		95,6					
2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	8,9	24,4	42,2	24,4	0
		66,6					
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	4,4	0	13,3	57,8	24,4	0
		82,2					
4	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	2,2	2,2	13,3	46,7	33,3	2,2
		80					

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	4,4	17,8	20	44,4	11,1	2,2
		55,5					
2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	2,2	2,2	15,6	64,4	15,6	0
		80					
3	Sınavda verilen süre yeterliydi.	57,8	20	13,3	4,4	4,4	0
		77,8					
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	11,1	11,1	15,6	51,1	11,1	0
		62,2					
5	Sınav oldukça zordu.	0	8,9	17,8	26,7	46,7	0
		73,4					

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler oldukça zordu.	0	57,8	20	15,6	6,7	0
2	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	6,7	20	11,1	40	22,2	0
						62,2	
3	DHF103'te aldığım eğitimden memnunum.	0	4,4	13,3	51,1	31,1	0
						82,2	

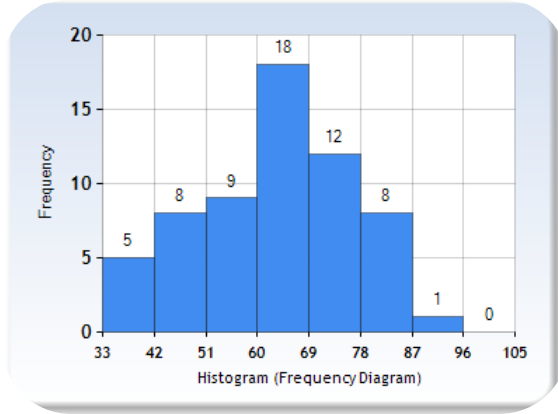
Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- 10 öğrenci sorular çok uzun olduğunu ve bu nedenle sınav süresi yetersiz geldiğini ifade etti.
- 8 öğrenci bu dersin yüz yüze yapılmasının daha verimli olacağını belirtti.
- 2 öğrenci uygulama ödevleri için verilen sürenin uzatılmasını istedi.
- 4 öğrenci sınavın çok zor olduğunu söyledi.

EK2: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi - Güz Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

PUAN	1.Ara sınav Notu 30 çoktan seçmeli soru
60 puan altı	23 Kişi
60-69	18
70-79	12
80-89	8
90 puan ve üzeri	1
Ortalama	62,7
Minimum	33
Maksimum	90

Ortanca	63
Standart sapma	13,6



Şekil 1. 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK3: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Bahar Dönemi-Anket Sonuçları

Anket 61 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %55,73 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 23 (%67,6)'sı kadın, 11 (%32,4)'ü erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur.

Öğrencilerimizim %17,6'sı kurul kapsamındaki derslerin %25'inden azına, %23,5' i %25-50 arasında, %35,3'ü %50-75 arasında ve %23,5'i %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti. Öğrencilerimizin %29,4'ü bu kuruldaki derslere çalışmak için haftada 1-5 saat; %47,1'i 6-10 saat, %14,7'si 11-15 saat ve %2,9'u 16 saatten fazla zaman ayırdığını ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %8,8'i bu kuruldaki dersler için ayırdığınız çalışma zamanının (iş/çalışma yükü), tüm dersler içerisindeki oranının %25'ten az; %47,1'i ise %25-50 aralığında, %35,3'ü %50-75 aralığında ve %8,8'i %75'ten fazla olduğunu belirtti. Öğrencilerimizin %8,8'i bu kuruldaki derslere çalışmak için zaman ayırmadığını ifade etti.

Derslere öğrencilerimizin %77,8'inin diz üstü bilgisayarla, %13,3'ünün telefonla, %4,4'ünün masa üstü bilgisayarla, %4,4'ünün ise tablet ile; sınavlara ise %68,8'inin dizüstü bilgisayarla, %18,8'inin telefonla, %6,3'ünün masa üstü bilgisayar ile ve %6,3'ünün tablet ile katıldığı kaydedildi.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirme ve iletişime yönelik 6, ders yapılanması ile ilgili 10, derse entegrasyon ile ilgili 3, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve genel kapsamlı 3 çoktan seçmeli soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 2-7'de gösterilmektedir.

Tablo 2: Ders hakkında bilgilendirilme ve iletişim ile ilgili sorulan sorular ve cevap dağılımları

	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Derslerin başlangıcında hedef, içerik ve beklentiler konusunda bilgilendirildim.	0	2,9	11,8	52,9	32,4	0
					85,3		

2	Derslerin başlangıcında değerlendirme konusunda (yazılı, sözlü ve uygulama sınavı, ödev, proje, vb.) net bir şekilde bilgilendirildim.	0	11,8	23,5	35,3	29,4	0
					64,7		
3	Dersler ile ilgili başvuracağım yardımcı kaynaklar açıkça tanımlandı.	0	0	2,9	70,6	26,5	0
					97,1		
4	Dersler ile ilgili materyallere (UKEY, ders notu, yardımcı kaynak, online kaynaklar, vb.) resmi yollardan kolaylıkla ulaşabildim.	0	0	0	64,7	35,3	0
					100		
5	Dersler ile ilgili materyallere resmi olmayan yollardan (eski ders notu, fotokopi vb.) kolaylıkla ulaşabildim.	2,9	2,9	14,7	41,2	20,6	17,6
					61,8		
6	Ders Yürütücüsü, dersler süresince ortaya çıkan sorunlar ve çözümleri ile ilgili olarak öğrencilerle yeterli iletişim kurdu.	0	2,9	2,9	52,9	41,2	0
					94,1		

Tablo 3: Ders yapılması hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF103' ü oluşturan derslerin dizimleri ve birbiri ile olan ilişkisi, bu derse ait öğrenim hedeflerini karşılamada yeterliydi.	0	0	0	61,8	35,3	2,9
					97,1		
2	Derslerin dizimleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	0	8,8	58,8	29,4	2,9
					88,2		
3	Uygulamalarda geçirdiğim zaman dağılımı uygundu ve öğrenmemi kolaylaştırdı.	0	2,9	14,7	50	29,4	2,9
					79,4		
4	Ders ve ders arası sürelerden memnunum.	0	5,9	5,9	58,8	29,4	0
					88,2		
5	Öğretim elemanları derslere düzenli olarak geldi.	0	0	2,9	55,9	38,2	2,9
					94,1		
6	Öğretim elemanları derslere zamanında başladı ve zamanında bitirdi.	0	5,9	0	52,9	29,4	11,8
					88,3		
7	Dersin öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi iyi idi.	0	0	2,9	55,9	41,2	0
					97,1		
8	Öğrenciler ders dışında öğretim elemanı ile iletişim kuramadı.	35,3	50	5,9	2,9	5,9	0
		85,9					
9	Dersler arasında serbest zaman dilimlerinin olmasını yararlı buldum.	0	0	5,9	50	41,2	2,9
					91,0		
10	Dersin sunumuna kullanılan ekipmanlar yeterliydi (bilgisayar donanımı, görüntü-ses sistemi)	11,8	5,9	17,6	44,1	20,6	0
					64,7		

Tablo 4: Derse entegrasyon hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler arasında koordinasyon yoktu (konu tekrarı oldu, dersler belli bir mantağa göre sıralanmamıştı).	32,4	55,9	5,9	2,9	0	2,9
		88,3					
2	Uygulamalar derslerle uyumlu zamanda ve dersleri tamamlayacak şekilde planlanmıştı.	0	0	2,9	61,8	29,4	5,9
					91,2		
3	DHF-103'te aldığım eğitimin, diş hekimliği eğitimim içinde yer alması gerektiğini düşünmüyorum.	38,2	38,2	0	11,8	11,8	0
		76,4					

Tablo 5: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	DHF-103 içeriği mesleki eğitimimle ilişkili idi.	0	0	0	44,1	55,9	0
					100		

2	Anlatılan derslerin zorluk derecesini uygun buldum.	0	11,8	17,6	44,1	26,5	0
					70,6		
3	Dersler ile ilgili bilgiler (program, ders notları, vb.) yeterliydi ve içeriğe hâkim olabilmemi kolaylaştırdı.	0	0	2,9	67,6	29,4	0
					97,1		
4	Uygulama derslerindeki eksiklerimle ilgili öğretim elemanından geri dönüş alabildim.	0	0	2,9	41,2	47,1	8,8
					88,3		

Tablo 6: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Uygulama dersinde kullanılan değerlendirme kriterlerini biliyorum.	2,9	5,9	23,5	41,2	20,6	5,9
					61,8		
2	Ölçme ve değerlendirme yöntem ve içerik olarak ders öğrenim hedefleri ve içeriğine uygundu.	0	2,9	8,8	58,8	26,5	2,9
					85,3		
3	Sınavda verilen süre yeterliydi.	0	0	5,9	52,9	41,2	0
					94,1		
4	Sınavlar, ders konusundaki bilgilerimizi ölçmede yeterliydi	0	0	2,9	67,6	29,4	0
					97		
5	Sınav oldukça zordu.	8,8	41,2	23,5	20,6	5,9	0
					26,5		

Tablo 7: Genel kapsamlı sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Fikrim yok
1	Dersler oldukça zordu.	2,9	38,2	23,5	26,5	5,9	2,9
2	Paralel devam eden diğer dersler bu kurula olan ilgimi dağıttı.	2,9	17,6	29,4	35,3	14,7	0
					50		
3	DHF103'te aldığım eğitimden memnunum.	0	0	14,7	50	35,3	0
					85,3		

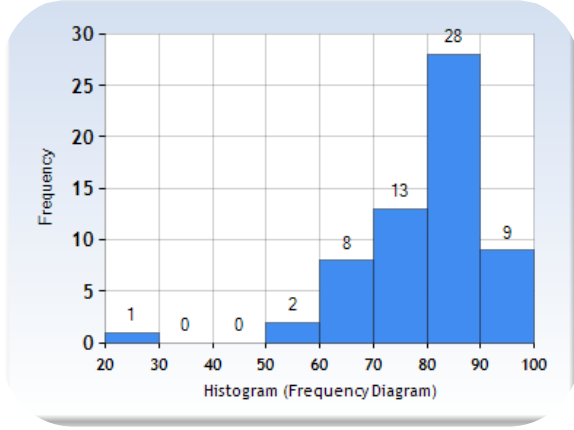
Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- 4 öğrenci uygulama sınavının online olmasını istedi.
- 2 öğrenci sınavlardan sonra soruların daha erken tarihte yayınlanması istedi.
- 2 öğrenci laboratuvar içerisindeki mikrofona kayıt gürültü kirliliğine yol açtığını, bu nedenle konuşulanı anlayamadıklarını ifade etti.
- 2 öğrenci finalde sınav süresinin arttırılmasını istedi.
- 1 öğrenci diğer dış hekimliği fakülteleriyle kıyaslama yapıldığında daha yoğun ve hızlı bir eğitim aldıklarını gözlemlediğini ifade etti.
- 1 öğrenci sınav ile ilgili bilgilerin (tarih..vs) daha erken bir tarihte bildirilmesini talep etti.

EK4: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi- Bahar Dönemi-Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

PUAN	2.Ara sınav Notu 30 çoktan seçmeli soru
60 puan altı	3 Kişi
60-69	8
70-79	13
80-89	28
90 puan ve üzeri	9
Ortalama	78,1

Minimum	20
Maksimum	94
Ortanca	80
Standart sapma	12,3



Şekil 2. 2. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK 5: DHF-103- Manipülasyon ve Protetik Diş Tedavisi-Ders programı

5.1. Bahar Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Ağız Boşluğu, Morfolojik Dişlerin Tanıtımı, Morfolojik Kavramlar	Manipülasyon çalışmaları (mum-alçı)	Gonca Deste Gökay
2	Diş tanıtım formülleri, Dişlerin numaralandırma sistemleri	Manipülasyon çalışmaları (alçı)	Gonca Deste Gökay
3	Maksiller santral ve lateral diş morfolojileri	Maksiler santral ve lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
4	Maksiller lateral diş morfolojileri	Maksiler lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
5	Maksiller kanin diş morfolojileri	Maksiler kanin diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
6	Maksiller 1. premolar diş morfolojileri	Maksiler 1. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
7	Maksiller 2. premolar diş morfolojileri	Maksiler 2. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
8	Maksiller 1. molar diş morfolojileri	Maksiler 1. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay

9	Maksiller 2. molar diş morfolojileri	Maksiler 2. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
10	Mandibular santral ve lateral diş morfolojileri	Mandibular santral ve lateral diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
11	Mandibular kanin diş morfolojileri	Mandibular kanin diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
12	Mandibular 1. ve 2. premolar diş morfolojileri	Mandibular 1. ve 2. premolar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
13	Mandibular 1. molar diş morfolojileri	Mandibular 1. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay
14	Mandibular 2. molar diş morfolojileri	Mandibular 2. molar diş modelasyonu	Gonca Deste Gökay

5.2. Güz Dönemi Ders Programı

Hafta	Teori	Uygulama	Dersi Veren Öğretim Üyesi
1	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
2	Dişlerin dental ark içinde yan yana ve karşılıklı konumlarının morfolojik olarak değerlendirilmesi	Maksiller santral, lateral, kanin ve 1. premolar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
3	Okluzal yüz elemanları I	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
4	Okluzal yüz elemanları II	Mandibular 1. premolar, 2. premolar ve 1. molar dişlerin ark içi modelasyonu	Gonca Deste Gökay
5	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller I	Maksiller posterior dişlerde okluzal mumlama	Gonca Deste Gökay
6	Protetik Diş hekimliğinde kullanılan materyaller II	Mandibular posterior dişlerde okluzal mumlama	Gonca Deste Gökay
7	Kron preperasyonuna giriş I	Preparasyon (Jaket kron)	Gonca Deste Gökay
8	Kron preperasyonuna giriş II	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye polisaj	Gonca Deste Gökay

9	Protez yapımında kullanılan modellerin elde edilmesi	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Gonca Deste Gökay
10	Jaket kronlar	Preparasyon, mum modelaj, akril tepimi, tesviye, polisaj	Gonca Deste Gökay
11	Döküm tanımı, mum modelaj teknikleri	Preparasyon (döküm full kron)	Gonca Deste Gökay
12	Döküm işlemleri: Tijleme ve döküm yolu özellikleri, manşete alma, döküm alaşımlarının hazırlanması, metal döküm tesviye işlemleri, polisaj	Ölçü alınması, daylı model elde edilmesi	Gonca Deste Gökay
13	Döküm işlemleri, hatalar I	Daylı model elde edilmesi, mum modelasyon	Gonca Deste Gökay
14	Döküm işlemleri, hatalar II	Mum modelasyon	Gonca Deste Gökay

SEÇMELİ DERSLER

SEÇMELİ DERSLER			
ALAN İÇİ			
DERS KODU	DERS ADI	DERS T -U -AKTS	KİŞİ GEÇEN - KALAN
DHS104	DENTAL FOTOĞRAFÇILIK	1 -1- 3	15-0

DHS105	DIŞ HEKİMLİĞİ TARİHİ	1 -0- 3	-
DHS106	DİJİTAL DIŞ HEKİMLİĞİ	1 -1- 3	53- 1
DHS107	DIŞ HEKİMLİĞİ VE ESTETİK	1 -0- 3	60- 1
DHS111	DIŞ HEKİMLİĞİNDE TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE YAPAY ZEKA	1 -0- 3	58- 0
DHS115	DIŞ HEKİMLİĞİNDE MESLEKİ İNGİLİZCE	1 -0- 3	51- 1
TIP1077	LABORATUVAR GÜVENLİĞİ	1 -0- 3	15- 1
TIP2093	HASTANE ÖNCESİ ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ ve AFET TIBBI	1 -0- 3	20- 1
TIP2115	DUYGUSAL ZEKA VE HASTA HEKİM İLİŞKİLERİ	1 -0- 3	20- 1
ALAN DIŞI			
DHS121	KARA KALEM	1 -2- 3	13-4
GSR2411	EL ÖRGÜLERİ VE ÇARPANA DOKUMALARI-I	2 -0- 3	2-0
SAT3209	CUMHURİYET DÖNEMİ TÜRK MİMARLIĞI	2 -0- 3	1-0
BAH3119	ORGANİK TARIM	2 -0- 3	-

Öğretim Üyelerinin geri bildirimleri

- Prof. Dr. Bülent Baydaş'ın yürütücü olduğu DHS104 kodlu "Dental Fotoğrafçılık" isimli ve DHS106 kodlu "Dijital Diş Hekimliği" seçmeli derslerin öğrencilerin Dönem III de alınmasının daha yararlı olacağı görüşü doğrultusunda ön şartlı derse dönüştürülerek sadece DIII öğrencilerinin almasına karar verilmiştir.

EK- SEÇMELİ DERSLERE YÖNELİK ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

DIŞ HEKİMLİĞİNDE MESLEKİ İNGİLİZCE

- Faydalı buldum. Oldukça yararlı olduğunu ve bana ayrıcalıklı bilgiler kattığını düşünüyorum.
- Benim için en verimli geçen seçmeli derslerdendi. Diş hekimliği ile ilgili terimlerin İngilizcesini ve kullanım alanlarını öğrenmek hoşuma gitti.
- Hocamızla eğlenceli ve güzel dersler işlendi. Çok zorlayıcı bir ders değil asla. Ancak ders boyunca İngilizce konuşmamızı istedi hocamız bu da katılımı çok düşürdü. Temel düzeyde mesleki İngilizce öğreniyoruz. Almayı düşünüyorsanız mutlaka diğer dönemde işlenecek olan dersin 2. Kısımını da seçin.

- Kendimi geliştirmek için seçtiğim bu dersi de çok keyif alarak tamamladım. Bana Mesleki hayat için çok gerekli kazanımlar kattığına inanıyorum. Bundan sonraki yıllarda da devam etmek isteyeceğim derslerden biri.
- Aldığıma en pişman olduğum derstir. İngilizcesi kötü olan arkadaşlar çok zorlanacağı kesin. Zaten diğer derslere vakit ayırmaktan buna zaman kalmadı. Benim durumumda olanlara naçizane tavsiyem asla seçmeyin.
- Mesleki ingilizce dersi temel kalıpları öğretmesi yönünden yine faydalı ve gerekli.
- Dış hekimliğinde mesleki ingilizce dersinin ise uluslararası dış hekimliğinin kapısını aralamamı ve ingilizce dilinde olan her türlü makale, konferans ve eğitim programlarını daha iyi anlamamı sağlayacağı fikrindeyim.
- **Dİş HEKİMLİĞİNDE TEKNOLOJİK GELİşMELER VE YAPAY ZEKA**
- **Faydalı buldum. Oldukça yararlı olduğunu ve bana ayrıcalıklı bilgiler kattığını düşünüyorum.**
- Benim için en verimli geçen seçmeli derslerdendi. Yapay zeka dersinde hocamızın sınav niteliğinde verdiği ödevler benim için gayet eğlenceliydi.
- Dış hekimliğinde teknolojik gelişmeler ve yapay zeka Dış hekimliğinin geçmişini ve günümüz teknolojilerini genel anlamıyla çok ayrıntıya girmeden öğrendik. Hocamız Cansu hoca çok tatlı birisi. Sınav olmadık onun yerine bir film izleyip üzerine yazı yazdık ve bir hastalık ve tedavisi hakkında broşur hazırladık. Genel anlamda keyifli bir dersti.
- Çağa uygun şekilde hekimliğimi nasıl yapacağımı öğrenebilmek için seçtiğim bu ders yine dersin yürütücüsü olan Cansu hocamın etkisiyle çok güzel bir şekilde tamamlandı benim için. Bana çok şey kattığına inanıyorum.
- Yapay zeka ufkumuzu açan bir dersti.
- Dış hekimliğinde yapay zeka ve teknolojileri dersi dış hekimliğinin tarihsel gelişimini ve şuan geldiği noktayı öğrenmemi sağladı.

Dİş HEKİMLİĞİ VE ESTETİK

- **Faydalı buldum. Oldukça yararlı olduğunu ve bana ayrıcalıklı bilgiler kattığını düşünüyorum.**
- Estetik dersinde ise dişlerimizin fonksiyonel görevinin yanında kişinin yüzündeki önemini kavramak ve yüzün anatomik yapılarının orantısal olarak nasıl konumlandığını öğrenmek güzeldi.
- Estetik dersinden çok memnundum. Hem çok eğlenceli hem ilgi çekici geçiyordu. Seçmeli derslerin çok ağır olmaması alanımızla ilgili değişik bilgiler öğrenmemiz çok güzeldi.
- Dış hekimliği ve estetik Bülent hoca ile çok keyifli geçiyor. Estetik konusu temel düzeyde işleniyor. Sadece dış hekimliğinde değil çevremizdeki estetik algıyı da inceliyoruz. İleri sınıflarda almak belki daha iyi olabilir. Her hafta işlediğimiz konuyla ilgili çok küçük ödevler oluyor. Sınavı da çok kolay.
- Bu dersi alırken bakış açımı değiştirebilmek ve hekimliğimin farklı yönlerini keşfetmek istemiştim. Dersin yöneticisi olan Bülent hocamızın da muhteşem etkisiyle bunu en güzel şekilde başardım. Çok sevdiğim ve sürekli devam etmesini istediğim bir ders oldu.
- Çok güzel bir dersti, ödevleri vererek geçtik. Estetik alınıza iyi bir etkisi oluyor. Ödevleri de çok zevkliydi.
- Anlatımı, dinlemesi çok keyifli bir dersti. Meslek hayatımız için çok faydalı olacağını düşünüyorum.
- Dış hekimliği ve estetik dersi bana estetiksel olarak yeni bakış açıları kattı.
-

DİJİTAL Dİş HEKİMLİĞİ

- **Faydalı buldum. Oldukça yararlı olduğunu ve bana ayrıcalıklı bilgiler kattığını düşünüyorum.**
- Bahar yarıyılında seçtiğim bu ders Bülent hocanın mesleki birikimlerinden faydalanabilmek için ve konulara olan ilgilimi göz önünde bulundurarak seçtiğim dersler oldu. Bana çok güzel katkıları oldu. Özellikle derste işlediğimiz şeyleri hocamızın kliniğinde deneyimleme şansımızın olması beni çok heyecanlandıran anlardan biriydi.
- Çok güzel dersti tavsiye ederim. Dış hekimliği genel kültürünü arttırıyor. Hocamız da çok tatlıydı. Kesin alın.
- Anlatımı, dinlemesi çok keyifli bir dersti. Meslek hayatımız için çok faydalı olacağını düşünüyorum.
- Dijital dış hekimliği dersi günümüzde dijitalleşen aletleri tanımama yardımcı oldu.

DENTAL FOTOĞRAFÇILIK

- Bahar yarıyılında seçtiğim bu ders Bülent hocanın mesleki birikimlerinden faydalanabilmek için ve konulara olan ilgilimi göz önünde bulundurarak seçtiğim dersler oldu. Bana çok güzel katkıları oldu. Özellikle derste işlediğimiz şeyleri hocamızın kliniğinde deneyimleme şansımızın olması beni çok heyecanlandıran anlardan biriydi.
- Terimlerin olduğu fotoğrafçılığa temel atacağınız bir ders oldu. Boş geçmeyen, çalışmamızı gerektirecek bir dersti.

EL ÖRGÜLERİ VE ÇARPANA DOKUMA

El örgüleri ve çarpana dokuma dersini aldım.Hocamız çok tatlıydı. online olması dışında sorun yoktu.Verimliydi.

KARAKALEM

- Faydalı buldum. Oldukça yararlı olduğunu ve bana ayrıcalıklı bilgiler kattığını düşünüyorum. Ancak dersi yüz yüze yapmanın daha etkili olacağını düşünüyorum.
- Sanata bakış açımı değiştiren bir ders oldu. Hocamız bize kolaylık sağlıyor sınavlar konusunda vs. Sınavımız derslerde gösterilen 3 kolay resim çizmemizi istedi. Nokta çalışması, çizgi çalışması ve gölgelendirme vs yaptığımız kutu resmi çizimi üzerinden not aldık. Resme meraklı olanlar zevk alacaktır bu derslerden.
- Karakalem dersi aslında karakalem sanatının sadece gölgelendirmeden ibaret olmadığını, her ayrıntısının belirli bir kuralı ve düzeni olduğunu öğretti. Aynı zamanda el becerisini de geliştirdiğini düşünüyorum.

HASTANE ÖNCESİ ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ VE AFET TIBBI

- Bu ders yüz yüze keyifli. Çeşitli geziler düzenleniyor. Deprem simülasyonu vs deneme şansınız oluyor. Geçen sene tamamen online işlendi ve bence çok da gerekli olmayan bir sürü teorik bilgi verildi. Yüz yüze teorik kısımlar çok daha az oluyor bildiğim kadarıyla. Sınav soruları her yıl 1 2 soru farkla aynı. Ancak online olarak zevk alacağınızı söyleyemem.
- Bu derste gerekli ilk yardım adımlarını ve triajı öğrendik. Faydalıydı.

Dönem-I / DHS1011- Diş Hekimliğinde Teknolojik Gelişmeler ve Yapay Zeka Dersi

Anket Sonuçları ve Geri Bildirimler

Dr. Öğr. Üyesi Cansu Görürgöz

Dersi veren Öğretim üyesi

EK1:DHFS1011- Diş Hekimliğinde Teknolojik Gelişmeler ve Yapay Zekâ - Anket Sonuçları

EK2:DHFS1011-Diş Hekimliğinde Teknolojik Gelişmeler ve Yapay Zekâ- Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

EK3:DHFS1011- Diş Hekimliğinde Teknolojik Gelişmeler ve Yapay Zekâ - Güz Dönemi-Ders programı

Anket 58 kişiye sunulmuştur. Öğrenciler ankete %56.9 oranında katılım sağlamıştır. Ankete katılan öğrencilerin 23 (%69.7)'si kadın, 10 (%30.3)'ü erkektir ve katılımcıların %100 T.C. uyrukludur

Öğrencilerimizim %15.2'si derslerin %25'inden azına, %18.2'si %25-50 arasında, %45.5'i %50-75 arasında ve %21.2'si %75'inden fazlasına katılım gerçekleştirdiğini belirtti.

Öğrencilerimizin %12.1'i bu derse çalışmak için ayırdığı çalışma zamanını (iş/çalışma yükünü), ders için belirtilen toplam iş/çalışma yükü ile kıyasladığında %100 oranında olduğunu ifade etti. Ayrıca öğrencilerimizin %30.3'ü bu ders için ayırdığınız çalışma zamanını oranının %25'ten az; %21.2'si %25-50 aralığında, %33.3'ü %50-75 aralığında ve %3'ü %75-100 aralığında olduğunu belirtti.

Öğrencilere anket kapsamında ders ile ilgili bilgilendirmeye yönelik 8, ders içeriği ile ilgili 4, ölçme ve değerlendirme ile ilgili 5 ve üç adet açık uçlu soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıt dağılımları Tablo 1-4'de gösterilmektedir.

EK1: DHF-101- Tıp ve İnsan Bilimleri I- Güz Dönemi-Anket Sonuçları

Tablo 1: Dersle ilgili değerlendirme soruları ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Ders, amaç ve içeriğine uygun yürütüldü.	0	0	6.1	54.5	39.4
					83.9	
2	Dersin içeriği, ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları karşılayacak şekilde tasarlanmıştır.	0	0	9.1	57.6	33.3
					90.9	
3	Dersin sonunda ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları edindim.	0	3	12.1	48.5	36.4
					84,9	
4	Derste kullanılan öğrenme ve öğretme yöntemleri, ders için tanımlanmış olan öğrenme ve öğretme yöntemlerine uygundur.	0	0	3	60.6	36.4
					97.0	
5	Haftalık ders konuları, ders için belirtilmiş olan haftalık konu dağılımına uygun olarak yürütüldü.	0	0	9.1	66.7	24.2
6	Ders için verilen kaynaklar ve ders materyalleri, ders için verilmiş olan kaynaklar listesi ile uyumlu ve yeterliydi.	0	3	15.2	48.5	33.3
					81.8	
7	Dersin sonunda elde etmiş olduğunuz öğrenme kazanımları, bölüm/program için belirtilen program öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.	0	0	6.1	57.6	36.4

8	Ders için ayırdığım zaman (iş/çalışma yükü), ders ile ilgili sınıf içi (ders) ve sınıf dışı faaliyetler (ödev, okuma, proje veya rapor hazırlama gibi çalışmalar) ile sınavlar için belirlenmiş olan toplam iş/çalışma yükü ve AKTS kredisi ile uyumludur.	3	6.1	15.2	42.4	33.3
----------	--	---	-----	------	-------------	-------------

Tablo2: Ders içeriği hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Dersin konuları ve içeriği iyi planlanmıştır.	0	0	3	57.6	39.4
2	Dersle ilgili yeterli sayıda kaynak önerildi.	0	9.1	30.3	48.5	12.1
3	Derste verilen bilgi, mesleki gelişimim için gereklidir.	0	0	3	39.4	57.6
4	Derslerin işleniş ilgi çekici ve zevkliydi.	0	0	6.1	48.5	45.5

Tablo 3: Ölçme ve değerlendirme hakkında sorulan sorular ve cevap dağılımları

No	Soru	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Derste ara sınav, ödev, proje, örnek olay vb. sayıları yeterlidir.	0	0	3	42.4	54.5
2	Derste verilen ödev, proje, örnek olay vb. çalışmalar gelişimime katkı sağlamıştır.	3	0	15.2	39.4	42.4
3	Sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler başarıyı ölçecek niteliktedir.	3	6.1	27.3	30.3	33.3
4	Ara sınav sonuçları beklentime uygun geldi.	3	18.2	15.2	45.5	18.2
5	Ara sınav sonuçları ve ödevler objektif değerlendirilmiştir.	0	0	12.1	48.5	39.4

Öğrencilerin ders ile ilgili diğer görüşleri:

- Ankete katılan 33 öğrenciden 30'u ders içeriğinin beklentilerini karşıladığını belirtti.
 - Ankete katılan 33 öğrenciden 28'i dersin ara sınav ve final sınavının uygulanma şeklinden memnun olduğunu, gelişimlerine katkıda bulunacağını belirtti.
 - 1 öğrenci derslerde terminoloji kullanımının biraz daha az olmasını talep etti.
- "İçerik güzeldi ancak mesleki terimlere daha hakim olarak ileriki sınıflarda alınsa ders daha verimli olabilir diye düşünüyorum."
- 2 öğrenci final dersi sınavının birinci sınıf düzeyinin üzerinde olduğunu belirtti.

Tablo 4: Bu dersi seçme nedenleriniz nelerdi? Ders beklentilerinizi karşıladı mı?

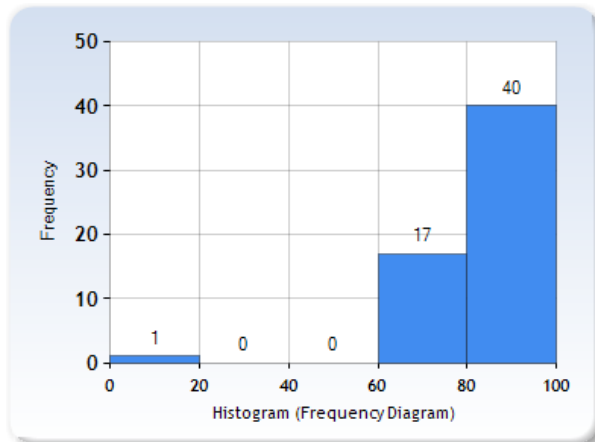
Modern alanda dış hekimliğinin yerini merak etmem
Dış hekimliği alanındaki teknolojik gelişmeleri öğrenmek için seçtim dersi. Evet
Yapay zeka ve dış hekimliği arasında nasıl bi bağlantı olacağını merak etmişim açıkcası bu kadar eğlenceli bi ders olacağını düşünmemişim ben çok memnunum
Kendime bir şeyler katmak için yazdım, öyle de oluyor
Ders listesine baktığımda teknolojiyi sevdiğim için ve alanım olan dış hekimliği ile ilgili böyle bir dersin olması ilgimi çekti. Ders beklentimi karşıladı.
Dış hekimliği alanında farklı uygulamalar görmeyi düşünerek seçmişim daha fazlası hakkında bilgi edindim.
Mesleğimizde teknolojinin getirisiyle kullanabileceğimiz yöntemler hakkında bilgi sahibi olmak ve bu konuda fikirlerimi genişletmek için seçmişim. Öğretim üyemizin bizlerle ilgilenişi ve dersimiz beklentilerimi karşılıyor.
yeni nesilde teknoloji ile iç içe olduğumuz için seçtim
İlgimi çekti ama benim yüzümden verim alamadım
Bizler bence tıp ile yeni teknoloji arasında köprü görevi görecek hatta onları birbirine bağlamaktan ziyade iç içe geçirecek bir nesil olmalıyız. Ben de bu neslin bir parçası olmak istediğim için bu dersi seçtim. Ders beklentilerimi karşıladı.
Dış hekimliğinde yapay zeka ile beraber ilerlediği için teknolojik gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmak için seçtim ve beklentilerimi karşıladı.
Fazlasıyla karşıladı, enteresan bilgiler öğrenmeyi severim
ilgi alanımdı ve evet karşıladı
Seçme nedenlerim: Konusu ilgi çekiciydi ve o zaman tanıımıyorduk ama sonradan iyi ki Cansu hoca dedik. Ders beklentilerimi karşıladı
Alandaki son gelişmelerden haberdar olmak için dersi seçtim. İçerik güzeldi ancak mesleki terimlere daha hakim olarak ileriki sınıflarda alınsa ders daha verimli olabilir diye düşünüyorum.
Dersin adı ilgi çekiciydi ve mesleğimiz teknolojiyle içi içe bir meslek olduğundan bu dersi seçtim. Ders beklentilerimi karşıladı.
Dış hekimliğindeki gelişmelerden haberdar olmak istedim. Ders beklentimi karşıladı. Derste öğrendiğimiz bilgileri araştırıp artık daha fazla şey öğrenmek istiyorum.
Günümüz teknolojisini daha yakından takip etmekte. Evet karşıladı.
Nedenim yoktu.
Yapay zeka ve teknolojiye merak ve ilgim vardı. Evet karşıladı.
Öğretim üyesini sevdiğim için ve bilgimin az olduğunu düşündüğüm bir alan olduğu için seçtim. Evet karşıladı.
Her alanda olduğu gibi dış hekimliğinde de her geçen gün teknolojik araç gereçlerin yeri artmakta. Bu yüzden bölümümdeki teknolojik gelişmelerden haberdar olmak için bu dersi seçtim. Birinci sınıf olmamıza rağmen Cansu hocamız dersimizin kapsamına giren konuları açıklayarak anlattı ve çok keyif alarak dinledim, öğrendim. Mesleğe olan merakımı arttırdığını düşünüyorum.
Yapay zekanın yaşantımızda çok önemli olduğunu düşünüyorum bu yüzden seçtim ve beklentimi karşıladı sayılır
Yapay zeka hakkında fikir sahibi olmak
Karşıladı
Teknoloji çağında olduğumuz için biraz da olsa bizim alanımızda neler olduğunu öğrenmek istedim. Beklentimi karşıladı

Bu dersi seçme nedenim Diş ekimliğinde kullanılan teknolojiler ve bu teknolojilerin nasıl geliştiğini öğrenmekti ve ders beklentilerimi karşıladı.
MESLEĞİMLE İLGİLİ GELİŞMELERİ YAKINDAN TAKİP EDEBİLMEK İÇİN BU DERSİ SEÇMİŞTİM VE PİŞMANLIK DUYMADIM, BEKLENTİLERİMİ KARŞILADI.
Teknolojiye merakımın olması. Evet karşıladı.
Evet
Teknolojiden haberdar olmak ve karşılandı
Dersi seçme nedenim diğer seçmeli derslerin kontenjanının dolmuş olmasıydı
Değişen dünya şartlarında bu dersin yenilikçi özellikte olduğunu düşünüyorum

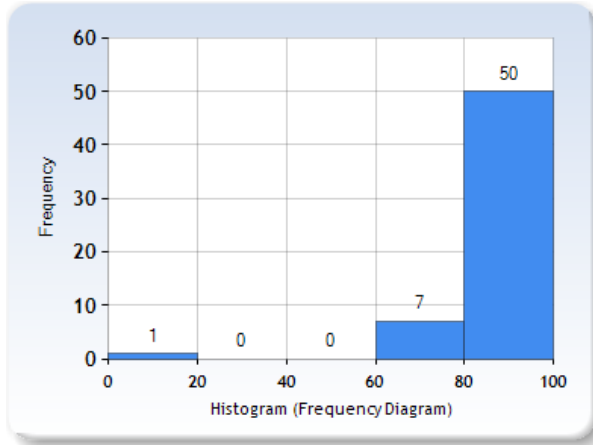
EK2: DHS1011-Diş Hekimliğinde Teknolojik Gelişmeler ve Yapay Zeka-Ölçme ve Değerlendirme

Sonuçları

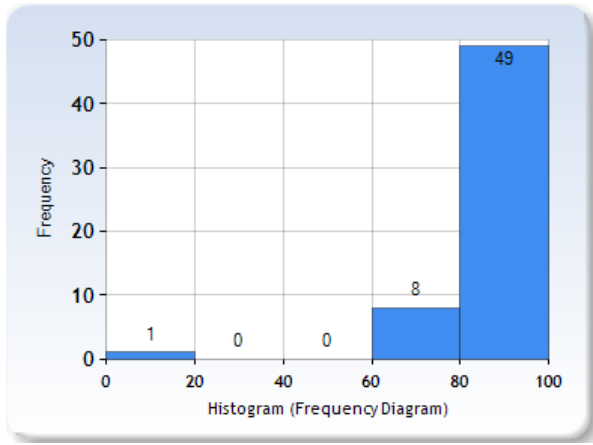
PUAN	Ara Sınav	Final Sınavı	Dönem sonu Notu
60 puan altı	1 kişi	1 Kişi	1 Kişi
60-69	2	3	1
70-79	15	4	7
80-89	28	23	31
90 puan ve üzeri	12	27	18
Ortalama	80,9	86,8	84,4
Minimum	0	0	0
Maksimum	95	98	96
Ortanca	85	89	88
Standart sapma	13,3	14,6	13,1



Şekil 1. Ara sınav sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 2. Final sınavı sonuçlarına ilişkin histogram grafiği



Şekil 3. Dönem sonu sonuçlarına ilişkin histogram grafiği

EK3: DHS1011- Diş Hekimliğinde Teknolojik Gelişmeler ve Yapay Zeka -Ders programı

Ders no	DHS1011 Diş Hekimliğinde Teknolojik Gelişmeler ve Yapay Zeka Dersleri
1	Dersin tanıtımı
2	Teknoloji nedir?
3	Serbest Çalışma
4	Anestezi, Cerrahi ve İmplantolojideki Teknolojik gelişmeler
5	Diş çürüğü, Turlar, Geçmişten günümüze restoratif materyaller
6	Geçmişten Günümüze Oral Hijyen, Çürük Oluşumunu Engellemeye Yönelik Koruyucu Uygulamalar
7	Çürük Tespitinde Güncel Yaklaşımlar
8	Ara Sınav
9	Yapay Zeka ve Diş Hekimliğinde Kullanım Alanları
10	Yapay Zeka ve Etik

11	Kök Hücre, Nanoteknoloji, Doku Mühendisliği
12	Dijital diş hekimliği: Teknolojinin yeni hali
13	Diş hekimliğinde Robotik ve Telesağlık
14	Final