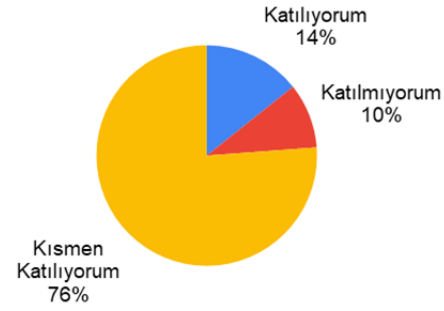


## Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Elemanları Uzaktan Eğitim Süreci Anketi

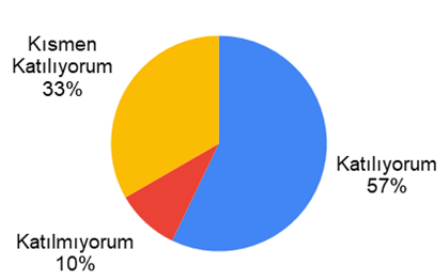
Sürekli iyileştirme çalışmalarımız kapsamında 2020-2021 Güz yarıyılında bölümümüzde gerçekleştirilen uzaktan eğitim süreciyle ilgili öğretim elemanlarımızın görüşleri alınmıştır. 21 öğretim elemanı tarafından yanıtlanan anket sonuçları Şekil 1 (a-k)'de sunulmaktadır.

**Derslerimde, uzaktan eğitimden yeterince verim alabildiğimi düşünmüyorum.**



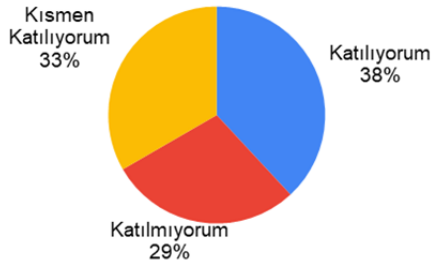
a)

**Uzaktan eğitimden yeterince verim alamamamın bir sebebi öğrencilerin devamsızlığıdır.**



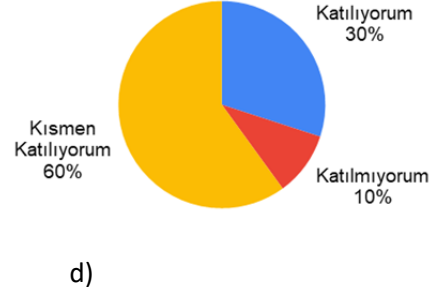
b)

**Uzaktan eğitimden yeterince verim alamamamın bir sebebi öğrencilerin kameralarını açmamalarıdır.**



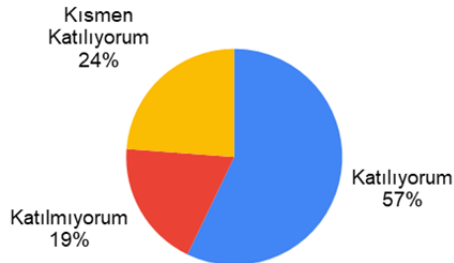
c)

**Senkron derslerde derse katılan öğrencilerle etkileşim kurabiliyorum.**



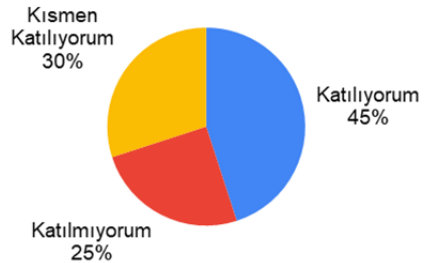
d)

**Uzaktan eğitimde derse katılım ve kamera açma zorunlu hale getirilmelidir.**



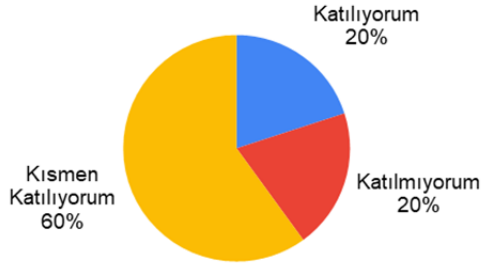
e)

**Dersim için sunulan ödev ve projelerin kalitesinde pandemi öncesi döneme göre önemli bir farklılık görmedim.**



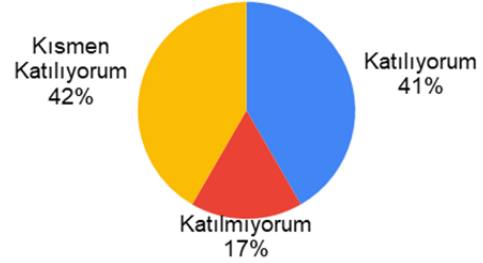
f)

Yaptığım sınavlarla öğrencinin öğrenme düzeyini ölçebildiğimi düşünüyorum.



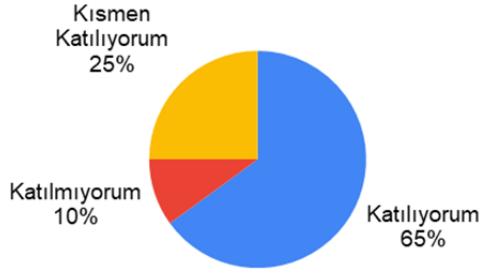
g)

Laboratuvar çalışmaları için hazırlanan raporların kalitesinde pandemi öncesi döneme göre önemli bir farklılık görmedim.



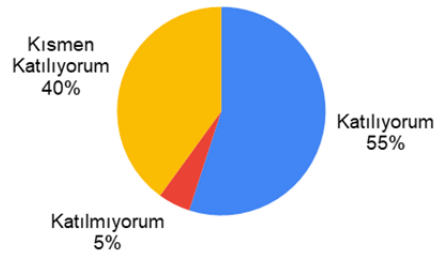
h)

Derslerimi "açılış sorusu", "soru-cevap yöntemi" gibi uygulamalarla daha etkin hale getirmeye çalışıyorum.



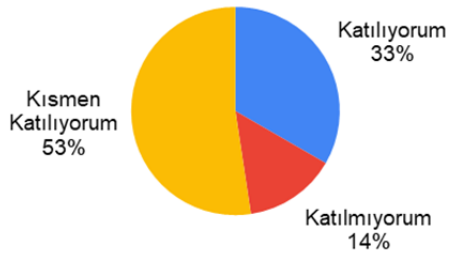
i)

Sınavlarda sorduğum soruların öğrencinin bilgisini ölçmek için yeterli olduğunu düşünüyorum.



j)

Uzaktan eğitim döneminde dersimin MÜDEK program çıktılarını karşılama durumunda herhangi bir değişiklik olmadı.



k)

Şekil 1. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreciyle ilgili görüşleri

Öğretim elemanlarımıza senkron derslerdeki katılım oranı sorulmuş, katılım oranının  $28 \pm 17$  düzeyinde olduğu öğrenilmiştir. Şekil 1'de verilen sonuçlar incelendiğinde öğretim elemanlarımız

Çevre Mühendisliği Bölümü'nde uzaktan eğitim sürecinde verilen derslerden %100 oranında verim alınmasa bile büyük ölçüde verim alındığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin devamsızlığının büyük bir problem olduğunu belirtenlerin oranı %90, kamera açmamasının önemli bir problem olduğunu belirtenlerin oranı ise %71'dir. Öğretim elemanlarımızın %90'ı senkron derslere katılan öğrencilerle etkileşim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Öğretim elemanlarımızın %81'i derse katılım ve kamera açma hususlarının bir zorunluluk haline getirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Yine de sunulan ödev ve projelerin kalitesinin pandemi öncesi döneme göre farklılık göstermediğini düşünenlerin oranı %75'tir. Sınavlarla öğrencinin öğrenme düzeyini ölçebildiğini düşünen ve kısmen düşünen öğretim elemanlarımızın oranı %80 düzeyindedir. Laboratuvar raporlarının kalitesinde de düşme olmadığını belirten öğretim elemanlarımızın oranı %83'tür. Öğretim elemanlarımızın %90'ı derslerini "açılış sorusu", "soru-cevap yöntemi" gibi uygulamalarla daha etkin hale getirmeye çalıştıklarını belirtmişlerdir. Derslerin MÜDEK program çıktılarını sağlama durumunda herhangi bir değişiklik olmadığını belirten öğretim elemanlarımızın oranı %86'dır.

Öğretim elemanlarımız uzaktan eğitim sürecinin etkinliğinin artırılması için aşağıdaki önerileri sunmuşlardır:

- Öğrencilerin derse katılımlarının zorunlu olması ve devam zorunluluğunun getirilmesi gerekmektedir.
- Otomasyon sisteminin yüz yüze eğitimde olduğu gibi çakışan dersleri öğrenciye vermemesi gerekir.
- Çevrim içi sınavlardaki kopya uygulamalarının azaltılması için soru tipleri değiştirilmeye çalışılsa da teknik açıdan kopya çekmenin mümkün olduğu görülmektedir. Bu yüzden vizenin etkisi %20, finalin etkisi %30 oranında tutularak dönem içi proje, ödev ve sunumların %50 not ağırlığına getirilmesi sağlanabilir.
- Öğrencinin kamera ve mikrofon aktif olarak derse katılımının sağlanması ve sınavların uzaktan gözetimli olacak şekilde yapılabilirliğinin araştırılması gerekmektedir.

Öğretim elemanlarımız uzaktan eğitim sürecinde derslerinin etkinliğini artırmak için aşağıdaki yöntemleri tercih etmişlerdir:

- Bazı öğretim elemanlarımız sınavlarda tanıma yönelik sorular sormamayı, notlar açık olduğunda bile karşılığı hemen bulunamayacak, analiz ve sentezi gerektirecek sorular sormayı tercih etmiştir.
- Bazı öğretim elemanlarımız dersleri için kısa sınav uygulamalarını sıkça tercih etmiş, sık sık ödev vermiştir.
- Bazı öğretim elemanlarımız derste geçme/kalma durumunda belirleyici olmasa bile yoklama almaya başlamış, derse katılımları öğrencilerin ödev/proje ve diğer uygulama değerlendirmelerine olumlu yansıtmayı tercih etmiştir.
- Bazı öğretim elemanlarımız yüz yüze eğitimdeyken ders notlarını, sunum notlarını öğrencilere dağıttığı halde uzaktan eğitimde dağıtmamaya başlamıştır. Bu şekilde öğrencinin zaten kayıt altına alınan dersi dinlemesini garanti altına almaya çalışmıştır.

**Bölümümüzde yürütülen uzaktan eğitim süreci genel olarak değerlendirildiğinde büyük bir sorun yaşanmamış olduğu, MÜDEK çıktılarının karşılandığı, ancak derse katılımın ve kamera açmanın zorunlu hale getirilmesiyle derslerdeki verim kaybının minimum düzeye indirilebileceği tespit edilmiştir. Çakışan dersleri alan öğrencilerin zorlandığı, otomasyon sisteminin pandemi öncesi dönemde olduğu gibi çakışan derslere izin vermeyecek şekilde yapılandırılmasının daha uygun olacağı görüşü hâkimdir.**