

## **BUÜ Çevre Mühendisliği Bölümü Mezunlar ve İşverenler Araştırması Raporu**

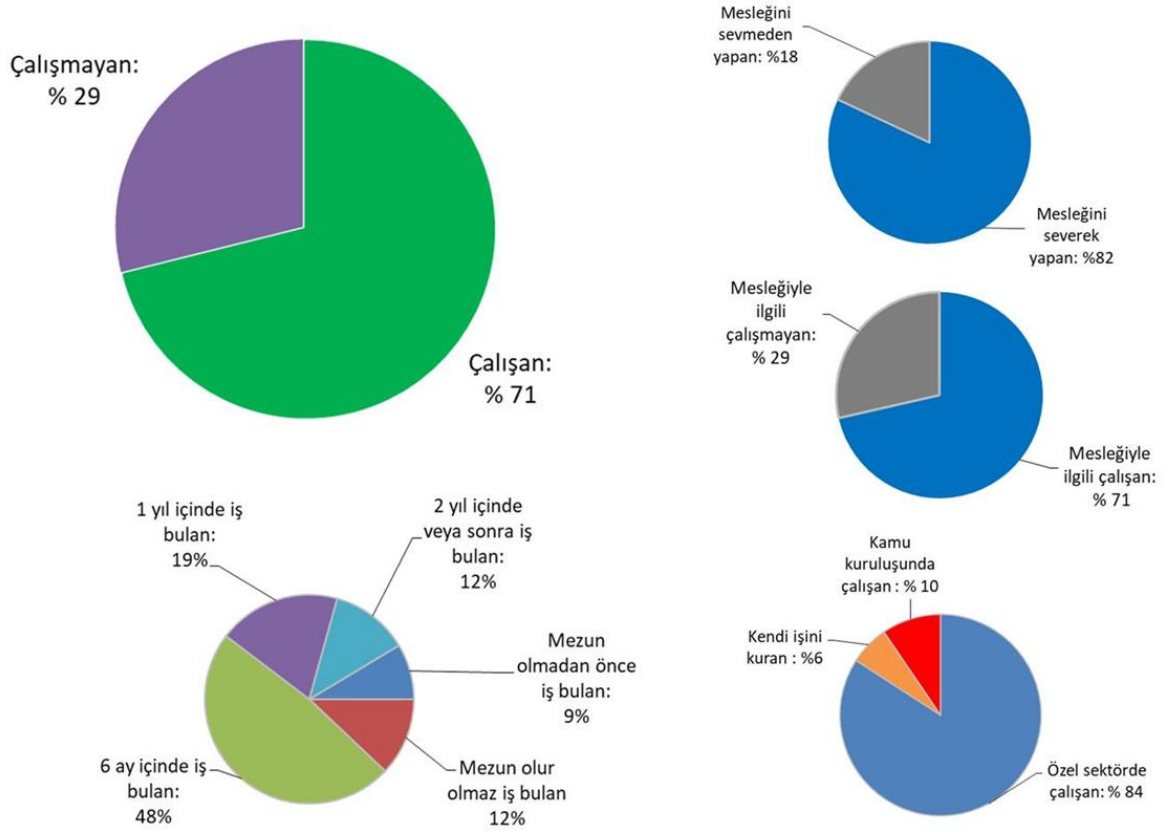
Çalışma kapsamında 2015-2018 yılları arasında mezun olan lisans öğrencilerimizin iş bulma durumları, çalıştıkları yerler, görevleri, güçlü ve zayıf yönleri vb. hususlar araştırılmıştır. Bölüm yönetimi (Prof. Dr. Güray Salihoğlu, Prof. Dr. Fatma Esen ve Prof. Dr. Feza Karaer) danışmanlığında yürütülen araştırma, Çevre Mühendisliği Bölümü 4. Sınıf öğrencileri Hatice Nur Soylu, Merve Deniz, Davut Güleç, İlker Erünsal ve Mert Öncel tarafından mezunlarla ve işverenlerle yapılan birebir görüşmelerle gerçekleştirilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre 2015-2018 yılları arasındaki mezunların %71'inin çalışmakta olduğu, çalışanların %71'inin mesleğiyle ilgili çalıştığı, çalışanların %82'sinin mesleğini severek yaptığı belirlenmiştir. BUÜ Çevre Mühendisliği Bölümü mezunlarının %84'ünün özel sektörde, %10'unun kamuda çalıştığı ve %6'sının kendi işini kurduğu görüldü. Kendi işini kurma oranının mezuniyet yılı geriledikçe artış göstereceği düşünülmektedir. Mezunların %88'inin 1 yıldan az bir süre içinde işe başlamış oldukları belirlenmiştir.

Araştırmada mezunların alt çalışma alanları, idari görevlerinin olup olmadığı, lisansüstü eğitim yapıp yapmadıkları, profesyonel hayatlarında başvurdukları analiz yöntemleri ve kullandıkları programlar, aldıkları mesleki kurslar, güçlü ve zayıf yönleri, öğrencilere tavsiyeleri gibi pek çok alt başlık ele alınmıştır. Çevre Mühendisi istihdam eden işverenlerle yapılan görüşmeler sonucunda da işverenlerin gözünden güçlü ve zayıf yönler belirlenmiştir. Çalışmanın her yıl diğer mezunları da kapsayacak şekilde güncellenerek sürdürülmesi kararlaştırılmıştır.

Mezun öğrencilerimizin çalışma durumlarıyla ilgili genel veriler Şekil 1'de verilmektedir.

## BUÜ Çevre Mühendisliği Bölümü Mezunları (2015-2018)



Şekil 1. Mezun öğrencilerimizin çalışma durumları

2015-2018 Yılları arasında mezun olan öğrencilerimizin çalıştıkları yerlerin listesi Tablo 1’de verilmektedir. Şekil 1 ve Tablo 1 incelendiğinde 1 numaralı eğitim amacımızın (EA1) sağlanmakta olduğu, mezunlarımızın aldıkları eğitimle çok çeşitli alanlarda iş bulabildiği, hizmet verebildiği görülmüştür. Mezunlarımızın büyük bir çoğunluğunun çeşitli endüstriyel kuruluşlarda (%39) ve danışmanlık şirketlerinde (%23) çalıştıkları göze çarpmaktadır. EA1 aşağıdaki gibidir:

**EA1.** Program mezunları çevre mühendisliği ile ilgili tesis planlaması, projelendirilmesi, inşası ve işletimi alanlarının yanı sıra çevre yönetimi ve çevre ölçüm hizmetleri gibi alanlarda çalışmak üzere kamu kurumlarında veya özel kuruluşlarda iş bulabilirler.

Tablo 1. Mezunlarımızın Çalıştığı İşyerlerine Örnekler

Mezunlarımızın İşyerleri
Çeşitli Belediyeler (Örn.Beykoz Belediyesi Temizlik İşleri Müdürlüğü)
Atık bertaraf ve geri kazanım tesisleri
Akdaş Döküm San. Ve Tic. A. Ş.
Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü
TMGD Tehlikeli Maddeler Güvenlik Danışmanlık A.Ş.
Paradise Home Care LLC

<b>İSKİ</b>
<b>Plastik Sanayi</b>
<b>Kaplanlar Soğutma</b>
<b>Adalya ADR</b>
<b>A.S.M. Arıtma Sistemleri</b>
<b>Teklas</b>
<b>Marmarabirlik Genel Müdürlüğü</b>
<b>Signera Yazılım(İstanbul)</b>
<b>Detay Danışmanlık</b>
<b>HDI çelik dövme fabrikası</b>
<b>ERÇEV DANIŞMANLIK</b>
<b>PETDER- Petrol Sanayi Derneği</b>
<b>Çevre Laboratuvarlar Grubu</b>
<b>Özdilek holding</b>
<b>ERG İnşaat</b>
<b>Vadi Mühendislik İnşaat San. Ve Tic. Ltd Şti</b>
<b>Carl Zeiss Meditec</b>
<b>Sütaş Süt Ürünleri</b>
<b>Otomotiv Sanayi-Kalite Mühendisliği</b>
<b>Bursa OSB</b>
<b>Karayolları 12. Bölge müdürlüğü (Erzurum)</b>
<b>Bursa TMGD</b>
<b>Novartis ilaç</b>
<b>Bursa Modern Ambalaj fabrikası</b>
<b>Feza Danışmanlık</b>
<b>RAY TMGDK</b>
<b>Ibraş kauçuk - KSY&amp;ÇEVRE</b>
<b>PPG Industries</b>
<b>İstanbul'da bir reklam ajansı - animasyon/video tasarım</b>
<b>Bursa Şehir Hastanesi-Rönesans Holding</b>
<b>Elinsan Çevre Laboratuvarı</b>
<b>EKOÇED Çevre Danışmanlık Hizmetleri Bursa</b>
<b>YILCED ÇEVRE DANIŞMANLIK</b>
<b>TOSAB BÖLGE MÜDÜRLÜĞÜ</b>
<b>İmga Şirketler Grubu</b>
<b>İlk çevre mühendislik danışmanlık ve eğitim hizmetleri san. ve tic. ltd. şti./Sinop</b>
<b>Jeneratör fabrikası</b>
<b>BTSO MESYEB, BUTGEM ve BUTEKOM</b>
<b>Simge Group (E-MAK Makine)</b>
<b>KÜRESEL ÇEVRE MÜH. DAN. HİZ. LTD.ŞTİ.</b>
<b>Axis Gayrimenkul Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti</b>

Mezunlarımızın çalıştıkları çevre mühendisliği alt alanı araştırılmış ve ağırlıklı olarak çevre yönetimi alanı (%20) olmak üzere, çevre görevliliği (%16), su ve atıksu arıtımı (%8), kalite ve iş güvenliği (%10) ve katı atık, hava kirliliği kontrolü, toprak kirliliği kontrolü ve diğer alanlarda çalıştıkları öğrenilmiştir.

Mezunlarımızın %52'sinin idari görevleri olduğu, yönetici konumunda çalıştıkları görülmüştür. Çalışan mezunlarımızın %48'inin lisansüstü eğitim yaptığı öğrenilmiştir. Bu değer 2 numaralı eğitim amacımızın (EA2) gerçekleştirildiğini göstermektedir. EA2 aşağıdaki gibidir:

**EA2.** Program mezunları yurt içi ve yurt dışında ilgili lisansüstü eğitim programlarına katılabilirler, ulusal ve uluslararası alanda akademik ve mesleki kariyer yapabilirler.

Şekil 1 incelendiğinde kendi işini kuran mezunlarımızın oranının %6 düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu oranın mezuniyet yılıyla yakından ilişkili olduğu düşünülmektedir. Yine de eğitim programımızda girişimciliği özendirilen seminer vb. uygulamaların artırılması faydalı olacaktır. Üç numaralı eğitim amacımız (EA3) bununla ilgilidir:

**EA3.** Program mezunları çevre mühendisliği konularında müteşebbis olabilir, istihdam sağlayacak firma kurabilirler.

Mezunlarımıza çalışmalarında kullandıkları analiz yöntemleri sorulmuş, yanıtlar Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2. Mezunlarımızın çalışma hayatında uyguladığı analizler, yöntemler ve değerlendirdiği veriler**

<b>Kullandığı Analiz, Yöntem, Model, Bilişim Teknolojisi, Değerlendirdiği Deney Verileri</b>
<b>ArcGIS Tabanlı Coğrafi Bilgi Sistemleri</b>
<b>Atık analizleri</b>
<b>Kimyasal analizler</b>
<b>SAP, ERP, CRM ve AutoCAD</b>
<b>AutoCAD, Siemens SIMATIC, Ms Office</b>
<b>Jar testi ,KOİ Test kitleri ,pH ve İletkenlik verileri</b>
<b>İleri arıtma teknolojileri</b>
<b>Gravimetrik Analizler, Meteorolojik Hava Modellemeleri</b>
<b>E-Çevre Bilgi sistemi</b>
<b>Atık israf analizleri, geri kazanım analizleri</b>
<b>Proje Tanıtım Dosyası hazırlama, Atık Yönetim Planları Yapma</b>
<b>PUKO döngüsü (Planlama uygulama kontrol etme ve önlem alma)</b>
<b>Neden sonuc ilişkisi kurma, kök sebep araştırma-düzeltilici faaliyet öngörme</b>
<b>Genel veri analizi</b>
<b>Bilişim geliştirme uygulamaları, online eğitim programı geliştirme</b>
<b>SWOT, Risk analizleri</b>
<b>Akım şeması hazırlama, tesis üretim planı oluşturma</b>
<b>Gürültü ölçümleri, hava emisyon ölçüm parametreleri ve çevresel etkilerini yorumlama</b>
<b>Atıksu analiz sonuçlarını yorumlama</b>
<b>Sistem yönetimi</b>
<b>Aermod, netcad ve autocad</b>
<b>Karbon ayak izi hesabı</b>
<b>ISO 14001, Yaşam Döngüsü Analizi, Çevre Boyutları Belirleme, Çevresel Etki Değerlendirme</b>
<b>Yönetmelik inceleme ve değerlendirme</b>

Mezunlarımıza meslek yaşantılarında aldıkları eğitimler sorulmuş ve verilen yanıtlar Tablo 3'te listelenmiştir.

**Tablo 3. Mezunlarımızın meslek yaşantılarında aldıkları eğitimler**

Meslek Hayatında Alınan Kurslar/Sertifikalar	Yüzde
ISO Belgeleri, Kalite Mühendisliği sertifikası/eğitimi	17%
Çevre görevlisi belgesi	12%
İSG Uzmanlığı	16%
Autocad Eğitimi	6%
Tehlikeli Madde Güvenlik Danışmanı sertifikası(TMGD)	6%
Kişisel gelişim eğitimleri	5%
İç denetçilik sertifikası	6%
Kurumsal Sürdürülebilirlik	2%
Office programları eğitimleri	3%
Sera gazı hesaplama uzmanlığı eğitimi	2%
Algoritma Geliştirme ve Programlamaya Giriş Kursu	1%
Atıksu numune toplama analizi	1%
Başlangıç Seviye C# Eğitimi	1%
Çevre hizmeti yeterlilik belgesi	1%
Entegre Yönetim Sistemleri	1%
Etkin İletişim Becerileri Eğitimi	1%
Finansal Okur-Yazarlık Eğitimi	1%
Genel Muhasebe Eğitimi	1%
Gıda sistemi eğitimleri	1%
Havalimanlarında stratejik gürültü haritalarının hazırlanması	1%
Hızlı Okuma ve Anlama Kursu	1%
İngilizce	1%
Karbon ayak izi-Su ayak izi	1%
Mavi bayrak	1%
MSSQL Server ile Veri Tabanı Yönetimi Eğitimi	1%
Primavera Programı ile Proje Yönetimi kursu	1%
Radyasyondan Korunma Uzmanlığı	1%
SAP B1 ile ERP Sistemleri Eğitimi	1%
Yeşil yıldız	1%
YTK Belgesi	1%
İnsan kaynakları	1%
Çocuk istimarı	1%
Bilişimle üretim	1%
Bilgi Güvenliği Sistemi Eğitimi	1%
Grafik ve Web tasarımı eğitimi	1%
Animasyon eğitimi	1%
Çevre danışmanlık eğitimi	1%
LPG sorumlu müdürlük eğitimi	1%
BMF ile yalın üretim teknikleri ve dijital dönüşüm eğitimi	1%

Mezunlarımıza öğrencilik yaşantılarında aldıkları eğitimler sorulmuş ve verilen yanıtlar Tablo 4'te listelenmiştir.

**Tablo 4. Mezunlarımızın öğrencilik yaşantılarında aldıkları eğitimler**

Eğitim/Kurs Adı	%
Autocad eğitimi	20
MS Office Programları	16
ISO belgeleri, kalite yönetimi	17
Kişisel gelişim kursları	11
İngilizce eğitimi	8
Sürdürülebilir ekosistem günleri	5
İSG eğitimi	5
Netcad	5
Sta4cad ile yapı modelleme eğitimi	2
Solidworks	2
Proje döngüsü yönetimi eğitimi	2
LEED	2
Sürekli iyileştirme ve kaizen eğitimleri	2
ERASMUS	2
MEB Hijyen eğitimi	2

Mezunlarımıza BUÜ Çevre Mühendisliği Bölümü öğrencilerine alabilecekleri sertifika ve eğitimle ilgili tavsiyeleri sorulmuş ve verilen yanıtlar Tablo 5’te listelenmiştir.

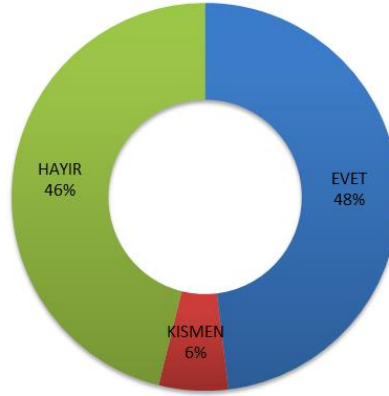
**Tablo 5. Mezunlarımızın öğrencilerimize eğitim/kurs tavsiyeleri**

Tavsiye edilen kurs/sertifika (öğrencilik yaşantısı için)	%
Yabancı dil	17
Autocad	16
MS Office programları	14
ISO belgeleri ve kalite yönetim sistemleri	18
Kişisel gelişim kursları	8
Netcad	4
Yazılım programları(c#, Phyton, Java, ArcGIS)	3
OHSAS belgeleri, İSG eğitimi	5
İnternet okur-yazarlığı eğitimi	1
Modelleme eğitimi	1
Tehlikeli Atık Yönetimi	1
Sosyal sorumluluk projeleri	1
İç denetçi belgesi	1
Kariyer koçluğu	1
Proje yazma eğitimi	1
Sunum teknikleri	1
Numune alma izin belgesi	1
Çevre yeterlilik hizmeti belgesi	1
Entegre çevre bilgi sistemi	1
Kimyasal madde değerlendirme uzmanlığı eğitimi	1
Ehliyet	1
Karbon ayak izi hesaplama eğitimi	2
Su ayak izi hesaplama eğitimi	1

Zaman ve stres yönetimi	1
TMGD sertifikası	1

Mezunlarımızın meslekte yabancı dil kullanma oranı araştırılmıştır. Verilen yanıtların oranı Şekil 2’de görülmektedir.

**Meslekte İngilizce Kullanma Oranı**



**Şekil 2. Mezunlarımızın meslekte yabancı dil kullanma oranı**

Mezunlarımızın eğitim programımızda güçlendirilmesini tavsiye ettiği konular Tablo 6’da verilmektedir.

**Tablo 6. Mezunlarımızın programımızda güçlendirilmesini tavsiye ettiği konular**

Eğitim programına önerilen konular
Yenilenebilir ve sürdürülebilir enerji konuları
İş sağlığı ve güvenliği eğitimine ilaveler
Uygulamalı derslerin artırılması
Tasarım ve çizim uygulamalarının artırılması
Sektörle ilgili daha detaylı dersler eklenmesi
Temiz üretim
Ekonomi derslerinin artırılması
Proje yazma derslerinin eklenmesi
Bitirme projelerinin sanayi kuruluşlarında çalışılarak gerçekleştirilmesi
Modelleme derslerinin artırılması
Bilgisayar programlama dersleri
Zaman yönetimi
Çevresel risk analizi
İklim değişikliği konularının artırılması

Mezunlarımızın çevre mühendislerinin güçlü yönleriyle ilgili düşünceleri Tablo 7’de zayıf yönleriyle ilgili düşünceleri Tablo 8’de verilmektedir.

**Tablo 7. Mezunlarımızın çevre mühendislerinin güçlü yönleriyle ilgili düşünceleri**

<b>Çevre Mühendislerinin Güçlü Yönleri</b>
Değerlere hizmet eden bir mesleğin mensubu olmaları
Bütün mühendislik alanlarında bilgi sahibi olmaları, çok disiplinli ortamlarda çalışabilmeleri
Gündemde olan sürdürülebilir kalkınma kavramına hizmet etmek üzere yetişmiş olmaları
Çalışma alanlarının geniş olması
Farklı tipte projelere alışkın olmaları
İnsanlarla ilişkilerinin güçlü olması
Extrem şartlarda çalışabilme becerileri
İklim değişikliği konusunda eğitilmiş olmaları
Sürekli geliştirilebilecek bir donanımda olmaları, gelişmeye açık olmaları
Analiz kabiliyetlerinin iyi olması
Hem sayısal hem sözel alanda yetkinliklerinin olması
Çok yönlü olmaları
Mevzuata hakim olmaları
Çözüm odaklı ve pratik düşünebilmeleri

**Tablo 8. Mezunlarımızın çevre mühendislerinin zayıf yönleriyle ve karşılaştıkları zorluklarla ilgili düşünceleri**

<b>Çevre Mühendislerinin Zayıf Yönleri</b>
Mesleğin hak ettiği değeri hala görmemesi
Kamuya atanma oranının düşük olması
Çevre görevliliği belgesinin aranması
Yabancı dil konusunda eksikliklerinin olması
Yaptırım gücünün olmaması
Meslektaşlar arasında birlik olmaması
Mesleki haklarını savunamamaları
İşyerlerinde tecrübeli çalışan aranması
Çok fazla konuyla ilgilenmesi nedeniyle bir alanda derinleşememe

Mezunlarımızın Bursa Uludağ Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü mezunlarının güçlü yönleriyle ilgili düşünceleri Tablo 9’da zayıf yönleriyle ilgili düşünceleri Tablo 10’da verilmektedir.

**Tablo 9. Mezunlarımızın BUÜ Çevre Mühendisliği Bölümü Mezunlarının güçlü yönleriyle ilgili düşünceleri**

<b>Bursa Uludağ Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü Mezunlarının Güçlü Yönleri</b>
Alanında uzman bir akademisyen kadrosunun bilgilerinden faydalanma fırsatlarının olması
Hem teorik hem pratik anlamda yeterli bir eğitime alabilmeleri
Laboratuvar ve projelerin destekleyici olması



Teknik ve sosyal anlamda kendilerini geliştirebilecekleri bir sanayi şehirde okuyor olmaları
Meslek hayatına hazır bir şekilde mezun olmaları
İletişim kabiliyetlerinin güçlü olması
Bölümün staj imkanları ve firmalarla bağlantılarının güçlü olması
Hocaların samimi ve yardımsever olması
Analitik düşünme yeteneklerinin olması
Farklı alan ve branşlarda eğitim alabilmeleri
Diplomalarının uluslararası alanda geçerli olması
Meraklı ve araştırmacı mühendisler olarak yetiştirilmeleri
Zorunlu projeler ve ödevler nedeniyle sektörel ziyaret fırsatlarının olması

**Tablo 10. Mezunlarımızın BUÜ Çevre Mühendisliği Bölümü Mezunlarının zayıf yönleriyle ilgili düşünceleri**

<b>Uludağ Üniversitesinin Mezunlarının Zayıf Yönleri</b>
Öğrenci sayısının fazla olması
Sanayi ile üniversite iş birliğinin az olması
Meslektaşlar arasında birlik olmaması
Diplomanın yeterli görülmemekle Çevre görevliliği adı altında mühendis sayılmamaları ve belgeye tabi tutulma
Çevre Mühendisliği binasının yapısal eksikliklerinin olması
Çalışacağı alana karar verememeleri
Program bilme ve kullanma eksikliği

Son olarak mezunlarımıza öğrenciler için genel tavsiyeleri sorulmuş, alınan **Tablo 11**'de verilmiştir.

**Tablo 11. Mezunlarımızın öğrencilerimize genel tavsiyeleri**

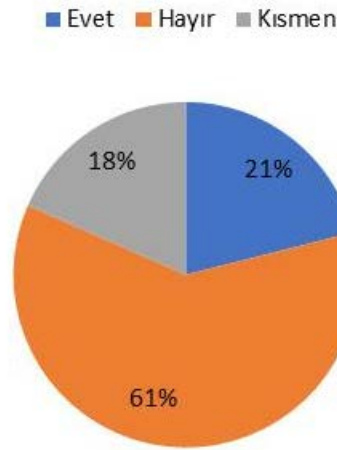
<b>Öğrencilere genel tavsiyeler</b>
Yabancı dillerini güçlendirmeleri
Kendilerini sürekli geliştirmeleri
Çalışmak istenilen alana karar vermeleri
Sosyal projelere, sempozyumlara, kongrelere, teknik gezilere katılmaları
Her konuda akademisyenlerin bilgi birikiminden faydalanmaları
Stajlarını farklı alanlarda yapmaları
Çizim ve tasarım programları konusunda kendilerini yetiştirmeleri
Mevzuat ve yönetmelikler hakkındaki bilgilerini derinleştirmeleri
MS Office programlarına hakim olmaları
İş ilanlarında istenen güncel belgeleri edinmeleri
ERASMUS programından faydalanmaları
Sektöre hazır bir şekilde mezun olmaları
Mesleği çok iyi tanımaları
Yaptıkları işi sevmeleri ve en iyi şekilde yapmaya çalışmaları
Meslekle ilgili proje ve uygulamalara ağırlık vermeleri

Mezunlarımızın dilekleri özellikle öğrencilerimize ulaştırılmak üzere alıntılanarak aşağıda verilmektedir:

- **“Sadece bol şans !”**
- **“Öğrenciler olabildiğince her konuda bilgi sahibi olmalılar.”**
- **“Sevdiğiniz işi yapın. Anın tadını çıkarın.”**
- **“Meslektaşlarımdan kendilerini geliştirmekten çekinmemelerini ve her zaman öğrenmeye açık olmaları gerektiğini belirtir, başarıların daim olmasını dilerim.”**
- **“Umarım ankete katılım çok olur ve sonuçlar uygulamaya geçebilir.”**
- **“Mezunlar derneği kurulmasını, pandemi süreci sonrasında birebir tanışma ve görüşmelerin düzenlenmesini tavsiye ederim.”**
- **“Biraz klişe olacak ama derslere geçmek için değil, yaşamımda ben öğreneceğim bilgiyi nasıl kullanırım düşüncesi ile girilmesi gerekir diye düşünüyorum.”**
- **“Kendinizi heyecanlandıran alanı bulun, hocaları zorlayın, kendinize yardımcı olacak alanlar yaratın, seminerlere, organizasyonlara katılın, kişisel gelişimimize katkıda bulunun.”**
- **“Uludağ Çevre Mühendisliği mezunu olmak bir ayrıcalıktır. Çünkü arkadaşlık ortamı ve hocalarla oluşan ilişkiler lise dönemleri gibi. Bunu maalesef çoğu üniversitede ne duyuyorum ne görüyorum.”**
- **“Çok özlenen bir ortam :) Tüm hocalarıma sevgiler ve saygılar .”**
- **“Eğitim ve mesleki hayatınızda başarılar dilerim.”**
- **“Birçok üniversiteye göre eğitim üst seviyelerde. Katkılarınız için teşekkür ederim.”**
- **“Sanayi ile ortak çalışmaların artırılmasının ve öğrencilerin ERASMUS gibi değişim programlarına katılımının artmasının çok faydalı ve önemli olduğunu düşünüyorum.”**
- **“Dil eğitimine önem verelim.”**
- **“Çevre mühendisliği yapmak idealist bir kafa yapısı ile realite arasındaki ince çizgide dolaşmanızı gerektirecek. Karşınıza çıkan patronlar, düşünceler, olaylar sizi yıldırmamasın. En iyisi olmak için çabalayın.”**
- **“Uludağ üniversitesi çevre mühendisliği bölümünde okumak ayrıcalıktır, keyfini çıkarın.”**
- **“Daha fazla teknik gezi ve derslerin sunumlar üzerinden olduğu kadar yerlerinde gösterilerek de öğretilmesi önemli. Çok iyi biliyorum ki birçok hocamıza buna çok fazla değer veriyor ve hep yerinde göstermeye çalışıyor bu sebeple bizlere değerli katkılarından dolayı teşekkür ederim.”**
- **“Kesinlikle her öğrencinin mezun olmadan yabancı dil problemini çözmesi gerektiğini düşünüyorum.”**
- **“Her şeyden önce devletin ve Çevre Mühendisleri Odasının mesleğimize sahip çıkması gerekiyor. Diğer Mühendis odaları bu işi hakkıyla yapıyor ancak bizde durum böyle değil ne yazık ki. İş hayatına atıldığınızda bu gerçeğe çok acı yüzleyorsunuz. Bir olup bu algıyı yıkmamız gerekir.”**
- **“Başarılar diliyorum, tüm hocalarıma sevgilerimle.”**
- **“Danışman hocalarınıza selamımı iletmenizi rica ediyorum.”**
- **“Böyle bir anket yapılması çok güzel olmuş.”**

Çoğunluğunu danışmanlık ve hizmet sektöründen işverenlerin oluşturduğu işveren araştırması çalışmasında işverenlerden çevre mühendislerinin nitelikleri, aranan özellikler gibi konularda görüşlerini paylaşmaları istenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre görüşülen işyerlerinin çevre mühendisliği istihdam sebeplerinin başında yasal zorunluluk (%39) gelmekte, bunu çevre yönetim hizmeti almak (%29) ve proje mühendisliği (%27) izlemektedir. Bu firmalarda çalışan çevre mühendislerinin %66'sının lisansüstü eğitiminin bulunduğu, %35'inin yabancı dil düzeyinin yüksek olduğu, %60'ının ise orta olduğu belirtilmiştir.

İşe alımlarda lisansüstü eğitimin önemli olduğunu ve kısmen önemli olduğunu belirten işveren oranı %37'dir. İşverene "Çevre Mühendisinin Mezun Olduğu Üniversite İşe Alımlarda Bir Tercih Sebebi midir?" sorusu yöneltildiğinde alınan yanıtlar Şekil 3'te verilmektedir.



**Şekil 3. İşverenlere göre mezun olunan üniversitenin işe alımdaki etkisi**

İşverenlere işe alımda dikkat edilen özellikler sorulduğunda alınan yanıtlar ve oranları Tablo 12'de verilmektedir.

**Tablo 12. İşe alımda dikkat edilen özellikler**

Özellik	Belirtilme oranı %
Etkin İletişim	19
Mesleki Disiplin	18
Mesleki Tecrübe	13
Proaktif Yaklaşım Yeteneği	11
Takım Çalışma Ruhu	9
Diğer	9
Aktif Araç Kullanımı	5

Aktif Bilgisayar Kullanımı	5
Yabancı Dil	5
Akademik Başarı	4
Özgeçmiş	3

İşverenlerin gözüyle çevre mühendislerinin güçlü yönleri Tablo 13'te verilmektedir.

**Tablo 13. İşveren Gözüyle Çevre Mühendislerinin Güçlü Yönleri**

Özellik
Geniş bir vizyon ve bakış açısına sahip olmaları
Yasal mevzuatı takip edebilme becerileri
Aktif olmaları
Çok farklı alanlarda bilgi sahibi olmaları
Kültürlü olmaları
Sahaya hakim olmaları
Temel mühendislik bilgilerinin olması
Çevre, ekonomi ve sanayi arasında denge kurabilmeleri
Değişime, gelişmelere ve yeni teknolojilere açık olmaları
Her sektörde iş bulabilmeleri
İnsana hizmet eden bir dal olmaları
Toplumun çevreye olan ilgisinin artışı avantajı çevirebilmeleri
Multidisipliner olmaları