

# RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

## Genel Amaç ve Öğrenim Hedefleri

### Genel Amaç:

Birey, aile ve toplum sağlığına katkıda bulunmak üzere; tüm yaş gruplarında ruh sağlığını korumak, geliştirmek ve karşılaşılabilecek ruh sağlığı ile ilgili sorunların tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyonu ile ilgili uygulamalarda görev almak için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarını yenilemiş, gözden geçirmiş ve/veya edinmiş olmalıdır.

### Öğrenim Hedefleri:

Program süresince aile hekimliği uzmanlık öğrencisinin kuramsal olarak sorumlu olduğu minimum çerçeveyi belirlemektedir. Bu çerçevenin oluşmasında sık karşılaşılan yakınma, belirti, bulgular, morbidite ve/veya mortalitesi yüksek hastalıklar, aciller, gibi başlıklar yol gösterici olacaktır. Temel konularda edinilmesi gereken bilgi ile ilgili ayrıntılandırma ayrıca yapılacaktır.

### **Programın Bileşenleri ve Süresi - Toplam 2 ay**

#### A. Poliklinik

### Amaç ve Öğrenim Hedefleri:

Müfredat içeriğine uygun öğrenim hedefleri doğrultusunda ayaktan hasta değerlendirme ve yönetimi konusunda deneyim sahibi olmak.

- Psikiyatrik yakınmaları tanımalı, ayırıcı tanısını yapabilmeli.
- Müfredatta psikiyatri rotasyonu kapsamında yer alan semptom ve hastalıkların yönetimi konusunda deneyim kazanmalı.
- Acil durumlarda ayırıcı tanı ve ilk müdahaleyi yapabilmeli.
- Psikiyatride sık kullanılan ilaç ve kombinasyonlarının etkinliğini, güvenliğini, etkileşimlerini ve yan etkilerini bilmeli.
- Hastaneye yatırma kriterlerini bilmeli.
- Hasta eğitimi ve danışmanlık deneyimi kazanmalı.
- Sevk ve konsültasyon kriterlerini ve sınırlılıklarını bilmeli.

Süresi: 1 ay

## **B. Klinik**

### *Amaç ve Öğrenim Hedefleri:*

- Psikiyatrik nedenlerle yatan hasta yönetimi konusunda deneyim kazanmak.
- Yatan hastanın tedavisini ve izlemine öğrenmeli.
- Hasta ve yakınını yapılacak işlemler hakkında bilgilendirmeli ve bakım kararlarına dahil etmeli. Klinik uygulamalarda, ilaç ve ilaç kombinasyonlarının kullanımını bilmeli.
- Etkin konsültasyon isteyebilmeli.
- Hastanın taburcu edilme kriterlerini bilmeli.  
Taburcu notu (epikriz) yazmayı bilmeli.
- Psikiyatrik hasta ve ailesine yaklaşımı bilmeli, tıbbi ve psikolojik destek sağlayabilmeli.

Süresi: 1 ay

## **AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU YETKİNLİK HEDEFLERİ**

### **Klinik Yetkinlik İçin Kullanılan Tanımlar ve Kısaltmalar**

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

ETT: Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir.

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

### **Girişimsel Yetkinlikler İçin Tanımlanan Düzeyler:**

- Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
- Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
- Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- Karmaşık olsun veya olmasın, her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

| <b>RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYON</b>   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ</b>   |                         |
| <b>Yetkinlik Adı</b>  | <b>Yetkinlik Düzeyi</b> |
| ACİL DURUMLARDA AYIRICI TANI VE İLK MÜDAHALE  | 2                       |
| DEPRESYON VE ANKSİYETE BOZUKLUKLARINDA TANI VE TEDAVİSİ   | 2                       |
| HASTA DEĞERLENDİRME (PSİKİYATRİK ÖYKÜ ALMA, RUHSAL DURUM MUAYENESİ, OLGU FORMÜLASYONU, RİSK DEĞERLENDİRMESİ)  | 3                       |
| İLAÇ TEDAVİLERİ (GENEL İLAÇ TEDAVİLERİ, ÖZEL DURUMLARDA İLAÇ TEDAVİLERİ, ACİL DURUMLARDA İLAÇ TEDAVİLERİ)   | 2                       |
| KİŞİLİK TESTLERİ (OBJEKTİF TESTLER (MMPI VB TESTLER), PROJEKTİF TESTLER (RORSCHACH, TAT, VB)  | 1                       |
| NÖROPSİKİYATRİK MUAYENE   | 2                       |
| PSİKİYATRİK DEĞERLENDİRME ÖLÇEKLERİNİN KULLANIMI (GÖRÜŞMECİNİN DEĞERLENDİRDİĞİ ÖLÇEKLER; HAMILTON DEPRESYON ÖLÇEĞİ, MİNİ MENTAL DURUM DEĞERLENDİRMESİ, PANSS, MADRS, KLİNİK GLOBAL İZLENİM ÖLÇEĞİ, VB.) | 3                       |
| PSİKİYATRİK HASTA VE AİLESİNE YAKLAŞIM, TIBBİ VE PSİKOLOJİK DESTEĞİN PLANLANMASI  | 3                       |
| PSİKOZ TANISI VE TEDAVİSİ   | 2                       |
| RAPOR DÜZENLEME (ADLİ RAPORLAR, TIBBİ RAPORLAR)   | 2                       |
| YEME BOZUKLUKLUĞU TANISI VE TEDAVİSİ  | 1                       |
| ZEKÂ TESTLERİ   | 1                       |

**AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ**  
**RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONUNA İLİŞKİN BECERİLERDE**  
**GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ**

**Adı- Soyadı:**

**Tarih:**

**Önemli Not:** Bu formun sorumlu öğretim üyesi tarafından doldurulması ve kapalı bir zarf içinde Anabilim Dalı Başkanlığına ulaştırılması gerekmektedir.

|                              |   |                                |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Değerlendirme ölçeği:</b> | 0 | gözlem yok /değerlendirilemedi |
|                              | 1 | yetersiz                       |
|                              | 2 | yeterli                        |
|                              | 3 | iyi                            |
|                              | 4 | çok iyi                        |

**TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ**

**A. İnvaziv Olmayan İşlemler**

| Beceri  | Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği |   |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|
|   | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tüm yaş gruplarında tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Psikiyatrik görüşme yapabilme   | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mental durum değerlendirilmesi yapabilme                                    | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kötü haber verebilme  | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Etkin konsültasyon kullanabilme   | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aile görüşmesi yapabilme  | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Psikiyatrik acil / akut durumları tanıyabilme, yönlendirebilme              | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman Öğretim  
Üyesi

**AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI  
DIŞ ROTASYON SONU TUTUM DEĞERLENDİRME FORMU**

**Değerlendirme ölçeği:**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 0 | gözlem yok /değerlendirilemedi |
| 1 | yetersiz                       |
| 2 | yeterli                        |
| 3 | iyi                            |
| 4 | çok iyi                        |

| Ölçütler  | Değerlendirme |   |   |   |   |
|---|---------------|---|---|---|---|
|   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. İnsancıl yaklaşım  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Hasta merkezli yaklaşım  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Kişilerarası ilişkilerde uyum                                  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Ekip çalışmasına uyum  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Motivasyon düzeyi  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Verilen görevi tamamlama                                       | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Zamana uyum  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Yönetime uyum  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Çalışma saatlerine uyum  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Mesleki uygulamalarda bilimsel tutum ve kanıt dayalı yaklaşım | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Meslek etiğine uygunluk                                       | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Hasta savunuculuğunun üstlenilmesi                            | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Bütüncül yaklaşım   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. İzlemde süreklilik  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Meslek ve uzmanlık onuruna uygun tutum                        | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

.....

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman Öğretim  
Üyesi

**AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ İÇİN  
EĞİTİM ETKİNLİKLERİ KAYIT FORMU**

|   |  |
|---|--|
| <b>Başlama-Bitiş Tarihi</b>   |  |
| <b>ARAŞTIRMA VE AKADEMİK ÇALIŞMA/ (Eğiticilik)</b>  |  |
| <b>Kendi Hazırladığı Sunumlar</b><br><i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Seminer</b></li><li>• <b>Olgu Sunumu</b></li><li>• <b>Makale</b></li><li>• <b>Diğer</b></li></ul>    |  |
| <b>Katıldığı eğitim toplantıları</b><br><i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Seminer</b></li><li>• <b>Olgu Sunumu</b></li><li>• <b>Makale</b></li><li>• <b>Diğer</b></li></ul> |  |
| <b>Rotasyon süresince katıldığı kurs, kongre, konferans vb. etkinlikler</b> <i>Varsa katılım belgeleri, bildiri özetleri vb. bu forma eklenmelidir.</i>   |  |
| <b>Rotasyon süresince katkıda bulunulan araştırma / çalışma(lar)</b><br><i>Makale, özet vb. belgeler, eğer bunlar yoksa araştırma görevlisinin hazırladığı bir bilgi notu bu forma eklenmelidir.</i>  |  |

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman Öğretim  
Üyesi