

# İÇ HASTALIKLARI

## 1. Genel Amaç ve Öğrenim Hedefleri

### Genel Amaç:

Birey, aile ve toplum sağlığına katkıda bulunmak üzere; ergenlik sonrası, erişkinlik ve ileri yaş dönemlerinde sağlığı korumak, geliştirmek ve karşılaşılabilecek sağlık sorunlarının tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyonu ile ilgili uygulamalarda görev almak için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarını yenilemiş, gözden geçirmiş ve/veya edinmiş olmalıdır.

### Öğrenim Hedefleri:

Program süresince aile hekimliği uzmanlık öğrencisinin kuramsal olarak sorumlu olduğu minimum çerçeveyi belirlemektedir. Bu çerçevenin oluşmasında sık karşılaşılan yakınma, belirti, bulgular, morbidite ve/veya mortalitesi yüksek hastalıklar, aciller, gibi başlıklar yol gösterici olacaktır. Temel konularda edinilmesi gereken bilgi ile ilgili ayrıntılandırma ayrıca yapılacaktır.

## 2. Programın Bileşenleri ve Süreleri -Toplam Süre 4 Ay

### A. Genel Dahiliye – Poliklinik:

#### Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Amaç; müfredat içeriğine uygun öğrenim hedefleri doğrultusunda ayaktan hasta değerlendirmesi ve yönetimi konusunda deneyim sahibi olmak.

- Dahili yakınmaları tanımalı, ayırıcı tanısını yapabilmeli.
- Müfredatta iç hastalıkları rotasyonu kapsamında yer alan semptom ve hastalıkların yönetimi konusunda deneyim kazanmalı.
- Tanı testlerinin etkin kullanılmasında deneyim kazanmalı.  
Hastaneye yatırma kriterlerini bilmeli.
- Hasta eğitimi ve danışmanlık deneyimi kazanmalı.
- Sevk ve konsültasyon kriterlerini ve sınırlılıklarını bilmeli.

Süresi: 1 ay

### B. Dahiliye - Poliklinik (Nefroloji, Endokrinoloji, Gastroenteroloji, Romatoloji):

#### Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Amaç; müfredat içeriğine uygun öğrenim hedefleri doğrultusunda ayaktan hasta değerlendirmesi ve yönetimi konusunda deneyim sahibi olmak.

- İlgili uzmanlık alanlarına ait yakınmaları tanımalı, ayırıcı tanısını yapabilmeli.
- Müfredatta iç hastalıkları rotasyonu kapsamında yer alan semptom ve hastalıkların

yönetimi konusunda deneyim kazanmalı.

- Tanı testlerinin etkin kullanılmasında deneyim kazanmalı.  
Hastaneye yatırma kriterlerini bilmeli.
- Hasta eğitimi ve danışmanlık deneyimi kazanmalı.
- Sevk ve konsültasyon kriterlerini ve sınırlılıklarını bilmeli.

Süresi: 2 ay

C. Genel Dahiliye – Klinik:

Amaç ve Öğrenim Hedefleri

İç hastalıklarına yönelik yatan hasta yönetimi konusunda deneyim kazanmak.

- Yatan hastanın tedavisini ve izlemine öğrenmeli.
- Hasta ve yakınına yapılacak işlemler hakkında bilgilendirmeli ve bakım kararlarına dahil etmeli. Klinik uygulamalarda, ilaç ve ilaç kombinasyonlarının kullanımını bilmeli.
- Etkin konsültasyon isteyebilmeli.
- Hastanın taburcu edilme kriterlerini bilmeli.  
Taburcu notu (epikriz) yazmayı bilmeli.
- Terminal dönem hasta ve ailesine yaklaşımı bilmeli, tıbbi ve psikolojik destek sağlayabilmeli.

Süresi: 1 ay

## **AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ İÇ HASTALIKLARI ROTASYONU YETKİNLİK HEDEFLERİ**

### **Klinik Yetkinlik İçin Kullanılan Tanımlar ve Kısaltmalar**

- B:** Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.
- T:** Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.
- TT:** Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.
- ETT:** Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir;

- A:** Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- K:** Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

### **Girişimsel Yetkinlikler İçin Tanımlanan Düzeyler**

- 1- Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
- 2- Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
- 3- Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- 4- Karmaşık olsun veya olmasın, her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

**İÇ HASTALIKLARI ROTASYONU KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ**

| <b>Yetkinlik Adı</b>  | <b>Yetkinlik Düzeyi</b> |
|---|-------------------------|
| ADRENAL BEZ HASTALIKLARI  | ETT                     |
| AİLEVİ AKDENİZ ATEŞİ  | ETT                     |
| AKUT KARACİĞER YETMEZLİĞİ   | B                       |
| AKUT ROMATİZMAL ATEŞ (ARA)  | ETT                     |
| AKUT VE KRONİK BÖBREK YETMEZLİĞİ  | ETT                     |
| ALERJİ  | ETT                     |
| ANEMİ   | ETT                     |
| ASİT  | ETT                     |
| BAĞ DOKUSU HASTALIKLARI   | ETT                     |
| BEHÇET HASTALIĞI  | T                       |
| BİLİYER SİSTEM HASTALIKLARI   | ETT                     |
| BÖBREK TAŞ HASTALIĞI  | ETT                     |
| ÇEVRE KAYNAKLI HASTALIKLAR  | ETT                     |
| DEJENERATİF EKLEM HASTALIKLARI, OSTEOARTRİT                               | ETT                     |
| DİSLİPİDEMİLER  | ETT                     |
| DİYABET   | ETT                     |
| ENDOKRİN ACİLLER  | B                       |
| HİPERTANSİYON   | ETT                     |
| ENFEKSİYÖZ BAĞIRSAK HASTALIKLARI  | ETT                     |
| ENFEKSİYÖZ VE POSTENFEKSİYÖZ ARTRİTLER VE REAKTİF İNFLAMATUAR HASTALIKLAR | ETT                     |
| FİBROMİYALJİ  | ETT                     |
| GASTRİT, DUODENAL ÜLSER   | ETT                     |
| GASTROİNTESTİNAL SİSTEM ENFEKSİYONU                                       | ETT                     |
| GASTROÖZOFAGEAL REFLÜ HASTALIĞI ve ÖZOFAJİT                               | ETT                     |
| GEBELİKTE HİPERTANSİYON   | ETT                     |
| GLOMERÜLONEFRİT, NEFROTİK SENDROM   | ETT                     |
| GONAD HASTALIKLARI  | ETT                     |
| GUT ARTRİTİ   | ETT                     |
| HİPOFİZ-HİPOTALAMUS HASTALIKLARI  | ETT                     |
| HİPOGLİSEMİ   | TT                      |
| İNFLAMATUAR EKLEM HASTALIKLARI  | ETT                     |
| İNFLAMATUAR BAĞIRSAK HASTALIKLARI   | B                       |
| İRRİTABL BAĞIRSAK SENDROMU  | ETT                     |
| İSKEMİK KALP HASTALIĞI  | ETT                     |
| KALP KAPAK HASTALIKLARI   | ETT                     |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| KALP YETMEZLİĞİ              | ETT |
| METABOLİK KEMİK HASTALIKLARI | ETT |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| OBEZİTE                               | ETT |
| BESLENME BOZUKLUKLARI                 | TT  |
| OSTEOPOROZ                            | ETT |
| OTOİMMÜN BAĞ DOKUSU HASTALIKLARI      | B   |
| PERİFERİK DAMAR HASTALIKLARI          | ETT |
| ROMATOİD ARTRİT                       | ETT |
| SIVI VE ELEKTROLİT DENGE BOZUKLUKLARI | B   |
| TALASEMİ                              | ETT |
| TİROİD HASTALIKLARI                   | ETT |
| TİROİD NODÜLÜ                         | ETT |
| ÜRİNER SİSTEM ENFEKSİYONLARI          | ETT |
| ÜRİNER SİSTEM OBSTRÜKSİYONU           | ETT |
| VİRAL HEPATİT                         | ETT |
| YUMUŞAK DOKU ROMATİZMALARI            | ETT |

### GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ

| Yetkinlik Adı   | Yetkinlik Düzeyi |
|---|------------------|
| AKINTIDAN; YARADAN, DOKUDAN; SÜRÜNTÜ ALMA VE SONUÇLARI DEĞERLENDİRME                                    | 3                |
| ARTER KANI ALMA VE SONUÇLARI DEĞERLENDİRME  | 2                |
| DERİN YARA KÜLTÜRÜ ALINMASI   | 2                |
| ENTERAL BESLENME PLANI YAPABİLME  | 2                |
| HEMODİYALİZ TEDAVİSİ ALAN HASTANIN YÖNETİMİ   | 1                |
| GİS KANAMASI OLAN HASTA YÖNETİMİ  | 2                |
| GASTROİNTESTİNAL HASTALIKLARDA BESLENME   | 2                |
| KEMİK MİNERAL DENSİTOMETRİ SONUÇLARININ YORUMLANMASI  | 3                |
| KORUYUCU İLAÇ UYGULAMALARI (ASETİLSALİSİLİK ASİT, PRENATAL FOLİK ASİT, VB)                              | 3                |
| KRONİK YARA (DİYABETİK AYAK, VENÖZ ÜLSER, BASI YARASI VB.) ÖNLENMESİ, DEĞERLENDİRİLMESİ, BAKIMI, TAKİBİ | 3                |
| NAZOGASTRİK TÜP YERLEŞTİRME   | 2                |
| NUTRİSYON TARAMA TESTLERİ YAPMA VE DEĞERLENDİREBİLME  | 2                |
| ORAL GLUKOZ TOLERANS TESTİ YAPILMASI VE YORUMLANMASI  | 3                |
| PARENTERAL BESLENME PLANI YAPABİLME   | 2                |

|   |   |
|---|---|
| PERİFERİK YAYMA VE KALIN YAYMA YAPMA ve SONUÇLARI DEĞERLENDİRME | 2 |
| TOTAL VÜCUT YAĞ MİKTARI- ORANI ÖLÇÜMÜ (TANİTA İLE)              | 3 |
| VÜCUT SIVILARINDAN ÖRNEK ALMA VE SONUÇLARI DEĞERLENDİRME        | 2 |

## İÇ HASTALIKLARI ROTASYONUNA İLİŞKİN BECERİLERDE GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ

**Adı- Soyadı:**

**Tarih:**

**Önemli Not:** Bu formun sorumlu öğretim üyesi tarafından doldurulması ve kapalı bir zarf içinde Anabilim Dalı Başkanlığına ulaştırılması gerekmektedir.

**Değerlendirme ölçeği:**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 0 | gözlem yok /değerlendirilemedi |
| 1 | yetersiz                       |
| 2 | yeterli                        |
| 3 | iyi                            |
| 4 | çok iyi                        |

### TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ

#### A. İnvaziv Olmayan İşlemler

| Beceri  | Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği |   |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|
|   | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mental durum değerlendirmesi yapabilme                  | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilme                | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dehidratasyon değerlendirmesi                           | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rektal tuşe yapma ve değerlendirebilme                  | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Meme muayenesi yapma ve değerlendirebilme               | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Görüntüleme yöntemlerinin etkin kullanabilme            | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Görüntüleme tetkiklerinin değerlendirmesini yapabilme   | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Oral glukoz testini uygulayabilme                       | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Oral glukoz testini değerlendirebilme                   | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kan şekeri ölçümü yapabilme                             | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kan şekeri takibi değerlendirebilme                     | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Periferik yayma hazırlayabilme                          | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Periferik yayma değerlendirmesini yapabilme             | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kültür-antibiyoqram için örnek alabilme                 | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kültür-antibiyoqram sonucunu değerlendirebilme          | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| İdrarın mikroskopik tanısını yapabilme                  | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Gaitadan taze preparat hazırlama ve değerlendirebilme   | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Sıvı tedavisi planlayabilme                             | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Sıvı tedavisini izleyebilme  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Resüsitasyon (CPR) yapabilme   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diyabet ketoasidozunu tanıma ve müdahalesi   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Erişkin aşı planını yapabilme  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Temel konularda genetik danışmanlık verebilme ve hizmetten yararlananı doğru yönlendirebilme | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Beslenme danışmanlığı verebilme  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Etkin konsültasyon kullanımı   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

## B. İNVAZİV İŞLEMLER

| Beceri   | Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği |   |   |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|
|  | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nazogastrik lavaj                                    | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| İntravenöz ve arteryel kan alma                      | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Üriner kateterizasyon ve bakımı / mesane aspirasyonu | 0                               | 1 | 2 | 3 | 4 |

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

Eğitimden Sorumlu

Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman  
Öğretim Üyesi

**AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ**  
**İÇ HASTALIKLARI ROTASYON SONU**  
**TUTUM DEĞERLENDİRME FORMU**

**Değerlendirme ölçeği:**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 0 | gözlem yok /değerlendirilemedi |
| 1 | yetersiz                       |
| 2 | yeterli                        |
| 3 | iyi                            |
| 4 | çok iyi                        |

| Ölçütler   | Değerlendirme |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
|  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. İnsancıl yaklaşım   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Hasta merkezli yaklaşım   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Kişilerarası ilişkilerde uyum                                   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Ekip çalışmasına uyum   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Motivasyon düzeyi   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Verilen görevi tamamlama  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Zamana uyum   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Yönetime uyum   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Çalışma saatlerine uyum   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Mesleki uygulamalarda bilimsel tutum ve kanıta dayalı yaklaşım | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Meslek etiğine uygunluk  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Hasta savunuculuğunun üstlenilmesi                             | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Bütüncül yaklaşım  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. İzlemde süreklilik   | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Meslek ve uzmanlık onuruna uygun tutum                         | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 |

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

Eğitimden Sorumlu

Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman  
Öğretim Üyesi



**AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ İÇİN  
EĞİTİM ETKİNLİKLERİ KAYIT FORMU**

|  |  |
|--|--|
| <b>Başlama-Bitiş Tarihi</b>  |  |
| <b>ARAŞTIRMA VE AKADEMİK ÇALIŞMA/ (Eğiticilik)</b>   |  |
| <b>Kendi Hazırladığı Sunumlar</b><br><i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Seminer</li><li>• Olgu Sunumu</li><li>• Makale</li><li>• Diğer</li></ul>   |  |
| <b>Katıldığı eğitim toplantıları</b><br><i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Seminer</li><li>• Olgu Sunumu</li><li>• Makale</li><li>• Diğer</li></ul>   |  |
| <b>Rotasyon süresince katıldığı kurs, kongre, konferans vb. etkinlikler</b><br><i>Varsa katılım belgeleri, bildiri özetleri vb. bu forma eklenmelidir.</i>   |  |
| <b>Rotasyon süresince katkıda bulunulan araştırma / çalışma(lar)</b><br><i>Makale, özet vb. belgeler, eğer bunlar yoksa araştırma görevlisinin hazırladığı bir bilgi notu bu forma eklenmelidir.</i> |  |

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman  
Öğretim Üyesi