

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

1. Genel Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Genel Amaç:

Birey, aile ve toplum sağlığına katkıda bulunmak üzere; tüm çocukluk döneminde sağlığı korumak, geliştirmek ve karşılaşılabilecek çocukluk çağı sağlık sorunlarının çözümü için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarını yenilemiş, gözden geçirmiş ve/veya edinmiş olmalıdır.

Öğrenim Hedefleri:

Program süresince aile hekimliği uzmanlık öğrencisinin kuramsal olarak sorumlu olduğu minimum çerçeveyi belirlemektedir. Bu çerçevenin oluşmasında sık karşılaşılan yakınma, belirti, bulgular, morbidite ve/veya mortalitesi yüksek hastalıklar, aciller, gibi başlıklar yol gösterici olacaktır. Temel konularda edinilmesi gereken bilgi ile ilgili ayrıntılandırma ayrıca yapılacaktır.

2. Programın Bileşenleri ve Süreleri: Toplam süre 4 ay

A. Acil Poliklinik*

Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Amaç; ciddi, major ve yaşamı tehdit eden durumları, minör durumlardan erken dönemde ayırabilmek.

- Acil durumlarda ayırıcı tanı ve ilk müdahaleyi yapabilmeli.
- Hastanın bir üst merkeze nakli konusunda karar verebilmeli ve uygun koşulları sağlayabilmeli.

Süresi: 1 Ay

**(Uzmanlık eğitimi veren kurumun özelliğine göre, Pediatri Acil Polikliniğinde veya Acil Anabilim Dalına ait Acil Serviste tamamlanır.)*

A. Poliklinik

Amaç ve Öğrenim Hedefleri

Amaç; müfredat içeriğine uygun öğrenim hedefleri doğrultusunda ayaktan hasta değerlendirmesi yapabilmek ve pediatrik hasta yönetimi konusunda deneyim sahibi olmak.

- Sağlıklı çocuk gelişimi ve izlenmesini bilmeli.
- Aşılama, tarama test ve muayeneleri gibi koruyucu hekimlik yaklaşımlarını bilmeli.

Süresi: 3 Ay

AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU YETKİNLİK HEDEFLERİ

Klinik Yetkinlik İçin Kullanılan Tanımlar ve Kısaltmalar

- B:** Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.
- T:** Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.
- TT:** Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.
- ETT:** Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:

- A:** Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- K:** Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

Girişimsel Yetkinlikler İçin Tanımlanan Düzeyler:

- 1- Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
- 2- Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
- 3- Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- 4- Karmaşık olsun veya olmasın, her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ**

Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
PEDİATRİK NÖROLOJİK HASTALIKLAR	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
AŞI VE ENJEKSİYON YAPMA	3
DAMAR YOLU AÇMA	3
ENTERAL BESLENME	1
FOTOTERAPİ	1
GAİTA MİKROSKOBİSİ SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	2
GASTRİK LAVAJ	2
GÖZ DİBİ MUAYENESİ	2
MESANE KATETERİZASYONU	2
NAZOGASTRİK TÜP YERLEŞTİRME	2
NONİNVAZİV VENTİLASYON	2
OTOSKOPİK MUAYENE	3
PEDİATRİK ACİL DURUMLARIN YÖNETİMİ	2
SAĞLIKLI ÇOCUK GELİŞİMİ VE İZLENMESİ	3
TÜBERKÜLİN DERİ TESTİ	3
YENİDOĞAN CANLANDIRMASI	2
YENİDOĞAN MUAYENESİ	2
YENİDOĞAN TARAMALARI	3
REAKTİF HAVAYOLU HASTALIKLARININ TANI VE TEDAVİSİ	2

**AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ İÇİN ÇOCUK SAĞLIĞI VE
HASTALIKLARI ROTASYONUNA İLİŞKİN BECERİLERDE GÖZLEME DAYALI
YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ**

Adı- Soyadı:

Tarih:

Önemli Not: Bu formun sorumlu öğretim üyesi tarafından doldurulması ve kapalı bir zarf içinde Anabilim Dalı Başkanlığına ulaştırılması gerekmektedir.

Değerlendirme ölçeği:	0	gözlem yok /değerlendirilemedi
	1	yetersiz
	2	yeterli
	3	iyi
	4	çok iyi

TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ

A. İnvaziv Olmayan İşlemler

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Çocuklarda tüm yaş gruplarında tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme	0	1	2	3	4
Mental durum değerlendirmesi yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda tüm yaş gruplarında tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilme	0	1	2	3	4
Sağlam çocuk takibi yapabilme	0	1	2	3	4
Apgar skorunu saptama ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Büyüme gelişme değerlendirmesi	0	1	2	3	4
Dehidrasyonun değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Rektal tuşe yapma ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme yöntemlerinin etkin kullanabilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme tetkiklerinin değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda oral glukoz testini uygulayabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda oral glukoz testini değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda kan şekeri ölçümü yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda kan şekeri takibi değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Periferik yayma hazırlayabilme	0	1	2	3	4
Periferik yayma değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda EKG çekebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda EKG değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda PPD uygulayabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda PPD değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyoqram için örnek alabilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyoqram sonucunu değerlendirebilme	0	1	2	3	4

İdrar sedimentinin mikroskopik değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Gaitadan taze preparat hazırlayabilme	0	1	2	3	4
Gaita direk mikroskopisini değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda sıvı tedavisi planlayabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda sıvı tedavisi izleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda yeniden canlandırma (CPR) yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda diyabet ketoasidozuna müdahale edebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda akut astım atağı tedavisini düzenleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda febril konvülsiyon acil tedavisini düzenleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda konvülsiyon acil tedavisini düzenleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda zehirlenmelerde ilk müdahaleyi yapabilme	0	1	2	3	4
Temel konularda genetik danışmanlık verebilme ve hizmetten yararlananı doğru yönlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocukluk aşılarını planlayabilme	0	1	2	3	4
Beslenme danışmanlığı verebilme	0	1	2	3	4
İlgili konularda hasta eğitimi yapabilme	0	1	2	3	4
Etkin konsültasyon kullanımı	0	1	2	3	4

B. İnvaziv İşlemler

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
İleri yaşam desteği verebilme (CPR)	0	1	2	3	4
Nazogastrik lavaj yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda damar yolu açabilme	0	1	2	3	4
Yenidoğanda topuk kanı alabilme	0	1	2	3	4

Diğer görüş ve değerlendirmeler:

Eğitimden Sorumlu
Öğretim Üyesi

Danışman

Öğretim Üyesi

AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYON SONU
TUTUM DEĞERLENDİRME FORMU

Önemli Not: Bu formun sorumlu öğretim üyesi tarafından doldurulması ve kapalı bir zarf içinde Anabilim Dalı Başkanlığına ulaştırılması gerekmektedir.

<u>Değerlendirme ölçeği:</u>	0	gözlem yok /değerlendirilemedi
	1	yetersiz
	2	yeterli
	3	iyi
	4	çok iyi

Ölçütler	Değerlendirme				
	0	1	2	3	4
1. İnsancıl yaklaşım	0	1	2	3	4
2. Hasta merkezli yaklaşım	0	1	2	3	4
3. Kişilerarası ilişkilerde uyum	0	1	2	3	4
4. Ekip çalışmasına uyum	0	1	2	3	4
5. Motivasyon düzeyi	0	1	2	3	4
6. Verilen görevi tamamlama	0	1	2	3	4
7. Zamana uyum	0	1	2	3	4
8. Yönetime uyum	0	1	2	3	4
9. Çalışma saatlerine uyum	0	1	2	3	4
10. Mesleki uygulamalarda bilimsel tutum ve kanıta dayalı yaklaşım	0	1	2	3	4
11. Meslek etiğine uygunluk	0	1	2	3	4
12. Hasta savunuculuğunun üstlenilmesi	0	1	2	3	4
13. Bütüncül yaklaşım	0	1	2	3	4
14. İzlemede süreklilik	0	1	2	3	4
15. Meslek ve uzmanlık onuruna uygun tutum	0	1	2	3	4

Diğer görüş ve değerlendirmeler:

Eğitimden Sorumlu
Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman Öğretim
Üyesi

**AİLE HEKİMLİĞİ UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ İÇİN EĞİTİM
ETKİNLİKLERİ KAYIT FORMU**

Başlama-Bitiş Tarihi	
ARAŞTIRMA VE AKADEMİK ÇALIŞMA/ (Eğiticilik)	
Kendi Hazırladığı Sunumlar <i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i> <ul style="list-style-type: none">• Seminer• Olgu Sunumu• Makale• Diğer	
Katıldığı eğitim toplantıları <i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i> <ul style="list-style-type: none">• Seminer• Olgu Sunumu• Makale• Diğer	
Rotasyon süresince katıldığı kurs, kongre, konferans vb. etkinlikler <i>Varsa katılım belgeleri, bildiri özetleri vb. bu forma eklenmelidir.</i>	
Rotasyon süresince katkıda bulunulan araştırma / çalışma(lar) <i>Makale, özet vb. belgeler, eğer bunlar yoksa araştırma görevlisinin hazırladığı bir bilgi notu bu forma eklenmelidir.</i>	

Diğer görüş ve değerlendirmeler:

Eğitimden Sorumlu
Uzman/Öğretim Üyesi

Danışman
Öğretim Üyesi